**МИНИСТЕРСТВОПРОСВЕЩЕНИЯРОССИЙСКОЙФЕДЕРАЦИИ**

ДепартаментобразованияимолодежнойполитикиХанты-Мансийскогоавтономногоокруга-Югры

УправлениеобразованияадминистрацииКондинскогорайона

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Мулымскаясредняяобщеобразовательнаяшкола

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании  Методического совета  Протокол№1  от"31"августа 2023г. | СОГЛАСОВАНО  на заседании  Педагогического совета  Протокол№1  от"31"августа2023г. | УТВЕРЖДЕНО  Директоромшколы  Приказом№382-од  от"31"августа 2023г. |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ВАРИАНТ 4.3**

**НАЧАЛЬНОГООБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ**

**Учебногопредмета**

**«МАТЕМАТИКА»**

(для 3 класса)

Составила:

Учитель: Вотинова Н.С.

п.Мулымья2023

***Пояснительная записка.***

# Программа по учебному предмету «Математика» соответствует Федеральной адаптированной рабочей программе для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету «Математика» предметной области «Математика», включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

# Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

-формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

-коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

-формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

На изучение предмета «Математика» в 3 классе отводится 136 часов в год (34 недели по 4 часа в неделю).

**Содержание учебного предмета Математика.**

1. Пропедевтика.

Свойства предметов.

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше; равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины. Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих. Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же. Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости.

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно обучающегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Единицы измерения и их соотношения.

Единица времени - сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

2. Числа и величины.

Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Единицы измерения и их соотнесение.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (килограмм), вместимости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год). Стоимость (рубль, копейка). Длина (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами измерения однородных величин.

3. Арифметические действия.

Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Числовое выражение. Скобки. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления.

Способы проверки правильности вычислений.

4. Работа с текстовыми задачами.

Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения "больше (меньше) на...", "больше (меньше) в...". Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

5. Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

6. Геометрические величины.

Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м). Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной линии и вычисление ее длины. Взаимное расположение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, брус.

7. Работа с информацией.

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов ("и"; "не"; "если... то..."; "верно и (или) неверно, что..."; "каждый"; "все"; "некоторые"); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение простых таблиц. Интерпретация данных таблицы.

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета Математика**:

В результате изучения курса математики слабовидящие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получат возможность овладения элементарными приемами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки.

В результате изучения курса математики слабовидящие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получат возможность овладеть умениями, направленными на обогащение сенсорного опыта, навыками ориентировки в микро- и макропространстве; сформировать представления о величине, форме, количестве, пространственном положении предметов и овладеть чертежно-измерительными действиями. Слабовидящие с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) смогут выработать навыки устного счета, которые важны для дальнейшего овладения обучающимися математическими знаниями.

Слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевает определенной системой знаний, умений, навыков:

1. Числа и величины:

умением устанавливать закономерность - правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение и (или) уменьшение числа на несколько единиц, увеличение и (или) уменьшение числа в несколько раз);

умением группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

умением читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм - грамм; час - минута, минута - секунда; метр - дециметр, дециметр - сантиметр, метр - сантиметр, сантиметр - миллиметр).

2. Арифметические действия:

навыком записи действий с двузначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100) с использованием таблиц сложения и умножения чисел;

умением выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных и двузначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);

умением читать математические выражения, вычислять значение числового выражения (содержащего 2 - 3 арифметических действия, со скобками и без скобок);

выполнять действия с величинами;

формулировать свойства арифметических действий и использовать их для удобства вычислений.

3. Работа с текстовыми задачами:

умением устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

умением решать арифметическим способом (в 1 - 2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

4. Пространственные отношения. Геометрические фигуры:

умением описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

умением распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная линия, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг); выполнять изображения отрезков, ломаных линий и других геометрических фигур;

умением выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

умением использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

умением распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

умением соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

5. Геометрические величины:

умением измерять длину отрезка; использовать линейку;

умением оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно.

6. Работа с информацией:

умением читать несложные готовые таблицы;

умением заполнять несложные готовые таблицы.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименованиеразделов и темпрограммы** | **Количествочасов** | | | **Электронные (цифровые) образовательныересурсы** |
| **Всего** | **Контрольныеработы** | **Практическиеработы** |
| 1 | Нумерация. | 12 | 1 |  | http://www.school.edu.ru |
| 2 | Сложение и вычитание чисел второго десятка | 25 | 1 |  | http://www.school.edu.ru |
| 3 | Умножение и деление чисел второго десятка. | 38 | 2 |  | http://www.school.edu.ru |
| 4 | Сотня | 13 | 1 |  | http://www.school.edu.ru |
| 5 | Сложение и вычитание чисел | 36 | 2 |  | http://www.school.edu.ru |
| 6 | Умножение и деление чисел | 9 |  |  | http://www.school.edu.ru |
| 7 | Повторение | 3 |  |  | http://www.school.edu.ru |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 7 |  |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименованиеразделов и темпрограммы** | **Количествочасов** | | | **Электронные (цифровые) образовательныересурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практическиеработы** |
| 1 | Нумерация (повторение). | 1 |  |  | http://www.school.edu.ru |
| 2 | Нумерация (повторение). | 1 |  |  | http://www.school.edu.ru |
| 3 | Нумерация (повторение). | 1 |  |  | http://www.school.edu.ru |
| 4 | Линии. | 1 |  |  | http://www.school.edu.ru |
| 5 | Линии. | 1 |  |  | http://www.school.edu.ru |
| 6 | Числа, полученные при измерениях величин. | 1 |  |  | http://www.school.edu.ru |
| 7 | Числа, полученные при измерениях величин. | 1 |  |  | http://www.school.edu.ru |
| 8 | Числа, полученные при измерениях величин. | 1 |  |  | http://www.school.edu.ru |
| 9 | Числа, полученные при измерениях величин. | 1 |  |  | http://www.school.edu.ru |
| 10 | Числа, полученные при измерениях величин. | 1 |  |  | http://www.school.edu.ru | http://www.school.edu.ru  http://www.school.edu.ru  http://www.school.edu.ru  http://www.school.edu.ru |
| 11 | Пересечение линий. | 1 |  |  | http://www.school.edu.ru |
| 12 | Контрольные задания | 1 | 1 |  | http://www.school.edu.ru |
| 13 | Сложение и вычитание без перехода через десяток. | 1 |  |  | http://www.school.edu.ru |
| 14 | Сложение и вычитание без перехода через десяток. | 1 |  |  | http://www.school.edu.ru |
| 15 | Сложение и вычитание без перехода через десяток. | 1 |  |  | http://www.school.edu.ru |
| 16 | Сложение и вычитание без перехода через десяток. | 1 |  |  | http://www.school.edu.ru |
| 17 | Сложение и вычитание без перехода через десяток. | 1 |  |  | http://www.school.edu.ru |
| 18 | Точка пересечения линий. | 1 |  |  | http://www.school.edu.ru |
| 19 | Сложение с переходом через десяток. | 1 |  |  | http://www.school.edu.ru |
| 20 | Сложение с переходом через десяток. | 1 |  |  | http://www.school.edu.ru |
| 21 | Сложение с переходом через десяток. | 1 |  |  | http://www.school.edu.ru |
| 22 | Сложение с переходом через десяток. | 1 |  |  | http://www.school.edu.ru |
| 23 | Сложение с переходом через десяток. | 1 |  |  | http://www.school.edu.ru |
| 24 | Контрольные задания | 1 | 1 |  | http://www.school.edu.ru |
| 25 | Углы. | 1 |  |  | http://www.school.edu.ru |
| 26 | Углы. | 1 |  |  | http://www.school.edu.ru |
| 27 | Вычитание с переходом через десяток. | 1 |  |  | http://www.school.edu.ru |
| 28 | Вычитание с переходом через десяток. | 1 |  |  | http://www.school.edu.ru |
| 29 | Вычитание с переходом через десяток. | 1 |  |  | http://www.school.edu.ru |
| 30 | Вычитание с переходом через десяток. | 1 |  |  | http://www.school.edu.ru |
| 31 | Четырехугольники . | 1 |  |  | http://www.school.edu.ru |
| 32 | Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи). | 1 |  |  | http://www.school.edu.ru |
| 33 | Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи). | 1 |  |  | http://www.school.edu.ru |
| 34 | Скобки. Порядок действий в примерах со скобками. | 1 |  |  | http://www.school.edu.ru |
| 35 | Меры времени- год, месяц. | 1 |  |  | http://www.school.edu.ru |
| 36 | Треугольники. | 1 |  |  | http://www.school.edu.ru |
| 37 | Контрольные задания | 1 |  |  | http://www.school.edu.ru |
| 38 | Умножение чисел | 1 |  |  | http://www.school.edu.ru |
| 39 | Умножение чисел | 1 |  |  | http://www.school.edu.ru |
| 40 | Умножение чисел | 1 |  |  | http://www.school.edu.ru |
| 41 | Умножение числа  2 | 1 |  |  | http://www.school.edu.ru |
| 42 | Умножение числа  2 | 1 |  |  | http://www.school.edu.ru |
| 43 | Контрольные задания | 1 | 1 |  | http://www.school.edu.ru |
| 44 | Деление на равные части | 1 |  |  | http://www.school.edu.ru |
| 45 | Деление на равные части | 1 |  |  | http://www.school.edu.ru |
| 46 | Деление на равные части | 1 |  |  | http://www.school.edu.ru |
| 47 | Деление на 2 | 1 |  |  | http://www.school.edu.ru |
| 48 | Деление на 2 | 1 |  |  | http://www.school.edu.ru |
| 49 | Деление на 2 | 1 |  |  | http://www.school.edu.ru |
| 50 | Деление на 2 | 1 |  |  | http://www.school.edu.ru |
| 51 | Многоугольники | 1 |  |  | http://www.school.edu.ru |
| 52 | Многоугольники | 1 |  |  | http://www.school.edu.ru |
| 53 | Умножение числа  3 | 1 |  |  | http://www.school.edu.ru |
| 54 | Умножение числа  3 | 1 |  |  | http://www.school.edu.ru |
| 55 | Деление на 3 | 1 |  |  | http://www.school.edu.ru |
| 56 | Деление на 3 | 1 |  |  | http://www.school.edu.ru |
| 57 | Деление на 3 | 1 |  |  | http://www.school.edu.ru |
| 58 | Умножение числа 4 | 1 |  |  | http://www.school.edu.ru |
| 59 | Умножение числа 4 | 1 |  |  | http://www.school.edu.ru |
| 60 | Деление на 4 | 1 |  |  | http://www.school.edu.ru |
| 61 | Деление на 4 | 1 |  |  | http://www.school.edu.ru |
| 62 | Контрольные задания | 1 | 1 |  | http://www.school.edu.ru |
| 63 | Умножение числа 5 и 6 | 1 |  |  | http://www.school.edu.ru |
| 64 | Умножение числа 5 и 6 | 1 |  |  | http://www.school.edu.ru |
| 65 | Умножение числа 5 и 6 | 1 |  |  | http://www.school.edu.ru |
| 66 | Деление на 5 и 6 | 1 |  |  | http://www.school.edu.ru |
| 67 | Деление на 5 и 6 | 1 |  |  | http://www.school.edu.ru |
| 68 | Деление на 5 и 6 | 1 |  |  | http://www.school.edu.ru |
| 69 | Деление на 5 и 6 | 1 |  |  | http://www.school.edu.ru |
| 70 | Умножение и деление чисел (все случаи) | 1 |  |  | http://www.school.edu.ru |
| 71 | Умножение и деление чисел (все случаи) | 1 |  |  | http://www.school.edu.ru |
| 72 | Умножение и деление чисел (все случаи) | 1 |  |  | http://www.school.edu.ru |
| 73 | Умножение и деление чисел (все случаи) | 1 |  |  | http://www.school.edu.ru |
| 74 | Умножение и деление чисел (все случаи) | 1 |  |  | http://www.school.edu.ru |
| 75 | Шар, круг, окружность | 1 |  |  | http://www.school.edu.ru |
| 76 | Круглые десятки | 1 |  |  | http://www.school.edu.ru |
| 77 | Круглые десятки | 1 |  |  | http://www.school.edu.ru |
| 78 | Меры стоимости | 1 |  |  | http://www.school.edu.ru |
| 79 | Числа 21 | 1 |  |  | http://www.school.edu.ru |
| 80 | Числа 21 | 1 |  |  | http://www.school.edu.ru |
| 81 | Числа 21 | 1 |  |  | http://www.school.edu.ru |
| 82 | Числа 21 | 1 |  |  | http://www.school.edu.ru |
| 83 | Числа 21 | 1 |  |  | http://www.school.edu.ru |
| 84 | Числа 21 | 1 |  |  | http://www.school.edu.ru |
| 85 | Контрольные задания | 1 | 1 |  | http://www.school.edu.ru |
| 86 | Мера длины – метр | 1 |  |  | http://www.school.edu.ru |
| 87 | Мера времени –календарь | 1 |  |  | http://www.school.edu.ru |
| 88 | Мера времени –календарь | 1 |  |  | http://www.school.edu.ru |
| 89 | Сложение и вычитание круглых десятков | 1 |  |  | http://www.school.edu.ru |
| 90 | Сложение и вычитание круглых десятков | 1 |  |  | http://www.school.edu.ru |
| 91 | Сложение и вычитание круглых десятков | 1 |  |  | http://www.school.edu.ru |
| 92 | Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел | 1 |  |  | http://www.school.edu.ru |
| 93 | Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел | 1 |  |  | http://www.school.edu.ru |
| 94 | Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел | 1 |  |  | http://www.school.edu.ru |
| 95 | Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел | 1 |  |  | http://www.school.edu.ru |
| 96 | Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел | 1 |  |  | http://www.school.edu.ru |
|  | Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел | 1 |  |  | http://www.school.edu.ru |
| 97 | Центр, радиус окружности и круга | 1 |  |  | http://www.school.edu.ru |
| 98 | Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков | 1 |  |  | http://www.school.edu.ru |
| 99 | Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков | 1 |  |  | http://www.school.edu.ru |
| 100 | Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков | 1 |  |  | http://www.school.edu.ru |
| 101 | Сложение и вычитание двузначных чисел | 1 |  |  | http://www.school.edu.ru |
| 102 | Сложение и вычитание двузначных чисел | 1 |  |  | http://www.school.edu.ru |
| 103 | Сложение и вычитание двузначных чисел | 1 |  |  | http://www.school.edu.ru |
| 104 | Сложение и вычитание двузначных чисел | 1 |  |  | http://www.school.edu.ru |
| 105 | Контрольные задания | 1 | 1 |  | http://www.school.edu.ru |
| 106 | Числа, полученные при измерении двумя мерами | 1 |  |  | http://www.school.edu.ru |
| 107 | Числа, полученные при измерении двумя мерами | 1 |  |  | http://www.school.edu.ru |
| 108 | Числа, полученные при измерении двумя мерами | 1 |  |  | http://www.school.edu.ru |
| 109 | Получение в сумме круглых десятков и 100 | 1 |  |  | http://www.school.edu.ru |
| 110 | Получение в сумме круглых десятков и 100 | 1 |  |  | http://www.school.edu.ru |
| 111 | Получение в сумме круглых десятков и 100 | 1 |  |  | http://www.school.edu.ru |
| 112 | Получение в сумме круглых десятков и 100 | 1 |  |  | http://www.school.edu.ru |
| 113 | Получение в сумме круглых десятков и 100 | 1 |  |  | http://www.school.edu.ru |
| 114 | Контрольные задания | 1 | 1 |  | http://www.school.edu.ru |
| 115 | Вычитание чисел из круглых десятков и 100 | 1 |  |  | http://www.school.edu.ru |
| 116 | Вычитание чисел из круглых десятков и 100 | 1 |  |  | http://www.school.edu.ru |
| 117 | Вычитание чисел из круглых десятков и 100 | 1 |  |  | http://www.school.edu.ru |
| 118 | Вычитание чисел из круглых десятков и 100 | 1 |  |  | http://www.school.edu.ru |
| 119 | Вычитание чисел из круглых десятков и 100 | 1 |  |  | http://www.school.edu.ru |
| 120 | Повторение по теме сотня | 1 |  |  | http://www.school.edu.ru |
| 121 | Контрольные задания | 1 |  |  | http://www.school.edu.ru |
| 122 | Меры времени | 1 |  |  | http://www.school.edu.ru |
| 123 | Меры времени | 1 |  |  | http://www.school.edu.ru |
| 124 | Меры времени | 1 |  |  | http://www.school.edu.ru |
| 125 | Умножение и деление чисел | 1 |  |  | http://www.school.edu.ru |
| 126 | Умножение и деление чисел | 1 |  |  | http://www.school.edu.ru |
| 127 | Умножение и деление чисел | 1 |  |  | http://www.school.edu.ru |
| 128 | Деление по содержанию на 2 равные части | 1 |  |  | http://www.school.edu.ru |
| 129 | Деление по содержанию на 3 равные части | 1 |  |  | http://www.school.edu.ru |
| 130 | Деление по содержанию на 4 равные части | 1 |  |  | http://www.school.edu.ru |
| 131 | Деление по содержанию на 5 равных частей | 1 |  |  | http://www.school.edu.ru |
| 132 | Порядок действий в примерах | 1 |  |  | http://www.school.edu.ru |
| 133 | Порядок действий в примерах | 1 |  |  | http://www.school.edu.ru |
| 134 | Повторение материала за год | 1 |  |  | http://www.school.edu.ru |
| 135 | Повторение материала за год | 1 |  |  | http://www.school.edu.ru |
| 136 | Повторение материала за год | 1 |  |  | http://www.school.edu.ru |
|  | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 136 | 7 |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

* Математика 3 класс Учеб.дляобщеобразоват.организации. В 4 ч. /М.И.Моро, М.А Бантова, Г.В.Бельтикова и др. — Москва : Просвещение, 2016., Учебник предназначен для детей с нарушением зрения.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

* Математика 3 класс Учеб.дляобщеобразоват.организации. В 4 ч. /М.И.Моро, М.А Бантова, Г.В.Бельтикова и др. — Москва : Просвещение, 2016., Учебник предназначен для детей с нарушением зрения.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

* http://www.school.edu.ru
* https://uchi.ru/
* <https://infourok.ru/>
* <https://www.uchportal.ru/>
* https://pedsovet.org/