Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Мулымская средняя общеобразовательная школа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОна заседании Методического советаПротокол№1от"31"августа 2023г. | СОГЛАСОВАНОна заседании Педагогического советаПротокол№1от"31"августа2023г. | УТВЕРЖДЕНОДиректором школы Приказом№382-од от"31"августа 2023г. |

 **АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 **ВАРИАНТ 4.3**

 **НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

 **Учебного предмета**

**«Окружающий мир»**

(для 3 класса)

 Составила:

 Учитель: Колмакова Г.В.

п.Мулымья 2023

**Пояснительная записка.**

#  Программа по учебному предмету «Окружающий мир» соответствует Федеральной адаптированной рабочей программе для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету «Окружающий мир» предметной области «Естествознание», включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

 Основная цель предмета заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

 «Окружающий мир" является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

 Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека, учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

 Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

-полисенсорности восприятия объектов;

-практического взаимодействия слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;

-накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебнопознавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций;

-закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;

-постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

 Основное внимание при изучении предмета "Окружающий мир" уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

 Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

 На изучение предмета «Окружающий мир» в 3 классе отводится 34 часа в год (34 недели по 1 часу в неделю).

**Содержание учебного предмета Окружающий мир.**

1. Человек и природа.

Природа вокруг нас. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. Солнце, Земля. Общее представление о планете Земля, ее форме и размерах. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений при использовании всех анализаторов). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края на основе использования всех анализаторов. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе изучения географической карты).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд), использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе изучения географической карты).

Воздух. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве, жизни человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2 - 3 примера на основе восприятия реальных объектов).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений на основе наблюдений реальных объектов посредством использования всех анализаторов.

Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений реальных объектов с использованием всех анализаторов.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе личного опыта наблюдений реальных объектов, посредством использования всех анализаторов.

Лес, луг, водоем. Единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения - пища и укрытие для животных; животные - распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2 - 3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек как часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей.

2. Человек и общество.

Общество. Нравственные и культурные ценности.

Человек как член общества, носитель и создатель культуры. Развитие культуры общества и каждого его члена. Элементарные знания о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Понятие семьи. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление элементарной схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка роли учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда. Профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города (села). Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Наша Родина. Ценностно-смысловое содержание понятий "Родина", "Отечество", "Отчизна". Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. [Конституция](https://sudact.ru/law/konstitutsiia/) - Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками: Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Россия на карте, государственная граница России.

Москва как столица России. Города России.

Многонациональность нашей страны. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Родной край, родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими (с 3 - 4) странами (с контрастными особенностями): название, расположение, столица, главные достопримечательности.

3. Правила безопасной жизни.

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня обучающегося, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в парке и других местах в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета Окружающий мир**:

 В результате изучения учебного предмета "Окружающий мир" у слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут формироваться элементарные знания о предметах и явлениях окружающего мира; закрепляться умения наблюдать, сравнивать предметы и явления живой и неживой природы. Слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) научится понимать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости между миром живой и неживой природы. В ходе изучения предмета будет обогащаться чувственный опыт обучающегося.

 При изучении учебного предмета у слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на этапе начального общего образования будут закрепляться доступные способы непосредственного восприятия природных явлений, процессов и некоторых социальных объектов. Обучающиеся будут овладевать способностью использования знаний об окружающем мире в процессе жизнедеятельности; будут приобретать опыт взаимодействия с миром живой и неживой природы; научатся понимать значение сохранных анализаторов для жизнедеятельности, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни.

 Слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевает определенной системой знаний, умений, навыков:

а) человек и природа:

-элементарными знаниями об объектах и явлениях живой и неживой природы;

-элементарными приемами сравнения объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

-умениями проводить несложные наблюдения в окружающей среде, используя тифлотехнические приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений;

-приемами узнавания изученных объектов и явлений живой и неживой природы посредством зрительного восприятия, зрительно-моторной координации, пространственной ориентировки для расширения знаний о живой и неживой природе;

-умениями наблюдать, сравнивать и давать элементарную оценку предметам и явлениям живой и неживой природы;

-умениями сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств, используя зрительное восприятие и все анализаторы, проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

-умением проводить несложные наблюдения в окружающей среде на основе зрительного восприятия, осязания и использования всех анализаторов, ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, средства оптической коррекции; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

-способностью использовать некоторые справочные издания;

-умениями использовать готовые модели (глобус, карту, план) для ознакомления с явлениями или свойствами объектов;

-умениями обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для необходимости бережного отношения к природе;

-умением использовать сформированные представления об окружающем мире для обеспечения безопасного передвижения в пространстве и действий с объектами окружающего мира;

-способностью понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; умением использовать знания об организме человека для сохранения и укрепления своего здоровья, выполнения правил личной гигиены;

б) человек и общество:

-умением узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать некоторые достопримечательности столицы и родного города (края); находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

-знаниями об особенностях взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников), способностью к эмоционально-нравственной отзывчивости, пониманию чувств других людей и сопереживанию им.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Наименование разделов и тем программы**  | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| **Раздел 1.** **Сезонные изменения в природе.** |
| 1.1 | Времена года. Осень. Осенние месяцы. Календарь. | 4 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 1.2 | Зима. Признакизимы. Зимние месяцы. | 3 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 1.3 | Весна. Признакивесны. Весенние Месяцы. | 2 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 1.4 | Признаки лета.Летние месяцы. | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| Итого по разделу | 11 |  |
|  **Раздел 2. Неживая природа.** |  |  |
| 2.1 | Солнце в разныевремена года. Восход и заходсолнца. Сон –лучшая профилактика усталости. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.2 | Календарь. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.3 | Воздух. Значениевоздуха.Термометр. | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.4 | Ветер.Направление ветра. Поведениево время урагана. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| Итого по разделу | 4 |  |  |
| **Раздел 3. Живая природа** |
| 3.1 | Растения  | 7 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 3.2 | Животные | 5 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 3.3 | Человек | 7 | 1 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| Итого по разделу  | 19 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | 2 | 4 |  |

**Поурочное планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Изучаемый раздел, тема урока | Кол-во часов | Дата изучения | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| Всего | Контрольная работа | Практическая работа |
| 1 | Времена года. Осень. Осенние месяцы. Календарь. | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2 | Растения иживотныеосенью. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 34 | Занятия людейосенью.Изучаем правиладорожногодвижения. | 2 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 5 | Сравнениерастений. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 6 | Части растений:корни, стебли. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 7 | Части растений:листья, цветы . | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 8 | Растения сада. | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 9 | Лес. Растениялеса. Травы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 10 | Плоды и семена.Лесные ягоды | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 11 | Зима. Признакизимы. Зимние месяцы. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 12 | Растения и животные зимой. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 13 | Занятия людейзимой. Правилаповедения взимний период(снежная буря,катание на коньках).  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 14 | Животные. Охрана животного мира. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 15 | Дикие и домашние животные.  | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 16 | Сравнениеживотных: свинья и кабан, кролик и заяц (по выбору).Правила ухода за домашнимиживотными. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 17 | Птицы.Строение птиц. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 18 | Перелетные, зимующие птицы. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 19 | Человек. Дыхание человека.Профилактикапростудныхзаболеваний. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 20 | Кровь. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 21 | Сердце. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 22 | Пульс. Поведение во время болезни. Вызов врача из поликлиники. | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 23 | Окружающая среда и здоровье человека. | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 24 | Питание человека. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 25 | Весна. Признакивесны. Весенние Месяцы.  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 26 |  Растения иживотные весной.Насекомые | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 27 | Солнце в разныевремена года. Восход и заходсолнца. Сон –лучшая профилактика усталости. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 28 | Календарь. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 29 | Воздух. Значениевоздуха.Термометр. | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 30 | Ветер.Направление ветра. Поведениево время урагана. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 31 | Признаки лета.Летние месяцы. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 32 | Растения иживотные летом. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 33 | Экскурсия. Занятия людейвесной и летом. | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 34 | Экскурсия. Грибы. Съедобные и ядовитые. Профилактикаотравлений. Правила поведения в лесу. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
|  | Итого | 34 | 2 | 4 |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Учебник Н.Б. Матвеевой «Мир природы и человека» (3 класс) для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - в 2 частях.- М.: Просвещение, 2022

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Плешаков. А.А. Окружающий мир. 3 класс. В 4 ч. Ч.1 (для слабовидящих обучающихся). /Школа Росси

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4>