Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Мулымская средняя общеобразовательная школа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании  Методического совета  Протокол№1  от"31"августа 2023г. | СОГЛАСОВАНО  на заседании  Педагогического совета  Протокол№1  от"31"августа2023г. | УТВЕРЖДЕНО  Директором школы  Приказом№382-од  от"31"августа 2023г. |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ВАРИАНТ 1**

**НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Учебного предмета**

**«РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»**

(для 4 класса)

Составила:

Учитель: Корлюк Л.В.

п. Мулымья 2023

***Пояснительная записка***

Программа по учебному предмету «Речевая практика» соответствует Федеральной адаптированной рабочей программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету «Речевая практика» предметной области «Язык и речевая практика», включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

Целью учебного предмета "Речевая практика" является развитие речевой коммуникации обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи учебного предмета "Речевая практика":

-способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;

-корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний обучающихся;

-формировать выразительную сторону речи;

-учить строить устные связные высказывания;

-воспитывать культуру речевого общения.

На речевую практику в 4 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю).

***Содержание учебного предмета Речевая практика.***

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио.

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

*Организация речевого общения:*

-Базовые формулы речевого общения: обращение, привлечение внимания. "Ты" и "Вы", обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, девушка, мужчина). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения ("Скажите, пожалуйста...").

-Обращение в письме, в поздравительной открытке.

-Знакомство, представление, приветствие. Формулы: "Давай познакомимся", "Меня зовут...", "Меня зовут..., а тебя?". Формулы: "Это...", "Познакомься, пожалуйста, это...". Ответные реплики на приглашение познакомиться: "Очень приятно!", "Рад познакомиться!".

-Приветствие и прощание: употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник).

Формулы: "Здравствуй", "Здравствуйте", "До свидания". Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы: "Доброе утро", "Добрый день", "Добрый вечер", "Спокойной ночи". Неофициальные разговорные формулы: "Привет", "Салют", "Счастливо", "Пока". Грубые (фамильярные) формулы: "Здорово", "Бывай", "Чао" (в зависимости от условий образовательной организации). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: "Как дела?", "Как живешь?", "До завтра", "Всего хорошего". Просьбы при прощании: "Приходи(те) еще", "Заходи(те)", "Звони(те)".

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы: "Поздравляю с...", "Поздравляю с праздником..." и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы: "Желаю тебе...", "Желаю Вам...", "Я хочу пожелать...". Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: "Это Вам (тебе)", "Я хочу подарить тебе...". Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы: "Мне очень нравится твой...", "Как хорошо ты...", "Как красиво!".

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону: "Позовите, пожалуйста...", "Попросите, пожалуйста...", "Можно попросить (позвать)...". Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: "Алло", "Да", "Я слушаю".

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку.

Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы: "Пожалуйста,...", "Можно..., пожалуйста!", "Разрешите...", "Можно мне...", "Можно я...".

Мотивировка отказа. Формула: "Извините, но...".

Благодарность.

Формулы: "Спасибо", "Большое спасибо", "Пожалуйста". Благодарность за поздравления и подарки как ответная реакция на выполнение просьбы: "Спасибо... имя". Мотивировка благодарности. Формулы: "Очень приятно", "Я очень рада" как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание: "Спасибо за поздравление", "Я тоже поздравляю тебя (Вас)", "Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю".

Замечание, извинение.

Формулы: "Извините, пожалуйста" с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения: "Я нечаянно", "Я не хотел". Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент: одобрение как реакция на поздравления, подарки: "Молодец!", "Умница!", "Как красиво!".

Примерные темы речевых ситуаций:

"Я - дома" (общение с близкими людьми, прием гостей);

"Я и мои товарищи" (игры и общение со сверстниками, общение в образовательной организации, в секции, в творческой студии);

"Я за порогом дома" (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в том числе в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе);

"Я в мире природы" (общение с животными, поведение в парке, в лесу).

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы "Я за порогом дома" для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации "Давайте познакомимся!", "Знакомство во дворе", "Знакомство в гостях".

Алгоритм работы над темой речевой ситуации:

1) Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

2) Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

3) Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

4) Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

5) Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

6) Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

***Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета Речевая практика***

**Минимальный уровень:**

-формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;

-участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

-восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы педагогического работника по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;

-выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения педагогического работника;

-участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося;

-ответы на вопросы педагогического работника по содержанию прослушанных и (или) просмотренных радио- и телепередач.

**Достаточный уровень:**

-понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений, ответы на вопросы;

-понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы педагогического работника;

-выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи педагогического работника и анализ речевой ситуации;

-активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;

-высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетные слова и выражения;

-участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;

-составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Делимся новостями | 10 |  | 1 |
| 2 | Я выбираю книгу | 8 |  |  |
| 3 | Сказка «Петушок – золотой гребешок» | 5 |  |  |
| 4 | Сочиняем сказку | 4 |  | 1 |
| 5 | У телевизора | 4 |  |  |
| 6 | Знаки помощники. | 9 |  | 1 |
| 7 | В гостях у леса. | 10 |  | 1 |
| 8 | Задушевный рвазговор | 3 |  |  |
| 9 | Приглашение | 8 |  | 1 |
| 10 | Поздравление | 7 |  | 1 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 ч | 0 | 6 |

***Поурочное планирование.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов |
| 1 | **Делимся новостями.** Как я провел лето. | 1 |
| 2 | Вспоминаем правила .Экскурсия по школе.. | 1 |
| 3 | Дежурство по классу. | 1 |
| 4 | Дежурство по столовой.. | 1 |
| 5 | Дорога в школу и домой. | 1 |
| 6 | Учимся составлять рассказ. Деления текста на части. | 1 |
| 7 | Составление рассказа по серии картинок. | 1 |
| 8 | Главная мысль рассказа. Заглавие. | 1 |
| 9 | Работа над деформированным текстом. | 1 |
| 10 | Работа над деформированным текстом. | 1 |
| 11 | **Я выбираю книгу.** Экскурсия в школьную библиотеку. Правила поведения. | 1 |
| 12 | Какие бывают книги. | 1 |
| 13 | Я выбираю книгу. | 1 |
| 14 | Читаю книгу. | 1 |
| 15 | Делимся впечатлениями о книге. | 1 |
| 16 | Изготовление книжки - малышки " Петушок - золотой гребешок". | 1 |
| 17 | Устное народное творчество. | 1 |
| 18 | Стихи и загадки. | 1 |
| 19 | **Сказка" Петушок - золотой гребешок".** Прослушивание аудиозаписи сказки " Петушок - золотой гребешок". Пересказ сказки | 1 |
| 20 | Прослушивание аудиозаписи сказки " Петушок - золотой гребешок". Пересказ сказки | 1 |
| 21 | Чтение сказки по ролям. | 1 |
| 22 | Иллюстрирование сказки. | 1 |
| 23 | Рассказывание сказки по картинкам. | 1 |
| 24 | **Сочиняем сказку.** Сочиняем сказку по вопросам. | 1 |
| 25 | Иллюстрирование сказки. | 1 |
| 26 | Пересказ сказки. | 1 |
| 27 | Пишем сказку. | 1 |
| 28 | **У телевизора.** Как можно общаться. | 1 |
| 29 | Обсуждение телепрограмм. | 1 |
| 30 | Составление плана телепрограммы. | 1 |
| 31 | Охрана зрения. Экскурсия в медицинский кабинет. ( беседа).. | 1 |
| 32 | **Знаки помощники.** Условные знаки в общении людей. | 1 |
| 33 | Знаки помощники. | 1 |
| 34 | Я в театре. | 1 |
| 35 | Поход в цирк. | 1 |
| 36 | В магазин. | 1 |
| 37 | Помощники на дороге. | 1 |
| 38 | Зима в нашем поселке. Экскурсия на природу.. | 1 |
| 39 | Зимние забавы детей. | 1 |
| 40 | Будем осторожны. | 1 |
| 41 | **В гостях у леса.** | 1 |
|  | Загадки леса. |  |
| 42 | Правила друзей природы. Работа над сюжетными картинками.. | 1 |
| 43 | Слушаем сказки. Рассказы о животных. Высказывание. | 1 |
| 44 | Слушаем сказки. Рассказы о животных. Пересказ по опорным словам. | 1 |
| 45 | Слушаем сказки. Рассказы о животных. Пересказ по плану. | 1 |
| 46 | Составить поздравление. | 1 |
| 47 | В гостях у леса. Составление рассказа по его началу. | 1 |
| 48 | Составление рассказа по серии картинок. | 1 |
| 49 | Весна пришла. Весне дорогу | 1 |
| 50 | Составление рассказа из частей. | 1 |
| 51 | Главная мысль текста. | 1 |
| 52 | **Задушевный разговор.** Чувства и эмоции людей. | 1 |
| 53 | Речь и поступки людей. | 1 |
| 54 | Слушание рассказа Осеева " Волшебные слова". | 1 |
| 55 | Обсуждение рассказа. | 1 |
| 56 | **Приглашение.** Устное и письменное приглашение. | 1 |
| 57 | Составление приглашения из частей текста. | 1 |
| 58 | Приглашение на праздник. | 1 |
| 59 | Меня пригласили в гости. | 1 |
| 60 | Что мне другу подарить? | 1 |
| 61 | Правила этикета. | 1 |
| 64 | Чтобы гости не скучали. | 1 |
| 65 | **Поздравление .**Обсуждение ситуации. | 1 |
| 66 | Поздравление .Обсуждение ситуации . | 1 |
| 67 | Поздравление с праздником по телефону.. | 1 |
| 68 | Контрольное тестирование за год. | 1 |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

|  |  |
| --- | --- |
| Комарова С. В. | Речевая практика: учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 4 класс |
| Комарова С. В. | Речевая практика. 4 класс. Рабочая тетрадь (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 4 класс |

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| Комарова С. В. | Речевая практика: учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 4 класс |
| Комарова С. В. | Речевая практика. 4 класс. Рабочая тетрадь (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 4 класс |

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<http://nsc.1september.ru/>

<http://resh.edu.ru/>

<http://infourok.ru/>