Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Мулымская средняя общеобразовательная школа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОна заседании Методического советаПротокол №1от "31" августа 2023 г. | СОГЛАСОВАНОна заседании Педагогического советаПротокол №1от "31" августа 2023 г. | УТВЕРЖДЕНОДиректором школы Приказом №382-од от "31" августа 2023 г. |

 **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 **ВАРИАНТ 4.3**

 **НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

 **Учебного предмета**

 **«Русский язык»**

(для 3 класса)

 Составила:

 Учитель: Корлюк Л.В.

п. Мулымья, 2023

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по учебному предмету «Русский язык» соответствует Федеральной адаптированной рабочей программе для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету «Русский язык» предметной области «Язык и речевая практика», включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

Изучение русского языка призвано решить следующие задачи:

-уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

-формирование первоначальных "дограмматических" понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;

-овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;

-коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

-формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

-развитие навыков устной коммуникации;

-формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

        ‌Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка» –136 (4 часа в неделю).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

***1. Виды речевой деятельности:***

а) слушание: осознание цели и ситуации устного общения, адекватное восприятие звучащей речи, понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение с помощью учителя основной мысли текста, передача его содержания по вопросам;

б) говорение: практическое овладение диалогической формой речи, овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание, овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), соблюдение правильной интонации;

в) чтение: понимание учебного текста, выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала, нахождение информации, заданной в тексте в явном виде, формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте, интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации;

г) письмо: письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте, списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами текстов объемом не более 35 слов, письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста из 3 - 4 предложений, создание небольших собственных текстов (сочинений) по тематике, интересной для обучающихся.

***2. Подготовка к усвоению грамоты:***

а) подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения: развитие слухового внимания, фонематического слуха, элементарный звуковой анализ, совершенствование произносительной стороны речи, формирование первоначальных "речеведческих" понятий: "слово", "предложение", часть слова - "слог" (без называния термина), "звуки гласные и согласные", деление слов на части, выделение на слух некоторых звуков, определение наличия и (или) отсутствия звука в слове на слух;

б) подготовка к усвоению первоначальных навыков письма: развитие зрительных представлений и ориентировки на плоскости листа, совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук, усвоение гигиенических правил письма, подготовка к усвоению навыков письма;

в) речевое развитие: понимание обращенной речи, выполнение несложных словесных инструкций, расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения, формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью.

***3. Обучение грамоте:***

а) фонетика: звуки речи, выделение звуков на фоне полного слова, определение места звука в слове, осознание единства звукового состава слова и его значения, установление числа и последовательности звуков в несложных по структуре словах, сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками, различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих, слог как минимальная произносительная единица, деление слов на слоги, определение места ударения;

б) графика: различение звука и буквы: буква как знак звука, овладение позиционным способом обозначения звуков буквами, гласные буквы как показатель твердости-мягкости согласных звуков, обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, ю, я, и, знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв;

в) чтение: формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук), плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося, осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов, чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания, развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений, знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами), орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании;

г) письмо: развитие мелкой моторики, координации и точных движений руки, развитие умения ориентироваться на листе, в тетради и на классной доске, письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений, дословное списывание слов и предложений, письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением, усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста, понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса;

д) слово и предложение: восприятие слова как объекта изучения, наблюдение над значением слова, различение слова и предложения, работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка; обозначение на письме границ предложения;

е) орфография: знакомство с некоторыми правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения;

ж) развитие речи: пересказ прослушанного и предварительно разобранного небольшого по объему текста с опорой на вопросы учителя, составление небольших рассказов повествовательного характера по серии простых сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения.

***4. Систематический курс:***

а) фонетика и орфоэпия: различение гласных и согласных звуков, нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков, различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости - мягкости согласных звуков, различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости - глухости согласных звуков, определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твердый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный, деление слов на слоги, ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка, фонетический разбор слова;

б) графика: различение звуков и букв, обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков, использование на письме разделительных ь и ъ, установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа "стол", "конь"; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными, использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца, знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности;

в) лексика: понимание слова как единства звучания и значения, представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов, "Слова - друзья". "Слова - враги";

г) состав слова (морфемика): овладение понятием "родственные (однокоренные) слова", различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова, родственные слова, подбор гнезд родственных слов, общая часть родственных слов, проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов, слова с непроверяемой орфограммой в корне;

д) морфология:

имя существительное: значение и употребление в речи, умение опознавать имена собственные, большая буква в имени собственном, различение имен существительных, отвечающих на вопросы "кто?" и "что?", слова с уменьшительно-ласкательным суффиксом;

имя прилагательное: значение и употребление в речи, определение признака предмета по вопросам "какой?", "какая?", "какое?", "какие?", называние признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета;

глагол: значение и употребление в речи, слова, обозначающие действия, название действий по вопросам "что делает?", "что делал?", "что делают?", "что будет делать?", согласование слов - действий со словами - предметами, дифференциация слов, относящихся к разным категориям, различение глаголов, отвечающих на вопросы;

предлог: знакомство с часто употребляемыми предлогами, предлог как отдельное слово, раздельное написание предлога со словами, роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов;

е) синтаксис: смысловая законченность предложения, признаки предложения, оформление предложений в устной и письменной речи, различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий), различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные, нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого, установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении, работа с деформированными предложениями, работа с диалогами;

ж) орфография и пунктуация: использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове, применение правил правописания:

сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

з) развитие речи: осознание ситуации общения, с какой целью, с кем и где происходит общение, практическое овладение диалогической формой речи, овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание), овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), различение не текста, текст (признаки текста, смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, выбор заголовка из нескольких предложенных, последовательность предложений в тексте, последовательность частей текста, комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев), работа с деформированным текстом, коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора, план текста, составление планов к данным текстам), знакомство с жанрами письма и поздравления, знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений), коллективное составление коротких (из 3 - 4 предложений) изложений, сочинений по плану, опорным словам или иллюстрациям.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

 В результате изучения учебного предмета "Русский язык" слабовидящие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) научатся понимать, что язык является основным средством человеческого общения, у них будет формироваться позитивное отношение к русскому и родному языкам, русский язык и родной язык станут для обучающихся основой всего процесса обучения, средством их развития.

 При изучении учебного предмета "Русский язык" у слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут закрепляться умения пространственной ориентировки, осязания и мелкой моторики, развиваться и повышаться возможности нарушенного зрения, развиваться навыки ориентировки в микропространстве (в книге, в тетради).

 *Содержательная линия "Система языка".*

Слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевает определенной системой знаний, умений, навыков:

1. Фонетика и графика:

-умением различать звуки и буквы;

-умением характеризовать звуки русского языка: гласные ударные и (или) безударные; согласные твердые или мягкие, парные и (или) непарные твердые и мягкие; согласные звонкие и (или) глухие, парные и (или) непарные звонкие и глухие;

-знанием последовательности букв в русском алфавите, умением правильно называть буквы, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;

-умением делить слово на слоги;

-знаниями грамоты, основными речевыми формами и правилами их применения;

-правильным звукопроизношением;

-умением проводить слого-звуковой, звуко-буквенный разбор слова.

2. Орфоэпия:

-первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилами речевого этикета;

-умением использования освоенных речевых форм в устной и письменной речи в процессе коммуникации;

-умением соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи.

3. Состав слова (морфемика):

-умением различать родственные (однокоренные) слова и формы слова.

4. Морфология:

-умением дифференцировать и подбирать слова различных категорий по вопросу (название предметов; действий и признаков);

-умением различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог);

-умением применять дидактический материал ко всем видам грамматического разбора;

-пользоваться дидактическим материалом при разборе предложений.

5. Синтаксис:

-умением различать предложение, словосочетание, слово;

-умением составлять предложения из слов, восстанавливать нарушенный порядок слов;

-умением выделять из текста предложения на заданную тему;

-умением устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

-умением классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные, побудительные, вопросительные предложения;

-умением определять восклицательную и (или) невосклицательную интонацию предложения;

-умением находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.

*Содержательная линия "Орфография и пунктуация".*

Слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевает:

-навыком применять правила правописания (в объеме содержания предмета);

-умением списывать с учебника или карточки текст объемом 30 - 35 слов; -умением писать под диктовку тексты объемом 30 - 35 слов в соответствии с изученными орфограммами;

-умением ориентироваться в своих учебных принадлежностях и самостоятельно готовиться к уроку;

-знаниями о собственных возможностях в учебной деятельности.

*Содержательная линия "Развитие речи"*

Слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевает:

-умением соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

-умением делить текст на предложения;

-умением участвовать в обсуждении темы текста и выборе заголовка к нему;

-умением самостоятельно озаглавливать текст;

-умением составлять план текста под руководством учителя;

-умением самостоятельно записывать 3 - 4 предложения из составленного текста после его анализа;

-умением писать под руководством учителя изложение и сочинение из 3 - 4 предложений;

-умением сочинять небольшие тексты для конкретных ситуаций общения (письма, поздравительные открытки, записки).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |
| --- | --- | --- |
| Всего | Контрольные работы | Практические работы |
| 1 | Общие сведения о языке | 1 |  |  |
| 2 | Фонетика и графика | 2 |  | 1 |
| 3 | Лексика  | 5 | 1 |  |
| 4 | Состав слова | 9 |  | 1 |
| 5 | Морфология | 43 | 1 |  |
| 6 | Синтаксис | 13 |  |  |
| 7 | Орфография и пунктуация | 50 | 2 | 1 |
| 8 | Развитие речи | 30 | 1 | 1 |
| Резервное время | 17 | 5 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 136 | 5 | 4 |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| № п/п | Тема урока | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
| --- | --- | --- | --- |
| Всего |  |  |
| 1 | Русский язык как государственный язык Российской Федерации | 1 |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ebc8>]] |
| 2 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста | 1 |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84228ae>]] |
| 3 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текст | 1 |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8422d40>]] |
| 4 | Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение | 1 |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423038>]] |
| 5 | Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение) | 1 |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423038>]] |
| 6 | Определение типов текстов: обобщение | 1 |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423038>]] |
| 7 | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений | 1 |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84239ca>]] |
| 8 | Предложение | 1 |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423682>]] |
| 9 | Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы" | 1 |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423826>]] |
| 10 | Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление) | 1 |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8428268>]] |
| 11 | Связь слов в предложении | 1 |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423682>]] |
| 12 | Главные члены предложения | 1 |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423d3a>]] |
| 13 | Подлежащее | 1 |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84248ca>]] |
| 14 | Сказуемое | 1 |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8424a96>]] |
| 15 | Подлежащее и сказуемое | 1 |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8424d3e>]] |
| 16 | Второстепенные члены предложения | 1 |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84252c0>]] |
| 17 | Предложения распространённые и нераспространённые | 1 |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426be8>]] |
| 18 | Однородные члены предложения | 1 |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426dd2>]] |
| 19 | Однородные члены предложения с союзами и, а, но | 1 |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426f80>]] |
| 20 | Однородные члены предложения без союзов | 1 |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426f80>]] |
| 21 | Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы | 1 |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841f168>]] |
| 22 | Прямое и переносное значение слова | 1 |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841f50a>]] |
| 23 | Наблюдаем за значениями слов в тексте | 1 |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841f35c>]] |
| 24 | Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы | 1 |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841f708>]] |
| 25 | Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста | 1 |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843157a>]] |
| 26 | Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное | 1 |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844369e>, <https://m.edsoo.ru/f84437ca>]] |
| 27 | Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды" | 1 |  | [[]] |
| 28 | Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов | 1 |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8421468>]] |
| 29 | Характеристика звуков русского языка | 1 |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841fb4a>, <https://m.edsoo.ru/f841fe24>]] |
| 30 | Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч | 1 |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842009a>]] |
| 31 | Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком | 1 |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423f9c>]] |
| 32 | Соотношение звукового и буквенного состава слов | 1 |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84202ac>, <https://m.edsoo.ru/f8420644>, <https://m.edsoo.ru/f8420842>, <https://m.edsoo.ru/f84209d2>]] |
| 33 | План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану | 1 |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423272>, <https://m.edsoo.ru/f84234ca> ]] |
| 34 | Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями | 1 |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8421800>, <https://m.edsoo.ru/f8421238>]] |
| 35 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями | 1 |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426080>]] |
| 36 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е | 1 |  | [[]] |
| 37 | Окончание как изменяемая часть слова | 1 |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842c110>]] |
| 38 | Нулевое окончание | 1 |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842163e>]] |
| 39 | Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Диктант с грамматическим заданием | 1 |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842163e>]] |
| 40 | Корень, приставка, суффикс — значимые части слова | 1 |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84219d6>]] |
| 41 | Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса | 1 |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84222d2>]] |
| 42 | Состав слова: обобщение | 1 |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84220ca>]] |
| 43 | Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план | 1 |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426238>]] |
| 44 | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова | 1 |  | [[]] |
| 45 | Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова | 1 |  | [[]] |
| 46 | Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку | 1 |  | [[]] |
| 47 | Непроизносимые согласные в корне слов | 1 |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842da88>]] |
| 48 | Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова | 1 |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842dcb8>]] |
| 49 | Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова | 1 |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842df92>]] |
| 50 | Правописание слов с удвоенными согласными | 1 |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842a6b2>]] |
| 51 | Отработка правописания слов с удвоенными согласными. Проверочный диктант | 1 |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842a6b2>]] |
| 52 | Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка" | 1 |  | [[]] |
| 53 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов ость, ов и др. | 1 |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8421c24>]] |
| 54 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов | 1 |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842b42c>, <https://m.edsoo.ru/f842b648>]] |
| 55 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а" | 1 |  | [[]] |
| 56 | Закрепляем правописание суффиксов и приставок | 1 |  | [[]] |
| 57 | Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки. Диктант с грамматическим заданием | 1 |  | [[]] |
| 58 | Разделительный твёрдый знак | 1 |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423f9c>, <https://m.edsoo.ru/f8424190>]] |
| 59 | Знакомство с жанром объявления | 1 |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8430904>]] |
| 60 | Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами | 1 |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84276d8>]] |
| 61 | Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или | 1 |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8427d36>]] |
| 62 | Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ | 1 |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842730e>]] |
| 63 | Ознакомительное чтение: когда оно нужно | 1 |  | [[]] |
| 64 | Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи | 1 |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8428aec>]] |
| 65 | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану | 1 |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842c750>]] |
| 66 | Изложение текста с опорой на коллективно составленный план  | 1 |  | [[]] |
| 67 | Число имён существительных | 1 |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84296c2>]] |
| 68 | Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа | 1 |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8429ec4>]] |
| 69 | Изменение имён существительных по числам | 1 |  | [[]] |
| 70 | Имена существительные мужского, женского и среднего рода | 1 |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84291f4>]] |
| 71 | Род имён существительных | 1 |  | [[]] |
| 72 | Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных | 1 |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8429906>]] |
| 73 | Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных» | 1 |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8429cd0>]] |
| 74 | Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант | 1 |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8429adc>]] |
| 75 | Изложение текста с опорой на коллективно составленный план  | 1 |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842900a>]] |
| 76 | Падеж имён существительных | 1 |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842a086>]] |
| 77 | Падеж имён существительных: именительный падеж | 1 |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842a23e>]] |
| 78 | Падеж имён существительных: родительный падеж | 1 |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842b152>]] |
| 79 | Пишем поздравительную  открытку к празднику 8 Марта | 1 |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8430904>]] |
| 80 | [Падеж имён существительных: винительный падеж | 1 |  | [[]] |
| 81 | Падеж имён существительных: творительный падеж | 1 |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842ba62>]] |
| 82 | Падеж имён существительных: предложный падеж | 1 |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842bd28>]] |
| 83 | Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Сочинение по картине | 1 |  | [[]] |
| 84 | Имена существительные 1, 2, 3-­го склонения | 1 |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842bf44>]] |
| 85 | Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план | 1 |  | [[]] |
| 86 | Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам) | 1 |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8428e2a>]] |
| 87 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения | 1 |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842c32c>]] |
| 88 | Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения | 1 |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842c53e>]] |
| 89 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения | 1 |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842c958>]] |
| 91 | Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения | 1 |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842cb2e>]] |
| 92 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения | 1 |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842d240>]] |
| 93 | Корректирование текстов с нарушенным порядком  абзацев | 1 |  | [[]] |
| 94 | Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения | 1 |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842d47a>]] |
| 95 | Правописание окончаний имён существительных во множественном числе | 1 |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842e38e>]] |
| 96 | Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний | 1 |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842d682>]] |
| 97 | Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных) | 1 |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842e56e>]] |
| 98 | Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение | 1 |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842d894>]] |
| 99 | Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи | 1 |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842e758>]] |
| 100 | Изменение имён прилагательных по родам | 1 |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842eb5e>]] |
| 101 | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного | 1 |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842f036>]] |
| 102 | Изменение имён прилагательных по числам | 1 |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842edb6>]] |
| 103 | Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного | 1 |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842f3a6>]] |
| 104 | Склонение имён прилагательных | 1 |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842fbda>]] |
| 105 | Значения имён прилагательных | 1 |  | [[]] |
| 106 | Наблюдение за значениями имён прилагательных | 1 |  | [[]] |
| 107 | Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками" | 1 |  | [[]] |
| 108 | Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе | 1 |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842f6f8>]] |
| 109 | Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе | 1 |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842fa4a>]] |
| 110 | Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе. Диктант с грамматическим заданием | 1 |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842fea0>]] |
| 111 | Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных | 1 |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8430332>]] |
| 112 | Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных | 1 |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84311d8>]] |
| 113 | Местоимение (общее представление) | 1 |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84313a4>]] |
| 114 | Личные местоимения | 1 |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8431746>]] |
| 115 | Как изменяются личные местоимения | 1 |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843191c>]] |
| 116 | Употребление личных местоимений в речи | 1 |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8431b06>]] |
| 117 | Правописание местоимений с предлогами | 1 |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843233a>]] |
| 118 | Правописание местоимений | 1 |  | [[]] |
| 119 | Знакомство с жанром письма | 1 |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84324ac>]] |
| 120 | Учимся писать письма | 1 |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843260a>]] |
| 121 | Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте | 1 |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84321b4>]] |
| 122 | Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но | 1 |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8431fd4>]] |
| 123 | Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи | 1 |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8432768>]] |
| 124 | Значение и употребление глаголов в речи.Составление текста по сюжетным рисункам | 1 |  | [[]] |
| 125 | Неопределённая форма глагола | 1 |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8432a1a>]] |
| 126 | Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов | 1 |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8432d80>]] |
| 127 | Настоящее время глаголов | 1 |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843303c>]] |
| 128 | Будущее время глаголов | 1 |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8433500>]] |
| 129 | Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме | 1 |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843337a>]] |
| 130 | Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану | 1 |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8433e88>]] |
| 131 | Род глаголов в прошедшем времени | 1 |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434072>]] |
| 132 | Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени | 1 |  | [[]] |
| 133 | Частица не, её значение | 1 |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84343e2>]] |
| 134 | Правописание частицы не с глаголами | 1 |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434784>]] |
| 135 | Правописание глаголов | 1 |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8433924>]] |
| 136 | Части речи: систематизация изученного в 3 классе | 1 |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434c84>]] |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 136 |  |  |

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

|  |  |
| --- | --- |
| **Канакина В. П., Горецкий В. Г.** | **Русский язык. 3 класс. Учебное пособие. В 5 ч. (для слабовидящих обучающихся)** |

**В процессе обучения русскому языку необходимо соблюдать ряд общих требований** («Требования к организации учебного пространства», «Требованиях к организации учебного процесса», «Требования к иллюстрациям, макетам, натуральным объектам и наглядным пособиям»), которые сформулированы в пояснительной записке к комплекту программ для обучения слабовидящих школьников по варианту 3.3 и 4.3.

**Дидактические пособия и учебное оборудование.**

* подставки для учебника;
* дополнительные источники освещения (по необходимости);
* дидактический материал для фронтальной работы (схемы слогов, предложений и т.д.);
* касса букв для фронтальной и индивидуальной работы;
* указки для чтения;
* индивидуальные оптические средства коррекции (лупы, увеличители и т.д.)
* фоны для рассматривания иллюстраций черный, желтый, синий, белый, зеленый.
* ТСО.