Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Мулымскаясредняя общеобразовательная школа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОна заседании Методического советаПротокол№1от"31"августа 2023г. | СОГЛАСОВАНОна заседании Педагогического советаПротокол№1от"31"августа2023г. | УТВЕРЖДЕНОДиректоромшколы Приказом№382-од от"31"августа 2023г. |

 **АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 **ВАРИАНТ 4.3**

 **НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

 **Учебного предмета**

 **«Русский язык»**

(для3 класса)

 Составила:

 Учитель: Шарапова С.С.

п.Мулымья, 2023

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по учебному предмету «Русский язык» соответствует Федеральной адаптированной рабочей программе для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету «Русский язык» предметной области «Язык и речевая практика», включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

Изучение русского языка призвано решить следующие задачи:

-уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

-формирование первоначальных "дограмматических" понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;

-овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;

-коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

-формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

-развитие навыков устной коммуникации;

-формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

        ‌Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка» –136 (4 часа в неделю).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

***1. Виды речевой деятельности:***

а) слушание: осознание цели и ситуации устного общения, адекватное восприятие звучащей речи, понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение с помощью учителя основной мысли текста, передача его содержания по вопросам;

б) говорение: практическое овладение диалогической формой речи, овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание, овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), соблюдение правильной интонации;

в) чтение: понимание учебного текста, выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала, нахождение информации, заданной в тексте в явном виде, формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте, интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации;

г) письмо: письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте, списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами текстов объемом не более 35 слов, письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста из 3 - 4 предложений, создание небольших собственных текстов (сочинений) по тематике, интересной для обучающихся.

***2. Подготовка к усвоению грамоты:***

а) подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения: развитие слухового внимания, фонематического слуха, элементарный звуковой анализ, совершенствование произносительной стороны речи, формирование первоначальных "речеведческих" понятий: "слово", "предложение", часть слова - "слог" (без называния термина), "звуки гласные и согласные", деление слов на части, выделение на слух некоторых звуков, определение наличия и (или) отсутствия звука в слове на слух;

б) подготовка к усвоению первоначальных навыков письма: развитие зрительных представлений и ориентировки на плоскости листа, совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук, усвоение гигиенических правил письма, подготовка к усвоению навыков письма;

в) речевое развитие: понимание обращенной речи, выполнение несложных словесных инструкций, расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения, формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью.

***3. Обучение грамоте:***

а) фонетика: звуки речи, выделение звуков на фоне полного слова, определение места звука в слове, осознание единства звукового состава слова и его значения, установление числа и последовательности звуков в несложных по структуре словах, сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками, различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих, слог как минимальная произносительная единица, деление слов на слоги, определение места ударения;

б) графика: различение звука и буквы: буква как знак звука, овладение позиционным способом обозначения звуков буквами, гласные буквы как показатель твердости-мягкости согласных звуков, обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, ю, я, и, знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв;

в) чтение: формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук), плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося, осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов, чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания, развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений, знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами), орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании;

г) письмо: развитие мелкой моторики, координации и точных движений руки, развитие умения ориентироваться на листе, в тетради и на классной доске, письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений, дословное списывание слов и предложений, письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением, усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста, понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса;

д) слово и предложение: восприятие слова как объекта изучения, наблюдение над значением слова, различение слова и предложения, работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка; обозначение на письме границ предложения;

е) орфография: знакомство с некоторыми правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения;

ж) развитие речи: пересказ прослушанного и предварительно разобранного небольшого по объему текста с опорой на вопросы учителя, составление небольших рассказов повествовательного характера по серии простых сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения.

***4. Систематический курс:***

а) фонетика и орфоэпия: различение гласных и согласных звуков, нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков, различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости - мягкости согласных звуков, различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости - глухости согласных звуков, определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твердый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный, деление слов на слоги, ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка, фонетический разбор слова;

б) графика: различение звуков и букв, обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков, использование на письме разделительных ь и ъ, установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа "стол", "конь"; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными, использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца, знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности;

в) лексика: понимание слова как единства звучания и значения, представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов, "Слова - друзья". "Слова - враги";

г) состав слова (морфемика): овладение понятием "родственные (однокоренные) слова", различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова, родственные слова, подбор гнезд родственных слов, общая часть родственных слов, проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов, слова с непроверяемой орфограммой в корне;

д) морфология:

имя существительное: значение и употребление в речи, умение опознавать имена собственные, большая буква в имени собственном, различение имен существительных, отвечающих на вопросы "кто?" и "что?", слова с уменьшительно-ласкательным суффиксом;

имя прилагательное: значение и употребление в речи, определение признака предмета по вопросам "какой?", "какая?", "какое?", "какие?", называние признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета;

глагол: значение и употребление в речи, слова, обозначающие действия, название действий по вопросам "что делает?", "что делал?", "что делают?", "что будет делать?", согласование слов - действий со словами - предметами, дифференциация слов, относящихся к разным категориям, различение глаголов, отвечающих на вопросы;

предлог: знакомство с часто употребляемыми предлогами, предлог как отдельное слово, раздельное написание предлога со словами, роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов;

е) синтаксис: смысловая законченность предложения, признаки предложения, оформление предложений в устной и письменной речи, различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий), различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные, нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого, установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении, работа с деформированными предложениями, работа с диалогами;

ж) орфография и пунктуация: использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове, применение правил правописания:

сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

з) развитие речи: осознание ситуации общения, с какой целью, с кем и где происходит общение, практическое овладение диалогической формой речи, овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание), овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), различение не текста, текст (признаки текста, смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, выбор заголовка из нескольких предложенных, последовательность предложений в тексте, последовательность частей текста, комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев), работа с деформированным текстом, коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора, план текста, составление планов к данным текстам), знакомство с жанрами письма и поздравления, знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений), коллективное составление коротких (из 3 - 4 предложений) изложений, сочинений по плану, опорным словам или иллюстрациям.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

В результате изучения учебного предмета "Русский язык" слабовидящие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) научатся понимать, что язык является основным средством человеческого общения, у них будет формироваться позитивное отношение к русскому и родному языкам, русский язык и родной язык станут для обучающихся основой всего процесса обучения, средством их развития.

При изучении учебного предмета "Русский язык" у слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут закрепляться умения пространственной ориентировки, осязания и мелкой моторики, развиваться и повышаться возможности нарушенного зрения, развиваться навыки ориентировки в микропространстве (в книге, в тетради).

*Содержательная линия "Система языка".*

Слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевает определенной системой знаний, умений, навыков:

1. Фонетика и графика:

-умением различать звуки и буквы;

-умением характеризовать звуки русского языка: гласные ударные и (или) безударные; согласные твердые или мягкие, парные и (или) непарные твердые и мягкие; согласные звонкие и (или) глухие, парные и (или) непарные звонкие и глухие;

-знанием последовательности букв в русском алфавите, умением правильно называть буквы, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;

-умением делить слово на слоги;

-знаниями грамоты, основными речевыми формами и правилами их применения;

-правильным звукопроизношением;

-умением проводить слого-звуковой, звуко-буквенный разбор слова.

2. Орфоэпия:

-первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилами речевого этикета;

-умением использования освоенных речевых форм в устной и письменной речи в процессе коммуникации;

-умением соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи.

3. Состав слова (морфемика):

-умением различать родственные (однокоренные) слова и формы слова.

4. Морфология:

-умением дифференцировать и подбирать слова различных категорий по вопросу (название предметов; действий и признаков);

-умением различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог);

-умением применять дидактический материал ко всем видам грамматического разбора;

-пользоваться дидактическим материалом при разборе предложений.

5. Синтаксис:

-умением различать предложение, словосочетание, слово;

-умением составлять предложения из слов, восстанавливать нарушенный порядок слов;

-умением выделять из текста предложения на заданную тему;

-умением устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

-умением классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные, побудительные, вопросительные предложения;

-умением определять восклицательную и (или) невосклицательную интонацию предложения;

-умением находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.

*Содержательная линия "Орфография и пунктуация".*

Слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевает:

-навыком применять правила правописания (в объеме содержания предмета);

-умением списывать с учебника или карточки текст объемом 30 - 35 слов; -умением писать под диктовку тексты объемом 30 - 35 слов в соответствии с изученными орфограммами;

-умением ориентироваться в своих учебных принадлежностях и самостоятельно готовиться к уроку;

-знаниями о собственных возможностях в учебной деятельности.

*Содержательная линия "Развитие речи"*

Слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевает:

-умением соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

-умением делить текст на предложения;

-умением участвовать в обсуждении темы текста и выборе заголовка к нему;

-умением самостоятельно озаглавливать текст;

-умением составлять план текста под руководством учителя;

-умением самостоятельно записывать 3 - 4 предложения из составленного текста после его анализа;

-умением писать под руководством учителя изложение и сочинение из 3 - 4 предложений;

-умением сочинять небольшие тексты для конкретных ситуаций общения (письма, поздравительные открытки, записки).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |
| --- | --- | --- |
| Всего | Контрольные работы | Практические работы |
| 1 | ***Повторение(предложение)*** | 9 |  |  |
| 2 | ***Звуки и буквы*** | 40 | 2 |  |
| 3 | ***Слово*** | 72 | 1 |  |
| 4 | ***Предложение*** | 10 | 1 |  |
| 5 | ***Повторение*** | 5 | 1 |  |
|  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 136 | 5 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| № п/п | Тема урока | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
| --- | --- | --- | --- |
| Всего |  |  |
| 1 | Предложение. Выделение его из текста. | 1 |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ebc8>]] |
| 2 | Предложение и его схема. | 1 |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84228ae>]] |
| 3 | Предложения-вопросы и предложения- ответы. | 1 |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8422d40>]] |
| 4 | Предложения-вопросы и предложения- ответы. | 1 |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842f036>]] |
| 5 | Завершение начатого предложения. | 1 |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423038>]] |
| 6 | Различение набора слов и предложения. | 1 |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423038>]] |
| 7 | Различение набора слов и предложения. | 1 |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842f036>]] |
| 8 | Порядок слов в предложении. | 1 |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423038>]] |
| 9 | Предложение. Закрепление знаний. | 1 |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84239ca>]] |
| 10 | Знакомство с алфавитом. | 1 |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423682>]] |
| 11 | Звуки гласные и согласные. | 1 |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423826>]] |
| 12 | Ударение в словах. | 1 |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8428268>]] |
| 13 | Гласные ударные и безударные. Выделение ударного гласного в слове | 1 |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423682>]] |
| 14 | Гласные ударные и безударные. Выделение ударного гласного в слове. | 1 |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423d3a>]] |
| 15 | Гласные ударные и безударные. Выделение ударного гласного в слове. | 1 |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842f036>]] |
| 16 | Деление слов на слоги. | 1 |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84248ca>]] |
| 17 | Контрольный диктант. | 1 |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8424a96>]] |
| 18 | Работа над ошибками. | 1 |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8424d3e>]] |
| 19 | Гласные е, ё, ю, я в начале слова или слога. | 1 |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84252c0>]] |
| 20 | Гласные е, ё, ю, я в начале слова или слога. | 1 |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426be8>]] |
| 21 | Перенос части слова при письме. | 1 |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426dd2>]] |
| 22 | Перенос части слова при письме. | 1 |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842f036>]] |
| 23 | Твёрдые и мягкие согласные. Различение их перед гласными. | 1 |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426f80>]] |
| 24 | Обозначение мягких согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я. | 1 |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426f80>]] |
| 25 | Обозначение мягких согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я. | 1 |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841f168>]] |
| 26 | Буква мягкий знак (ь) на конце слова. | 1 |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841f50a>]] |
| 27 | Буква мягкий знак в середине слова. | 1 |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841f35c>]] |
| 28 | Различение твёрдых и мягких согласных. | 1 |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841f708>]] |
| 29 | Различение твёрдых и мягких согласных. | 1 |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843157a>]] |
| 30 | Различение твёрдых и мягких согласных. | 1 |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842f036>]] |
| 31 | Контрольный диктант. | 1 |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844369e>, <https://m.edsoo.ru/f84437ca>]] |
| 32 | Работа над ошибками | 1 |  | [[]] |
| 33 | Написание жи - ши в словах. | 1 |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8421468>]] |
| 34 | Написание ча - ща в словах. | 1 |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841fb4a>, <https://m.edsoo.ru/f841fe24>]] |
| 35 | Написание чу - щу в словах. | 1 |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842009a>]] |
| 36 | Написание жи - ши, ча - ща, чу – щу. | 1 |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423f9c>]] |
| 37 | Парные звонкие и глухие согласные. | 1 |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84202ac>, <https://m.edsoo.ru/f8420644>, <https://m.edsoo.ru/f8420842>, <https://m.edsoo.ru/f84209d2>]] |
| 38 | Различение б - п, в – ф. | 1 |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423272>, <https://m.edsoo.ru/f84234ca> ]] |
| 39 | Различение д- т, г –к**.** | 1 |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8421800>, <https://m.edsoo.ru/f8421238>]] |
| 40 | Различение ж - ш, з – с. | 1 |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426080>]] |
| 41 | Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова. | 1 |  | [[]] |
| 42 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842c110>]] |
| 43 | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842163e>]] |
| 44 | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова | 1 |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842163e>]] |
| 45 | Правила правописания в словах. Закрепление. | 1 |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84219d6>]] |
| 46 | Правила правописания в словах. Закрепление. | 1 |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84222d2>]] |
| 47 | Правила правописания в словах. Закрепление. | 1 |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84220ca>]] |
| 48 | Контрольный диктант. | 1 |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426238>]] |
| 49 | Работа над ошибками. | 1 |  | [[]] |
| 50 | Названия предметов. Различение их повопросам кто? что? | 1 |  | [[]] |
| 51 | Названия предметов. Различение их повопросам кто? что? | 1 |  | [[]] |
| 52 | Обобщающее название для группы однородных предметов. | 1 |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842da88>]] |
| 53 | Выделение названий предмета из предложения. | 1 |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842dcb8>]] |
| 54 | Выделение названий предмета из предложения. | 1 |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842df92>]] |
| 55 | Выделение названий предмета из предложения |  |  |  |
| 56 | Большая буква в именах, фамилиях, отчествах людей и кличках животных. | 1 |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842a6b2>]] |
| 57 | Большая буква в именах, фамилиях, отчествах людей и кличках животных. | 1 |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842a6b2>]] |
| 58 | Большая буква в именах, фамилиях, отчествах людей и кличках животных. | 1 |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842f036>]] |
| 59 | Названия действий. Различение их повопросам что делает? что делают? | 1 |  | [[]] |
| 60 | Названия действий. Различение их повопросам что делает? что делают? | 1 |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8421c24>]] |
| 61 | Названия действий. Различение их повопросам что делает? что делают? | 1 |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842f036>]] |
| 62 | Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? Чтосделал? что сделала? | 1 |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842b42c>, <https://m.edsoo.ru/f842b648>]] |
| 63 | Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? Чтосделал? что сделала? | 1 |  | [[]] |
| 64 | Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? Что делали? что сделал? что сделала? Что сделали? | 1 |  | [[]] |
| 65 | Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? Что делали? что сделал? что сделала? Что сделали? | 1 |  | [[]] |
| 66 | Различение названий действий по вопросам что сделает? что сделают? | 1 |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423f9c>, <https://m.edsoo.ru/f8424190>]] |
| 67 | Различение названий действий по вопросам что сделает? что сделают? | 1 |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842f036>]] |
| 68 | Постановка вопросов к названиям действий. | 1 |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8430904>]] |
| 69 | Постановка вопросов к названиям действий. | 1 |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842f036>]] |
| 70 | Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам. | 1 |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84276d8>]] |
| 71 | Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам. | 1 |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8427d36>]] |
| 72 | Контрольный диктант. | 1 |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842730e>]] |
| 73 | Работа над ошибками. | 1 |  | [[]] |
| 74 | Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? | 1 |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8428aec>]] |
| 75 | Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? | 1 |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842c750>]] |
| 76 | Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? | 1 |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842f036>]] |
| 77 | Различение предметов по их признакам. | 1 |  | [[]] |
| 78 | Постановка вопросов к названиям признаков предмета. | 1 |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84296c2>]] |
| 79 | Постановка вопросов к названиям признаков предмета. | 1 |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8429ec4>]] |
| 80 | Выделение названий признаков предмета из предложения. | 1 |  | [[]] |
| 81 | Названия предметов, действий из признаков предмета. | 1 |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84291f4>]] |
| 82 | Названия предметов, действий из признаков предмета. | 1 |  | [[]] |
| 83 | Предлоги*в, на, с, из,****у.*** | 1 |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8429906>]] |
| 84 | Предлоги*в, на, с, из,****у.*** | 1 |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842f036>]] |
| 85 | Предлоги*к, по* со словами. | 1 |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8429cd0>]] |
| 86 | Предлог ***от*** со словами. | 1 |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8429adc>]] |
| 87 | Предлоги ***над, под*** со словами. | 1 |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842900a>]] |
| 88 | Предлоги ***над, под*** со словами | 1 |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842f036>]] |
| 89 | Предлог ***о*** со словами. | 1 |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842a086>]] |
| 90 | Предлоги ***к, по, от, над, под, о*** со словами. | 1 |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842a23e>]] |
| 91 | Предлоги ***к, по, от, над, под, о*** со словами. | 1 |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842f036>]] |
| 92 | Предлоги ***к, по, от, над, под, о*** со словами. | 1 |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842f036>]] |
| 93 | Выделение предложения из текста. | 1 |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842b152>]] |
| 94 | Выделение предложения из текста. | 1 |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842f036>]] |
| 95 | Выделение предложения из текста. | 1 |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8430904>]] |
| 96 | Предложение законченное и незаконченное. | 1 |  | [[]] |
| 97 | Предложение законченное и незаконченное. | 1 |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842ba62>]] |
| 98 | Предложение законченное и незаконченное. | 1 |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842f036>]] |
| 99 | Распространение предложений. | 1 |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842bd28>]] |
| 100 | Распространение предложений. | 1 |  | [[]] |
| 101 | Распространение предложений. | 1 |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842bf44>]] |
| 102 | Слова в предложении. | 1 |  | [[]] |
| 103 | Слова в предложении. | 1 |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8428e2a>]] |
| 104 | Слова в предложении. | 1 |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842f036>]] |
| 105 | Слова в предложении. | 1 |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842f036>]] |
| 106 | Порядок слов в предложении. | 1 |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842c32c>]] |
| 107 | Порядок слов в предложении. | 1 |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842f036>]] |
| 108 | Порядок слов в предложении. | 1 |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842f036>]] |
| 109 | Составление предложений. | 1 |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842c53e>]] |
| 110 | Составление предложений. | 1 |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842c958>]] |
| 111 | Составление предложений. | 1 |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842cb2e>]] |
| 112 | Контрольный диктант. | 1 |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842d240>]] |
| 113 | Работа над ошибками. | 1 |  | [[]] |
| 114 |  Слово. Правила правописания в слове. | 1 |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842d47a>]] |
| 115 | Слово. Правила правописания в слове. | 1 |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842e38e>]] |
| 116 | Слово. Правила правописания в слове. | 1 |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842f036>]] |
| 117 | Слово. Правила правописания в слове. | 1 |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842f036>]] |
| 118 | Названия предметов и признаков предмета. | 1 |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842d682>]] |
| 119 | Названия предметов и признаков предмета. | 1 |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842e56e>]] |
| 120 | Название действий предмета. | 1 |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842d894>]] |
| 121 | Название действий предмета. | 1 |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842e758>]] |
| 122 | Предложение. | 1 |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842eb5e>]] |
| 123 | Предложение. | 1 |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842f036>]] |
| 124 | Предложение. | 1 |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842f036>]] |
| 125 | Составление текста | 1 |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842f036>]] |
| 126 | Составление текста | 1 |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842f036>]] |
| 127 | Составление текста по сюжетным рисункам | 1 |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842f036>]] |
| 128 | Составление текста по сюжетным рисункам | 1 |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842f036>]] |
| 129 | Составление текста по сюжетным рисункам | 1 |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842f036>]] |
| 130 | Контрольный диктант по темам: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение». | 1 |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842edb6>]] |
| 131 | Работа над ошибками. | 1 |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842f3a6>]] |
| 132 | Повторение | 1 |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842fbda>]] |
| 133 | Повторение | 1 |  | [[]] |
| 134 | Повторение | 1 |  | [[]] |
| 135 | Повторение | 1 |  | [[]] |
| 136 | Повторение | 1 |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842f6f8>]] |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 136 |  |  |

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

|  |  |
| --- | --- |
| **Канакина В. П., Горецкий В. Г.** | **Русский язык. 3 класс. Учебное пособие. В 5 ч. (для слабовидящих обучающихся)** |

**В процессе обучения русскому языку необходимо соблюдать ряд общих требований** («Требования к организации учебного пространства», «Требованиях к организации учебного процесса», «Требования к иллюстрациям, макетам, натуральным объектам и наглядным пособиям»), которые сформулированы в пояснительной записке к комплекту программ для обучения слабовидящих школьников по варианту 3.3 и 4.3.

**Дидактические пособия и учебное оборудование.**

* подставки для учебника;
* дополнительные источники освещения (по необходимости);
* дидактический материал для фронтальной работы (схемы слогов, предложений и т.д.);
* касса букв для фронтальной и индивидуальной работы;
* указки для чтения;
* индивидуальные оптические средства коррекции (лупы, увеличители и т.д.)
* фоны для рассматривания иллюстраций черный, желтый, синий, белый, зеленый.
* ТСО.