Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Мулымская средняя общеобразовательная школа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОна заседании Методического советаПротокол №1от "31" августа 2023 г. | СОГЛАСОВАНОна заседании Педагогического советаПротокол №1от "31" августа 2023 г. | УТВЕРЖДЕНОДиректором школы Приказом №382-од от "31" августа 2023 г. |

 **АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 **ВАРИАНТ 7**

**ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

 **Учебного предмета**

 **«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

(для 5 класса)

 Составила:

 Учитель: Корлюк Л.В.

п. Мулымья 2023

**СОДЕРЖАНИЕ**

 Пояснительная записка

Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

Цели изучения учебного предмета «Русский язык»

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

Содержание учебного предмета «Русский язык»

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования

 Личностные результаты

 Метапредметные результаты

Предметные результаты

Тематическое планирование

 5 класс (170 часов)

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ФАООП ООО, представленных в ФГОС ОВЗ ООО, а также Федеральной программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. №  637-р).

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Федеральная адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» разработана с целью оказания методической помощи учителю русского языка в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в школьном образовании и активные методики обучения.

Федеральная адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» позволит учителю: реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в  ФГОС ОВЗ ООО;

- определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Русский язык» по  годам обучения в соответствии с ФГОС ОВЗ ООО, ФАООП ООО;

 -разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса, используя рекомендованное примерное распределение учебного времени на изучение определённого раздела/темы, а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала разделов/тем курса.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

 Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

 Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и  выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

 Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка. Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»).

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения;

- проявление сознательного отношения к  языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к  средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

- проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации; овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира; овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка;

- практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета;

- обогащение активного и  потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;

- воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

- совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с  окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам; совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т.  п. в процессе изучения русского языка;

- развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора;

- логической структуры, роли языковых средств.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

 Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в настоящей Федеральной рабочей программе, соответствует ФГОС  ООО, ФООП ООО.

Учебным планом на изучение русского языка отводится 714 часов:

 в 5 классе — 170 часов (5 часов в неделю),

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**Общие сведения о языке**

Богатство и выразительность русского языка.

 Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

**Язык и речь**

Речь устная и письменная, монологическая и  диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы. Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в  том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

 Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочиненияминиатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

**Текст**

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста.

Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ. Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста.

Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста. **Функциональные разновидности языка**

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

**СИСТЕМА ЯЗЫКА**

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

 Звук как единица языка.

Смыслоразличительная роль звука.

Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

 Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

 Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношение звуков и букв.

Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [й’], мягкости согласных.

Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, её функции.

Основные элементы интонации.

**Орфография**

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма».

Буквенные и небуквенные орфограммы.

Правописание разделительных ъ и ь.

**Лексикология**

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные.

Прямое и переносное значения слова.

Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

 Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в  рамках изученного).

 **Морфемика. Орфография**

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова.

 Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука). Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи. Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание ё — о после шипящих в корне слова.

 Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-с). Правописание ы — и после приставок.

 Правописание ы — и после ц.

 Орфографический анализ слов (в рамках изученного).

**Морфология. Культура речи. Орфография**

Морфология как раздел грамматики.

Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов.

Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи. **Имя существительное**

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного.

Роль имени существительного в речи. Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Род, число, падеж имени существительного. Имена существительные общего рода.

 Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Типы склонения имён существительных.

Разносклоняемые имена существительные.

Несклоняемые имена существительные. Морфологический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных (в рамках изученного).

Правописание собственных имён существительных. Правописание ь на конце имён существительных после шипящих. Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание о — е  (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописание суффиксов -чик- — -щик-; -ек- — -ик- (-чик-) имён существительных.

Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож-; -раст- — -ращ- — -рос-; -гар- — -гор-, -зар- — -зор-; -клан- — -клон-, -скак- — -скоч-.

Слитное и раздельное написание не с именами существительными. Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

**Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи.

Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного.

Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Склонение имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Правописание о — е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

 Слитное и раздельное написание не с именами прилагательными. Орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

**Глагол**

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола.

Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и  невозвратные. Инфинитив и его грамматические свойства.

Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола. Спряжение глагола.

Морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием е // и: -бер- — -бир-, -блест- — -блист-, -дер- — -дир-, -жег- — -жиг-, -мер- — -мир-, -пер- — -пир-, -стел- — -стил-, -тер- — -тир-. Использование ь как показателя грамматической формы в  инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание -тся и -ться в глаголах, суффиксов -ова- — -ева-, -ыва- — -ива-. Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола.

 Слитное и раздельное написание не с глаголами.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

**Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

Синтаксис как раздел грамматики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки.

Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные).

Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа).

Подлежащее и способы его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа.

Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

 Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые.

Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения.

Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения.

Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

 Простое осложнённое предложение.

Однородные члены предложения, их роль в речи.

Особенности интонации предложений с однородными членами.

 Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в  значении но)).

Предложения с  обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

 Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений. Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но).

Предложения простые и сложные.

Сложные предложения с  бессоюзной и союзной связью.

 Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Диалог. Пунктуационное оформление диалога на письме.

Пунктуация как раздел лингвистики.

Пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения Федеральной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в  соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в  обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Федеральной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в  части:

**Гражданского воспитания**:

 готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в  жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к  взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство).

**Патриотического воспитания**:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в  художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

**Духовно-нравственного воспитания**: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в  условиях индивидуального и общественного пространства.

**Эстетического воспитания**:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и  самовыражения; понимание ценности отечественного и  мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в  процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**Трудового воспитания**:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и  социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

**Экологического воспитания**:

ориентация на применение знаний из области социальных и  естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**Ценности научного познания**:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды**:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

потребность в действии в  условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**1.Овладение универсальными учебными познавательными действиями Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании; формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и  обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач; использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

**2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями Общение:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и  смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

 сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

**Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

**3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями Самоорганизация:**

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

 самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.

**Самоконтроль:**

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

 объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и  уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;

оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

**Эмоциональный интеллект**:

развивать способность управлять собственными эмоциями и  эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

**Принятие себя и других**:

осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 5 КЛАСС**

**Общие сведения о языке**

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом. Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

**Язык и речь**

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5  предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

 Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; **для сжатого изложения — не менее 110 слов**).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время **списывания текста объёмом 90—100 слов**;

**словарного диктанта объёмом 15—20 слов**;

диктанта на основе связного текста объёмом 90—100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями);

уметь пользоваться разными видами лексических словарей;

соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

**Текст**

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания. Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и  читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в  учебной деятельности.

 Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность).

**Функциональные разновидности языка**

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

**СИСТЕМА ЯЗЫКА Фонетика. Графика. Орфоэпия**

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и  буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в  практике произношения и правописания слов.

**Орфография**

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

 Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных ъ и ь).

**Лексикология**

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия. Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

**Морфемика. Орфография**

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка. Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука). Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); ы — и после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в  рамках изученного); корней с  проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); ё — о после шипящих в  корне слова; ы — и после ц.

Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного). Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

**Морфология. Культура речи. Орфография**

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Проводить орфографический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного).

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

**Имя существительное**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать правила правописания имён существительных: безударных окончаний; о — е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях; суффиксов -чик- — -щик-, -ек- — -ик- (-чик-); корней с  чередованием а // о: -лаг- — -лож-; -раст- — -ращ- — -рос-; -гар- — -гор-, -зар- — -зор-; -клан- — -клон-, -скак- — -скоч-; употребления/неупотребления ь на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание не с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

**Имя прилагательное**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного). Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания имён прилагательных: безударных окончаний; о — е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; правила слитного и раздельного написания не с  именами прилагательными.

 **Глагол**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола. Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в  рамках изученного). Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания глаголов: корней с чередованием е // и; использования ь после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова- — -ева-, -ыва- — -ива-; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания не с глаголами.

**Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при  выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, способы выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), типичные средства выражения второстепенных членов предложения (в  рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные правила при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с  однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да; оформлять на письме диалог.

Проводить пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Тематическое планирование представлено по годам обучения, в нём указано рекомендуемое количество часов, отводимое на изучение тем, повторение и различного вида контрольные работы. Порядок изучения тем в пределах одного класса может варьироваться. Основные виды деятельности обучающихся перечислены при изучении каждой темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения.

5 КЛАСС

 Общее количество — 170 часов.

Порядок изучения тем в пределах одного класса может варьироваться.

Рекомендуемое количество часов для организации повторения — 10 часов, из них в начале учебного года — 5 часов; в конце учебного года — 5 часов.

Рекомендуемое количество часов для организации и проведения итогового контроля (включая сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы) — 12 часов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ (2 ч) |
| Богатство и выразительность русского языка.Лингвистика как наука о языке | Лексическое и фразеологическое богатство (обширный словарный состав, наличие многозначных слов, развитая система переносных значений слова, синонимы и антонимы, устойчивые выражения, пословицы и поговорки).Словообразовательные возможности русского языка (в пределах изученного в начальной школе), богатство изобразительно-выразительных языковых средств (в пределах изученного в начальной школе).Основные разделы лингвистики (фонетика, орфоэпия, графика, орфография, лексикология, морфемика, словообразование, морфология, синтаксис, пунктуация). Язык как знаковая система.Язык как средство человеческого общения. Основные единицы языка и речи: звук, морфема, слово, словосочетание, предложение | Анализировать лексические значения многозначных слов, сравнивать прямое и переносное значения слова, значения слов в синонимическом ряду и антонимической паре, значения слова и фразеологизма, наблюдать за образованием новых слов от иноязычных, использованием «старых» слов в новом значении. Самостоятельно формулировать суждения о красоте и богатстве русского языка на основе проведённого анализа.Анализировать прозаические и поэтические тексты с точки зрения использования в них изобразительно-выразительных языковых средств; самостоятельно формулировать обобщения и  выводы о  словарном богатстве русского языка.Определять основания для сравнения слова и социальных знаков (дорожные знаки, знаки сервисов, предупреди- тельные знаки, математические сим- волы и другие). Характеризовать язык как систему знаков и как средство человеческого общения. Характеризовать основные разделы лингвистики. Выявлять и сравнивать основные единицы языка и речи (в пределах изученного в начальной школе) |
| ЯЗЫК И РЕЧЬ (6 ч) |
| Язык и речь. Монолог. Диалог. Полилог.Речь как деятель- ность | Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.Речевые формулы приветствия, проща- ния, просьбы, благодарности.Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особен- ности.Виды аудирования: выборочное, озна- комительное, детальное.Виды чтения: изучающее, ознакоми- тельное, просмотровое, поисковое | Создавать устные монологические вы- сказывания на основе жизненных на-блюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст, в том числе с  изменением лица рассказчика.Участвовать в диалоге на лингвистиче- ские темы (в рамках изученного) и  диалоге/полилоге на основе жизнен- ных наблюдений. Использовать приё- мы различных видов аудирования и  чтения.Устно и письменно формулировать те- му и главную мысль прослушанного и  прочитанного текста, задавать во- просы по содержанию текста и отве- чать на них. Анализировать содержа- ние исходного текста, подробно и сжа- то передавать его в письменной форме.Писать сочинения различных видов с  опорой на жизненный и читатель- ский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры) |
| ТЕКСТ (10 ч) |
| Текст и его основ- ные признаки.Композиционная структура текста.Функционально- смысловые типы речи.Повествование как тип речи. Рассказ.Смысловой анализ текста.Информационная переработка текста.Редактирование текста | Понятие о тексте. Смысловое единство текста и его коммуникативная направ- ленность. Тема, главная мысль текста.Микротемы текста. Композиционная структура текста.Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.Повествование как тип речи. Рассказ.Смысловой анализ текста: его компози- ционных особенностей, микротем и аб- зацев, способов и средств связи пред- ложений в тексте; использование язы- ковых средств выразительности (в рамках изученного). Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержание текста с изменением лица рассказчика. Информационная переработка текста: простой и сложный план текста. Редактирование текста (в рамках изученного) | Распознавать основные признаки тек- ста; членить текст на композиционно- смысловые части (абзацы).Распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и  письменного). Анализировать и характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с  точки зрения его принадлежности к функциональносмысловому типу речи. Устанавливать взаимосвязь описанных в  тексте событий, явлений, процессов. Создавать тексты, опираясь на знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка (в рамках изученного). Создавать тексты функционально смыслового типа речи (повествование) с  опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину.Восстанавливать деформированный текст; корректировать восстановлен- ный текст с опорой на образец.Составлять план текста (простой, сложный) и пересказывать содержание текста по плану в устной и письмен- ной форме, в том числе с изменением лица рассказчика.Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.Создавать текст электронной презентации с учётом внеязыковых требований, предъявляе- мых к ней, и в соответствии со специ- фикой употребления языковых средств.Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содер- жания: оценивать достоверность фак- тического материала, анализировать текст с точки зрения целостности, связности, информативности.Сопоставлять исходный и отредактиро- ванный тексты. Корректировать исходный текст с опорой на знание норм современного русского литератур- ного языка (в пределах изученного) |
| ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА (2 ч) |
| Функциональные разновидности языка (общее представление) | Общее представление о функциональных разновидностях языка: разговор- ной речи, функциональных стилях (научном, официально-деловом, публи- цистическом), языке художественной литературы. Сферы речевого общения и их соотнесённость с функциональны- ми разновидностями языка | Распознавать тексты, принадлежащие к разным функциональным разновидностям языка: определять сферу использования и соотносить её с той или иной разновидностью языка |
| СИСТЕМА ЯЗЫКА (34 ч) |
| Фонетика.Графика.Орфоэпия (6 ч | Фонетика и графика как разделы лингвистики.Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.Система гласных звуков.Система согласных звуков.Изменение звуков в речевом потоке.Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение. Свойства русского ударения. Соотношение звуков и букв. Фонетический анализ слов. Способы обозначения [й’], мягкости согласных. Основные выразительные средства фонетики. Прописные и строчные буквы. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные орфоэпические нормы.Интонация, её функции.Основные элементы интонации | Понимать смыслоразличительную функцию звука речи в слове; приводить примеры. Распознавать звуки речи по заданным характеристикам; определять звуковой состав слова. Классифицировать звуки по заданным признакам. Различать ударные и безударные гласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные. Объяснять с помощью элементов транскрипции особенности произношения и написания слов. Сравнивать звуковой и буквенный составы слова. Членить слова на слоги и правильно переносить слова со строки на строку.Определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова.Наблюдать за использованием выразительных средств фонетики в поэтических произведениях. Проводить фонетический анализ слов.Употреблять слова и их формы в соот- ветствии с основными нормами лите- ратурного произношения: нормами произношения безударных гласных звуков; мягкого или твёрдого соглас- ного перед [э] в иноязычных словах; сочетания согласных (чн, чт и др.); грамматических форм (прилагательных на -его, -ого, возвратных глаго- лов с -ся, -сь и  др.); употреблять в  речи слова и  их формы в соответствии с нормами ударения (на отдельных примерах).Находить необходимую информацию в  орфоэпическом словаре и использовать её.Правильно интонировать разные по цели и эмоциональной окраске высказывания.Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм, норм ударения, интонационных норм |
| Орфография (2 ч) | Орфография как система правил пра- вописания слов и форм слов.Понятие «орфограмма». Буквенные и  небуквенные орфограммы.Правописание разделительных ъ и ь | Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфогра- фического анализа слова.Распознавать изученные орфограммы.Применять знания по орфографии в  практике правописания (в том числе применять знания о правописании разделительных ъ и ь).Находить и использовать необходимую информацию |
| Лексикология (14 ч) | Лексикология как раздел лингвис- тики.Основные способы толкования лекси- ческого значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и  антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с  помощью толкового словаря). Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синони- мов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным бо- гатством родного языка.Строение словарной статьи в лексиче- ских словарях разных видов, словар- ные пометы.Лексический анализ слов (в рамках изученного) | Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря). Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и  переносное значения слова. Сравнивать прямое и переносное значения слова по заданному признаку. Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы. Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.Находить основания для тематической группировки слов. Группировать слова по тематическому признаку.Проводить лексический анализ слов.Находить необходимую информацию в  лексических словарях разных видов (толковые словари, словари синони- мов, антонимов, омонимов, паронимов) и использовать её |
| Морфемика.Орфография (12 ч) | Морфемика как раздел лингвистики.Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).Морфемный анализ слов.Уместное использование слов с суф- фиксами оценки в собственной речи.Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми глас- ными (в рамках изученного).Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в  рамках изученного).Правописание ё — о после шипящих в корне слова.Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-с).Правописание ы — и после приста- вок.Правописание ы — и после ц. Орфографический анализ слов (в рам- ках изученного) | Характеризовать морфему как мини- мальную значимую единицу языка.Распознавать морфемы в слове (ко- рень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.Определять чередование звуков в мор- фемах (в том числе чередование глас- ных с нулём звука).Проводить морфемный анализ слов.Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа раз- личных видов и в практике право- писания слов с изученными орфограм- мами.Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного).Уместно использовать слова с суффик- сами оценки в собственной речи |
| МОРФОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ (70 ч) |
| Морфология как раздел лингвистики (1 ч) | Морфология как раздел лингвистики.Грамматическое значение слова, его отличие от лексического.Части речи как лексико-грамматиче- ские разряды слов. Система частей ре- чи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи | Анализировать и характеризовать особенности грамматического значения слова в отличие от лексического. Распознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы в рамках изученного); служебные части речи; междометия, звукоподражательные слова (общее представление). Группировать слова разных частей речи по заданным признакам, находить основания для классификации. Применять знания о части речи как лексико-грамматическом разряде слов, о грамматическом значении слова, о  системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прила- гательных, глаголов.Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различ- ных видов и в речевой практике |
| Имя существительное (24 ч) | Имя существительное как часть речи.Общее грамматическое значение, мор- фологические признаки и синтаксиче- ские функции имени существительно- го. Роль имени существительного в  речи.Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и  нарицательные; имена существитель- ные одушевлённые и неодушевлённые.Правописание собственных имён суще- ствительных.Род, число, падеж имени существи- тельного (повторение).Имена существительные общего рода.Имена существительные, имеющие форму только единственного или толь- ко множественного числа.Типы склонения имён существитель- ных (повторение).Правописание ь на конце имён суще- ствительных после шипящих.Правописание безударных окончаний имён существительных.Разносклоняемые имена существитель- ные. Имена существительные склоняе- мые и несклоняемые.Морфологический анализ имён суще- ствительных.Нормы произношения, нормы поста- новки ударения, нормы словоизмене- ния имён существительных.Правописание о — е (ё) после шипя- щих и ц в суффиксах и окончаниях имён существительных.Правописание суффиксов -чик- — -щик-; -ек- — -ик-  (-чик-) имён существительных. Слитное и раздельное написание не с  именами существительными. Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож-; -раст- — -ращ- — -рос-; -гар- — -гор-, -зар- — -зор-; -клан- — -клон-, -скак- — -скоч | Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологи- ческие признаки и синтаксические функции имени существительного.Объяснять роль имени существитель- ного в речи.Определять и характеризовать лекси- ко-грамматические разряды имён су- ществительных по значению, имена существительные собственные и нари- цательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.Различать типы склонения имён суще- ствительных. Выявлять разносклоняе- мые и несклоняемые имена существи- тельные.Определять род, число, падеж, тип склонения имён существительных.Группировать имена существительные по заданным морфологическим при- знакам.Проводить морфологический анализ имён существительных.Употреблять имена существительные в соответствии с нормами словоизме- нения, произношения, постановки в  них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных, согласования прила- гательного с существительным общего рода.Применять правила правописания имён существительных с изученными орфограммами |
| Имя прилагательное (15 ч) | Имя прилагательное как часть речи.Общее грамматическое значение, мор- фологические признаки и синтаксиче- ские функции имени прилагательного.Роль имени прилагательного в речи.Склонение имён прилагательных (по- вторение). Правописание безударных окончаний имён прилагательных.Имена прилагательные полные и крат- кие, их синтаксические функции. Пра- вописание кратких форм имён прила- гательных с основой на шипящий.Морфологический анализ имён прила- гательных.Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки уда- рения (в рамках изученного).Правописание о — е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.Слитное и раздельное написание не с  именами прилагательными.Орфографический анализ имён прила- гательных (в рамках изученного) | Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологи- ческие признаки и синтаксические функции имени прилагательного.Характеризовать его роль в речи.Правильно склонять имена прилага- тельные.Применять правила правописания безударных окончаний имён прилага- тельных.Различать полную и краткую формы имён прилагательных.Применять правила правописания кратких форм имён прилагательных с  основой на шипящий.Анализировать особенности использо- вания имён прилагательных в изучае- мых текстах.Проводить частичный морфологиче- ский анализ имён прилагательных (в  рамках изученного).Применять нормы словоизменения имён прилагательных, нормы согласо- вания имён прилагательных с суще- ствительными общего рода, неизменяе- мыми именами существительными; нормы произношения, постановки уда- рения (в  рамках изученного). Приме- нять правила правописания о — е по- сле шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён прилагательных; правописания не с именами прилага- тельными.Проводить орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного) |
| Глагол (30 ч) | Глагол как часть речи. Общее грамма- тическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочета- нии и предложении, в речи.Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) време- ни глагола. Использование ь как пока- зателя грамматической формы инфинитива. Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные. Правописание -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова- — -ева-, -ыва- — -ива-. Изменение глаголов по временам (в  изъявительном наклонении). Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола (повторение).Частичный морфологический анализ глаголов.Использование ь после шипящих как показателя грамматической формы гла- гола 2-го лица единственного числа.Правописание гласной перед суффик- сом -л- в формах прошедшего времени глагола.Слитное и раздельное написание не с  глаголами.Нормы словоизменения глаголов, по- становки ударения в глагольных фор- мах (в рамках изученного).Правописание корней с чередованием е // и: -бер- — -бир-, -блест- — -блист-, -дер- — -дир-, -жег- — -жиг-, -мер- — -мир-, -пер- — -пир-, -стел- — -стил-, -тер- — -тир-.Орфографический анализ глаголов (в  рамках изученного) | Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Объяснять его роль в словосочетании и предложении, а  также в речи. Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные. Применять правила правописания -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова- — -ева-, -ыва- — -ива-. Распознавать инфинитив и личные формы глагола, приводить соответствующие примеры. Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола. Применять правила использования ь как показателя грамматической формы инфинитива.Определять основу инфинитива.Выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.Группировать глаголы по типу спря- жения.Применять правила правописания лич- ных окончаний глагола.Применять правила использования ь после шипящих как показателя грамматической формы глагола 2-го лица единственного числа; гласной перед суффиксом -л- в формах про- шедшего времени; слитного и раздель- ного написания не с глаголами.Проводить частичный морфологиче- ский анализ глаголов (в  рамках изученного).Соблюдать нормы словоизменения гла- голов, постановки ударения в глаголь- ных формах (в рамках изученного).Проводить орфографический анализ глаголов (в рамках изученного) |
| СИНТАКСИС. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ПУНКТУАЦИЯ (24 ч) |
| Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики.Словосочетание (2 ч) | Понятие о синтаксисе. Понятие о пунктуации. Знаки препинания и их функции.Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.Словосочетание и его признаки. Основ- ные виды словосочетаний по морфоло- гическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные).Средства связи слов в словосочетании.Синтаксический анализ словосоче- таний | Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение).Определять функции знаков препи- нания.Выделять словосочетания из предло- жения, распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главно- го слова (именные, глагольные, на- речные).Определять средства связи слов в сло- восочетании.Определять нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания.Проводить синтаксический анализ сло- восочетаний (в рамках изученного) |
| Простое двусоставное предложение (5 ч) | Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных; вопросительных, побудительных, восклицательных и невосклицательных предложений. Знаки препинания в конце предложения. Интонация. Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с суще ствительным или местоимением в фор- ме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в  форме именительного падежа с су- ществительным в форме родительного падежа.Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.Тире между подлежащим и сказуе- мым.Предложения распространённые и не- распространённые.Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятель- ство.Определение и типичные средства его выражения (в  рамках изученного).Дополнение (прямое и косвенное) и  типичные средства его выражения (в  рамках изученного). Обстоятельство, типичные средства его выражения (в  рамках изученного), виды обстоя- тельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).Синтаксический анализ простых двусо- ставных предложений.Пунктуационный анализ простых дву- составных предложений (в рамках изученного) | Распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, по- будительные, вопросительные), эмоцио- нальной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грам- матических основ (простые и слож- ные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространён- ные) и характеризовать их.Употреблять повествовательные, побу- дительные, вопросительные, восклица- тельные предложения в речевой прак- тике, корректируя интонацию в соот- ветствии с коммуникативной целью высказывания. Определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены пред- ложения. Определять и характеризо- вать способы выражения подлежащего (именем существительным или местои- мением в  именительном падеже, соче- танием имени существительного в  форме именительного падежа с су- ществительным или местоимением в  форме творительного падежа с пред- логом; сочетанием имени числительно- го в форме именительного падежа с  существительным в  форме родитель- ного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным).Применять правила постановки тире между подлежащим и сказуемым.Различать распространённые и нерас- пространённые предложения, находить основания для сравнения и сравни- вать  их.Определять виды второстепенных чле- нов предложения и способы их выра- жения (в рамках изученного).Проводить синтаксический анализ простых двусоставных предложений.Проводить пунктуационный анализ простых двусоставных предложений (в  рамках изученного) |
| Простое осложнённое предложение (7 ч) | Понятие о простом осложнённом пред- ложении. Однородные члены предло- жения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородны- ми членами.Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но).Предложения с обобщающим словом при однородных членах.Пунктуационное оформление предло- жений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной свя- зью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но)). Пунктуационное оформление предложения с обобщающим словом при однородных членах. Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение (однословное и неоднословное), его функции и  средства выражения. Пунктуационное оформление обращения. Синтаксический анализ простых осложнённых предложений.Пунктуационный анализ простых осложнённых предложений (в рамках изученного) | Анализировать и распознавать неосложнённые предложения и предложения, осложнённые однородными членами или обращением. Находить в предложении однородные члены и обобщающие слова при них. Правильно интонировать эти предложения. Характеризовать роль однородных членов предложения в речи. Точно использовать слова, обозначающие родовые и видовые понятия, в  конструкциях с обобщающим словом при однородных членах. Самостоятельно составлять схемы однородных членов в предложениях (по  образцу). Применять пунктуационные правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами и  обобщающим словом при них (в  рамках изученного). Распознавать в предложении обращение. Устанавливать отсутствие грамматической связи обращения с предложением (обращение не является членом предложения).Правильно интонировать предложения с  обращением. Применять правила пунктуационного оформления обра- щения.Проводить синтаксический анализ простых осложнённых предложений.Проводить пунктуационный анализ простых осложнённых предложений (в  рамках изученного) |
| Сложное предложение (5 ч) | Предложения простые и сложные.Сложные предложения с бессоюзной и  союзной связью.Предложения сложносочинённые и  сложноподчинённые (общее пред- ставление, практическое усвоение).Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союза- ми и, но, а, однако, зато, да. Пунктуационный анализ сложных предложений (в рамках изученного) | Сравнивать простые и сложные пред- ложения, сложные предложения и  простые, осложнённые однородными членами.Определять основания для сравнения.Самостоятельно формулировать выводы.Анализировать простые и сложные предложения с точки зрения количе- ства грамматических основ. Сравни- вать простые и сложные предложения по самостоятельно сформулированному основанию.Самостоятельно формулировать выводы.Применять правила пунктуационного оформления сложных предложений, состоящих из частей, связанных бес- союзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да.Проводить пунктуационный анализ сложных предложений (в рамках изученного) |
| Предложения с прямой речью (3 ч) | Прямая речь как способ передачи чужой речи на письме. Пунктуацион- ное оформление предложений с пря- мой речью.Пунктуационный анализ предложений с прямой речью (в рамках изученного) | Анализировать предложения с прямой речью и сравнивать их с точки зрения позиции слов автора и  пунктуационно- го оформления. Самостоятельно фор- мулировать выводы о пунктуационном оформлении предложений с прямой речью.Проводить пунктуационный анализ предложений с прямой речью (в рам- ках изученного) |
| Диалог (2 ч) | Понятие о диалоге.Пунктуационное оформление диалога на письме.Пунктуационный анализ диалога (в  рамках изученного) | Моделировать диалоги на лингвистиче- ские темы (в рамках изученного) и те- мы на основе жизненных наблюдений.Анализировать диалоги в художествен- ных текстах с точки зрения пунктуационного оформления. Самостоятельно формулировать выводы о пунктуационном оформлении диалога. Применять правила оформления диалога на письме. Проводить пунктуационный анализ диалога (в рамках изученного) |

**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**,

являющиеся учебно методическими материалами, реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов):

1. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" **(**[**http://window.edu.ru**](https://www.google.com/url?q=http://window.edu.ru/&sa=D&source=editors&ust=1646497958120277&usg=AOvVaw0tgAaRrpteP_JqZiBOh5Gx)**)**
2. Федеральный образовательный портал "Российское образование»  **(**[**http://www.edu.ru**](https://www.google.com/url?q=http://www.edu.ru/&sa=D&source=editors&ust=1646497958120901&usg=AOvVaw0qSxv8GVAeqCzdKChl0r6L)**)**
3. Портал информационной поддержки  ЕГЭ **(**[**http://ege.edu.ru**](https://www.google.com/url?q=http://ege.edu.ru/&sa=D&source=editors&ust=1646497958121250&usg=AOvVaw03qoFrub02XxvmMsznQ8Vt)**)**
4. Российский общеобразовательный портал ([**www.school.edu.ru**](https://www.google.com/url?q=http://www.school.edu.ru/&sa=D&source=editors&ust=1646497958121575&usg=AOvVaw1gf4IBJU9nhCNNpByi-FBz)**)**
5. Сайт федерального центра информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) [**http://fcior.edu.ru/**](https://www.google.com/url?q=http://fcior.edu.ru/&sa=D&source=editors&ust=1646497958121850&usg=AOvVaw2IzFBrhy3pSUhB0ssxANuY)
6. Федеральное хранилище Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов [**http://school-collection.edu.ru/**](https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/&sa=D&source=editors&ust=1646497958122142&usg=AOvVaw0tgneJc_kjwUr_bw1cqxYN)
7. Федеральный образовательный государственный стандарт

   [**http://standart.edu.ru/**](https://www.google.com/url?q=http://standart.edu.ru/&sa=D&source=editors&ust=1646497958122534&usg=AOvVaw0NeATdRcyF3iJuJ-6zgEWj)

**Русская и зарубежная литература для школы** (http://litera.edu.ru) - коллекция содержит более 1500 текстовых ресурсов, рекомендованных для изучения в школе, как на уроках, так и факультативно: биографические сведения об авторах и тексты произведений русской и

зарубежной литературы, снабженные литературоведческими аспектами.

**Диктанты - русский язык** (http://language.edu.ru) – коллекция реализована как средство самостоятельного тренинга для повышения грамотности. Диктант представляет собой звуковой файл и его описание, атрибутами которого являются название диктанта,

эталонный текст, текст грамматических правил.