Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Мулымская средняя общеобразовательная школа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании  Методического совета  Протокол№1  от"31"августа 2023г. | СОГЛАСОВАНО  на заседании  Педагогического совета  Протокол№1  от"31"августа 2023г. | УТВЕРЖДЕНО  Директором школы  Приказом№382-од  от"31"августа 2023г. |

**Коррекционная программа**

**к АООП НОО по курсу**

**«Коррекционно-развивающие занятия (дефектологические)»**

**на 2023-2024 учебный год**

**(Вариант 7.1, 1-4 класс)**

Составила:

учитель – дефектолог

Велижанина О.С.

п.Мулымья, 2023 г.

**Пояснительная записка.**

Коррекционная программа вариант 7.1. соответствует Федеральной адаптированной рабочей программе для обучающихся с задержкой психического развития, включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

осуществление индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей;

оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР ФАООП НОО;

возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

**Цели и задачи коррекционного курса.**

Целью программы коррекционной работы выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении ФАОП НОО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Основными направлениями в коррекционной работе являются:

- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;

- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;

- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;

- развитие зрительно-моторной координации;

- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;

- коррекция нарушений устной и письменной речи;

- обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

**Содержание коррекционной программы.**

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

- диагностическая работа, обеспечивающая проведение комплексного обследования обучающихся с ЗПР и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи;

- коррекционно-развивающая работа, обеспечивающая своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психофизическом развитии обучающихся с ЗПР;

- консультативная работа, обеспечивающая непрерывность специального сопровождения обучающихся с ЗПР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации;

- информационно-просветительская работа, направленная на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с ЗПР, со всеми участниками образовательных отношений - обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

**Планируемые результаты освоения коррекционной программы.**

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для ее разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе;

в умении написать при необходимости сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

в умении ориентироваться в пространстве школы, ориентироваться в расписании занятий;

в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников в школе.

овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

в расширении знаний правил коммуникации;

в расширении и обогащении опыта коммуникации обучающегося в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие;

в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

в освоении культурных форм выражения своих чувств.

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы;

в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту обучающегося;

в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;

в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

в знании правил поведения и социальных ритуалов, умении их адекватно использовать в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с педагогическими работниками и обучающимися в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

в умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

**Оценка достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы**

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть ФАОП НОО.

При определении подходов к оценке результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга:

1) Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

2) Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на уровне начального общего образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

3) Финишная диагностика проводится на заключительном этапе обучения на уровне начального общего образования обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких обучающегося. Основой оценки продвижения обучающегося в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и в повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

Описание места коррекционной программы в учебном плане.

В соответствии с учебным планом, на освоение коррекционной программы отводится:

* 1 класс – 33 часа (периодичность 1 раз в неделю);
* 2 класс – 34 часа (периодичность 1 раз в неделю);
* 3 класс – 34 часа (периодичность 1 раз в неделю);
* 4 класс – 34 часа (периодичность 1 раз в неделю).

Занятия проводятся во вторую половину дня.

Первые две недели учебного года (с 1 по 15 сентября) отводятся на диагностическую работу, обеспечивающую проведение комплексного обследования обучающихся с ЗПР и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи.

Последние две недели мая (с 15 по 24 мая) отводятся для итогового обследования обучающихся и проведения мониторинга усвоения программы коррекционной программы.

Формы проведения занятий – работа в группе, индивидуальная работа.

Выбор формы занятий (индивидуальная или подгрупповая) осуществляет учитель-дефектолог самостоятельно, исходя из особенностей развития ребенка по результатам диагностики. В подгруппы дети объединяются по схожей нозологии нарушений, как правило, через полгода индивидуальной работы.

Длительность коррекционно-развивающих индивидуальных занятий – 20-25 минут, групповых занятий – 35-40 минут. Темы коррекционно-развивающих занятий подбираются в соответствии с заключениями ПМПК, или темами, в которых ребенок имеет «пробел» (русский язык и развитие речи, математика, окружающий мир).

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Содержание | Количество часов | | | |
| 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| 1 | Раздел I  *Диагностический* | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 2 | Раздел II  *Развитие графических навыков* | 29 | 3 | 3 | 3 |
| 3 | Раздел III  *Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по русскому языку* | 14 | 14 | 12 |
| 4 | Раздел IV  *Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по математике* | 13 | 13 | 15 |
| 5 | Раздел V  *Диагностический* | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 6 | Итого | 33 | 34 | 34 | 34 |

**Поурочное планирование.**

#### Для учащихся 1 класса (1 час в неделю)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Тематическое содержание** | **Дата** | **Виды учебной деятельности** |
|  | Психолого-педагогическое обследование развития высших психических функций.  (2 занятия) | | | |
| **1.** | Инструктаж по Т.Б.  Осень. Обведение листьев по трафарету. | Знакомство с характерными признаками, осенними месяцами, погодой данного времени года |  | Формирование знаний с сезонных явлениях, развитие речи развитие наглядно-образного мышления |
| 2. | «Четвертый лишний» Временные представления | Знакомство с частями суток, с их последовательностью |  | Знакомство с частями суток, с их последовательностью |
| 3. | Кабинет дефектолога Упражнения на штриховку. | Знакомство с кабинетом. Развитие навыков каллиграфии. |  | Развитие навыков пространственной ориентировки Коррекция мелкой моторики. |
| 4. | «Зрительный диктант» Количество предметов. | Определение количества предметов. |  | Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия |
| 5. | Моя семья | Формирование знаний и представлений о членах семьи |  | Развитие речи, развитие внимания к окружающим |
| 6. | Геометрические фигуры Квадрат, круг. | Знакомство с геометрическими фигурами |  | Развитие зрительного восприятия, внимания, формирование элементарных математических представлений |
| 7. | «Запомни цвета»  Отношение порядка следования | Понятия: первый, последний, крайний, перед, после |  | Развитие речи, расширение математических представлений. |
| 8. | Инструктаж по Т.Б.  Рисование прямых линий | Вертикальные и горизонтальные прямые линии |  | Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений |
| 9. | «Волшебный мешочек» Разгадывание предметов. | Формирование навыка тактильно узнавать предметы |  | Развитие мелкой моторики развитие тактильного восприятия |
| 10. | Геометрические фигуры: прямоугольник, овал. | Знакомство с геометрической фигурой |  | Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических  представлений |
| 11. | Части и целое | Формирование навыка узнавать предмет по части и собирать из частей целый предмет |  | Развитие целостного и дифференцированного восприятия, развитие зрительного внимания |
| 12. | Запоминание предметов. Число и цифра | Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание |  | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций |
| 13. | «Порядок предметов» Число и цифра. | Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание |  | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций |
| 14. | Написание элементов букв | Элементы строчных, заглавных букв: крючки, петли |  | Развитие зрительного внимания и зрительного восприятия развитие зрительно-моторной координации, формирование Пространственной ориентировки на листе бумаги |
| 15. | Написание цифр. | Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами,  написание |  | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций |
| 16. | Инструктаж по Т.Б.  «Опиши предмет»  Составление рассказа «Зимние забавы». | Формирование знаний о зимних видах спорта, о детских играх  зимой |  | Развитие воображения развитие речи, расширение и уточнение словарного запаса |
| 17. | Заглавная и строчная буква. | Элементы строчных, заглавных букв: крючки, петли, |  | Развитие мелкой моторики рук, развитие координации движений |
| 18. | Чтение слогов. | Формировать умение складывать звуки в слоги |  | Сенсорное развитие, развитие кругозора, развитие словаря, развитие наглядно-образного мышления |
| 19. | Написание слогов. | Элементы строчных, заглавных букв: крючки, петли, соединение букв |  | Развитие зрительного внимания и зрительного восприятия развитие зрительно-моторной координации, формирование Пространственной ориентировки на листе бумаги |
| 20. | Решение примеров на сложение и вычитание | Состав числа, порядок числа, сложение и вычитание. |  | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций |
| 21. | «Что перепутал художник?» | Рассматривание картинок, анализ ошибок на рисунках. |  | Развитие мышления, речи. |
| 22. | Решение задач в одно действие. | Выделение главной мысли в задаче. Определение вопроса. |  | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций |
| 23. | «Волшебный мешочек» | Отгадывание предметов не ощупь |  | Развитие тактильных ощущений, мышления, моторики |
| 24. | Инструктаж по Т.Б.  «Найди отличия». | Сравнение предметов по размеру, форме и цвету. |  | Развитие мышления пространственных представлений, речи. |
| 25. | «Продолжи логический ряд». Геометрические фигуры. | Закрепление знаний о геометрических фигурах |  | Развитие зрительного внимания, развитие зрительного  восприятия формирование элементарных математических представлений |
| 26. | Прямой и обратный счет в пределах 10. | Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание |  | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций |
| 27. | «Исключи лишнее». | Исключение лишних предметов по различным признакам. |  | Социально-бытовая ориентировка, расширение знаний об окружающем мире, расширение словарного запаса, развитие памяти, развитие речи |
| 28. | «Качественные признаки предметов». | Описание различных предметов. |  | Коррекция зрительного восприятия, сенсорное развитие, речи, мышления. |
| 29. | Сходство и различие. | Сравнение предметов по назначению, форме, цвету величине |  | Расширение знаний развитие словаря, развитие мыслительных процессов, развитие памяти, речи. |
| 30. | Повторение |  |  |  |
| Психолого-педагогическое обследование развития высших психических функций.  (2 занятия) | | | | |

#### Для учащихся 2 класса (1 час в неделю)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Тематическое содержание** | **Кол-во часов** | **Виды учебной деятельности** |
| *Психолого-педагогическое обследование развития высших психических функций. (2 часа)* | | | | |
| *Развитие графических навыков (3 часа)* | | | | |
| 1. | Ориентирование на листе бумаги и в пространстве | Упражнение «Солнышко», упражнения на понимание сторон «право-лево», верх-низ»,  «центр», «Круг в круге» |  | Развитие пространственных представлений через умение ориентироваться на плоскости листа; посредством закрепления понятий: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.  Развитие зрительной памяти посредством воспроизведения данных учителем узоров, элементов букв и цифр. Развитие памяти, слухового внимания посредством написания геометрических и знаковых диктантов. Формирование каллиграфического навыка путем написания прописных и строчных букв и соединение их в слоги. Развитие зрительной памяти и внимания посредством написания графических диктантов  (точечных). |
| 2. | Рисование узоров, элементов букв и цифр | «Одновременное рисование»  Проведение параллельных линий - вертикальных и наклонных. Графический диктант |  |
| 3. | Работа в прописях | Работа над формой букв. Графический диктант. Работа в прописях Рисование фигур, букв и цифр в воздухе. |  |
| *Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по русскому языку (14 часов)* | | | | |
| 4. | Звуки и буквы. Фонетический  разбор. | Алфавит. «Буква и звук». Упражнения на  изменение смысла слов (пруд-прут). |  | Развитие зрительной памяти посредством запоминания ряда букв и звуков, расположенных в определённом порядке Формировать графические умения. Формировать умения простого фонематического анализа: выделять (узнавать) звук на фоне слова и выделять звук из слова (в начале и в конце слова).  Формировать умение находить орфограммы. Развитие речи, слухового восприятия.  Развитие зрительной памяти. Развивать умение анализировать зрительно воспринимаемые |
| 5. | Упражнения в обозначении звуков  буквами | Определение количества гласных звуков в слове. Составление слоговой схемы слова с обозначением гласных буквами |  |
| 6. | Упражнения в определении и проверке безударной гласной в корне слова, проверяемой ударением | Слуховой диктант.  «Найди и исправь ошибки». |  |
| 7. | Твердые и мягкие согласные звуки. Правописание парных  согласных в корне слова |  |
| 8. | Упражнения в написании сочетаний ЧК, ЧН | Спишите, вставляя орфограммы ЧК, ЧН, НЧ.     Измените, слова так, чтобы в них появилось сочетание ЧК, ЧН. | 1 | объекты, анализировать последовательность действий и совершать  последовательно действия по инструкции педагога. Корригировать и развивать: связную устную речь; зрительное восприятие при работе с карточкой; |
| 9. | Упражнения в написании сочетаний ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ | Спишите, вставляя орфограммы ЧА, ЧУ, ЩА, ЩУ.  Измените, слова так, чтобы в них появилось сочетание ЧА, ЧУ, ЩА, ЩУ. | 1 |
| 10. | Части речи. Существительное. Правописание собственных  имен существительных | Разложи слова по группам, разбери слова по схемам | 1 |
| 11. | Упражнения в различении одушевленных и неодушевленных имен существительных | Игра «Живое - неживое» | 1 |
| 12. | Части речи. Прилагательное. Упражнения в определении прилагательных по вопросам | Разложи слова по группам, разбери слова по схемам | 1 |
| 13. | Изменение существительных по числам. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе | Запишите слова в единственном числе.  Укажи существительные, которые не употребляются в единственном числе**:** | 1 |
| 14. | Изменение глагола по числам | Подчеркните глаголы во множественном числе.  Запишите глаголы во множественном числе.  Запишите глаголы в единственном числе.  Спишите, раскрывая скобки и вставляя пропущенные буквы.  Спишите, раскрывая скобки и вставляя пропущенные буквы. | 1 |
| 15. | Правописание частицы НЕ с  глаголами. | Спиши, раскрывая скобки  «Третий лишний» | 1 |
| 16. | Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи | Найти начальную форму каждого из данных местоимений, определить его разряд.  С местоимениями составить предложения. | 1 |
| 17. | Правописание предлогов с именами существительными | Запишите словосочетания и предложения, раскрывая скобки и графически выделяя приставки. | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по математике (13 часов)* | | | | |
| 18. | Нумерация. Устный счет. Состав чисел | Устный счет. «Лишнее число»  «Соотнеси число с картинкой» | 1 | Выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10, 20, опираясь на знание их состава из двух слагаемых. Развитие речи и мышления через умение сравнивать числа Развитие активности и внимания через устный счёт с элементами игры развивать умения проводить анализ и синтез числа, устанавливать отношения «часть - целое».  Уметь обобщать.  Развивать умение планировать ход деятельности и работать по алгоритму. Внутренний план действия (алгоритм работы над задачей) найти вопрос- ответ Внутренний план действия (алгоритм работы над задачей) найти вопрос- ответ Развитие внимания, логического мышления |
| 19 | Сравнение выражений | Употребление слова в прямом и переносном значении. | 1 |
| 20. | Решение примеров на сложение и вычитание       вида «36+2, 36+20» | Устный счет. «Домино» | 1 |
| 21. | Решение примеров на сложение и вычитание вида«26+7, 25+3, 25-3, 35-7» | Устный счет: примеры «с окошечками» на нахождение неизвестных слагаемого,  уменьшаемого и вычитаемого 100. | 1 |
| 22. | Решения примеров изученных  видов | «Реши цепочку», «Пройди лабиринт»,  «Поднимись на вершину» | 1 |
| 23. | Порядок действий.  Сравнение выражений | 1 |
| 24. | Устный счет: нахождение неизвестных слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого | Устный счет: примеры «с окошечками» на нахождение неизвестных слагаемого, уменьшаемого и вычитаемого в пределах 100. | 1 |
| 25. | Задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц | Подчеркни главное в тексте, заполни  таблицу, реши задачу, проверь по плану | 1 |
| 26. | Действия деление и умножение. |  | 1 |
| 27. | Умножение и деление на 2 и 3; простые задачи на сложение и вычитание | Работа с таблицей умножения. Решение задач и примеров | 1 |
| 28. | Решение задач на умножение и деление с опорой на рисунок | Подчеркни главное в тексте, заполни таблицу, реши задачу, проверь по плану | 1 |
| 29. | Решение задач на умножение иделение с опорой на рисунок | 1 |
| 30. | Геометрические фигуры | Танграм. «Составь рисунок из фигур» | 1 |
| *Мониторинг развития высших психических функций (2 часа)* | | | | |

***Для учащихся 3 класса (1 час в неделю)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Тематическое содержание** | **Кол- во**  **часов** | **Виды учебной деятельности** |
|  | *Психолого-педагогическое обследование развития высших психических функций.*  *(2 часа)* | | | |
| *Развитие графических навыков (3 часа)* | | | | |
| 1. | Манипуляции с мелкими предметами | Пальчиковая гимнастика  Работа с пинцетом и крупами. Лепка. Мозаика. Работа с глиной. | 1 | Развитие мелкой моторики рук посредством тренировки  пальцев рук.  Развитие мелкой моторики рук, механической памяти, устной речи посредством пальчиковой гимнастики (инсценировки).  Развитие зрительной памяти посредством воспроизведения данных учителем узоров, элементов букв и цифр.  Развитие памяти, слухового внимания посредством написания геометрических и знаковых диктантов.  Формирование каллиграфического навыка путем написания прописных и строчных букв и соединение их в слоги. Развитие зрительной памяти и внимания посредством написания графических диктантов. |
| 2. | Рисование узоров, элементов букв и цифр | «Одновременное рисование» Проведение параллельных линий - вертикальных и наклонных. Графический диктант | 1 |
| 3. | Коррекция почерка | Работа над формой букв. Графический диктант.  Работа в прописях.  Рисование фигур, букв и цифр в воздухе. | 1 |
| *Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по русскому языку (14 часов)* | | | | |
| 4. | Определение количества слогов.  Деление слов на слоги. | Составление слов и слогов. Игра «Пройди лабиринт» | 1 | Развитие зрительной памяти  посредством запоминания ряда букв и звуков, расположенных в определённом порядке Развитие логического мышления посредством завершения логических цепочек слов.  Развитие восприятия и фонематического слуха путём узнавания и выделения гласного и согласного звука.  Развитие зрительной памяти посредством запоминания ряда букв и звуков, расположенных в определённом порядке.  Формировать графические умения, Формировать умения простого фонематического анализа:  выделять (узнавать) звук на фоне слова и выделять звук из слова (в начале и в конце слова).  Формировать умение находить орфограммы. Развитие речи, слухового восприятия.  Развитие зрительной памяти.  Развивать умение анализировать зрительно воспринимаемые объекты, анализировать последовательность действий и совершать последовательно действия по инструкции педагога.  Корригировать и развивать: связную устную речь; зрительное восприятие при работе с карточкой. |
| 5. | Составление слов по схемам | 1 |
| 6. | Текст и предложение | Добавь слово. Составление предложений, определить вид по цели высказывания и интонации. Составление текста. | 1 |
| 7. | Составление словосочетаний и предложений | «Дополни предложение совами», «Закончи предложение», цепочки слов.  Деформированный текст | 1 |
| 8. | Деление текста на части | «Добавь слово»  Составление предложений, составление текст | 1 |
| 9. | Состав слова. Корень | Алфавит. Упражнения с глухими и звонкими согласными. Зрительно- орфографический диктант. | 1 |
| 10. | Приставка и суффиксы.  Упражнение в образовании слов | Игра «Собери слово»,  Игра «Подбери слово к схеме» Найди и исправь ошибки | 1 |
| 11. | Упражнение в образовании слов с помощью суффиксов и приставок | 1 |
| 12. | Непроизносимые согласные | Непроизносимые согласные в корне слова | 1 |
| 13. | Имя существительное.  Число имени существительного | Определи число имён существительных.  Имена существительные напиши во множественном числе. | 1 |
| 14. | Изменение существительных  по вопросам | Допишите словосочетания, изменяя слово | 1 |
| 15. | Склонение имён прилагательных | Определи склонение существительных: | 1 |
| 16. | Глагол как часть речи. Упражнение в нахождении  глаголов в тексте | Упражнение в нахождении  глаголов в тексте | 1 |
| 17. | Изменение глаголов по временам |  | 1 |
| *Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по математике (13 часов)* | | | | |
| 18. | Устная и письменная нумерация чисел  от 1 до 100 | Устный счет. «Домино».  «Лишнее число»,  «Лабиринт» | 1 | Выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 100, опираясь на знание их состава из двух слагаемых.  Развитие речи и мышления через умение сравнивать числа  Развитие активности и внимания через устный счёт с элементами игры  Развивать умения проводить анализ и синтез |
| 19. | Сложение в пределах 100 без  перехода через разряд | Решение примеров.  «Найди закономерность» | 1 |
| 20. | Таблица умножения на 2-3 и соответствующие  случаи деления | Работа с таблицей умножения. Работа с таблицей, решение задач и  примеров, | 1 |
| 21. | Таблица умножения на 4-5 и соответствующие случаи деления | найди ответ, реши. | 1 | числа, устанавливать отношения «часть - целое». Уметь обобщать.  Развивать умение планировать ход деятельности и работать по алгоритму.  Внутренний план действия (алгоритм работы над задачей) найти вопрос- ответ.  Развитие внимания, логического мышления Развитие умения дифференцировать разряды чисел. Развитие речи и мышления через умение сравнивать числа  Развитие умения планировать ход деятельности и работать по алгоритму.  Развивать активность мыслительной деятельности через решение примеров в два действия. |
| 22. | Таблица умножения на 6-7 и соответствующие случаи деления | 1 |
| 23. | Таблица умножения на 8-9 и соответствующие случаи деления | 1 |
| 24. | Решение задач. | Деление по содержанию и деление на равные части | 1 |
| 25. | Умножение на 0 и на 1.  Умножение 0 на любое число | Решение примеров.  «Найди закономерность» | 1 |
| 26. | Компоненты деления и умножения.  Проверка деления умножением | Решение примеров | 1 |
| 27. | Нахождение периметра Геометрических фигур | Найди периметр фигуры | 1 |
| 28. | Упражнения на сложение и вычитание чисел в пределах 100 | Решение примеров | 1 |  |
| 29. | Правила о порядке выполнения действий | Решение примеров.  «Найди закономерность» | 1 |  |
| 30. | Письменные приёмы сложения и вычитания в пределах 1000 | Реши не ошибись | 1 |  |
|  | Мониторинг развития высших психических функций (2 часа) | | | |

## *Для учащихся 4 класса (1 час в неделю)*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Тематическое содержание** | **Кол**  **-во часов** | **Виды учебной деятельности** |
| *Психолого-педагогическое обследование развития высших психических функций. (2 часа)* | | | | |
| *Развитие графических навыков (3 часа)* | | | | |
| 1 | Коррекция почерка | Работа над формой букв. Графический диктант.  Работа в прописях  Рисование фигур, букв и цифр в воздухе. | 1 | Формирование каллиграфического навыка путем написания прописных и строчных букв и соединение их в слоги.  Развитие зрительной памяти и внимания посредством написания графических диктантов. |
| 2 | Коррекция почерка | 1 |
| 3 | Коррекция почерка | 1 |
| *Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по русскому языку (12 часов)* | | | | |
| 4 | Текст и предложение | «Дополни предложение словами»,  «Закончи предложение», цепочки слов.  Деформированный текст | 1 | Текст. Отличие текста от набора предложений.  Развитие логического мышления посредством завершения логических цепочек слов. |
| 5 | Однородные члены предложения.  Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления и союзов. | «Распространи предложение», «Исправь ошибки», «Составь  предложения» | 1 | Корригировать и развивать связную устную речь. Корригировать и развивать мыслительную деятельность (установление логических и  причинно-следственных связей).  Составлять предложения с однородными подлежащими и однородными сказуемыми, редактировать тексты.  Разбирать по членам предложения распространённые и нераспространённые предложения с однородными членами и без них. Наблюдать, как соединяются однородные подлежащие и однородные сказуемые в предложении (с помощью союзов и, а, но или без союзов). |
| 6 | Простые и сложные предложения | «От простого к сложному и наоборот» | 1 |
| 7 | Правописание гласных и согласных в корнях слов. | «Верно-неверно» | 1 | Развитие логического мышления посредством завершения логических цепочек.  Корригировать и развивать связную устную речь. Корригировать и развивать мыслительную деятельность (установление логических и причинно - следственных связей).  Устанавливать управляющее слово, включая предлог, от которого зависит падеж существительного, определять тип склонения и падеж существительных, выделять в предложениях существительные, прилагательные, в которых окончание является орфограммой. |
| 8 | Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей | Вставь окончания -и- , -е- . Напиши склонение и падеж | 1 |
| 9 | Падежные окончания имен Существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения.  Способы проверки безударных Падежных окончаний имён существительных | Тренажер проверки имен существительных | 1 |
| 10 | Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и  предложном падежах | Тренажер по правописанию падежных окончаний имен прилагательных | 1 |  |
| 11 | Склонение имён прилагательных во множественном числе. | Определи склонение  Грамматика: составление словосочетаний с  Прилагательными во множественном числе | 1 | Применять на практике различные способы проверки правописания безударных падежных окончаний имён прилагательных в форме мужского, среднего и женского рода единственного числа |
| 12 | Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи. | Карточки для индивидуальной работы с заданиями | 1 | Выделять личные местоимения в предложении (в тексте). Устанавливать лексическое значение личных местоимений по лексическому значению  существительных, которые они заменяют. Наблюдать за личными местоимениями единственного и множественного числа при склонении (работать с таблицей) и устанавливать, как они изменяются. |
| 13 | Неопределенная форма глагола.  Образование временных форм  от глагола в неопределенной форме | Карточки для индивидуальной работы с заданиями | 1 | Выделять глаголы в неопределённой форме в предложении (в тексте).  Строить алгоритм выделения основы глаголов в неопределённой форме.  Наблюдать и сравнивать лексическое значение глаголов в неопределённой форме с частицей -ся и без неё.  Различать лексическое значение глаголов в неопределённой форме с частицей -ся и без неё.  Составлять текст на заданную тему с использованием глаголов. Наблюдать (анализировать) и устанавливать, как по неопределённой форме глагола определить все его возможные  формы времени.  Устанавливать на практике по неопределённой форме данного глагола все его возможные формы времени. |
| 14 | Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам  (спряжение) | Карточки для индивидуальной работы с заданиями | 1 |
| 15 | Упражнение в распознавании Спряжения глаголов по неопределенной форме | Карточки для индивидуальной работы с заданиями | 1 |
| *Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по математике (15 часов)* | | | | |
| 16 | Нумерация чисел в пределах 1000 | Устный счет. «Лишнее  число», «Лабиринт» | 1 | Развитие умения дифференцировать разряды чисел. Развитие речи и мышления через умение сравнивать числа |
| 17 | Числовые выражения.  Порядок выполнения действий. Сложение и вычитание | Решение примеров.  «Найди закономерность» | 1 | Развивать активность мыслительной деятельности через решение примеров в два действия. |
| 18 | Приемы письменного вычитания трехзначных чисел | «Найди дату»  «математическая цепочка» | 1 | Развивать мышление через умение применять правило о переместительном свойстве сложения на практике. |
| 19 | Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное число | Соотнеси число с картинкой», «Шифровка» | 1 | Развитие умения дифференцировать примеры.  Развитие активности и внимания через приёмы письменного умножения с элементами игры |
| 20 | Приемы письменного деления трехзначного числа на однозначное число | «Соотнеси число с  картинкой», «Шифровка» | 1 |
| 21 | Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100  и 1 000 раз | Задания на карточке | 1 | Развитие быстроты реакции и мыслительной деятельности через решение примеров на умножение и деление. |
| 22 | Единицы площади | Задания на карточке | 1 | Умение работать с именованными числами времени, массы и площади  Умение определять время по часам с точностью до часа, минуты.  Умение анализировать части суток, времена года. |
| 23 | Единицы массы | Задания на карточке | 1 |
| 24 | Единицы времени | Задания на карточке | 1 |
| 25 | Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события | Задачи на внимательность.  «Математическое лото»  «Составь задачу по картинке» | 1 | Развитие воображения, мышления посредством решения простых задач на сложение и вычитание.  Развитие речи, воображения, мышления через составление задач по картинке и их решение. |
| 26 | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме | «Обратная задача» Решение задач по таблице Составление схемы по смыслу задачи. | 1 | Развитие зрительного восприятия и мышления через заполнение пробелов в таблицах. Развитие логического мышления через умение рассуждать, правильно  отвечать на вопросы учителя. |
| 27 | Приемы письменного умножения многозначного числа на однозначное число | Задания на карточке | 1 | Развитие умения дифференцировать примеры. Развитие активности и внимания через приёмы письменного умножения с элементами игры |
| 28 | Приемы письменного деления многозначного числа на однозначное число | Задания на карточке | 1 | Развитие умения дифференцировать примеры. Развитие активности и внимания через приёмы письменного деления с элементами игры |
| 29 | Решение задач на движение | Задания на карточке | 1 | Развитие речи, воображения, мышления через составление задач по картинке и их решение. |
| 30 | Письменное умножение и деление многозначного числа на двузначное, трёхзначное число | Задачи на внимательность.  «Математическое лото»  «Составь задачу по картинке» | 1 | Развитие умения дифференцировать примеры.  Развитие активности и внимания через приёмы письменного деления с элементами игры |
| *Мониторинг развития высших психических функций (2 недели)* | | | | |

**Учебно-методическое обеспечение коррекционной программы.**

1. Бабкина Н.В. Программа занятий по развитию познавательной деятельности младших школьников: Книга для учителя. – М.: АРКТИ, 2002.

2. Бабкина Н.В. Радость познания. Логические задачи для детей младшего школьного возраста. – М.: АРКТИ, 2000.

3. Безруких М.М., Ефимова С.П. Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности при обучении письму. – М., 1991

4. Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. – М.: Школьная пресса, 2006.

5. Вильшанская А.Д. Дефектологичесое сопровождение учащихся с задержкой психического развития в общеобразовательной школе (Практические материалы) // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2008. — № 1. — с. 47 – 54

6. Вильшанская А.Д. Коррекционно-педагогическая работа с младшими школьниками с задержкой психического развития церебральноорганического генеза в общеобразовательной школе: Автореф. дисс. … канд. педагог. наук. – М., 2005. – 23 с. 9.

7. Вильшанская А.Д. Содержание работы дефектолога с учащимися классов КРО // Коррекционная педагогика. – 2003. — № 1. – С. 54 – 56.

8. Дробинская А.О. «Школьные трудности «нестандартных» детей» (М., изд-во «Школьная пресса»).

9. Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

10. Казанцева О.В. Основные направления психологической помощи учащимся классов коррекционно-развивающего обучения // Коррекционная педагогика. – 2003. — № 1. – С. 51– 53.

11. Лалаева Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников. – СПб., 1998 14. Лидерс А.Г. Формирование «внимательного письма» у учащихся 3 – 4 классов // В кн. Маркова А.К., Лидерс А.Г., Яковлева Е.Л. Диагностика и коррекция умственного развития школьном возрасте. – Петрозаводск, 1992. – С. 139 – 146.

12. Обучение детей с задержкой психического развития / Под ред. Т.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Никашиной. – М., 1981.

13. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

14. Программа для общеобразовательных учреждений: Коррекционно-развивающее обучение. Начальные классы /сост. А. А.

15. Программно-методические материалы. Коррекционно-развивающее обучение. Начальная щкола: Русский язык. Окружающий мир. Природоведение. Математика. Физическая культура. Ритмика. Трудовое обучение. /Сост. С. Г. Шевченко.

16.Интернет ресурсы.