Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Мулымская средняя общеобразовательная школа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОна заседании Методического советаПротокол №1от"31"августа 2023г. | СОГЛАСОВАНОна заседании Педагогического советаПротокол №1от"31"августа 2023г. | УТВЕРЖДЕНОДиректором школы Приказом №382 -од от"31"августа 2023г. |

**Коррекционная программа**

**к АООП ООО по курсу**

**«Коррекционно-развивающие занятия (дефектологические)»**

**на 2023-2024 учебный год**

**(вариант 7 5-9 класс)**

 Составила:

 учитель – дефектолог

 Велижанина О.С.

п.Мулымья, 2023 г.

**Пояснительная записка.**

Коррекционная программа вариант 7 соответствует Федеральной адаптированной рабочей программе для обучающихся с задержкой психического развития, включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

Специфические трудности освоения программного материала, обусловленные парциальной недостаточностью высших психических функций, характерные для обучающихся с ЗПР, определяют необходимость специальной коррекционной поддержки процесса обучения. Обучающиеся с ЗПР нуждаются в пролонгированной коррекционной работе, направленной на развитие необходимых для формирования учебных компетенций приемов мыслительной деятельности, ослаблении нарушений познавательных процессов, специальном формировании метапредметных умений и социальных (жизненных) компетенций.

Курс реализуется учителем-дефектологом в рамках внеурочной деятельности посредством индивидуальных и групповых коррекционно- развивающих занятий. Курс обеспечивается системой дефектологического сопровождения, включающей проведение диагностической, консультативной, коррекционно-развивающей и организационно- методической работы специалиста. В ходе дефектологического сопровождения осуществляется специализированная помощь обучающемуся с ЗПР в динамике образовательного процесса.

Учитель-дефектолог выявляет основные дефициты в развитии учебно-познавательной сферы обучающегосяс ЗПР, анализирует структуру нарушения, определяет сохранные функции, зону ближайшего развития, его индивидуальные особые образовательные потребности. На основании анализа полученных данных проектирует индивидуальный образовательный маршрут, в котором определяет коррекционные задачи и индивидуальные специальные приемы работы с обучающимся с ЗПР. Дефектологическое сопровождение основывается на комплексном подходе.

Учитель-дефектолог взаимодействует с другими специалистами сопровождения и при планировании коррекционно-развивающей работы учитывает профессиональную позицию педагога-психолога и учителя- логопеда. Основной задачей специалиста является коррекция и развитие учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, преодоление или ослабление нарушений развития, препятствующих освоению программного материала на уровне основного общего образования.

Учитель-дефектолог проводит коррекционно-развивающие занятия, для которых организуются группы из обучающихся с однородной структурой нарушения. Возможным является проведение индивидуальных занятий. Занятия проводятся во внеурочное время по заранее составленному расписанию.

В процессе коррекционно-развивающих занятий у обучающихся с ЗПР формируются приемы мыслительной деятельности и логические действия, составляющие основу логических мыслительных операций, корректируются метапредметные способы учебно-познавательной деятельности, развиваются общеучебные умения и навыки, обеспечивающие процесс освоения программного материала.

**Цели и задачи коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия (дефектологические)».**

Цель коррекционного курса - преодоление или ослабление недостатков развития познавательных процессов, коррекция и развитие мыслительной деятельности обучающихся с ЗПР, а также формирование умений и навыков учебно-познавательной деятельности, необходимых для освоения программного материала.

Задачи курса:

коррекция и развитие познавательных процессов на основе учебного материала;

формирование приемов мыслительной деятельности, коррекция и развитие логических мыслительных операций;

развитие самостоятельности в организации учебной работы, формирование алгоритмов учебных навыков, коррекция учебной деятельности, специальное формирование ее структурных компонентов;

специальное формирование метапредметных умений, обеспечивающих освоение программного материала;

формирование навыков социальной (жизненной) компетенции.

***Основные направления коррекционной работы:***

 Направления коррекционной работы:

диагностическое,

коррекционно-развивающее,

консультативное,

информационно-просветительское.

***Характеристика содержания направлений коррекционной работы***

*Диагностическое направление* включает:

определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающихся с ЗПР, выявление индивидуальных возможностей;

изучение развития эмоциональной, регуляторной, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся с ЗПР;

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося с ЗПР;

изучение адаптивных возможностей и уровня психосоциального развития обучающегося с ЗПР;

выявление особенностей коммуникативной деятельности обучающихся с ЗПР и способности к регуляции собственного поведения, эмоционального реагирования;

изучение профессиональных предпочтений и склонностей;

мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования.

Диагностическое направление реализуется учителем-дефектологом.

Результаты комплексной диагностики и систематического мониторинга достижения каждым обучающимся планируемых результатов освоения образовательной программы, социальной ситуации и условий семейного воспитания обсуждаются на заседании ППк образовательной организации, отражаются в соответствующих рекомендациях (в том числе при необходимости, в рекомендации проведения дополнительного консультирования обучающегося в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты).

На основе результатов комплексного обследования, а также рекомендаций ПМПК разрабатывается "Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы обучающегося", который утверждается психолого-педагогическим консилиумом образовательной организации.

*Коррекционно-развивающее направление* включает:

выбор оптимальных специальных методик и вариативного программного содержания коррекционной программы, методов и приемов коррекции, развития и обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающегося с ЗПР на уровне основного общего образования;

проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития, трудностей обучения и обеспечения успешной социализации;

системное воздействие на учебно-познавательную и речевую деятельность обучающегося с ЗПР, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

коррекцию и развитие высших психических функций, развитие эмоциональной, регуляторной и личностной сферы обучающегося с ЗПР;

формирование стремления к осознанному самопознанию и саморазвитию у обучающихся с ЗПР;

формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний с учетом норм и правил общественного уклада;

развитие навыков конструктивного общения и эффективного взаимодействия с окружающими;

развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

развитие осознанного подхода в решении нравственных проблем на основе личностного выбора, осознанного и ответственного отношения к своим поступкам;

социальную защиту обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

**Содержание коррекционного курса.**

Коррекционный курс "Коррекционно-развивающие занятия (дефектологические)" направлен на развитие необходимых для формирования учебных компетенций приемов мыслительной деятельности, ослаблении нарушений познавательных процессов, специальном формировании метапредметных умений и социальных (жизненных) компетенций.

Коррекционный курс "Коррекционно-развивающие занятия (дефектологические)" построен по модульному принципу и предусматривает гибкость содержательного наполнения модулей и конкретных тем. В рамках курса учитель-дефектолог корригирует познавательную деятельность, используя материал учебных предметов, что обеспечивает связь с учебной программой. При отборе методов, приемов и подходов в коррекционной работе специалист руководствуется особыми образовательными потребностями данной категории обучающихся и учитывает индивидуальные различия и особенности каждого школьника с ЗПР. Модульный принцип построения курса подразумевает определение приоритетности изучения того или иного раздела модуля в зависимости от особенностей ребенка или группы обучающихся. Специалист может сделать один и более разделов модулей в качестве базовых, а другие изучать в меньшем объеме. Учитель-дефектолог может гибко варьировать распределение часов, ориентируясь на потребности обучающихся.

В соответствии с целями и задачами коррекционного курса "Коррекционно-развивающие занятия (дефектологические)" выделяются следующие модули и разделы программы:

# Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности» включает следующие разделы:

* + Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации.
	+ Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации.
	+ Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, подводить под понятие.
	+ Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц, поговорок, метафор и текстов.

**Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»** включает следующие разделы:

* + Познавательные действия при работе с алгоритмами.
	+ Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и
	+ развитие познавательных процессов.
	+ Познавательные действия по преобразованию информации.

Занятия по коррекционному курсу "Психокоррекционные занятия (дефектологичекие)" могут проводиться в разных формах фронтальной работы (парами, малыми группами), а также индивидуально.

**Планируемые результаты освоения коррекционного курса.**

 Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР коррекционного курса, используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов) и родителей обучающегося. Оценка выражается в уровневой шкале: 3 балла - значительная динамика, 2 балла - удовлетворительная динамика, 1 балл - незначительная динамика, 0 баллов - отсутствие динамики.

**Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»**

# Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»

Обучающийся научится и будет (сможет):

* выделять признаки конкретных/простых учебных понятий с опорой наобразец;
* выделять существенные признаки житейских/простых учебныхпонятий, обосновывая ответ;
* классифицировать существенные и несущественные признаки житейских/простых учебных понятий с опорой на алгоритм;
* классифицировать житейские/простые учебные понятия по заданным правилам, давать словесную характеристику основанию классификации и каждому классу при необходимости с направляющей помощью;
* синтезировать объект: восполнение недостающих звеньев целого на материале учебных предметов история, география, биология, литература при необходимости с использованием слов для справок;
* понимать целостность контекста: связь частей в единое смысловое целое, понимание значения неизвестного слова или выражения на основе контекста, установление скрытых связей между событиями;
* сравнивать конкретные понятия/простые учебные понятия на основании сопоставления существенных признаков с опорой на алгоритм.

# Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации»

Обучающийся научится и будет (сможет):

* устанавливать логические связи между понятиями, определять причинно-следственные зависимости на учебном материале предметов естественно-научного и гуманитарного цикла;
* определять родо-видовые отношения на учебном материале предметов естественно- научного цикла;
* обобщать житейские/простые учебные понятия, исключать лишнее из ряда конкретных/простых учебных понятий, объединенных общим признаком;
* устанавливать причинно-следственные зависимости в исторических событиях.

# Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, подводить под понятие»

Обучающийся научится и будет (сможет):

* строить рассуждения о причинах события и явления, выделяя наиболее вероятные из них, предполагать последствия по совместномупредварительному анализу;
* делать умозаключение по аналогии на основе изучаемого учебного материала;
* делать умозаключение из двух и более посылок с опорой на словесное описание;
* строить суждения с логическими связками «и, или, не»; использовать отрицание в суждениях; определять истинность и ложность суждений, аргументируя ответ;
* давать определение учебному понятию (историческим, биологическим, математическим и т.д.) через обобщение существенных признаков и установление связи между ними с опорой на алгоритм учебных действий.

# Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов»

Обучающийся научится и будет (сможет):

* проводить образные сравнения, объяснять метафоры;
* употреблять в речи изученные пословицы и поговорки применительно к характеристике поступков людей или жизненной ситуацией;
* выделять синонимичность значений пословиц и поговорок;
* сопоставлять синонимичные по значению пословицы и поговорки сжизненной ситуацией на примере собственного опыта;
* уметь применять пословицы и поговорки к разным жизненнымситуациям.

# Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале» Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами»

Обучающийся научится и будет (сможет):

* планировать и сохранять последовательность учебных действия при решении учебных и практических задач;
* соблюдать алгоритм учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале 6 класса;
* определять понятие по заданному алгоритму на изучаемом программном материале 6 класса.

# Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов»

Обучающийся научится и будет (сможет):

* результат по параметрам переработки зрительной и слуховой информации и пространственной ориентировки соответствует предшествующему году с учетом усложнения материала;
* оперировать приемами запоминания и воспроизведения информацией на учебном материале 6 класса;
* находить и извлекать информацию: определять место искомой информации (выборочное чтение, нахождение фрагмента текста) наматериале учебных предметов;
* находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста;
* определять наличие/отсутствие информации;
* оценивать достаточность информации для решения

практических задач;

* оперировать информацией, представленной в таблице, диаграмме, схеме, рисунке, карте;
* использовать информацию, представленную схематично.

# Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации»

Обучающийся научится и будет (сможет):

* преобразовывать информацию из одной формы в другую по образцу;
* строить схему рассуждений на основе правила с использованиемнаправляющей помощи;
* переводить информацию из графическогоили символьного представления в текстовое и наоборот.

Место коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия (дефектологические)» в учебном плане.

В соответствии с учебным планом для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) на коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия (дефектологические)» отведен 1 час в неделю:

* 5 класс – 34 часа;
* 6 класс – 34 часа;
* 7 класс – 34 часа;
* 8 класс – 34 часа;
* 9 класс – 34 часа.

Занятия проводятся во вторую половину дня.

Первые две недели учебного года (с 1 по 15 сентября) отводятся на диагностическую работу, обеспечивающую проведение комплексного обследования обучающихся с ЗПР и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи.

Последние две недели мая (с 15 по 24 мая) отводятся для итогового обследования обучающихся и проведения мониторинга усвоения программы коррекционной программы.

Формы проведения занятий – работа в группе, индивидуальная работа.

Выбор формы занятий (индивидуальная или подгрупповая) осуществляет учитель-дефектолог самостоятельно, исходя из особенностей развития ребенка по результатам диагностики. В подгруппы дети объединяются по схожей нозологии нарушений, как правило, через полгода индивидуальной работы.

Длительность коррекционно-развивающих индивидуальных занятий – 20-25 минут, групповых занятий – 35-40 минут. Темы коррекционно-развивающих занятий подбираются в соответствии с заключениями ПМПК, или темами, в которых ребенок имеет «пробел».

**Тематическое планирование курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Содержание | Количество часов |
| 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
| 1 | Раздел I *Модуль «Психолого-педагогическое обследование высших психических функций»* | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 2 | Раздел II*Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»* | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 |
| 3 | Раздел III*Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»* | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 |
| 4 | Раздел IV*Модуль «Мониторинг развития высших психических функций»* | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 6 | Итого | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 |

**Поурочное планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   |  | **5 класс**  |  |  |   |
| **№**  | **№ раздела** | **Тема занятия**  | **Кол-во часов** | **Форма проведения**  | **ЭОР** |
|   | **Раздел 1**  | **Модуль «Психолого-педагогическое обследование высших психических функций»** | **2** |  |   |
| **1,2** |  | Входная диагностика познавательных процессов | 2 | КРЗ |   |
|  | **Раздел 2**  | **Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»** | **18** |  |   |
| **3,4** |   | Развитие и коррекция способности мыслительных операций анализа и синтеза.  | 2 | КРЗ |   |
| **5,6** |   | Развитие и коррекция способности мыслительных операций сравнения и классификации. | 2 | КРЗ |   |
| **7** |   | Развитие навыков синтезирования объекта. | 1 |  |   |
| **8,9** |   | Синтезирование информации | 2 | КРЗ |   |
| **1011** |   | Коррекция и развитие словесно-логического мышления. | 2 | КРЗ |   |
| **12** |   | Развитие и коррекция способности обобщения. | 1 | КРЗ |   |
| **13** |   | Развитие и коррекция способности абстрагирования. | 1 | КРЗ |   |
| **14** |   | Развитие и коррекция способности конкретизации. | 1 | КРЗ |   |
| **15** |   | Установление логических последовательностей и причинно-следственных связей.  | 1 | КРЗ |   |
| **16** |   | Решение логических задач. Суждения. Применение отрицания в суждениях. Определение истинности и ложности суждений с аргументацией ответа.  | 1 | КРЗ |   |
| **17** |   | Формулирование точки зрения. Обоснование суждения на основе аргументов.  | 1 | КРЗ |   |
| **18** |   | Пословицы и поговорки. Определение вида и отнесённости к тематической группе. | 1 | КРЗ |   |
| **19** |   | Пословицы и поговорки в нашей жизни. Определение переносного смысла. Выделение оценочных суждений из контекста. | 1 | КРЗ |   |
| **20** |   | Употребление пословиц и поговорок в речи.  | 1 | КРЗ |   |
|  | **Раздел 3**  | **Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»** | **12** |  |   |
| **21** |   | Что такое алгоритм? Отработка навыков работы с алгоритмами на учебном материале.  | 1 | КРЗ |   |
| **22** |   | Определение последовательности выполнения действий. Составление простых и сложных инструкций. Определение понятия по заданному алгоритму.  | 1 | КРЗ |   |
| **23** |   | Виды алгоритмов. Отработка навыков. Составление алгоритма собственных действий. | 1 | КРЗ |   |
| **24** |   | Отработка точности и скорости переработки зрительной информации. Упражнение на развитие внимания. | 1 | КРЗ |   |
| **25** |   | Развитие слухоречевой и зрительной памяти. | 1 | КРЗ |   |
| **26** |   | Ориентировка в содержании информации. Нахождение в источнике ответов на вопросы с использованием явно заданной информации. | 1 | КРЗ |   |
| **27** |   | Таблица, диаграмма, схема, рисунок, карта – как источники информации. Извлечение текстовой информации из графической (схемы, таблицы, диаграммы, карты).  | 1 | КРЗ |   |
| **28** |   | Обработка информации. Текст. Смысловая структура текста. Определение главной мысли.  | 1 | КРЗ |   |
| **29** |   | Преобразование информации из графического текстовое и наоборот.  | 1 | КРЗ |   |
| **30,** **31** |   | Составление план-конспекта текста на материале учебных предметов. | 2 | КРЗ |   |
| **32** |   | Составление эссе по прочитанному. | 1 | КРЗ |   |
|  | **Раздел 4**  | **Модуль «Мониторинг развития высших психических функций»** | **2** |  |   |
| **33,** **34** |   | Итоговая диагностика познавательных процессов. | 2 | КРЗ |   |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **6 класс** |  |  |  |
| **№** | **№ раздела** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Форма проведения** | **ЭОР** |
|  | **Раздел 1** | **Модуль «Психолго-педагогическое обследование высших психических функций»** | **2** |  |  |
| **1,2** |  | Входная диагностика познавательных процессов | 2 | КРЗ |  |
|  | **Раздел 2** | **Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»** | **18** |  |  |
| **3,4** |  | Развитие и коррекция способности мыслительных операций анализа и синтеза. | 2 | КРЗ |  |
| **5,6** |  | Развитие и коррекция способности мыслительных операций сравнения и классификации. | 2 | КРЗ |  |
| **7** |  | Развитие навыков синтезирования объекта. | 1 |  |  |
| **8,9** |  | Синтезирование информации | 2 | КРЗ |  |
| **10,11** |  | Коррекция и развитие словесно-логического мышления. | 2 | КРЗ |  |
| **12** |  | Развитие и коррекция способности обобщения. | 1 | КРЗ |  |
| **13** |  | Развитие и коррекция способности абстрагирования. | 1 | КРЗ |  |
| **14** |  | Развитие и коррекция способности конкретизации. | 1 | КРЗ |  |
| **15** |  | Установление логических последовательностей и причинно-следственных связей. | 1 | КРЗ |  |
| **16** |  | Решение логических задач. Суждения. Применение отрицания в суждениях. Определение истинности и ложности суждений с аргументацией ответа. | 1 | КРЗ |  |
| **17** |  | Формулирование точки зрения. Обоснование суждения на основе аргументов. | 1 | КРЗ |  |
| **18** |  | Пословицы и поговорки. Определение вида и отнесённости к тематической группе. | 1 | КРЗ |  |
| **19** |  | Пословицы и поговорки в нашей жизни. Определение переносного смысла. Выделение оценочных суждений из контекста. | 1 | КРЗ |  |
| **20** |  | Употребление пословиц и поговорок в речи. | 1 | КРЗ |  |
|  | **Раздел 3** | **Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»** | **12** |  |  |
| **21** |  | Что такое алгоритм? Отработка навыков работы с алгоритмами на учебном материале. | 1 | КРЗ |  |
| **22** |  | Определение последовательности выполнения действий. Составление простых и сложных инструкций. Определение понятия по заданному алгоритму. | 1 | КРЗ |  |
| **23** |  | Виды алгоритмов. Отработка навыков. Составление алгоритма собственных действий. | 1 | КРЗ |  |
| **24** |  | Отработка точности и скорости переработки зрительной информации. Упражнение на развитие внимания. | 1 | КРЗ |  |
| **25** |  | Развитие слухоречевой и зрительной памяти. | 1 | КРЗ |  |
| **26** |  | Ориентировка в содержании информации. Нахождение в источнике ответов на вопросы с использованием явно заданной информации. | 1 | КРЗ |  |
| **27** |  | Таблица, диаграмма, схема, рисунок, карта – как источники информации. Извлечение текстовой информации из графической (схемы, таблицы, диаграммы, карты). | 1 | КРЗ |  |
| **28** |  | Обработка информации. Текст. Смысловая структура текста. Определение главной мысли. | 1 | КРЗ |  |
| **29** |  | Преобразование информации из графического текстовое и наоборот. | 1 | КРЗ |  |
| **30,31** |  | Составление план-конспекта текста на материале учебных предметов. | 2 | КРЗ |  |
| **32** |  | Составление эссе по прочитанному. | 1 | КРЗ |  |
|  | **Раздел 4** | **Модуль «Мониторинг развития высших психических функций»** | **2** |  |  |
| **33,34** |  | Итоговая диагностика познавательных процессов. | 2 | КРЗ |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   |  | **7 класс**  |  |  |   |
| **№**  | **№ раздела** | **Тема занятия**  | **Кол-во часов** | **Форма проведения**  | **ЭОР** |
|   | **Раздел 1**  | **Модуль «Психолго-педагогическое обследование высших психических функций»** | **2** |  |   |
| **1,2** |  | Входная диагностика познавательных процессов | 2 | КРЗ |   |
|  | **Раздел 2**  | **Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»** | **18** |  |   |
| **3,4** |   | Развитие и коррекция способности мыслительных операций анализа и синтеза.  | 2 | КРЗ |   |
| **5,6** |   | Развитие и коррекция способности мыслительных операций сравнения и классификации. | 2 | КРЗ |   |
| **7** |   | Развитие навыков синтезирования объекта. | 1 |  |   |
| **8,9** |   | Синтезирование информации | 2 | КРЗ |   |
| **10,11** |   | Коррекция и развитие словесно-логического мышления. | 2 | КРЗ |   |
| **12** |   | Развитие и коррекция способности обобщения. | 1 | КРЗ |   |
| **13** |   | Развитие и коррекция способности абстрагирования. | 1 | КРЗ |   |
| **14** |   | Развитие и коррекция способности конкретизации. | 1 | КРЗ |   |
| **15** |   | Установление логических последовательностей и причинно-следственных связей.  | 1 | КРЗ |   |
| **16** |   | Решение логических задач. Суждения. Применение отрицания в суждениях. Определение истинности и ложности суждений с аргументацией ответа.  | 1 | КРЗ |   |
| **17** |   | Формулирование точки зрения. Обоснование суждения на основе аргументов.  | 1 | КРЗ |   |
| **18** |   | Пословицы и поговорки. Определение вида и отнесённости к тематической группе. | 1 | КРЗ |   |
| **19** |   | Пословицы и поговорки в нашей жизни. Определение переносного смысла. Выделение оценочных суждений из контекста. | 1 | КРЗ |   |
| **20** |   | Употребление пословиц и поговорок в речи.  | 1 | КРЗ |   |
|  | **Раздел 3**  | **Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»** | **12** |  |   |
| **21** |   | Что такое алгоритм? Отработка навыков работы с алгоритмами на учебном материале.  | 1 | КРЗ |   |
| **22** |   | Определение последовательности выполнения действий. Составление простых и сложных инструкций. Определение понятия по заданному алгоритму.  | 1 | КРЗ |   |
| **23** |   | Виды алгоритмов. Отработка навыков. Составление алгоритма собственных действий. | 1 | КРЗ |   |
| **24** |   | Отработка точности и скорости переработки зрительной информации. Упражнение на развитие внимания. | 1 | КРЗ |   |
| **25** |   | Развитие слухоречевой и зрительной памяти. | 1 | КРЗ |   |
| **26** |   | Ориентировка в содержании информации. Нахождение в источнике ответов на вопросы с использованием явно заданной информации. | 1 | КРЗ |   |
| **27** |   | Таблица, диаграмма, схема, рисунок, карта – как источники информации. Извлечение текстовой информации из графической (схемы, таблицы, диаграммы, карты).  | 1 | КРЗ |   |
| **28** |   | Обработка информации. Текст. Смысловая структура текста. Определение главной мысли.  | 1 | КРЗ |   |
| **29** |   | Преобразование информации из графического текстовое и наоборот.  | 1 | КРЗ |   |
| **30,31** |   | Составление план-конспекта текста на материале учебных предметов. | 2 | КРЗ |   |
| **32** |   | Составление эссе по прочитанному. | 1 | КРЗ |   |
|  | **Раздел 4**  | **Модуль «Мониторинг развития высших психических функций»** | **2** |  |   |
| **33,34** |   | Итоговая диагностика познавательных процессов. | 2 | КРЗ |   |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   |  | **8 класс**  |  |  |   |
| **№**  | **№ раздела** | **Тема занятия**  | **Кол-во часов** | **Форма проведения**  | **ЭОР** |
|   | **Раздел 1**  | **Модуль «Психолго-педагогическое обследование высших психических функций»** | **2** |  |   |
| **1,2** |  | Входная диагностика познавательных процессов | 2 | КРЗ |   |
|  | **Раздел 2**  | **Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»** | **18** |  |   |
| **3,4** |   | Развитие и коррекция способности мыслительных операций анализа и синтеза.  | 2 | КРЗ |   |
| **5,6** |   | Развитие и коррекция способности мыслительных операций сравнения и классификации. | 2 | КРЗ |   |
| **7** |   | Развитие навыков синтезирования объекта. | 1 |  |   |
| **8,9** |   | Синтезирование информации | 2 | КРЗ |   |
| **10,11** |   | Коррекция и развитие словесно-логического мышления. | 2 | КРЗ |   |
| **12** |   | Развитие и коррекция способности обобщения. | 1 | КРЗ |   |
| **13** |   | Развитие и коррекция способности абстрагирования. | 1 | КРЗ |   |
| **14** |   | Развитие и коррекция способности конкретизации. | 1 | КРЗ |   |
| **15** |   | Установление логических последовательностей и причинно-следственных связей.  | 1 | КРЗ |   |
| **16** |   | Решение логических задач. Суждения. Применение отрицания в суждениях. Определение истинности и ложности суждений с аргументацией ответа.  | 1 | КРЗ |   |
| **17** |   | Формулирование точки зрения. Обоснование суждения на основе аргументов.  | 1 | КРЗ |   |
| **18** |   | Пословицы и поговорки. Определение вида и отнесённости к тематической группе. | 1 | КРЗ |   |
| **19** |   | Пословицы и поговорки в нашей жизни. Определение переносного смысла. Выделение оценочных суждений из контекста. | 1 | КРЗ |   |
| **20** |   | Употребление пословиц и поговорок в речи.  | 1 | КРЗ |   |
|  | **Раздел 3**  | **Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»** | **12** |  |   |
| **21** |   | Что такое алгоритм? Отработка навыков работы с алгоритмами на учебном материале.  | 1 | КРЗ |   |
| **22** |   | Определение последовательности выполнения действий. Составление простых и сложных инструкций. Определение понятия по заданному алгоритму.  | 1 | КРЗ |   |
| **23** |   | Виды алгоритмов. Отработка навыков. Составление алгоритма собственных действий. | 1 | КРЗ |   |
| **24** |   | Отработка точности и скорости переработки зрительной информации. Упражнение на развитие внимания. | 1 | КРЗ |   |
| **25** |   | Развитие слухоречевой и зрительной памяти. | 1 | КРЗ |   |
| **26** |   | Ориентировка в содержании информации. Нахождение в источнике ответов на вопросы с использованием явно заданной информации. | 1 | КРЗ |   |
| **27** |   | Таблица, диаграмма, схема, рисунок, карта – как источники информации. Извлечение текстовой информации из графической (схемы, таблицы, диаграммы, карты).  | 1 | КРЗ |   |
| **28** |   | Обработка информации. Текст. Смысловая структура текста. Определение главной мысли.  | 1 | КРЗ |   |
| **29** |   | Преобразование информации из графического текстовое и наоборот.  | 1 | КРЗ |   |
| **30,31** |   | Составление план-конспекта текста на материале учебных предметов. | 2 | КРЗ |   |
| **32** |   | Составление эссе по прочитанному. | 1 | КРЗ |   |
|  | **Раздел 4**  | **Модуль «Мониторинг развития высших психических функций»** | **2** |  |   |
| **33,34** |   | Итоговая диагностика познавательных процессов. | 2 | КРЗ |   |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   |  | **9 класс**  |  |  |   |
| **№**  | **№ раздела** | **Тема занятия**  | **Кол-во часов** | **Форма проведения** | **ЭОР** |
|   | **Раздел 1**  | **Модуль «Психолго-педагогическое обследование высших психических функций»** | **2** |  |   |
| **1,2** |  | Входная диагностика познавательных процессов | 2 | КРЗ |   |
|  | **Раздел 2**  | **Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»** | **18** |  |   |
| **3,4** |   | Развитие и коррекция способности мыслительных операций анализа и синтеза.  | 2 | КРЗ |   |
| **5,6** |   | Развитие и коррекция способности мыслительных операций сравнения и классификации. | 2 | КРЗ |   |
| **7** |   | Развитие навыков синтезирования объекта. | 1 |  |   |
| **8,9** |   | Синтезирование информации | 2 | КРЗ |   |
| **10,11** |   | Коррекция и развитие словесно-логического мышления. | 2 | КРЗ |   |
| **12** |   | Развитие и коррекция способности обобщения. | 1 | КРЗ |   |
| **13** |   | Развитие и коррекция способности абстрагирования. | 1 | КРЗ |   |
| **14** |   | Развитие и коррекция способности конкретизации. | 1 | КРЗ |   |
| **15** |   | Установление логических последовательностей и причинно-следственных связей.  | 1 | КРЗ |   |
| **16** |   | Решение логических задач. Суждения. Применение отрицания в суждениях. Определение истинности и ложности суждений с аргументацией ответа.  | 1 | КРЗ |   |
| **17** |   | Формулирование точки зрения. Обоснование суждения на основе аргументов.  | 1 | КРЗ |   |
| **18** |   | Пословицы и поговорки. Определение вида и отнесённости к тематической группе. | 1 | КРЗ |   |
| **19** |   | Пословицы и поговорки в нашей жизни. Определение переносного смысла. Выделение оценочных суждений из контекста. | 1 | КРЗ |   |
| **20** |   | Употребление пословиц и поговорок в речи.  | 1 | КРЗ |   |
|  | **Раздел 3**  | **Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»** | **12** |  |   |
| **21** |   | Что такое алгоритм? Отработка навыков работы с алгоритмами на учебном материале.  | 1 | КРЗ |   |
| **22** |   | Определение последовательности выполнения действий. Составление простых и сложных инструкций. Определение понятия по заданному алгоритму.  | 1 | КРЗ |   |
| **23** |   | Виды алгоритмов. Отработка навыков. Составление алгоритма собственных действий. | 1 | КРЗ |   |
| **24** |   | Отработка точности и скорости переработки зрительной информации. Упражнение на развитие внимания. | 1 | КРЗ |   |
| **25** |   | Развитие слухоречевой и зрительной памяти. | 1 | КРЗ |   |
| **26** |   | Ориентировка в содержании информации. Нахождение в источнике ответов на вопросы с использованием явно заданной информации. | 1 | КРЗ |   |
| **27** |   | Таблица, диаграмма, схема, рисунок, карта – как источники информации. Извлечение текстовой информации из графической (схемы, таблицы, диаграммы, карты).  | 1 | КРЗ |   |
| **28** |   | Обработка информации. Текст. Смысловая структура текста. Определение главной мысли.  | 1 | КРЗ |   |
| **29** |   | Преобразование информации из графического текстовое и наоборот.  | 1 | КРЗ |   |
| **30,31** |   | Составление план-конспекта текста на материале учебных предметов. | 2 | КРЗ |   |
| **32** |   | Составление эссе по прочитанному. | 1 | КРЗ |   |
|  | **Раздел 4**  | **Модуль «Мониторинг развития высших психических функций»** | **2** |  |   |
| **33,34** |   | Итоговая диагностика познавательных процессов. | 2 | КРЗ |   |

**Учебно-методическое обеспечение коррекционного курса.**

1. Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. – М.: Школьная пресса, 2006.

2. Вильшанская А.Д. Дефектологичесое сопровождение учащихся с задержкой психического развития в общеобразовательной школе (Практические материалы) // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2008. — № 1. — с. 47 – 54

3. Вильшанская А.Д. Содержание работы дефектолога с учащимися классов КРО // Коррекционная педагогика. – 2003. — № 1. – С. 54 – 56.

4. Дробинская А.О. «Школьные трудности «нестандартных» детей» (М., изд-во «Школьная пресса»).

5. Обучение детей с задержкой психического развития / Под ред. Т.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Никашиной. – М., 1981.

6. Т.Б.Епифанцева, Т.Е.Киселенко, И.А.Могилева “Настольная книга педагога – дефектолога” Москва 2005 г.

7. Г.С.Швайко “Игры и игровые упражнения для развития речи” Москва. 1988 г.

8. Пузанов Б.П. “Обучение детей с нарушением интеллектуального развития”.

9. Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

10. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Для обследования детей используется:

1.«Педагогическая диагностика учащихся с задержкой психического развития» (Авторы: Г.А. Карпова, Т.П. Артемьева);

2.«Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» (С.Д. Забрамная, О.В. Боровик).