Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Мулымская средняя общеобразовательная школа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании  Методического совета  Протокол №1  от"31"августа 2023г. | СОГЛАСОВАНО  на заседании  Педагогического совета  Протокол №1  от"31"августа 2023г. | УТВЕРЖДЕНО  Директором школы  Приказом №382 -од  от"31"августа 2023г. |

**Коррекционная программа**

**к АООП НОО по курсу «Сенсорное развитие»**

**на 2023-2024 учебный год**

**(вариант 4.3-3 класс)**

Составила:

учитель – логопед

Велижанина О.С.

п.Мулымья, 2023 г.

**Пояснительная записка.**

Коррекционная программа по курсу «Сенсорное развитие» соответствует Федеральной адаптированной рабочей программе для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

**Цели и задачи коррекционного курса «Сенсорное развитие».**

Целью занятий по сенсорному развитию является развитие всех анализаторов и компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни; развитие познавательного интереса, познавательной активности; расширение умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения.

Коррекционный курс «Сенсорное развитие» предусматривает сенсорное развитие слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Блок «Развития зрительного восприятия» включает тренировку зрительного анализатора, что способствует развитию концентрации произвольного внимания. Занятия в блоке «Развития слухового восприятия» направлены на коррекцию и развитие слухового анализатора. Занятия в блоке «Развитие Кинестетического восприятия» направлены на формирование у учащихся тактильного восприятия, развитие моторики. Блоки «Восприятия вкуса и запаха» направлены на различение продуктов/предметов по вкусу и запаху. Обучающие получат четкие представления о свойствах предметов для анализа и выделения этих свойств в различных ситуациях. Такие знания служат базой для осуществления мыслительных операций и развития познавательной деятельности в целом.

Форма организации коррекционного курса: индивидуальная.

**Основные направления коррекционной работы:**

* развитие зрительного восприятия.
* развитие слухового восприятия.
* развитие кинестетического восприятия.
* развитие восприятия запаха;
* формирование восприятия вкуса;
* развитие концентрации внимания и работоспособности;
* формирование умения работать по устной инструкции;
* расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире

**Содержание коррекционного курса**

**Диагностика.** Исследование сенсорных, моторные функций, интеллектуального развития.

**Зрительное восприятие.**

Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки). Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка). Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный и др.).

**Слуховое восприятие.**

Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии). Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение одинаковых по звучанию объектов.

**Кинестетическое восприятие.**

Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Реакция на давление на поверхность тела. Реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела. Реакция на положение частей тела. Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода и др.) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой).

**Восприятие вкуса и запаха.** Различение продуктов/предметов по вкусу и запаху.

**Итоговая диагностика.** Обобщение изученного материала.

**Планируемые результаты освоения коррекционного курса.**

В результате изучения курса "Сенсорное развитие" слабовидящие обучающиеся овладеют осязательными навыками, различными способами осязательного обследования. У них будет формироваться культура осязательного обследования, развиваться кожная чувствительность. Они овладеют тактильно-осязательными приемами обследования предметов окружающего мира. У них будет развиваться мышечно-суставное чувство и мелкая моторика при выполнении предметно-практических действий на уроках, а также во внеклассной деятельности.

У обучающихся будут развиваться навыки коммуникации для установления контактов с окружающими, обогащаться представления о себе и своих возможностях, формироваться образы окружающих людей, развиваться вербальные и невербальные средства общения, расширяться и обогащаться социальный опыт.

Слабовидящие обучающиеся расширят и углубят знания о себе, своих коммуникативных возможностях.

Слабовидящие обучающиеся осознают значимость остаточного зрения в жизнедеятельности человека для своего дальнейшего развития и успешного обучения. У обучающихся будет формироваться потребность и умение использовать остаточное зрение как дополнительный канал получения информации в разных видах учебной деятельности, в удовлетворении коммуникативной потребности.

Слабовидящие обучающиеся получат возможность познакомиться с ролью зрения в жизни человека, освоить знания и приемы его охраны и поддержания.

Слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевает определенной системой знаний, умений и навыков:

способами осязательного обследования; повышение кожной чувствительности, развитие моторики кистей рук;

умением использовать осязание и мелкую моторику в повседневной жизнедеятельности, в учебной деятельности;

умением определять по голосу эмоциональное состояние человека;

умением понимать основные нормы и правила общения;

умением понимать и дифференцировать средства речевого и неречевого общения;

осознанием роли слуха, речи, движений, зрения (для слепых с остаточным зрением) в общении;

умением локализовать, дифференцировать, узнавать звуки в окружающем пространстве, соотносить звук и предмет (объект), который его произвел;

опытом использования остаточного зрения для безопасного передвижения, при организации рабочего места;

опытом оптимального использования остаточного зрения в жизнедеятельности, в том числе в учебной деятельности;

умением выполнять упражнения для снятия зрительного утомления, повышения тонуса глаз;

опытом соблюдения гигиены глаз и гигиенических требований к оптическим средствам коррекции;

опытом использования тифлотехнических средств получения точной зрительной информации;

умением использовать обоняние для опознания предметов и объектов, востребованных в жизнедеятельности, умение локализовать, дифференцировать запахи в окружающем пространстве;

умением узнавать и назвать с помощью остаточного зрения форму, размер и цвет объектов и предметов окружающего мира;

умением понимать предметно-пространственные отношения между предметами и объектами; устанавливать простые причинно-следственные связи.

Описание места коррекционного курса «Сенсорное развитие» в учебном плане.

В соответствии с требованиями учебного плана Адаптированной основной общеобразовательной программы начального образования для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 4.3) на коррекционный курс «Сенсорное развитие» отведен 1 час в неделю, общее количество часов в год: 3 класс – 34 часа.

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Содержание | Количество часов |
| 3 класс |
| 1 | Раздел I  Диагностика | 3 |
| 2 | Раздел II  Развитие зрительного восприятия. | 8 |
| 3 | Раздел III  Развитие слухового восприятия. | 11 |
| 4 | Раздел IV  Развитие кинестетического восприятия. | 7 |
| 5 | Раздел V  Развитие восприятия вкуса и запаха. | 3 |
|  | Раздел VI  Итоговая диагностика. | 2 |
| 5 | Итого | 34 |

**Поурочное планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Темы занятий** | **Кол-во часов** |
|  | Диагностика |  |  |
| 1 |  | Диагностика интеллектуального развития. | 1 |
| 2 |  | Диагностика сенсорных процессов. | 1 |
| 3 |  | Диагностика мелкой моторики. | 1 |
|  | Развитие зрительного восприятия. |  |  |
| 4 |  | Формирование произвольности зрительного восприятия и развитие зрительной памяти. | 1 |
| 5 |  | Определение изменений в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов. | 1 |
| 6 |  | Нахождение различий у двух сходных сюжетных картинок. | 1 |
| 7 |  | Различение наложенных изображений предметов (3-4 изображения). | 1 |
| 8 |  | Запоминание 3- 4 предметов, игрушек и воспроизведение их в исходной последовательности. | 1 |
| 9 |  | Запоминание 3- 4 предметов, игрушек и воспроизведение их в исходной последовательности. | 1 |
| 10 |  | Упражнения для профилактики и коррекции зрения. | 1 |
| 11 |  | Предметно – практическое повторение. | 1 |
|  | Развитие слухового восприятия. |  |  |
| 12 |  | Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, колокольчик, бубен, гармошка, ложка). | 1 |
| 13 |  | Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, колокольчик, бубен, гармошка, ложка). | 1 |
| 14 |  | Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки). | 1 |
| 15 |  | Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки). | 1 |
| 16 |  | Различение мелодии по характеру (веселая, грустная). | 1 |
| 17 |  | Различение мелодии по характеру (веселая, грустная). | 1 |
| 18 |  | Различение по голосу знакомых людей. | 1 |
| 19 |  | Подражание звукам окружающей среды. | 1 |
| 20 |  | Чередование характера, темпа и направления  движений. | 1 |
| 21 |  | Прослушивание, запоминание и воспроизведение ритмического рисунка. | 1 |
| 22 |  | Запоминание и воспроизведение звуков, слогов, слов, начиная с двух элементов. | 1 |
|  | Развитие кинестетического восприятия. |  |  |
| 23 |  | Формирование ощущений от статических и динамических движений различных частей тела (верхние и нижние конечности, голова, тело), вербализация ощущений. | 1 |
| 24 |  | Определение на ощупь объемных предметов с разными свойствами (мягкие, жесткие, гладкие, шершавые). | 1 |
| 25 |  | Определение на ощупь формы плоскостных предметов по контуру. | 1 |
| 26 |  | Работа с пластилином и глиной (твердое и мягкое состояние). | 1 |
| 27 |  | Температурные ощущения от теплых, горячих, холодных предметов. | 1 |
| 28 |  | Сравнение трех предметов по весу (тяжелый – средний- легкий). | 1 |
| 29 |  | «Зеркало»: копирование поз и движений ведущего. | 1 |
|  | Развитие восприятия вкуса и запаха. |  |  |
| 30 |  | Вкусовые качества (сладкое – горькое, сырое – вареное). | 1 |
| 31 |  | Обозначение словом вкусовых ощущений. | 1 |
| 32 |  | Восприятие чувства от разных предметов. | 1 |
|  | Итоговая диагностика |  |  |
| 33 |  | Диагностика интеллектуального развития. | 1 |
| 34 |  | Диагностика сенсорных процессов. | 1 |
|  | Всего |  | 34ч |

**Учебно-методическое обеспечение.**

1. Венгер Л.А. Пилюгина Э.Г. Воспитание сенсорной культуры ребенка. – М. 1988.
2. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Нисневич Л.А. Как помочь «особому» ребенку. Книга для педагогов и родителей. 3-е издание.— СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001.
3. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии.-СПб.:Речь,2006.
4. Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Развитие сенсорной сферы детей: пособие для учителей спец. (коррекц.) образовательных учреждений VIII вида.-М.: Просвещение,2009.
5. Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии. Сборник игр и игровых упражнений - М.: Книголюб, 2007.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ №1599 от 19.12.2014.
7. Шевченко С.Г. Коррекционно – развивающее обучение: Организационно – педагогические аспекты. – М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 1999.