Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Мулымская средняя общеобразовательная школа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании  Методического совета  Протокол №1  от "31" августа 2023 г. | СОГЛАСОВАНО  на заседании  Педагогического совета  Протокол №1  от "31" августа 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директором школы  Приказом №382-од  от "31" августа 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ**

**С ПЕДАГОГОМ-ПСИХОЛОГОМ**

**ВАРИАНТ 4.3 (3 КЛАСС)**

Педагог-психолог:

Гомонова О.Д.

п. Мулымья, 2023 год

**Пояснительная записка**

Программа соответствует Федеральной адаптированной рабочей программе для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель реализации Программы: обеспечить оптимизацию личностного развития слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и процессов их социальной адаптации и интеграции.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- создание образовательной среды, обеспечивающей максимально благоприятные условия для личностного развития каждого слабовидящего обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- создание условий для формирования у слабовидящих с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умений и навыков, способствующих их социальной адаптации и интеграции;

- профилактика возникновения вторичных отклонений в развитии, коррекция физического развития;

- оптимизация процесса освоения слабовидящими с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- оказание педагогическим работникам, родителям (законным представителям) консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания слабовидящих с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Психокоррекционные занятия позволяют повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для социального и личностного развития, способствуют профилактики школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации.

Программа рассчитана на изучение 2 курсов: «Пространственная ориентировка» (овладение умениями и навыками самостоятельной ориентировки в замкнутом и свободном пространстве, умение использовать полисенсорную информацию, поступающую с сохранных органов чувств, для самостоятельной ориентировки в любом замкнутом и знакомом свободном пространстве) и «Коммуникативное развитие» (обучающиеся научатся обращаться за помощью к знакомым и незнакомым людям в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета) для обучающихся 3 класса. Срок реализации –2 раза в неделю, 1ч.- «Пространственная ориентировка» (34 часа в год), 1ч.- «Коммуникативное развитие» (34 часа в год).

**Направления коррекционной работы и их содержание**.

Программа коррекционной работы со слабовидящими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на степени НОО включает в себя взаимосвязанные направления работы, отражающие ее основное содержание:

1. Диагностическое направление предполагает как проведение диагностических процедур, так и анализ их результатов с целью учета полученных данных в организации и реализации коррекционной работы и реализуется посредством:

- изучения и анализа данных, представленных ПМПК на каждого обучающегося;

- изучения социальной ситуации развития и условий семейного воспитания слабовидящего обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- наблюдения за обучающимся с целью выявления трудностей адаптации к условиям образовательной организации;

- проведение обследования слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью выявления особых образовательных (в том числе и индивидуальных) потребностей;

-осуществление текущей диагностики, позволяющей получать информацию о состоянии психоэмоционального статуса обучающихся, о его продвижении в овладении специальными знаниями, умениями и навыками;

- мониторинг достижений планируемых результатов обучающихся в освоении курсов коррекционно-развивающей области.

2. Коррекционно-развивающее направление предполагает обеспечение благоприятных условий для личностного развития каждого обучающегося, овладение специальными знаниями, умениями и навыками, необходимыми для социальной адаптации и интеграции, коррекцию недостатков физического развития, что реализуется посредством:

создания образовательной среды, способствующей личностному развитию каждого обучающегося;

обогащения чувственного опыта, активного и систематического включения в деятельность слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) сохранных анализаторов; проведения групповой коррекционной работы посредством реализации курсов коррекционно-развивающей области с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

проведения индивидуальной коррекционной работы с обучающимися, имеющими наряду с типологическими индивидуальные особые образовательные потребности;

закрепления и развития сформированных в процессе групповой и индивидуальной коррекционной работы знаний, умений, способов деятельности в урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

реализации мероприятий, способствующих социальной адаптации и интеграции слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

корректирования программы коррекционной работы с учетом результатов диагностических исследований;

реализации комплексных (с учетом данных, полученных от различных специалистов) рекомендаций по вопросам обучения и воспитания слабовидящего обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3. Консультативное направление обеспечивает непрерывность коррекционной поддержки обучающихся в образовательном процессе и повседневной жизни, что реализуется посредством:

взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам обучения и воспитания слабовидящих с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (в том числе и по вопросам создания необходимых офтальмо-гигиенических условий для обучения и воспитания слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

проведения специалистами (педагогами-психологами, учителями-дефектологами) консультаций педагогических работников по вопросам организации и содержания коррекционной поддержки слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

разработки комплексных (с учетом данных, полученных от различных специалистов) рекомендаций по удовлетворению особых образовательных (в том числе и индивидуальных) потребностей слабовидящего обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и оказание консультативной поддержки родителям (законным представителям), педагогическим работникам в их реализации.

4. Информационно-просветительское направление предусматривает повышение компетентности всех участников образовательного процесса по вопросам воспитания и обучения слабовидящих с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), что реализуется посредством вооружения педагогических работников и родителей (законных представителей) необходимыми знаниями и умениями. Реализация данного направления предусматривает использование различных форм работы: лекций, бесед, тренингов, семинаров.

Механизм взаимодействия специалистов по реализации программы коррекционной работы.

***Основой реализации механизма взаимодействия специалистов, работающих в образовательной организации по реализации программы коррекционной работы выступает комплексный междисциплинарный подход.***

Данный подход предполагает при разработке организационно-содержательных характеристик коррекционной работы учет данных:

комплексного (обследование всеми специалистами: медицинскими работниками, психологами, педагогическими работниками) обследования обучающегося;

всестороннего и целостного (исследование познавательной деятельности, состояния эмоционально-волевой сферы, поведения обучающегося) изучения слабовидящего с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

***Планируемыми результатами освоения программы коррекционной работы выступают:***

-повышение возможностей в пространственной и социально-бытовой ориентировке;

-приобретение опыта использования предметно-практических умений и навыков;

-умения использовать в учебной деятельности и повседневной жизни все анализаторы, средства оптической коррекции и тифлотехнические средства;

-умения учитывать свои зрительные возможности в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни;

-умения учитывать имеющиеся противопоказания и ограничения в учебно-познавательной деятельности;

-освоение навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, не имеющими ограничений по возможностям здоровья;

-овладение вербальными и невербальными средствами общения;

-расширение представлений о широком социуме;

- освоение педагогическими работниками, родителями (законными представителями) знаний о консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания слабовидящих.

Эффективность механизма взаимодействия специалистов по реализации программы коррекционной работы слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) во многом зависит от уровня развития социального партнерства. Социальное партнерство предполагает сотрудничество с образовательными организациями, различными организациями (государственными и негосударственными) и ведомствами, занимающимися вопросами образования и семьи; общественными организациями инвалидов и родительскими ассоциациями, родительской общественностью.

**Тематическое планирование «Пространственная ориентировка».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела, темы | Всего часов |
|
| 1 | Диагностика | 4 |
| 2 | Развитие сохранных анализаторов | 6 |
| 3 | Развитие навыков ориентировки в микропространстве | 6 |
| 4 | Формирование предметных и пространственных представлений | 6 |
| 5 | Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических представлений | 6 |
| 6 | Личностное самоопределение, восприятие "образа Я" как субъекта, взаимодействующего с окружающим пространством | 6 |
|  | Итого: | 34 |

**Тематическое планирование «Коммуникативное развитие».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела, темы | Всего часов |
|
| 1 | Диагностика | 4 |
| 2 | Общение и его рол в человеке | 6 |
| 3 | Формирование образа человека | 6 |
| 4 | Формирование коммуникативной грамотности | 6 |
| 5 | Формирование знаний и умений в области социального взаимодействия | 6 |
| 6 | Формирование комплексных способов устранения коммуникативных трудностей | 6 |
|  | Итого: | 34 |

**Поурочное планирование**

**«Пространственная ориентировка»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов, тем | Всего часов | Дата план | Дата факт |
| **1** | **Диагностика** | **4** |  |  |
| **2** | **Развитие сохранных анализаторов:** | **6** |  |  |
|  | совершать мелкие точные координированные движения с предметами, необходимыми в быту и в учебной деятельности | 2 |  |  |
|  | узнавать и выделять в пространстве звуки живой и неживой природы, голоса людей, животных; | 1 |  |  |
|  | оценивать удаленность источника звука в свободном пространстве; | 1 |  |  |
|  | узнавать предметы окружающего пространства по их характерным запахам; | 1 |  |  |
|  | узнавать с помощью нарушенного зрения окружающие предметы. | 1 |  |  |
| **3** | **Развитие навыков ориентировки в микропространстве** | **6** |  |  |
|  | свободно ориентировать "на себе" | 2 |  |  |
|  | уверенно ориентироваться в микропространстве (на индивидуальном фланелеграфе, на столе, на листе бумаги, в тетради, в книге) | 2 |  |  |
|  | ориентироваться на приборе "Ориентир". | 2 |  |  |
| **3** | **Формирование предметных и пространственных представлений:** | **6** |  |  |
|  | узнавать предметы, наполняющие знакомое окружающее пространство | 1 |  |  |
|  | представлять и отражать в схемах пространственное расположение предметов | 1 |  |  |
|  | узнавать предметы и объекты, наполняющие пришкольный участок, и определять их пространственное местоположение | 2 |  |  |
|  | ориентироваться на ближайшей к школе улице, тротуаре, на остановке, подземном и наземном переходе, в магазине, расположенном рядом со школой | 2 |  |  |
| **4** | **Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических представлений** | **6** |  |  |
|  | самостоятельно ориентироваться на основе непосредственного чувственного восприятия в небольшом замкнутом пространстве | 2 |  |  |
|  | самостоятельно ориентироваться в школе и на пришкольном участке | 1 |  |  |
|  | представлять и отражать в макетах и планах пространственные отношения предметов в замкнутом пространстве и пространственные представления по типу "карта-путь" | 1 |  |  |
|  | отражать сформированные топографические представления "карта-обозрение" в форме словесного описания замкнутого и свободного пространства | 2 |  |  |
| **5** | **Личностное самоопределение, восприятие "образа Я" как субъекта, взаимодействующего с окружающим пространством** | **6** |  |  |
|  | овладение конкретными пространственными представлениями об окружающих предметах и действиях с ними | 2 |  |  |
|  | развитие учебно-познавательного интереса к пространственной ориентировке | 1 |  |  |
|  | овладение элементарными навыками пространственной ориентировки | 1 |  |  |
|  | самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели | 1 |  |  |
|  | алгоритмизация действий как компенсаторный способ достижения результата в пространственной ориентировке | 1 |  |  |
|  | **Итого** | 34 |  |  |

**Поурочное планирование**

**«Коммуникативное развитие».**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов, тем | Всего часов | Дата план | Дата факт |
| 1 | **Диагностика** | **4** |  |  |
| 2  3  4  5  6 | **Общение и его роль в жизни человека:**  Общение в жизни человека.  Человек как адресат и адресант общения.  Нормы и правила общения. Средства речевого и неречевого общения.  Ситуации общения.  Виды взаимодействия с партнером по общению. Роль слуха, речи, движений, зрения в общении.  **Формирование образа человека:**  Формирование образа о себе. Развитие психомоторного образования "схема тела". Обогащение опыта самовыражения. Формирование образа другого человека. Имя человека. Внешний облик человека. Взгляд. Речь и голос человека. Эмоции человека (базовые эмоции) и их экспрессивное выражение. Движения и действия человека в ситуации общения. Образ человека в соответствии с его деятельностью и родом занятий. Обогащение опыта восприятия и понимания партнера по общению.  **Формирование коммуникативной грамотности:**  Развитие знаний и умений в области невербальной коммуникации. Формирование представлений о мимических, пантомимических, интонационных средствах невербального общения. Ознакомление с фонациональными (темп, тембр, громкость речи, заполнение пауз) и кинетическими (жесты, поза, мимика) невербальными средствами. Взгляд как средство коммуникации. Развитие двигательно-мышечного компонента невербальных средств общения.  Развитие эмоционального компонента невербальных средств.  Развитие гностического компонента невербальных средств общения.  Развитие знаний и умений в области вербальной коммуникации.  Формирование знаний о средствах речевой коммуникации: слово, предложение. Повышение речевой культуры. Формирование представлений о диалоге как форме речевого общения. Развитие основ риторики. Развитие способности выражать свои мысли, чувства, идеи, способности понимать, что было сказано или сделано для тебя.  Формирование умения продуцировать и интерпретировать невербальные и вербальные средства общения.  **Формирование знаний и умений в области социального взаимодействия:**  Формирование умений привлечь внимание к себе, к предмету, к явлению, к другому человеку, предлагать и вступать во взаимодействие, брать предметы. Совершенствование пространственных, предметно-пространственных, социально-бытовых представлений и умений, актуальных для социального взаимодействия с партнером по общению. Развитие координации совместных с партнером действий. Развитие контролирующей и регулирующей роли зрения в совместных с партнером действиях.  **Формирование компенсаторных способов устранения коммуникативных трудностей:**  Развитие зрительного и слухового восприятия как способа ориентации в коммуникативной ситуации.  Формирование умений моделировать ситуацию общения.  Развитие эмпатии, самоконтроля.  Развитие способности к координации очередности высказываний. Развитие регулирующей функции эмоций в процессе общения.  Формирование речевых моделей.  Формирование представлений о нормах поведения в определенных ситуациях. | **6**  1  1  1  1  1  1  **6**  **6**  1  1  1  1  1  1  **6**  2  2  2  **6**  1  1  1  1  1  1 |  |  |
|  | Итого: | 34 |  |  |

**Список используемой литературы**

1. <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1023/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-nachalnogo/lxx/152/>

2. <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1023/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-nachalnogo/xlvi/>