**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

 **Мулымская средняя общеобразовательная школа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОна заседании Методического советаПротокол №1от "31" августа 2023 г. | СОГЛАСОВАНОна заседании Педагогического советаПротокол №1от "31" августа 2023 г. | УТВЕРЖДЕНОДиректором школы Приказом №382-од от "31" августа 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**элективного курса**

**«Русский язык в формате ЕГЭ»**

для обучающихся 10-11 классов

 Составила:

 учитель Добрынина Н.В.

**п.Мулымья,** **2023**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа элективного курса «Русский язык в формате ЕГЭ» на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ФОП СОО, представленных в ФГОС СОО, а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в российской федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р) и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ФОП СОО.

Данный курс учитывает специфику КИМов и носит итоговый характер. Поскольку элективный курс обобщает, закрепляет важнейшие умения, которые должны быть сформированы у выпускников средней школы, он может быть использован в качестве обобщающего учебного курса по русскому языку для учащихся 10-11 классов любого профиля при подготовке к единому государственному экзамену (далее – ЕГЭ). Содержание курса опирается на знания, умения и навыки учащихся старших классов, сформированные в основной школе. Содержание программы предполагает расширение и углубление теоретического материала, позволяющее формирование практических навыков выполнения тестовых заданий на ЕГЭ. Вместе с тем курс даёт выпускникам средней школы целостное представление о богатстве русского языка, помогает использовать в повседневной практике нормативную устную и письменную речь.

Актуальность выбора данного элективного предмета обусловлена тем, что новая форма итоговой аттестации – единый государственный экзамен – требует своей технологии выполнения заданий, а значит – своей методики подготовки. Работа с тестами требует постоянного, активного, дифференцированного тренинга.

Цель курса – совершенствование приобретенных учащимися знаний, формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции, развитие навыков логического мышления, расширение кругозора школьников, воспитание самостоятельности в работе, подготовка старшеклассников к выполнению заданий экзаменационной работы на более высоком качественном уровне, формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач на ЕГЭ, а также использование в повседневной практике нормативной устной и письменной речи.

Цели программы:

* повторение и углубление содержания учебного материала, изученного в среднем звене общеобразовательной школы;
* обеспечение дополнительной подготовки к итоговой аттестации в формате ЕГЭ;
* оказание психологической поддержки старшеклассникам в подготовке к экзамену в новой форме.

**Задачи курса:**

* изучение нормативных и методических документов по организации и проведению ЕГЭ по русскому языку;
* овладение основными нормами литературного языка;
* создание прочной базы языковой грамотности учащихся, формирование умения выполнять все виды языкового анализа;
* дифференциация освоения алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач учащимися с разным уровнем языковой подготовки;
* обучение старшеклассников осознанному выбору правильных ответов тестовых заданий;
* освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка;
* обучение анализу текста, его интерпретации;
* совершенствование лингвистической компетенции выпускников при выполнении части С экзаменационной работы;
* развитие речевой культуры.

Формы изучения курса**:**групповая и индивидуальная; работа с нормативными документами, с учебными пособиями по подготовке к ЕГЭ, с тестами и текстами, тренинг, практикум, ответы на поставленные вопросы как результат самостоятельного осмысления и решения лингвистических и коммуникативных задач, решение тестов по типу ЕГЭ на заданное время, мини-исследования содержания и языковых средств конкретных текстов, написание сочинений в соответствии с требованиями ЕГЭ, анализ образцов ученических сочинений, тренировочно-диагностические работы, репетиционный ЕГЭ, использование различных каналов поиска информации.

 В соответствии с учебным планом на освоение элективного курса «Русский язык в формате ЕГЭ» в 10 классе отводится 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе - 68 ч (2 часа в неделю) за счет часов формируемой части учебного плана.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения элективного курса «Русский язык в формате ЕГЭ»**

**Личностными результатами освоения учебного предмета русский язык являются:**

• Осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; формирование гражданина и патриота своей страны, бережно относящегося к своему языку и созданным на нём памятникам словесного искусства, осознающим свою причастность к состоянию речевой культуры общества в целом.

• Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу — создателю культурных ценностей, уважительного отношения к другим культурам.

• Сформированность языковой личности, способной выразить себя на языке и с помощью языка, осознающей значение языка для саморазвития и самореализации, готовность и способность к самостоятельной, творческой деятельности.

 • Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

• Приобретение коммуникативных навыков, важных для организации сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

• Сформированность духовно—нравственных основ личности в результате освоения культурно значимых текстов, приобщения к культурному опыту человечества, нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловечееких ценностей.

• Сформированность потребности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознание необходимости постоянно совершенствовать свою речь, свою речевую культуру.

• Осознание эстетической ценности слова, воспитание эстетического отношения к миру; понимание этики и эстетики филологии.

• Сформированность экологического мышления, бережного отношения к слову.

• Сформированность духовно—нравственных ориентиров, способствующих воспитанию национальной идентичности, привитие традиционных семейных ценностей.

• Способность делать осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов.

**Метапредметными результатами освоения элективного курса являются:**

* Умение самостоятельно определять цели учебной и творческой деятельности, составлять планы, учебные алгоритмы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; анализировать свои образовательные приращения, выбирать способы корректировки достигнутых результатов; в ситуациях общения выбирать успешные речевые стратегии.
* Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, в сотрудничестве с другими людьми, учитывать позиции других участников деятельности, коммуникативно целесообразно взаимодействовать с другими людьми, эффективно предупреждать и разрешать конфликты в межличностном общении.
* Владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
* Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
* Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
* Умение самостоятельно оценивать модели поведения и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей, основываясь на общечеловеческих ценностях и традиционных ценностях русской культуры.
* Овладение языком — умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

Овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнание, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты освоения элективного курса «Русский язык в формате ЕГЭ»**

**Обучающийся на углублённом уровне научится** :

-рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;

-видеть взаимосвязь единиц и уровней языка;

-характеризовать единицы языка того или иного уровня;

-анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

-анализировать роль форм русского языка, использованных в предъявленных текстах;

-комментировать высказывание о богатстве и выразительности русского языка;

-анализировать языковые средства в зависимости от типа и жанра высказывания;

**-**использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

-иметь представление об истории русского языкознания;

**-**выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;

-характеризовать языковые средства в соответствии с типом и жанром текста;

**-**опознавать лексические и синтаксические средства языка в текстах определённого стиля речи;

**-**дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста;

**-**проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;

-оценивать стилистические peсурсы языка;

-создавать тексты определённого стиля в некоторых жанрах, относящихся к этому стилю;

-проводить комплексный анализ текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

-владеть умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

-создавать отзывы, рецензии, аннотации на предложенный текст;

-характеризовать основные аспекты культуры речи;

-соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

-соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

-соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;

-опознавать типичные случаи несоблюдения языковых норм;

-осуществлять речевой самоконтроль;

-оценивать коммуникативные качества и эффективность собственной и чужой речи;

-совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний o нормах русского литературного языка;

-использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;

-оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы;

-проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;

-выделять и описывать социальные функции русского языка;

-проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;

-анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;

-характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;

-проводить лингвистический анализ форм существования русского языка на примере раз личных текстов;

-проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;

- проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;

-критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;

-создавать тексты определённого стиля в различных жанрах;

-выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;

-осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;

-использовать языковые средства с учётом вариативности современного русского языка;

-проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;

редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;

-определять пути для совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.

Ожидаемые результаты: в результате изучения курса обучающиеся должны

знать / понимать

* смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
* основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
* орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
* нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
* основные особенности функциональных стилей;

уметь:

* оценивать речь с точки зрения языковых норм русского литературного языка; (орфографических, орфоэпических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических);
* применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания;
* соблюдать в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка;
* понимать и интерпретировать содержание исходного текста;
* создавать связное высказывание, выражая в нем собственное мнение по прочитанному тексту;
* аргументировать собственное мнение и последовательно излагать свои мысли;
* оформлять письменную речь в соответствии с грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка и соответствующими требованиями к письменной экзаменационной работе.

 **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Содержательный компонент программы определяется обязательным минимумом содержания обучения в предметной области «русский язык» и представляет самые трудные и наименее изученные разделы программы. Большое количество часов отводится на повторение морфологии, в том числе функционального аспекта раздела (орфографии), на углубление и систематизацию знаний и умений учащихся по разделам синтаксиса и пунктуации.

**Введение.** Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку. Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения.

**Орфоэпическая норма**, основные правила орфоэпии. Акцентологическая норма (нормы ударения). Причины нарушения орфоэпических

и акцентологических норм. Предупреждение ошибок на орфоэпическом уровне.

**Грамматические нормы** (словообразовательная, морфологическая, синтаксическая)

**Словообразовательная норма.** Способы словообразования. Ошибочное словообразование. Предупреждение ошибок при словообразовании и словообразовательном анализе.

**Морфологические нормы**. Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Морфологический анализ слова. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение.

**Лексическая норма.** Лексическое и грамматическое значения слова. Лексическое многообразие лексики русского языка: омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.

**Синтаксические нормы**. Словосочетание. Виды словосочетаний. Построение словосочетаний. Лексическая сочетаемость слов в словосочетаниях. Предложение. Знаки препинания в простом предложении.

Нормы письменной речи: орфографические и пунктуационные нормы.

**Орфографическая грамотность**. Использование алгоритмов при освоении орфографических правил. Трудные случаи русской орфографии: правописание –Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи; правописание корней. Правописание приставок; правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени; правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н-

/-НН-); правописание НЕ и НИ; слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов).

**Пунктуационная грамотность.** Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах.

Содержание элективного курса «Русский язык в формате ЕГЭ» 11 класс

Содержательный компонент программы определяется обязательным минимумом содержания обучения в предметной области «русский язык» и представляет самые трудные и наименее изученные разделы программы. Большое количество часов отводится на углубление и систематизацию знаний и умений учащихся по разделам синтаксиса и пунктуации.

**Введение.** Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку. Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения.

**Синтаксические нормы**. **Словосочетание.** Виды словосочетаний.

Построение словосочетаний. Лексическая сочетаемость слов в словосочетаниях.

**Предложение**. Порядок слов в предложении. Виды предложений. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Простое и сложное предложения.

**Интонационная норма.**

**Пунктуационная грамотность.** Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.

**Текст**: структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Комплексный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение. Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение. Точность и выразительность речи. Речевая культура. Требования к точности и выразительности речи. Грамматический строй речи. Речевые недочеты.

**Изобразительно-выразительные средства языка.** Выразительные средства лексики и фразеологии. Тропы, их характеристика. Стилистические фигуры.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК В ФОРМАТЕ ЕГЭ»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №П/П | ТЕМАТИКА КУРСА | КОЛ-ВОЧАСОВ | ТЕОРЕТ.ЧАСТЬ | ПРАКТИЧ.ЧАСТЬ |
|  | 10 класс |  |  |  |
|  1 | Введение в курс. Нормативно-правовое обеспечение ЕГЭ | 2 | 2 | - |
| 2 |  Орфоэпические нормы русского языка  | 2 | 1 | 1 |
|  3 | Словообразовательные нормы | 2 | 1 | 1 |
|  4 | Морфологические нормы и офография | 23 | 4 | 19 |
|  5 | Лексические нормы | 1 | - | 1 |
|  6 | Синтаксические нормы и пунктуация | 4 | 2 | 2 |
|  | Итого | 34 | 10 | 24 |

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК В ФОРМАТЕ ЕГЭ»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №П/П | ТЕМАТИКА КУРСА | КОЛ-ВОЧАСОВ | ТЕОРЕТ.ЧАСТЬ | ПРАКТИЧ.ЧАСТЬ |
|  | 11 класс |  |  |  |
|  1 | Введение. Нормативно-правовое обеспечение ЕГЭ | 1 | 1 | - |
| 2 | Литературный язык. Языковые нормы. | 1 | 1 | - |
|  3 | Орфоэпические нормы русского языка | 1 | - | 1 |
|  4 | Лексические нормы | 3 | 1 | 2 |
|  5 | Грамматические нормы | 3 | 1 | 2 |
|  6 | Словообразовательные нормы | 2 | 1 | 1 |
|  7 | Морфологические нормы. | 9 | 2 | 7 |
|  8 | Синтаксические нормы и пунктуация | 12 | 2 | 10 |
|  9 | Орфографические нормы | 7 | 3 | 4 |
|  10 | Пунктуационные нормы | 4 | 1 | 3 |
| 11 | Текст | 3 | 1 | 2 |
|  12 | Функционально-смысловые типы речи | 4 | 1 | 3 |
|  13 | Функциональные стили речи | 6 | 1 | 5 |
|  14 | Изобразительно-выразительные средства языка | 3 | 1 | 2 |
|  15 | Коммуникативная компетенция. | 7 | 2 | 5 |
|  | Итого | 68 | 16 | 52 |

 КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

 ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК В ФОРМАТЕ ЕГЭ» 10 класс (34 часа)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Дата проведения** |
| **план** | **факт** |
| 1 | Изучение правил сдачи ЕГЭ. Типология заданий ЕГЭ |  |  |
| 2 | Типология заданий ЕГЭ. Знакомство с демоверсией. |  |  |
| 3 | Современные орфоэпические нормы |  |  |
| 4 | Современные орфоэпические нормы |  |  |
|  | Основные способы словообразования частей речи.  |  |  |
| 6 | Трудные случаи словообразовательного разбора |  |  |
| 7 | Морфология. Гласные в суффиксах имён существительных.  |  |  |
| 8 | Правописание сложных имён существительных |  |  |
| 9 | Образование форм различных степеней сравнения прилагательных |  |  |
| 10 | Имя числительное как часть речи. Склонение и правописание имён числительных |  |  |
| 11 | Правописание наречий |  |  |
| 12 | Правописание глаголов Правописание предлогов |  |  |
| 13 | Правописание частиц. Частицы не и ни. Их значение и употребление |  |  |
| 14 | Трудные случаи морфологического разбора самостоятельных частей речи |  |  |
| 15 | Образование форм деепричастий |  |  |
| 16 | Образование форм местоимений |  |  |
| 17 | Принципы русской орфографии |  |  |
| 18 | Типы орфограмм и принципы проверки |  |  |
| 19 | Проверяемые и непроверяемые гласные в корнях слов |  |  |
| 20 | Чередующиеся гласные в корне слова |  |  |
| 21 | Правописание гласных в приставках |  |  |
| 22 | Гласные в безударных окончаниях существительных, прилагательных и причастий |  |  |
| 23 | Гласные в суффиксах и окончаниях глаголов |  |  |
| 24 | Согласные в корнях, приставках, суффиксах |  |  |
| 25 | Правописание ***н*** и ***нн*** в прилагательных и причастиях. |  |  |
| 26 | Употребление ***ь*** и ***ъ.*** |  |  |
| 27 | Слитное, раздельное, дефисное написание слов |  |  |
| 28 | Правописание знаменательных и служебных слов, сходных по звучанию. |  |  |
| 29 | Нормы литературного языка. Морфологические нормы |  |  |
| 30 | Лексические нормы (употребление слов) |  |  |
| 31 | Принципы русской пунктуации. Синтаксические нормы |  |  |
| 32 | Словосочетание. Виды синтаксической связи |  |  |
| 33 | Простое предложение. Члены предложения |  |  |
| 34 | Знаки препинания между однородными членами предложения.Знаки препинания при обособлении определений и приложений. |  |  |

 КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

 ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК В ФОРМАТЕ ЕГЭ» 11 класс (68 часов)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **К-во час.** | **Дата проведения** |
|  | **11 класс – 68 часов** |  |  |
| **I** | **Введение** | **1** |  |
| 1. | Спецификация экзаменационной работы. Демонстрационная версия.  | 1 |  |
| **II** | **Языковые нормы** | **1** |  |
| 2 |  Литературный язык. Языковые нормы. Типы норм.  | 1 |  |
| **III** | **Орфоэпические нормы** | **1** |  |
| 3. | Основные правила орфоэпии. Орфография. Ударение. | 1 |  |
| **IV** | **Лексические нормы** | **3** |  |
| 4. | Лексическое и грамматическое значение слова. Лексическое многообразие лексики русского языка. | 1 |  |
| 5. |  Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы. | 1 |  |
| 6. | Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение. | 1 |  |
| **V** | **Грамматические нормы** | **3** |  |
| 7. | Грамматические нормы. | 1 |  |
| 8. | Грамматические нормы, словообразовательные, морфологические, синтаксические. | 1 |  |
| 9. | Грамматические ошибки и их предупреждение. | 1 |  |
| **VI** | **Словообразовательные нормы** | **2** |  |
| 10. | Словообразовательные нормы. Способы словообразования. Ошибочное словообразование. | 1 |  |
| 11. | Предупреждение ошибок при словообразовательном анализе. | 1 |  |
| **VII** | **Морфологические нормы** | **9** |  |
| 12. | Морфологические нормы. | 1 |  |
| 13. | Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. | 1 |  |
| 14. | Морфология и орфография. Морфологические нормы русского языка. Варианты падежных окончаний | 1 |  |
| 15. | Самостоятельные части речи. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль. | 1 |  |
| 16. | Служебные части речи. | 1 |  |
| 17. | Междометия. Звукоподражательные слова. | 1 |  |
| 18. |  Морфология. Средства связи предложений в тексте. | 1 |  |
| 19. | Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне. | 1 |  |
| 20. |  Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне. | 1 |  |
| **VIII** |  **Синтаксические нормы**. | **12** |  |
| 21. | Словосочетание, виды словосочетаний, их построение. Лексическая сочетаемость слов. | 1 |  |
| 22. |  Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. | 1 |  |
| 23. | Простые и сложные предложения. | 1 |  |
| 24. | Односоставные предложения. Неполные предложения. Интонационная норма. | 1 |  |
| 25. | Нормы согласования | 1 |  |
| 26. | Нормы управления. | 1 |  |
| 27. | Нормы примыкания. | 1 |  |
| 28. | Синтаксическая синонимия. | 1 |  |
| 29. | Знаки препинания в простом предложении. Преобразование прямой речи в косвенную. | 1 |  |
| 30. | Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. | 1 |  |
| 31. | Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях. | 1 |  |
| 32. | Знаки препинания в сложных бессоюзных предложениях. | 1 |  |
| **IX** | **Орфографические нормы** | **7** |  |
| 33 | Принципы русской орфографии. Трудные случаи русской орфографии: правописание корней и приставок. | 1 |  |
| 34 | Правописание корней. Безударные гласные корня. | 1 |  |
| 35 | Гласные ***и, ы*** после приставок. | 1 |  |
| 36 | Правописание падежных окончаний. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм. | 1 |  |
| 37 | –Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи; правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н-/-НН-); | 1 |  |
| 38 | Слитное и раздельное написание ***не***с различными частями речи. Правописание служебных слов. | 1 |  |
| 39 | Слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов. | 1 |  |
| **X** | **Пунктуационные нормы** | **4** |  |
| 40 | Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. | 1 |  |
| 41 | Пунктуация в сложных предложениях: Сложное предложение с разными видами связи. | 1 |  |
| 42 | Знаки препинания в предложениях с причастным и деепричастным оборотами. | 1 |  |
| 43 | Средства связи предложений в тексте | 1 |  |
| **XI** | **Текст** | **3** |  |
| 44 | Работа с текстом: проблемы, авторская позиция. | 1 |  |
| 45 | Логико-смысловые отношения между частями микротекста. | 1 |  |
| 46 |  Работа с текстом: аргументация. Анализ сочинений по критериям оценивания. | 1 |  |
| **XII** |  **Функциональные стили речи** | **6** |  |
| 47 | Функциональные стили речи, их основные особенности: назначение каждого из стилей, сфера использования.  | 1 |  |
| 48 | Разговорный стиль речи. Его особенности. | 1 |  |
| 49 | Официально-деловой стиль речи. Его основные признаки, назначение, сфера использования, своеобразие лексики, синтаксиса и построения текста. | 1 |  |
| 50 | Публицистический стиль, его особенности. Средства эмоциональной выразительности. Жанры публицистического стиля. | 1 |  |
| 51 | Научный стиль, его особенности. | 1 |  |
| 52 | Художественный стиль речи. Предупреждение ошибок при определении стиля текста. |  |  |
| **XIII** | **Функционально-смысловые типы речи** | **4** |  |
| 53 | Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. | 1 |  |
| 54 | Повествование. Описание. Рассуждение. | 1 |  |
| 55 | Контроль знаний. Работа с текстом. Написание рецензии | 1 |  |
| 56 | Анализ сочинений по критериям оценивания. | 1 |  |
| **XIV** | **Изобразительно-выразительные средства языка** | **3** |  |
| 57 | Речь. Изобразительно-выразительные средства языка. Выразительные средства лексики и фразеологии. | 1 |  |
| 58 | Тропы, их характеристика. Умение находить их в тексте. | 1 |  |
| 59 | Стилистические фигуры, их роль в тексте. | 1 |  |
| **XV** | **Коммуникативная компетенция** | **7** |  |
| 60 | Требования к письменной работе выпускника (критерии содержания, композиция, речевое оформление, грамотность) | 1 |  |
| 61 | Формулировка проблем исходного текста. Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте. | 1 |  |
| 62 | Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения.  | 1 |  |
| 63 | Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение. Точность и выразительность речи.  | 1 |  |
| 64 | Требования к точности и выразительности речи экзаменационной работы. Речевые ошибки и недочёты. Фактические и фоновые ошибки. Психологическая подготовка к ЕГЭ. | 1 |  |
| 65-66 | **Контрольная работа. Тест ЕГЭ** | **2** |  |
| 67-68 | Результаты тестирования в формате ЕГЭ. Редактирование | **2** |  |

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Егораева Г.Т., Русский язык. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ. – М.: Издательство «Экзамен», 2019.
2. Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 10-11 класс - М.: ТП Сфера, 2018
3. Малюшкин А.Б., Иконницкая Л.Н.Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку.: - М.: ТП Сфера, 2018.
4. Пучкова Л.И., Русский язык. Типовые тестовые задания. – М.: Издательство «Экзамен», 2021.
5. Секреты хорошей речи. И.Б.Голуб, Д.Э.Розенталь. Издания разных лет.
6. Сенина Н.А., Русский язык. Подготовка к ЕГЭ – 2021: учебно-методическое пособие. – Ростов-на-Дону: Легион, 2021.
7. Сенина Н.А., Нарушевич А.Г., Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки: учебно-методическое пособие. – Ростов-на-Дону: Легион, 2021.
8. Сенина Н.А., Русский язык. Тематические тесты. Подготовка к ЕГЭ. 10-11 классы. – Учебное пособие. – Ростов-на-Дону: Легион, 2021.
9. Учебные пособия серии «ЕГЭ. 100 баллов», изд. «Экзамен».
10. Шклярова Т.В., Русский язык. Справочник по русскому языку для школьников и абитуриентов. Готовимся к ЕГЭ. – М.: Грамотей, 2018.