Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Мулымская средняя общеобразовательная школа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании  Методического совета  Протокол №1  от "31" августа 2023 г. | СОГЛАСОВАНО  на заседании  Педагогического совета  Протокол №1  от "31" августа 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директором школы  Приказом №382-од  от "31" августа 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Учебного курса**

**«Первая помощь,**

**основы преподавания первой помощи,**

**основы ухода за больным»**

(для 10 класса)

п. Мулымья 2023

СОДЕРЖАНИЕ

[Пояснительная записка 3](#_TOC_250010)

[Актуальность и назначение программы 3](#_TOC_250009)

Цели изучения курса «Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больным» 4

[Место курса «Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больным» в учебном плане 5](#_TOC_250008)

[Взаимосвязь с программой воспитания 5](#_TOC_250007)

[Особенности работы педагога по программе 5](#_TOC_250006)

Планируемые результаты освоения курса

«Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больным» 10

[Личностные результаты 10](#_TOC_250005)

[Метапредметные результаты 12](#_TOC_250004)

[Предметные результаты 15](#_TOC_250003)

[Содержание курса «Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больным»](#_TOC_250002)

19

[Тематическое планирование 22](#_TOC_250001)

[Приложение. Перечень материалов 29](#_TOC_250000)

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### АКТУАЛЬНОСТЬ И НАЗНАЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образо- вания (далее — ФГОС СОО), ориентирована на обеспечение индивиду- альных потребностей обучающихся и направлена на достижение плани- руемых результатов освоения Федеральной основной образовательной программы среднего общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это поз- воляет обеспечить единство обязательных требований ФГОС СОО во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Актуальность реализации данной программы обусловлена потребно- стью подростков в приобретении духовных, физических и социальных качеств, которые характеризуют старшеклассника как личность, осозна- ющую себя человеком XXI века, путём приобретения ими важных навы- ков в области оказания первой помощи и практической медицины. А это влечёт за собой необходимость в педагогическом сопровождении школь- ников, в развитии мотивации школьника к изучению теоретических и практических основ оказания первой помощи, преподавания первой по- мощи, ухода за больным, в формировании готовности школьников к ока- занию первой помощи пострадавшему, если они станут свидетелями несчастного случая. Работа по программе внеурочной деятельности

«Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больным» позволит педагогу реализовать эти актуальные для личностно- го развития обучающегося задачи.

Сегодня каждому гражданину Российской Федерации необходимо владеть набором универсальных навыков по спасению человеческой жизни, поэтому программа ориентирована на всех школьников вне зави- симости от профиля (направленности) предполагаемой будущей профес- сии.

Немаловажным является способность передавать свои знания и навыки по оказанию первой помощи другим людям. Поэтому рабочая программа предназначена также для подготовки лиц, проводящих обучение по ока- занию первой помощи. Рабочая программа предусматривает достаточный для формирования, закрепления и развития практических навыков и ком- петенций объём практики.

Кроме оказания первой помощи на месте происшествия гражданин может столкнуться с необходимостью ухода за тяжело больным челове-

ком. Для этого также будет полезным освоить ряд простых, но важных навыков.

Медицинская наука и система здравоохранения быстро развиваются, поэтому крайне важно закладывать основы медицинских знаний уже в средней школе.

Обучение медицинским знаниям со школьного возраста, кроме приоб- ретения нужных навыков, позволяет обучающимся соприкоснуться с профессией медицинского работника и помогает в профессиональном самоопределении.

Таким образом, обучение в средней школе является мощным ресурсом в системе подготовки граждан к оказанию первой помощи и уходу за больным, так как в школе закладываются знания и стереотипы поведения, используемые выпускниками в течение всей последующей жизни.

### ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

«ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ, ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ, ОСНОВЫ УХОДА ЗА БОЛЬНЫМ»

Целью курса является получение обучающимися знаний и навыков по оказанию первой помощи, основам преподавания первой помощи и осно- вам ухода за больным, ориентирование старшеклассников в вопросах медицинских знаний и в нюансах профессии медицинского работника.

В рамках реализации этой цели курс содействует решению следующих образовательных задач:

способность выявлять состояния, при которых оказывается первая по- мощь;

способность выполнять мероприятия по оказанию первой помощи; формирование умения эффективно действовать в критических для жизни

человека ситуациях;

формирование навыков оказания первой помощи;

формирование умения передачи знаний и навыков по оказанию первой помощи;

формирование навыков проведения теоретических и практических заня- тий по оказанию первой помощи;

формирование основных навыков ухода за больным; знакомство с медицинской профессией с самых азов;

знакомство с некоторыми практическими навыками, необходимыми каждому медицинскому работнику;

изучение основ работы медицинской организации; адаптация к условиям труда медицинского работника;

воспитание высокой ответственности, чувства долга, морали, гуманизма, чуткого и внимательного отношения к больным людям;

помощь в профессиональном самоопределении в медицине, поддержа- ние интереса к профессии.

### МЕСТО КУРСА «ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ, ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ, ОСНОВЫ УХОДА ЗА БОЛЬНЫМ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа курса рассчитана на 34 часа на уровне среднего общего образования, в рамках которых предусмотрены такие формы работы, как лекции, беседы, мастер-классы, практические занятия, решения ситуаци- онных задач, консультации педагога и психолога.

### ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ

Программа курса разработана с учётом рекомендаций Федеральной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие обучающегося. Это проявляется:

в приоритете личностных результатов реализации программы внеуроч- ной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в Фе- деральной программе воспитания;

высокой степени самостоятельности школьников в проектно-исследовательской деятельности, что является важным компонентом воспитания ответственного гражданина;

ориентации школьников на подчёркиваемую Федеральной программой воспитания социальную значимость реализуемой ими деятельности;

в возможности комплектования разновозрастных групп для организации деятельности обучающихся, воспитательное значение которых отме- чается в Федеральной программе воспитания;

в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих большую их вовлечённость в совместную с педагогом и другими под- ростками деятельность и возможность образования на её основе дет- ско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчёркивается Федеральной программой воспитания.

### ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПЕДАГОГА ПО ПРОГРАММЕ

Для эффективного обучения навыкам оказания первой помощи и обу- чения им, уходу за больным, их качественного формирования у обучаю- щихся необходимо использовать практико-ориентированный подход в обучении согласно следующим принципам: мотивация обучения; связь обучения с практикой; сознательность и активность обучающихся в про- цессе обучения. Поэтому в предложенном курсе большее количество времени должно уделяться формированию умений, отработке и закреп- лению полученных навыков первой помощи, основам преподавания пер-

вой помощи и основам ухода за больным. В 10 классе наиболее эф- фективными методами обучения являются: словесные (лекция), метод практического обучения (практические занятия), практико-ориентированный метод (решение ситуационных задач).

#### Лекция

Лекция позволяет ознакомить обучающихся с теоретическим материа- лом за достаточно короткое время. Чтобы сделать процесс обучения пер- вой помощи наиболее эффективным, лекция должна быть интерактивной. Интерактивная лекция предполагает взаимодействие обучающихся с учителем и друг с другом, а также использование презентаций. Необхо- димо помнить, что сама презентация — это способ наглядного донесения основных положений темы, а не полный конспект лекции, который про- сто зачитывается обучающимся.

Основные этапы интерактивной лекции

1. Введение.

Непосредственно в начале самой лекции педагог должен создать под- ходящую атмосферу для обучения, дать мотивированное объяснение необходимости изучения основ первой помощи, а также рассказать о по- ложительных последствиях этого обучения.

Необходимо озвучить обучающимся тему занятия, а также цели и за- дачи лекции.

1. Основная часть.

Педагог должен чётко и структурированно изложить материал, обсу- дить возникшие вопросы с обучающимися, обозначить связь изучаемого материала с другими темами курса. Необходимо регулярно задавать во- просы классу, чтобы проверить, насколько учащиеся понимают и усваи- вают излагаемый материал. При этом нельзя критично реагировать на неправильные ответы обучающихся.

Заметим, что учитель должен сохранять спокойствие, быть уверенным и коммуникабельным. Педагог должен демонстрировать школьникам, что он получает удовольствие от работы с ними. Это, в свою очередь, повы- шает мотивацию обучающихся и улучшает восприятие ими учебного ма- териала.

1. Заключение.

Заключение должно быть чётким и понятным, обучающиеся должны увидеть, что поставленные в начале лекции цели достигнуты. Педагогу необходимо выделить время для ответа на вопросы, получить от обуча- ющихся обратную связь о занятии. Далее следует подвести итог по двум-трём наиболее важным аспектам изученной темы. Учитель должен сообщить об окончании лекции и обозначить переход к следующему за- нятию.

#### Практические занятия

Практические занятия — форма осуществления связи теоретических знаний с практическими действиями по оказанию первой помощи. Прак-

тические занятия призваны расширить и детализировать теоретические знания, сформировать навыки оказания первой помощи.

Основные этапы практического занятия

1. Введение.

Учителю необходимо оценить готовность обучающихся к отработке приёмов оказания первой помощи с использованием специального обо- рудования и оснащения (манекены, жгуты, бинты и т. д.). Важно мотиви- ровать их на работу, озвучить цели и задачи занятия и информировать старшеклассников о том, что им предстоит самостоятельно выполнять мероприятия первой помощи.

1. Основная часть.

В основной части практического занятия рекомендуется использовать четырёхступенчатый метод обучения, который позволяет за короткое время получить навык оказания первой помощи каждым из обучающихся.

I ступень. Учитель демонстрирует приёмы оказания первой помощи без остановок и объяснений.

Цель ступени: продемонстрировать обучающимся, как действия по оказанию первой помощи могут выглядеть в реальной ситуации. Учащи- еся должны понять, что первая помощь — это быстро и просто. Необхо- димо сообщить учащимся, что на данной ступени не предусмотрены от- веты на вопросы, их можно будет задать позже.

1. ступень. Учитель повторно демонстрирует действия по оказанию первой помощи, сопровождая их подробными объяснениями и ответами на возникшие вопросы.

Цель ступени: обучающиеся должны понять технику выполнения приёмов оказания первой помощи. На этой ступени приёмы оказания первой помощи выполняются медленнее, с остановками для подробного описания каждого действия и ответов на возникающие вопросы. При этом повторение способствует улучшению запоминания, а пояснения позво- ляют предупредить незапланированные вопросы.

1. ступень. Педагог под руководством обучающихся демонстрирует действия по оказанию первой помощи.

Цель ступени: активное вовлечение в процесс каждого обучающегося. Учитель предлагает последовательно давать ему команды по выполнению отдельных действий по оказанию первой помощи. При этом действия по оказанию первой помощи продолжает выполнять только преподаватель. По команде педагога обучающиеся по очереди называют действия, кото- рые надо выполнить. Если действие названо правильно, учитель выпол- няет его, если неправильно или не в нужной последовательности, то учи- тель переспрашивает, добиваясь правильной команды по выполнению действия. Необходимо предоставить возможность давать команду каж- дому из обучающихся.

При выполнении этой ступени школьники уже в третий раз наблюдают за техникой выполнения действий по оказанию первой помощи, слышат,

как надо их выполнять, и сами их повторяют. Обучающиеся взаимодей- ствуют с педагогом и уже начинают принимать на себя ответственность за выполняемые действия, поскольку сами говорят о том, что нужно де- лать при оказании первой помощи в том или ином случае.

1. ступень. Обучающиеся самостоятельно выполняют приёмы оказа- ния первой помощи.

Цель ступени: самостоятельное выполнение действий по оказанию первой помощи каждым обучающимся. Задача учителя — контролиро- вать процесс, исправлять ошибки и давать практические рекомендации по улучшению техники выполнения того или иного приёма оказания первой помощи. Если времени достаточно, то каждый обучающийся делает не- сколько попыток выполнения отрабатываемого приёма.

1. Заключение.

Перед подведением итогов обучающиеся должны иметь возможность задать любые вопросы. После того как учитель ответит на них, необхо- димо дать короткое заключение по изученной теме, подтвердив, что все цели занятия были достигнуты.

#### Метод решения ситуационных задач

С помощью данного метода формируется личность обучающегося как человека критически мыслящего, настроенного не на слепое копирование действий других, а на осознанное выполнение собственных действий. Использование метода решения ситуационных задач обеспечивает мета- предметный характер образования, его нацеленность на удовлетворение личностных потребностей обучающегося, на выделение его из коллектива и одновременно обучение работе в коллективе.

Целью решения ситуационных задач является отработка обу-чающимися навыков по оказанию первой помощи в игровой ситуации, приближенной к реальной. Данная форма обучения требует особо тщательной подготовки со стороны педагога и активного участия обу- чающихся. Учителю необходимо оформить условное место происше- ствия, назначить условных пострадавших и проинструктировать их. Он должен подготовить необходимое оборудование и оснащение.

Решение ситуационных задач требует не только тщательной подготов- ки, но и особого внимания учителя. Ему необходимо контролировать ход решения задачи, а по его завершении провести обсуждение, подвести итоги и сделать заключение. Учитель не участвует в решении задачи, он наблюдает за действиями обучающихся со стороны.

В помощь педагогу назначаются обучающиеся, они могут быть как в роли условных пострадавших, так и в роли экспертов (людей, не задей- ствованных в решении ситуационной задачи, но оценивающих действия обучающихся).

Решение ситуационных задач состоит из трёх этапов.

1. Подготовка (текст задачи, определение способов фиксации резуль- татов, определение перечня ошибок, распределение ролей, моделирова-

ние ситуации — места происшествия). На этом этапе разрабатывается примерный сценарий ситуационной задачи (или используется готовый), формулируются способы оценки результатов (таблица ошибок или штрафные баллы), определяется способ фиксации (оценка экспертами или видео- и фоторегистрация с последующим обсуждением).

Непосредственно перед началом решения ситуационной задачи назна- чаются условные пострадавшие (они имитируют участников происше- ствия), эксперты (они принимают участие в оценке действий однокласс- ников, оказывающих помощь) и собственно обучающиеся, которые будут оказывать первую помощь. Учащихся, которые будут оказывать первую помощь, лучше попросить выйти из класса, чтобы они не видели процесс подготовки места происшествия. Для условных пострадавших проводится инструктаж, включающий в себя объяснения, как они должны себя вести в начале задачи и в зависимости от оказания/неоказания им первой по- мощи. Для того чтобы приблизить условия решения ситуационной задачи к реальным, место происшествия оформляется по возможности макси- мально реалистично. Для обозначения травм у условных пострадавших используются имитаторы повреждений, которые прикрепляются к ним в соответствии с условиями задачи. Экспертам объясняется их функция: наблюдение и фиксация правильных и неправильных действий по оказа- нию первой помощи. Также экспертам необходимо объяснить, что они не принимают участия в оказании первой помощи в ходе решения ситуаци- онной задачи.

1. Основная часть (решение задачи).

На этом этапе обучающиеся получают доступ к месту происшествия и оказывают первую помощь с использованием аптечек первой помощи. Обучающиеся выполняют необходимые действия, не комментируя их для учителя или экспертов. Задача педагога заключается прежде всего в кон- троле техники безопасности и правильности выполнения мероприятий первой помощи. В контакт с обучающимися учитель не вступает, непра- вильные действия не комментирует и не исправляет. Выполнение задачи продолжается до команды учителя о его прекращении. Финал не должен быть трагическим: лучше завершить выполнение задания, сказав, что жизнь пострадавшего спасена или прибыла бригада скорой медицинской помощи.

1. Обсуждение (дебрифинг).

На этом этапе проводится активное обсуждение результатов выполне- ния задачи с экспертами и участниками оказания первой помощи. Первая группа экспертов делает положительное заключение, говорит, что было сделано хорошо. После этого вторая группа экспертов озвучивает, какие были недостатки, на что необходимо обратить внимание, что улучшить. После выступления экспертов учитель подводит итог выполнения ситуа- ционной задачи, также отмечая положительные действия обучающихся и недостатки, особенно те, которые не были озвучены экспертами.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ, ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ, ОСНОВЫ УХОДА ЗА БОЛЬНЫМ»

Данный курс характеризуется широким спектром воздействия на це- лостное развитие личности. В число общечеловеческих ценностей, опре- деляющих содержательное наполнение, входят:

воспитание высоконравственных, ответственных, неравнодушных граж- дан, мотивированных на оказание первой помощи;

воспитание активной, мыслящей личности, способной бережно отно- ситься к своему здоровью и здоровью и жизни других людей;

развитие целеустремлённости и уверенности в себе, терпимого и уважи- тельного отношения к окружающим, готовности продуктивно взаимо- действовать в процессе коллективной деятельности, нести ответствен- ность за порученное дело и взятые обязательства.

Индивидуально значимые ценностные ориентации учебного содержа- ния рабочей программы связаны с направленностью на:

формирование навыков оказания первой помощи пострадавшему; формирование знаний и навыков по основам преподавания первой по-

мощи;

формирование знаний и навыков по основам ухода за больным; профессиональное самоопределение.

#### Личностные, метапредметные и предметные результаты

Настоящая Программа чётко ориентирована на выполнение требова- ний, устанавливаемых ФГОС к результатам освоения основной образова- тельной программы (личностным, метапредметным и предметным), ко- торые должны демонстрировать выпускники по завершении обучения в средней школе.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными россий- скими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, при- нятыми в российском обществе правилами и нормами поведения.

##### Гражданское воспитание:

сформированность активной гражданской позиции обучающегося, гото- вого и способного применять принципы и правила безопасного пове- дения в течение всей жизни;

воспитание гражданской идентичности: уважения к многонационально-

му народу России, чувства ответственности перед другими людьми, гордости за свой край;

формирование гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чув- ством собственного достоинства, осознанно принимающего традици- онные национальные и общечеловеческие гуманистические и демо- кратические ценности.

##### Патриотическое воспитание:

сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;

готовность к служению Отечеству, его защите.

##### Духовно-нравственное воспитание:

сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и от- ветственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, го- товность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятель- но и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельно- сти по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перераста- ния их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;

ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, се- мье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтёр- ства и добровольчества.

##### Эстетическое воспитание:

эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности; понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жиз- ни.

##### Физическое воспитание:

осознание ценности жизни, сформированность ответственного отноше- ния к своему здоровью и здоровью окружающих;

знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости.

##### Трудовое воспитание:

готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения националь- ной безопасности;

готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая

военно-профессиональную деятельность;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протя- жении всей жизни.

##### Экологическое воспитание:

сформированность экологической культуры, понимание влияния соци- ально-экономических процессов на состояние природной среды, осо- знание глобального характера экологических проблем, их роли в обес- печении безопасности личности, общества и государства.

##### Ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

понимание научно-практических основ курса внеурочной деятельности, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедея- тельности человека, общества и государства;

способность применять научные знания для реализации принципов без- опасного поведения (способность предвидеть, по возможности избе- гать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях).

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать овладение универсальными учебными действиями.

**Овладение универсальными познавательными действиями**

##### Базовые логические действия:

устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области оказания первой помощи, выявлять их закономерности и противоречия;

определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;

моделировать объекты (события, явления), анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобре- тённые знания в повседневную жизнь;

планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;

развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

##### Базовые исследовательские действия:

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области оказания первой помощи;

владеть знаниями и навыками по основам преподавания первой помощи и основам ухода за больным;

владеть знаниями и навыками по основам ухода за больным;

владеть видами деятельности по приобретению нового знания, его пре- образованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;

анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев;

раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;

критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач ре- зультаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;

характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возмож- ность их реализации в реальных ситуациях;

использовать знания других предметных областей для решения учебных задач; переносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь.

##### Работа с информацией:

владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обес- печении условий информационной безопасности личности;

создавать информационные блоки в различных форматах с учётом ха- рактера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать опти- мальную форму их представления;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных техноло- гий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, тех- ники безопасности и гигиены.

## Овладение универсальными коммуникативными действиями

##### Общение:

осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную комму- никацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь;

распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного

общения;

владеть приёмами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;

аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с ис- пользованием языковых средств.

##### Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;

ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом об- щих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);

оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий ре- зультат по совместно разработанным критериям;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуа- циях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и прак- тической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.

## Овладение универсальными регулятивными действиями

##### Самоорганизация:

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной дея- тельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;

делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за своё решение;

оценивать приобретённый опыт;

расширять познания в области оказания первой помощи на основе лич- ных предпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культур- ный уровень.

##### Самоконтроль:

оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою дея- тельность; контролировать соответствие результатов целям;

использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения.

##### Принятие себя и других:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможность контроля всего вокруг;

принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образова- тельной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.

### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства. Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и способности построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

*Обучающиеся должны знать:*

общие положения, касающиеся первой помощи, и основные понятия, её определяющие, в том числе права и обязанности по оказанию первой помощи;

организационно-правовые аспекты оказания первой помощи;

состояния, при которых оказывается первая помощь, её основные меро- приятия;

общую последовательность действий на месте происшествия с наличием пострадавших;

внешние факторы, создающие опасности при оказании первой помощи; признаки отсутствия сознания и дыхания;

признаки острой непроходимости дыхательных путей;

правила проведения обзорного осмотра и признаки наружных кровоте- чений;

правила проведения подробного осмотра пострадавшего на наличие травм и повреждений;

признаки ожогов и других эффектов воздействия высоких температур; признаки отморожений и других эффектов воздействия низких темпера-

тур;

признаки отравлений;

способы перемещения пострадавших; порядок вызова скорой медицинской помощи;

правила оказания первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения, правила проведения сердечно-лёгочной реанимации;

правила оказания первой помощи при инородных телах верхних дыха- тельных путей;

правила оказания первой помощи при травмах различных областей тела; правила транспортной иммобилизации;

правила оказания первой помощи при ожогах и других эффектах воз- действия высоких температур;

правила оказания первой помощи при отморожениях и других эффектах воздействия низких температур;

правила оказания первой помощи при отравлениях; законодательство Российской Федерации в сфере первой помощи;

требования к реализации образовательных программ по первой помощи; педагогические, психологические и методические основы развития мо-

тивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида;

четырёхступенчатый метод обучения первой помощи;

причины, статистику и особенности разных видов несчастных случаев, травм, отравлений, других состояний и заболеваний, угрожающих жизни и здоровью;

основы соблюдения санитарно-эпидемиологического режима в меди- цинских организациях;

понятия «асептика» и «антисептика», характеризовать виды и методы дезинфекции;

основы этики и деонтологии при общении с больным, особенности по- ведения пациента;

модель правильного поведения при общении с больным.

*Обучающиеся должны уметь:*

определять угрожающие факторы для собственной жизни и здоровья; определять угрожающие факторы для жизни и здоровья пострадавшего и

окружающих;

оценивать количество пострадавших; определять наличие сознания у пострадавшего;

определять наличие дыхания с помощью слуха, зрения и осязания; определять наличие кровообращения, проверять наличие пульса на ма-

гистральных артериях;

проводить обзорный осмотр пострадавшего на наличие кровотечений; определять признаки кровопотери;

проводить подробный осмотр головы, шеи, груди, спины, живота и таза, конечностей пострадавшего и его опрос;

устранять угрожающие факторы для жизни и здоровья; прекращать действие повреждающих факторов на пострадавшего;

извлекать пострадавшего из транспортного средства или других трудно- доступных мест;

применять различные способы перемещения пострадавших одним, дву- мя или более участниками оказания первой помощи;

вызывать скорую медицинскую помощь, другие специальные службы, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь в соответ- ствии с федеральным законом или со специальным правилом;

использовать штатные (аптечки первой помощи) и подручные средства оказания первой помощи;

открывать дыхательные пути запрокидыванием головы с подъёмом под- бородка, выдвижением нижней челюсти;

осуществлять давление руками на грудину пострадавшего;

проводить искусственное дыхание «рот ко рту», «рот к носу», с исполь- зованием устройства для искусственного дыхания;

обеспечивать проходимость верхних дыхательных путей приданием устойчивого бокового положения;

проводить удаление инородного тела из верхних дыхательных путей по- страдавшего;

проводить временную остановку наружного кровотечения: пальцевое прижатие артерии, наложение жгута или жгута-закрутки, максималь- ное сгибание конечности в суставе, прямое давление на рану, наложе- ние давящей повязки;

оказывать первую помощь при ранениях различной локализации; накладывать повязки на различные участки тела;

накладывать окклюзионную (герметизирующую) повязку на грудную клетку;

проводить иммобилизацию (аутоиммобилизацию с помощью подручных средств, с использованием медицинских изделий);

фиксировать шейный отдел позвоночника (вручную, подручными сред- ствами, с использованием медицинских изделий);

прекращать воздействие опасных химических веществ на пострадавшего (промывание желудка путём приёма воды и вызывания рвоты, удале- ние с повреждённой поверхности и промывание повреждённой по- верхности проточной водой);

применять местное охлаждение при травмах, термических ожогах и иных воздействиях высоких температур или теплового излучения;

применять термоизоляцию при отморожениях и других эффектах воз- действия низких температур;

придавать пострадавшему оптимальное положение тела;

контролировать состояние пострадавшего (сознание, дыхание, кровооб- ращение);

оказывать психологическую поддержку пострадавшему;

передавать пострадавшего бригаде скорой медицинской помощи, другим специальным службам, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь в соответствии с федеральным законом или со специ- альным правилом;

демонстрировать навыки первой помощи и выполнять задания по оказа- нию первой помощи;

мотивировать обучающихся на освоение программы по оказанию первой помощи;

контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении навыков по оказанию первой помощи, определять их причины, индивидуализиро- вать и корректировать процесс обучения;

применять четырёхступенчатый метод обучения оказанию первой по- мощи;

формулировать требования к результатам, содержанию и условиям ор- ганизации практической подготовки по оказанию первой помощи, об-

суждать разработанные материалы; выполнять обработку рук;

использовать средства индивидуальной защиты; измерять пульс и артериальное давление;

осуществлять уход за тяжелобольными (гигиеническая обработка паци- ента, профилактика пролежней, перемещение тяжелобольного, туалет пациента, умывание, туалет полости рта, глаз, носа, ушей тяжелоболь- ного; смена белья на постели тяжелобольного);

выполнять мониторинг пациента дома и в палате, заполнять темпера- турный лист;

использовать основы медицинского мониторирования, интенсивного наблюдения;

оценивать информацию, получаемую при интенсивном наблюдении; выполнять начальные действия в критической ситуации;

применять основы этики и деонтологии при общении с больным; применять модель правильного поведения при общении с больным.

# СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ, ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ, ОСНОВЫ УХОДА ЗА БОЛЬНЫМ»

### РАЗДЕЛ 1. ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ

Общая последовательность действий на месте происшествия с нали- чием пострадавших. Соблюдение правил личной безопасности и обеспе- чение безопасных условий для оказания первой помощи (возможные факторы риска, их устранение). Простейшие меры профилактики инфек- ционных заболеваний, передающихся при непосредственном контакте с человеком, его кровью и другими биологическими жидкостями.

Оценка обстановки на месте происшествия.

Отработка приёмов экстренного извлечения пострадавшего из трудно- доступного места (пострадавший в сознании, пострадавший без созна- ния).

Отработка приёмов перемещения пострадавших на руках одним, двумя и более участниками оказания первой помощи.

Отработка навыков определения сознания у пострадавшего.

Отработка приёмов восстановления проходимости верхних дыхатель- ных путей. Оценка признаков жизни у пострадавшего.

Отработка навыков вызова скорой медицинской помощи, других спе- циальных служб.

Отработка приёмов искусственного дыхания «рот ко рту», «рот к но- су», с применением устройств для искусственного дыхания.

Отработка приёмов давления руками на грудину пострадавшего. Выполнение алгоритма сердечно-лёгочной реанимации.

Отработка приёма перевода пострадавшего в устойчивое боковое по- ложение.

Отработка приёмов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей пострадавшего.

Отработка проведения обзорного осмотра пострадавшего. Проведение подробного осмотра пострадавшего.

Отработка приёмов временной остановки наружного кровотечения при ранении головы, шеи, груди, живота, таза и конечностей, наложение табельного и импровизированного кровоостанавливающего жгута (жгу- та-закрутки, ремня), прямое давление на рану, наложение давящей по- вязки.

Отработка наложения окклюзионной (герметизирующей) повязки при ранении грудной клетки.

Отработка приёмов наложения повязок при наличии инородного пред- мета в ране живота, груди, конечностей.

Отработка приёмов первой помощи при переломах. Иммобилизация (подручными средствами, аутоиммобилизация).

Отработка приёмов фиксации шейного отдела позвоночника.

Отработка приёмов наложения повязок при ожогах и отморожениях различных областей тела.

Отработка приёмов придания оптимального положения тела постра- давшему при отсутствии сознания, травмах различных областей тела, значительной кровопотере.

Отработка приёмов оказания психологической поддержки пострадав- шим при различных острых стрессовых реакциях.

### РАЗДЕЛ 2. ОБУЧЕНИЕ ОКАЗАНИЮ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ

Первая помощь: роль своевременного оказания первой помощи; функ- ционирование системы первой помощи в России. Нормативно-правовое регулирование оказания первой помощи в Российской Федерации: зако- нодательство Российской Федерации в сфере оказания первой помощи; права, обязанности и ответственность при оказании первой помощи; оснащение средствами и устройствами для оказания первой помощи, со- став и назначение компонентов аптечки для оказания первой помощи по- страдавшим в дорожно-транспортных происшествиях (автомобильной), аптечки для оказания первой помощи работникам.

Пути эффективного обучения. Методы и формы учебной деятельности при обучении оказанию первой помощи.

Организация учебного занятия: условия успешного обучения первой помощи; мотивация и пути её повышения; особенности проведения учебного занятия в форме лекции.

Проведение практического занятия и четырёхступенчатый метод обу- чения.

Технология активного обучения: анализ конкретных неотложных си- туаций с наличием пострадавших и принятие решений; имитационный тренинг, решение ситуационных задач.

Использование современного учебного оборудования на занятиях по обучению оказанию первой помощи.

Использование наглядных пособий и современного учебного оборудо- вания на занятиях по первой помощи.

Основные правила разработки учебного занятия. Структура учебного занятия по обучению оказанию первой помощи.

Разработка занятия по обучению оказанию первой помощи. Отработка приёмов проведения лекции, практического занятия, ситуационной зада- чи.

### РАЗДЕЛ 3. ОСНОВЫ УХОДА ЗА БОЛЬНЫМ

Тема 1. Санитарно-эпидемиологический режим в медицинских орга- низациях.

Значимость соблюдения санитарно-эпидемиологического режима в медицинских организациях.

Асептика и антисептика, виды и методы дезинфекции.

Асептика и обработка рук. Бытовой уровень, гигиенический уровень, хирургический уровень. Средства индивидуальной защиты медицинских работников. Отработка механической, гигиенической, хирургической об- работки рук, использования средств индивидуальной защиты медицин- ских работников.

Тема 2. Измерение пульса и артериального давления.

Техника измерения пульса на запястье. Частота сердечных сокраще- ний. Аритмия. Отработка навыков измерения пульса.

Измерение артериального давления (подготовка к процедуре, условия измерения артериального давления, выполнение процедуры, окончание процедуры). Затруднения и ошибки при измерении артериального давле- ния. Отработка навыков измерения артериального давления.

Тема 3. Основы ухода за тяжелобольными. Гигиеническая обработка пациента.

Задачи ежедневного ухода за тяжелобольными. Профилактика про- лежней. Перемещение тяжелобольного.

Туалет пациента. Умывание. Туалет полости рта. Туалет глаз. Туалет носа. Туалет ушей тяжелобольного.

Смена белья на постели тяжелобольного.

Тема 4. Мониторинг пациента дома и в палате.

Понятие температурного листа. Правила заполнения температурного листа.

Медицинское мониторирование. Интенсивное наблюдение. Показания для интенсивного наблюдения. Приёмы и методы интенсивного наблю- дения. Оценка информации, получаемой при интенсивном наблюдении. Система САОД. Схема ABCDE. Начальные действия в критической си- туации.

Тема 5. Этика и деонтология медицинского работника.

Понятие этики и деонтологии. Понятие ятрогении. Классификация ятрогений. Особенности поведения пациента, модель правильного пове- дения.

### Раздел 4. Итоговый контроль

Зачёт в форме решения ситуационных задач с использованием наглядных пособий и условных пострадавших и больных. Проведение занятия по первой помощи.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обу- чающихся** |
| **Раздел 1. Оказание первой помощи (8 ч)** | | |
| *Практическое за- нятие по разделу 1 (8 ч)* | Общая последовательность действий на месте происше- ствия с наличием пострадавших. Соблюдение правил лич- ной безопасности и обеспечение безопасных условий для оказания первой помощи (возможные факторы риска, их устранение). Простейшие меры профилактики инфекцион- ных заболеваний, передающихся при непосредственном контакте с человеком, его кровью и другими биологиче- скими жидкостями.  Оценка обстановки на месте происшествия.  Отработка приёмов экстренного извлечения пострадавшего из труднодоступного места (пострадавший в сознании, по- страдавший без сознания).  Отработка приёмов перемещения пострадавших на руках одним, двумя и более участниками оказания первой помо- щи.  Отработка навыков определения сознания у постра- давшего. | Систематизируют знания об общей по- следовательности действий на месте происшествия.  Формируют убеждение в необходимости действовать на месте происшествия со- гласно алгоритму.  Характеризуют простейшие меры про- филактики инфекционных заболеваний, передающихся при непосредственном контакте с человеком, его кровью  и другими биологическими жидкостями. Отрабатывают практические навыки по оценке обстановки на месте происше- ствия, экстренному извлечению постра- давшего из труднодоступного места и его перемещению, определению созна- ния у пострадавшего, выполнению при- |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Отработка приёмов восстановления проходимости верхних дыхательных путей. Оценка признаков жизни  у пострадавшего.  Отработка вызова скорой медицинской помощи, других специальных служб. | ёмов восстановления проходимости верхних дыхательных путей и оценки признаков жизни. |
|  | Отработка приёмов искусственного дыхания «рот ко рту»,  «рот к носу», с применением устройств для искусственного дыхания.  Отработка приёмов давления руками на грудину постра- давшего.  Выполнение алгоритма сердечно-лёгочной реанимации. Отработка приёма перевода пострадавшего в устойчивое боковое положение.  Отработка приёмов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей пострадавшего.  Отработка проведения обзорного осмотра пострадавшего. Проведение подробного осмотра пострадавшего.  Отработка приёмов временной остановки наружного кро- вотечения при ранении головы, шеи, груди, живота, таза и конечностей, наложение табельного и импровизированного кровоостанавливающего жгута (жгута-закрутки, ремня), прямое давление на рану, наложение давящей повязки.  Отработка наложения окклюзионной (герметизирующей) повязки при ранении грудной клетки.  Отработка приёмов наложения повязок при наличии ино- родного предмета в ране живота, груди, конечностей.  Отработка приёмов первой помощи при переломах. Иммо- билизация (подручными средствами, аутоиммобилизация). | Отрабатывают технику вызова скорой медицинской помощи, других специ- альных служб, выполнения сердеч-  но-лёгочной реанимации, перевода по- страдавшего в устойчивое боковое по- ложение, удаления инородного тела  из верхних дыхательных путей. Выполняют обзорный и подробный осмотр пострадавшего.  Отрабатывают приёмы временной оста- новки наружного кровотечения, накла- дывают повязки.  Проводят иммобилизацию, фиксацию шейного отдела позвоночника.  Придают оптимальное положение тела. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Отработка приёмов фиксации шейного отдела позвоночни- ка.  Отработка приёмов наложения повязок при ожогах и отморожениях различных областей тела. |  |
|  | Отработка приёмов придания оптимального положения тела пострадавшему при отсутствии сознания, травмах различных областей тела, значительной кровопотере. Отработка приёмов оказания психологической поддержки пострадавшим при различных острых стрессовых реакциях | Оказывают психологическую поддержку пострадавшим при различных острых стрессовых реакциях |
| **Раздел 2. Обучение оказанию первой помощи (16 ч)** | | |
| *Теоретическое за- нятие по разделу 2 (4 ч)* | Первая помощь: роль своевременного оказания первой по- мощи; функционирование системы первой помощи  в России. Нормативно-правовое регулирование оказания первой помощи в Российской Федерации: законодательство Российской Федерации в сфере первой помощи; права, обязанности и ответственность при оказании первой по- мощи; оснащение средствами и устройствами для оказания первой помощи, состав и назначение компонентов аптечки для оказания первой помощи пострадавшим в дорож-  но-транспортных происшествиях (автомобильной), аптечки для оказания первой помощи работникам.  Пути эффективного обучения. Методы и формы учебной деятельности при обучении оказанию первой помощи. | Изучают основы российского права, которые определяют оказание первой помощи.  Определяют структуру системы первой помощи, её компоненты.  Анализируют перечень состояний, тре- бующих оказания первой помощи, и перечень мероприятий по её оказанию с позиции преподавателя, проводящего обучение первой помощи.  Определяют перечень необходимых для оказания первой помощи средств и устройств.  Изучают основные аспекты деятельно- сти по обучению первой |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Организация учебного занятия: условия успешного обуче- ния первой помощи; мотивация и пути её повышения; осо- бенности проведения учебного занятия в форме лекции.  Проведение практического занятия и четырёхступенчатый метод обучения.  Технология активного обучения: анализ конкретных неот- ложных ситуаций с наличием пострадавших и принятие решений; имитационный тренинг, решение ситуационных задач.  Использование наглядных пособий и современного учеб- ного оборудования на занятиях по первой помощи.  Основные правила разработки учебного занятия. Структура учебного занятия по обучению оказанию первой помощи | помощи: каким образом осуществляется подготовка к занятию, как производится знакомство с аудиторией обучающихся, их образовательными потребностями. Анализируют пути повышения мотива- ции обучающихся к оказанию первой помощи.  Исследуют структуру занятия, простей- шие педагогические методики, приме- няемые при проведении лекции, прак- тического занятия, решении ситуаци- онных задач.  Определяют принципы эффективного использования современного учебного оборудования и наглядных пособий на занятиях |
| *Практическое за- нятие по разделу 2 (12 ч)* | Разработка занятия по обучению оказанию первой помощи. Отработка приёмов проведения лекции, практического за- нятия, ситуационной задачи | Проводят знакомство с аудиторией, пробные лекционные и практические занятия, организуют решение ситуаци- онных задач |
| **Раздел 3. Основы ухода за больным (7 ч)** | | |
| Тема 1. Санитар-  но-эпидемиологичес кий режим  в медицинских ор- | Значимость соблюдения санитарно-эпидемиологического режима в медицинских организациях. Ознакомление с по- нятиями «асептика» и «антисептика». Ознакомление с ви- дами и методами дезинфекции. Понятия «стерилизация», | Раскрывают и усваивают значимость соблюдения сани-  тарно-эпидемиологического режима в медицинских организациях. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ганизациях. | «дезинфекция». |  |
| *Теоретическое за- нятие (1 ч)* | Ознакомление с уровнями обработки рук меди цинского персонала | Характеризуют понятия «асептика» и  «антисептика». Характеризуют виды и методы дезинфекции.  Формируют убеждение в необходимости антисептики рук медицинского персо- нала. Характеризуют уровни обработки рук медицинского персонала |
| *Практическое за- нятие (1 ч)* | Отработка механической, гигиенической, хирургической обработки рук. Отработка приёмов надевания и снятия перчаток | Отрабатывают приёмы обработки рук. Отрабатывают приёмы надевания и снятия перчаток |
| Тема 2. Измерение пульса  и артериального давления.  *Практическое за- нятие (1 ч)* | Техника измерения пульса на запястье. Частота сердечных сокращений. Аритмия. Отработка навыков измерения пульса. Измерение (подготовка к процедуре, условия изме- рения артериального давления, выполнение процедуры, окончание процедуры). Затруднения и ошибки при изме- рении артериального давления. Отработка навыков изме- рения артериального давления | Отрабатывают приёмы измерения пуль- са и артериального давления |
| Тема 3. Основы ухода за тяжело- больными. | Задачи ежедневного ухода за тяжелобольными. Профилак- тика пролежней. Перемещение тяжелобольного. Туалет пациента. Умывание. | Отрабатывают приёмы обработки рук. Отрабатывают приёмы профилактики пролежней |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Гигиеническая об- работка пациента. *Практическое за- нятие (2 ч)* | Туалет полости рта. Туалет глаз. Туалет носа. Туалет ушей тяжелобольного. Смена белья на постели тяжелобольного | и перемещения тяжелобольного. При- обретают навыки проведения туалета пациента, умывания, туалета полости рта, глаз, носа, ушей тяжелобольного. Отрабатывают навыки смены белья на постели тяжелобольного |
| Тема 4. Мониторинг пациента дома и в палате.  *Теоретическое за- нятие (1 ч)* | Понятие температурного листа. Правила заполнения тем- пературного листа.  Медицинское мониторирование. Интенсивное наблюдение. Показания для интенсивного наблюдения. Приёмы и мето- ды интенсивного наблюдения. Оценка информации, полу- чаемой при интенсивном наблюдении. Система САОД. Схема ABCDE. Начальные действия в критической ситуа- ции | Раскрывают и усваивают понятия «мо- ниторирование», «интенсивное наблю- дение».  Характеризуют правила заполнения температурного листа.  Характеризуют правила оценки инфор- мации, получаемой при интенсивном наблюдении.  Раскрывают понятия «система САОД»,  «схема ABCDE». Осваивают начальные действия в критической ситуации |
| Тема 5. Этика  и деонтология ме- дицинского работ- ника.  *Теоретическое за- нятие (1 ч)* | Понятие этики и деонтологии. Понятие ятрогении. Клас- сификация ятрогений. Особенности поведения пациента, модель правильного поведения | Раскрывают и усваивают понятия этики, деонтологии, ятрогении.  Усваивают особенности поведения па- циента, модель правильного поведения при общении с пациентом |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел 4. Итоговый контроль (3 ч)** | | |
| *Практическое за- нятие (3 ч)* | Зачёт в форме решения ситуационных задач с использова- нием наглядных пособий и условных пострадавших.  В процессе решения задач педагог оценивает качество тео- ретических знаний и практических навыков у обучающих- ся.  Проведение занятия по первой помощи | Решают ситуационные задачи в режиме реального времени по оказанию первой помощи пострадавшим с различными повреждениями (травмами, потерей со- знания, отсутствием признаков и жизни и с другими состояниями, требующими оказания первой помощи).  Проводят пробное занятие по первой помощи в соответствии с установленной структурой. Применяют педагогические технологии, повышающие эффектив- ность обучения.  Используют наглядное оборудование |

# Поурочное планирование.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов | Контрольные работы | Практические  работы |
| 1 | Общая последовательность действий на месте происшествия с наличием пострадавших. Соблюдение правил личной безопасности и обеспечение безопасных условий для оказания первой помощи (возможные факторы риска, их устранение). Простейшие меры профилактики инфекционных заболеваний, передающихся при непосредственном контакте с человеком, его кровью и другими биологическими жидкостями. | 1 |  | 1 |
| 2 | Оценка обстановки на месте происшествия.  Отработка приёмов экстренного извлечения пострадавшего из труднодоступного места (пострадавший в сознании, пострадавший без сознания).  Отработка приёмов перемещения пострадавших на руках одним, двумя и более участниками оказания первой помо щи. | 1 |  | 1 |
| 3 | Отработка навыков определения сознания у пострадавшего. Отработка приёмов восстановления проходимости верхних дыхательных путей. Оценка признаков жизни у пострадавшего.  Отработка вызова скорой медицинской помощи, других специальных служб. | 1 |  | 1 |
| 4 | Отработка приёмов искусственного дыхания «рот ко рту»,  «рот к носу», с применением устройств для искусственного дыхания.  Отработка приёмов давления руками на грудину пострадавшего.  Выполнение алгоритма сердечно-лёгочной реанимации. Отработка приёма перевода пострадавшего в устойчивое боковое положение. | 1 |  | 1 |
| 5 | Отработка приёмов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей пострадавшего.  Отработка проведения обзорного осмотра пострадавшего. Проведение подробного осмотра пострадавшего. | 1 |  | 1 |
| 6 | Отработка приёмов временной остановки наружного кровотечения при ранении головы, шеи, груди, живота, таза и конечностей, наложение табельного и импровизированного кровоостанавливающего жгута (жгута-закрутки, ремня), прямое давление на рану, наложение давящей повязки.  Отработка наложения окклюзионной (герметизирующей) повязки при ранении грудной клетки. | 1 |  | 1 |
| 7 | Отработка приёмов наложения повязок при наличии инородного предмета в ране живота, груди, конечностей.  Отработка приёмов первой помощи при переломах. Иммобилизация (подручными средствами, аутоиммобилизация).Отработка приёмов фиксации шейного отдела позвоночника.  Отработка приёмов наложения повязок при ожогах и отморожениях различных областей тела. | 1 |  | 1 |
| 8 | Отработка приёмов придания оптимального положения тела пострадавшему при отсутствии сознания, травмах различных областей тела, значительной кровопотере. Отработка приёмов оказания психологической поддержки пострадавшим при различных острых стрессовых реакциях. | 1 |  | 1 |
| 9 | Первая помощь: роль своевременного оказания первой помощи; функционирование системы первой помощи  в России. Нормативно-правовое регулирование оказания первой помощи в Российской Федерации: законодательство Российской Федерации в сфере первой помощи; права, обязанности и ответственность при оказании первой помощи; оснащение средствами и устройствами для оказания первой помощи, состав и назначение компонентов аптечки для оказания первой помощи пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях (автомобильной), аптечки для оказания первой помощи работникам. | 1 |  |  |
| 10 | Пути эффективного обучения. Методы и формы учебной деятельности при обучении оказанию первой помощи.  Организация учебного занятия: условия успешного обучения первой помощи; мотивация и пути её повышения; особенности проведения учебного занятия в форме лекции. | 1 |  |  |
| 11 | Проведение практического занятия и четырёхступенчатый метод обучения.  Технология активного обучения: анализ конкретных неотложных ситуаций с наличием пострадавших и принятие решений; имитационный тренинг, решение ситуационных задач. | 1 |  |  |
| 12 | Использование наглядных пособий и современного учебного оборудования на занятиях по первой помощи.  Основные правила разработки учебного занятия. Структура учебного занятия по обучению оказанию первой помощи | 1 |  |  |
| 13 | Разработка занятия по обучению оказанию первой помощи. Отработка приёмов проведения лекции, практического занятия, ситуационной задачи | 1 |  | 1 |
| 14 | Разработка занятия по обучению оказанию первой помощи. Отработка приёмов проведения лекции, практического занятия, ситуационной задачи | 1 |  | 1 |
| 15 | Разработка занятия по обучению оказанию первой помощи. Отработка приёмов проведения лекции, практического занятия, ситуационной задачи | 1 |  | 1 |
| 16 | Разработка занятия по обучению оказанию первой помощи. Отработка приёмов проведения лекции, практического занятия, ситуационной задачи | 1 |  | 1 |
| 17 | Разработка занятия по обучению оказанию первой помощи. Отработка приёмов проведения лекции, практического занятия, ситуационной задачи | 1 |  | 1 |
| 18 | Разработка занятия по обучению оказанию первой помощи. Отработка приёмов проведения лекции, практического занятия, ситуационной задачи | 1 |  | 1 |
| 19 | Разработка занятия по обучению оказанию первой помощи. Отработка приёмов проведения лекции, практического занятия, ситуационной задачи | 1 |  | 1 |
| 20 | Разработка занятия по обучению оказанию первой помощи. Отработка приёмов проведения лекции, практического занятия, ситуационной задачи | 1 |  | 1 |
| 21 | Разработка занятия по обучению оказанию первой помощи. Отработка приёмов проведения лекции, практического занятия, ситуационной задачи | 1 |  | 1 |
| 22 | Разработка занятия по обучению оказанию первой помощи. Отработка приёмов проведения лекции, практического занятия, ситуационной задачи | 1 |  | 1 |
| 23 | Разработка занятия по обучению оказанию первой помощи. Отработка приёмов проведения лекции, практического занятия, ситуационной задачи | 1 |  | 1 |
| 24 | Разработка занятия по обучению оказанию первой помощи. Отработка приёмов проведения лекции, практического занятия, ситуационной задачи | 1 |  | 1 |
| 25 | Значимость соблюдения санитарно-эпидемиологического режима в медицинских организациях. Ознакомление с понятиями «асептика» и «антисептика». Ознакомление с видами и методами дезинфекции. Понятия «стерилизация»,  «дезинфекция».  Ознакомление с уровнями обработки рук медицинского персонала | 1 |  |  |
| 26 | Значимость соблюдения санитарно-эпидемиологического режима в медицинских организациях. Ознакомление с понятиями «асептика» и «антисептика». Ознакомление с видами и методами дезинфекции. Понятия «стерилизация»,  «дезинфекция».  Отработка механической, гигиенической, хирургической обработки рук. Отработка приёмов надевания и снятия перчаток | 1 |  | 1 |
| 27 | Техника измерения пульса на запястье. Частота сердечных сокращений. Аритмия. Отработка навыков измерения пульса. Измерение (подготовка к процедуре, условия измерения артериального давления, выполнение процедуры, окончание процедуры). Затруднения и ошибки при измерении артериального давления. Отработка навыков измерения артериального давления | 1 |  | 1 |
| 28 | Задачи ежедневного ухода за тяжелобольными. Профилак- тика пролежней. Перемещение тяжелобольного. Туалет пациента. Умывание. | 1 |  | 1 |
| 29 | Туалет полости рта. Туалет глаз. Туалет носа. Туалет ушей тяжелобольного. Смена белья на постели тяжелобольного | 1 |  | 1 |
| 30 | Понятие температурного листа. Правила заполнения температурного листа.  Медицинское мониторирование. Интенсивное наблюдение. Показания для интенсивного наблюдения. Приёмы и методы интенсивного наблюдения. Оценка информации, полу- чаемой при интенсивном наблюдении. Система САОД. Схема ABCDE. Начальные действия в критической ситуации | 1 |  |  |
| 31 | Понятие этики и деонтологии. Понятие ятрогении. Классификация ятрогений. Особенности поведения пациента, модель правильного поведения | 1 |  |  |
| 32 | Зачёт в форме решения ситуационных задач с использованием наглядных пособий и условных пострадавших. | 1 | 1 |  |
| 33 | Проведение занятия по первой помощи | 1 |  | 1 |
| 34 | Проведение занятия по первой помощи | 1 |  | 1 |
|  | Итого | 34 | 1 | 26 |

# ПРИЛОЖЕНИЕ. ПЕРЕЧЕНЬ МАТЕРИАЛОВ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименования учебных материалов** | **Единица измерения** | **Количество** |
| **Оборудование** | | |
| Тренажёр-манекен взрослого пострадавшего для отработки приёмов сердечно-лёгочной реанимации | Комплект | 1 |
| Тренажёр-манекен взрослого для отработки приёмов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей или жилет-тренажёр для отработки приёмов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей | Комплект | 1 |
| Расходный материал для тренажёров | Комплект | 1 |
| Набор имитаторов травм и повреждений | Комплект | 1 |
| Тонометр | Шт. | 1 |
| Кровать или кушетка | Шт. | 1 |
| Простыня | Шт. | 1 |
| Щётка для мытья рук | Шт. | 2 |
| **Расходные материалы** | | |
| Аптечка для оказания первой помощи постра- давшим в ДТП (автомобильная). Аптечка для оказания первой помощи работникам | Комплект | 10 |
| Табельные средства для оказания первой по- мощи: устройства для проведения искус- ственного дыхания различных моделей, кро- воостанавливающие жгуты, перевязочные | Комплект | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименования учебных материалов** | **Единица измерения** | **Количество** |
| средства |  |  |
| Перчатки медицинские | Пара | На каждого обучающе- гося |
| **Учебно-наглядные пособия** | | |
| Учебные пособия по первой помощи | Комплект | 1 |
| Наглядные пособия (слайды или плакаты): способы остановки кровотечения, сердеч-  но-лёгочная реанимация, оптимальные поло- жения и т. п. | Комплект | 1 |
| **Технические средства обучения** | | |
| Мультимедийный проектор | Шт. | 1 |
| Экран | Шт. | 1 |
| Персональный компьютер (ноутбук) | Шт. | 1 |