Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Мулымская средняя общеобразовательная школа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании  Методического совета  Протокол №1  От «31» августа 2023г. | СОГЛАСОВАНО  на заседании  Педагогического совета  Протокол №1  от «31» августа2023г. | УТВЕРЖДЕНО  Директором школы  Приказом №382-од  От «31» августа 2023г. |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

# СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

# Учебного предмета (курса)

**«ПРАКТИЧЕСКАЯ ЭКОНОМИКА»**

(для 11 класса)

Составила:

учитель обществознания,

Т.Ю. Чумакова

п.Мулымья 2023

**Раздел I. Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа по экономике разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

Содержание курса обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых экономических объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

**Цели** данной программы обучения в области формирования системы знаний и умений:

* освоение основных знаний об экономической деятельности людей, экономике России;
* овладение умением подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
* развитие экономического мышления, потребности в получении экономических знаний;
* воспитание ответственности за экономические решения, уважение к труду и предпринимательской деятельности;
* формирование готовности использовать приобретенные знания о функционировании рынка труда, сферы предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности для ориентации в выборе профессии и траектории дальнейшего образования.

**Задачи** экономики как учебного предмета сводится к следующему:

* + вооружить учащихся знаниями об экономике, связанной с производством, потреблением, обменом благ;
  + воспитывать уважение к собственности, ответственность за собственность, формировать экономическое мышление, культуру потребления благ;
  + раскрывать взаимосвязь семьи, общества и государства;
  + подготавливать к жизни в условиях ограниченности ресурсов и роста потребностей, целесообразного выбора;
  + создать условия для первых шагов в овладении методами экономических расчетов

и экономического оценивания.

Основной принцип отбора материала – актуальность и научность изучаемого материала.

1. Уровень и направленность рабочей программы: средняя полная общеобразовательная программа, базовый уровень. Организация учебного процесса: классно-урочная.
2. В ходе учебного процесса используются следующие **формы и методы обучения**: лекции, беседа, самостоятельная работа, практикум. Предусматриваются также *формы уроков:* урок-анализ, урок-практикум, урок-исследование, урок-деловая игра, урок-семинар, урок защиты проектов, урок-презентация, тестирование, обобщающие уроки.

**Раздел II. Планируемые результаты освоения учебного курса**

Рабочая программа курса «Практическая экономика» предназначена для учащихся 11 класса. Обучение на предполагает личностное развитие учащихся, обеспечение интеллектуального и общекультурного уровня, функциональной грамотности.

1. **Личностные результаты:**
2. 1) осознание себя гражданами России, патриотами, ответственными членами российского общества; воспитание активной гражданской позиции, гордости за достижения своей Родины;
3. 2) формирование личных мотивов для получения экономических знаний и навыков, для выбора будущей профессии с опорой на экономические знания;
4. 3) формирование умения принимать рациональные решения в условиях ограниченности ресурсов, оценивать и принимать ответственность за свои решения для себя и окружающих;
5. 4) формирование умения оценивать и аргументировать свою точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;
6. 5) приобретение опыта самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
7. 6) этические: знать правила поведения участников бизнеса, уважать частную и государственную собственность, знать свои права и обязанности в экономических сферах деятельности;
8. 7) экологические: знать последствия внешних эффектов, уметь оценить воздействие различных видов экономической деятельности на окружающую среду.
9. **Метапредметные результаты:**
10. 1) умение работать с различными источниками информации: составлять таблицы, графики, диаграммы, используя текстовую информацию; анализировать графики, диаграммы, таблицы, делать выводы;
11. 2) регулятивные: умение планировать свою деятельность, ставить задачи, находить пути их решения, выделять этапы в достижении цели, составлять бюджеты, бизнес-планы и т. п.;
12. 3) овладение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания;
13. 4) коммуникативные умения и навыки в сфере экономической деятельности: умение выстраивать деловые отношения, доносить до слушателя свои предложения, принимать высказывания и суждения других;
14. 5) умение создавать презентации, делать доклады, писать рефераты, эссе, участвовать в дискуссиях, аргументированно излагать свою точку зрения, уметь разрешать конфликты;
15. 6) умение находить причинно-следственные связи, устанавливать закономерности, подтверждать конкретными примерами теоретические выкладки и экономические законы;
16. 7) навыки проектной деятельности, умения разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний;
17. 8) соблюдение правил техники безопасности, эргономики, ресурсосбережения, гигиены, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
18. 9) владение языковыми средствами для свободного выражения своих мыслей, в том числе умения свободно оперировать экономическими терминами и понятиями, переводить значения слов с иностранных языков, заменять их синонимами;
19. 10) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, новых познавательных задач и методов их реализации.
20. **Предметные результаты:**
21. 1) получение представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях её методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности направлений современной экономической науки;
22. 2) овладение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики; овладение умением решать задачи прикладной направленности;
23. 3) освоение приёмов работы с фактической, аналитической, статистической экономической информацией; овладение умением самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;
24. 4) получение представления о современном менеджменте и маркетинге, основных методах и приёмах ведения бизнеса;
25. 5) сформированность умения просчитывать издержки, доход, составлять бюджеты, бизнес-планы, планировать доходы и расходы;
26. 6) сформированность умения оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;
27. 7) сформированность знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе хозяйствования, о динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.
28. **Выпускник на углублённом уровне научится:**

- определять границы применимости методов экономической теории;

- анализировать проблему альтернативной стоимости;

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;

- представлять в виде инфографики кривую производственных возможностей и характеризовать её;

- иллюстрировать примерами факторы производства;

- характеризовать типы экономических систем;

- различать абсолютные и сравнительные преимущества в издержках производства;

микроэкономика

- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру бюджета собственной семьи;

- строить личный финансовый план;

- анализировать ситуацию на реальных рынках с точки зрения продавцов и покупателей;

- принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;

- анализировать собственное потребительское поведение;

- определять роль кредита в современной экономике;

- применять навыки расчёта сумм кредита и ипотеки в реальной жизни;

- объяснять на примерах и представлять в виде инфографики законы спроса и предложения;

- определять значимость и классифицировать условия, влияющие на спрос и предложение;

- приводить примеры товаров Гиффена; объяснять на примерах эластичность спроса и предложения;

- объяснять и различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;

- приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;

- объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;

- различать и представлять в виде инфографики виды издержек производства;

- анализировать издержки, выручку и прибыль фирмы;

- объяснять эффект масштабирования и мультиплицирования для экономики государства;

- объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;

- сравнивать виды ценных бумаг; анализировать страховые услуги;

- определять практическое назначение основных функций менеджмента;

- определять место маркетинга в деятельности организации;

- приводить примеры эффективной рекламы; разрабатывать бизнес-план;

- сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;

- называть цели антимонопольной политики государства;

- объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;

- приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;

макроэкономика

- объяснять на примерах различные роли государства в рыночной экономике;

- характеризовать доходную и расходную части государственного бюджета;

- определять основные виды налогов для различных субъектов и экономических моделей;

- указывать основные последствия макроэкономических проблем;

- приводить примеры сфер применения показателя ВНП; производить расчёт ВВП;

- приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;

- различать сферы применения различных форм денег;

- определять денежные агрегаты и факторы, влияющие на формирование величины денежной массы;

- объяснять взаимосвязь основных элементов банковской системы;

- приводить примеры различных видов инфляции;

- находить в реальных ситуациях последствия инфляции;

- применять способы анализа индекса потребительских цен;

- характеризовать основные направления антиинфляционной политики государства;

- различать виды безработицы;

- находить в реальных условиях причины и последствия безработицы;

- определять целесообразность мер государственной политики для снижения уровня безработицы;

- приводить примеры факторов, влияющих на экономический рост;

- приводить примеры экономических циклов в разные исторические эпохи;

международная экономика

- объяснять назначение международной торговли;

- анализировать систему регулирования внешней торговли на государственном уровне;

- различать экспорт и импорт;

- анализировать курсы мировых валют;

- объяснять влияние международных экономических факторов на валютный курс;

- различать виды международных расчётов;

- анализировать глобальные проблемы международных экономических отношений;

- приводить примеры глобальных экономических проблем;

- объяснять роль экономических организаций в социально-экономическом развитии общества;

- приводить примеры этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества;

- анализировать текст экономического содержания по международной экономике;

- объяснять особенности современной экономики России.

**Выпускник на получит возможность научиться**

**основным концепциям экономики:**

- критически осмысливать актуальную экономическую информацию, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;

- анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;

- владеть приёмами работы с аналитической экономической информацией;

- оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;

- использовать приобретённые знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, которые связаны с описанием состояния российской экономики;

- анализировать экономическую информацию по заданной теме из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);

микроэкономика

- применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения;

- оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

- использовать приобретённые ключевые компетенции по микроэкономике для самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;

- применять теоретические знания по микроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;

- понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке, вкладам и др.;

- оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;

- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять личный финансовый план;

- рационально и экономно обращаться с деньгами в повседневной жизни;

- грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;

- моделировать и рассчитывать проект индивидуального бизнес-плана;

**макроэкономики**

- объективно оценивать и анализировать экономическую информацию по макроэкономике, критически относиться к псевдонаучной информации;

- владеть способностью анализировать денежно-кредитную и налогово-бюджетную политику, используемую государством для стабилизации экономики и поддержания устойчивого экономического роста;

- использовать нормативные правовые документы при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение разнообразных макроэкономических задач;

- анализировать события общественной и политической жизни разных стран с экономической точки зрения, используя различные источники информации;

- осознавать значение теоретических знаний по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;

- оценивать происходящие мировые события и поведение людей с экономической точки зрения;

- использовать приобретённые знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, которые связаны с описанием состояния российской и других экономик;

- анализировать динамику основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России;

- решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные макроэкономические ситуации;

- грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве гражданина и налогоплательщика;

- отделять основную экономическую информацию по макроэкономике от второстепенной, критически оценивать достоверность информации, полученной из неадаптированных источников;

- аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;

**международной экономики**

- работать с материалами средств массовой информации, составлять обзоры прессы по международным экономическим проблемам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы;

- анализировать социально значимые проблемы и процессы с экономической точки зрения, используя различные источники информации;

- оценивать происходящие мировые события с экономической точки зрения;

- ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимать механизм взаимовлияния планетарной среды и мировой экономики;

- решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;

- использовать экономические знания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;

- понимать особенности формирования рыночной экономики и роль государства в современном мире.

**Раздел III. Содержание курса**

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами обществознания, истории и географии.

В соответствии с федеральным компонентом стандарта образования, базисному учебному плану школы, рабочая программа составлена с учетом изучения курса «Практическая экономика» в объеме 2 часа в неделю (2 часа, 34 недели = 68 часов).

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** | **Контрольные работы** | **Практическая**  **деятельность** |
| **Тема 1** | Менеджмент и маркетинг | 5 | 1 |  |
| **Тема 2** | Государственные финансы | 8 |  | 1 |
| **Тема 3** | Государство и экономика | 6 |  |  |
| **Тема 4** | Основные макроэкономические показатели | 8 |  |  |
| **Тема 5** | Экономический рост | 8 |  |  |
| **Тема 6** | Цикличность развития экономики | 8 |  |  |
| **Тема 7** | Международная торговля | 6 | 1 | 1 |
| **Тема 8** | Российская Федерация в системе мирового хозяйства | 4 |  |  |
| **Тема 9** | Экономические проблемы глобализации | 5 |  | 1 |
|  | Практикум. | 4 |  |  |
|  | Проектная деятельность. | 4 |  |  |
| **Резерв** | Повторение и обобщение за курс 11 класса. | 2 |  |  |
|  | Всего | 68 | | |

1. **Менеджмент и маркетинг (5ч.)**
2. Менеджмент. Маркетинг.
3. **Государственные финансы (8ч.)**
4. Государственные финансы. Государственный бюджет. Налоги – главный источник государственного бюджета. Виды налогов. Механизм налогообложения.
5. **Государство и экономика (6ч.)**
6. Роль государства в экономике.
7. **Основные макроэкономические показатели (8ч.)**
8. Валовой внутренний продукт и валовой национальный продукт. ВВП и ВНП на душу населения. Национальный доход.
9. **Экономический рост (8ч.)**
10. Экономический рост. Факторы экономического роста. Современная трактовка экономического роста. Мультипликатор и акселератор.
11. **Цикличность развития экономики (8ч.)**
12. Циклическое развитие – свойство капиталистической экономической системы. Фазы экономического цикла. Кризисы.
13. **Международная торговля (6ч.)**
14. Международная торговля. Валютные курсы. Свободная торговля и протекционизм. Всемирная торговая организация (ВТО).
15. **Российская Федерация в системе мирового хозяйства (4ч.)**
16. Место Российской Федерации в системе мирового хозяйства.
17. **Экономические проблемы глобализации (5ч.)**
18. Глобальные экономические проблемы современности.
19. **Практикум (4ч.)**
20. **Проектная деятельность (4ч.)**
21. **Повторение и обобщение (2ч.)**

**Раздел V1. Поурочное планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема раздела** | **Кол-во часов** |
| Менеджмент и маркетинг (5 ч.) | | |
| 1-2 | Менеджмент | 2 |
| 3-4 | Маркетинг | 2 |
| 5 | Входная контрольная работа | 1 |
| Государственные финансы (8ч.) | | |
| 6-7 | Государственные финансы. | 2 |
| 8-9 | Государственный бюджет | 2 |
| 10-11 | Налоги – главный источник государственного бюджета | 2 |
| 12 | Виды налогов | 1 |
| 13 | Механизм налогообложения | 1 |
| Государство и экономика (6ч.) | | |
| 14-15 | Роль государства в экономике | 2 |
| 16-17 | Экономические функции государства | 2 |
| 18 | Участие государства в экономике | 1 |
| 19 | Государственное регулирование экономики. Типы государственной собственности. | 1 |
| Основные макроэкономические показатели (8ч.) | | |
| 20-21 | Валовой внутренний продукт. | 2 |
| 22-23 | Валовой национальный продукт. | 2 |
| 24-25 | ВВП и ВНП на душу населения. | 2 |
| 26-27 | Национальный доход | 2 |
| Экономический рост (8 ч.) | | |
| 28-29 | Экономический рост | 2 |
| 30-31 | Факторы экономического роста. | 2 |
| 32-33 | Современная трактовка экономического роста. | 2 |
| 34-35 | Мультипликатор и акселератор. | 2 |
| Цикличность развития экономики (8 ч.) | | |
| 36-37 | Циклическое развитие – свойство капиталистической экономической системы | 2 |
| 38-40 | Фазы экономического цикла | 3 |
| 41-43 | Кризисы | 3 |
| Международная торговля (6 ч.) | | |
| 44-45 | Международная торговля. | 2 |
| 46-47 | Валютные курсы. | 2 |
| 48 | Свободная торговля и протекционизм. | 1 |
| 49 | Всемирная торговая организация (ВТО). | 1 |
| Российская Федерация в системе мирового хозяйства (4ч.) | | |
| 50-51 | Место Российской Федерации в системе мирового хозяйства | 2 |
| 52 | Общая характеристика экономики России | 1 |
| 53 | Основные макроэкономические показатели России | 1 |
| Экономические проблемы глобализации (5ч.) | | |
| 54-55 | Глобальные экономические проблемы современности | 2 |
| 56-57 | Проблема экономической отсталости | 2 |
| 58 | Неравное потребление и уровень жизни | 1 |
| 59-62 | Практикум (4 ч.) | 4 |
| 63-66 | Проектная деятельность (4 ч.) | 4 |
| 67-68 | Повторение и обобщение. Контрольная работа. Практическая работа | 2 |
| **ВСЕГО:** | | **68** |

**Раздел V. Учебно-методический комплекс**

1. Липсиц И.В. Экономика. История и современная организация хозяйственной деятельности). Учебник для 7-8 классов, 18-е изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018.- 224с.
2. Липсиц И.В. Удивительные приключения в стране Экономика. М.: Вита-Пресс, 2016, 336 с.
3. Учебник. Наносова И.П. Обществознание. Экономика вокруг нас. 9 класс. М.: Вентана-Граф, 2017. – 192 с.
4. Савицкая Е.В. Уроки экономики в школе. В 2-х книгах. Пособие для учителя. М.: Вита-Пресс, 448 с.
5. Экономика: 10 – 11 классы: базовый и углубленный уровни: учебник / Р.И.Хасбулатов. - М.: Дрофа, 2019. – 304 с.
6. Экономика. Рабочая программа: 10 – 11 классы: учебно-методическое пособие / Т.Л.Дихтяр. - М.: Дрофа, 2017. - 56 с.
7. Методическое пособие. Экономика 10-11 классы. / Сост. Т.Л. Дихтяр - М.: Дрофа, 2018 – 87 с.
8. Финансовая грамотность. Цифровой мир: учеб. Пособие для общеобразовательных организаций / С.В. Толкачёва. – М.: Просвещение, 2019. – 176 с.
9. Финансовая грамотность. Современный мир: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Е.Б. Лавренова, О.Н. Лаврентьева. – М.: Просвещение, 2019. – 208 с.
10. Интернет-предпринимательство. 10 – 11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / М.Р. Зобнина и др. – М.: Просвещение, 2019. – 238с.
11. Сборника программно-методических материалов по экономике и праву для общеобразовательных учреждений / Сост. Л.Н. Поташева. – 3-е изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. – 288 с.
12. Школьный словарь по обществознанию: 10-11 кл./( Ю.И. Аверьянов, Л.Н. Боголюбов, Н.И., Городецкая и др.) под ред. Л.Н.Боголюбова, Ю.И. Аверьянов.- М.: Просвещение, 2011.
13. Иллюстрированная Конституция России в рисунках и схемах / М.Ю. Горелов, Н.Ю.Худякова. – 3-е изд. – Москва: Издатель ИП Горелов М.Ю., 2014. – 256 с.
14. Трудовой кодекс РФ: текст с изменениями и дополнениями на 15 января 2015 г. – Москва: Эскмо, 2015.
15. Гражданский кодекс РФ: текст с изменениями и дополнениями на 15 января 2015 г. – Москва: Эскмо, 2015
16. Всеобщая декларация прав человека;
17. Декларация прав ребенка;
18. Конвенция о правах ребенка.

**Интернет-ресурс:**

- www.pedsovet.org; - www. bankrabot.com; - www.school.edu.ru.

**Дидактический учебный материал:**

Раздаточный материал к зачетам.

Поурочный раздаточный материал в схемах и таблицах.

В качестве цифровых образовательных ресурсов предполагается использование презентаций по курсу.

**Цифровые – образовательные ресурсы**

1. 1. http://www.kremlin.ru/ - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации
2. 2. http://www.mon.gov.ru – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
3. 3. http://www.edu.ru – федеральный портал «Российское образование»
4. 4. http://www.school.edu.ru – российский общеобразовательный Портал
5. 5. http://www.vestnik.edu.ru – журнал Вестник образования»
6. 6. http://www.school-collection.edu.ru – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
7. *7.* http://www.school.edu.ru или ipkps.bsu.edu.ru (раздел «Виртуальный методический кабинет).
8. 8. http://www.apkpro.ru – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования
9. 9. http://www.history.standart.edu.ru – предметный сайт издательства «Просвещение»
10. 10. http://www.it-n.ru – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей
11. 11. http://school-sector.relarn.ru/prava/index.html - Права и дети в Интернете
12. 12. http://www.rostrud.info - Федеральная служба по труду и занятости Российской Федерации.
13. 13. http://www.garant.ru/ - Гарант (законодательство с комментариями).
14. 14. http://www.consultant.ru/ - Консультант-плюс (справочные правовые системы).
15. 15. http://voluntary.ru/ - Национальная социологическая энциклопедия.
16. 16. <http://www.gks.ru/> - Федеральная служба государственной статистики

**Материально-техническое обеспечение:**

* Компьютер с выходом в глобальную сеть
* Проектор
* Интерактивная доска
* Маркерная доска с необходимыми атрибутами