**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**Мулымская средняя общеобразовательная школа**

«Как воспитать финансово грамотного человека?»

Занятие внеурочной деятельности во 2 классе

**«Как грамотно распоряжаться деньгами?»**



Паршукова Лилия Георгиевна,

учитель начальных классов

п.Мулымья,

2022 г.

**Пояснительная записка**

**Актуальность**. Современные дети очень рано знакомятся с ролью денег в жизни человека; рано понимают, что деньги позволяют получить желаемое, и проявляют стремление к самостоятельному использованию денег. Необходимость проведения уроков финансовой грамотности в школах обусловлена тем, что дети достаточно активно самостоятельно покупают товары, пользуются пластиковыми картами и мобильными приложениями. Школьники с раннего возраста оперируют денежными знаками и являются активными участниками торгово-финансовых взаимоотношений, что требует определенного уровня финансовой грамотности. =

Изучение вопросов финансовой грамотности в настоящее время вводится в содержание абсолютно всех уровней образования, реализуемых в нашей стране согласно Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

**Цель мероприятия:** создание условий для начального представления о правильном распределении расходов и степени их необходимости

**Планируемые образовательные результаты:**

**Личностные:**

* овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
* развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
* развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

**Предметные:**

* Понимание и правильное использование экономических терминов;
* представление о роли денег в семье и обществе;
* знание источников доходов и направлений расходов семьи;
* проведение элементарных финансовых расчётов.

**Метапредметные:**

а) познавательные результаты

* + использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
	+ овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям..

б) регулятивные

* понимание цели своих действий;
* составление простых планов с помощью учителя;
* адекватное восприятие предложений товарищей, учителей,

в) коммуникативные:

* умение слушать собеседника и вести диалог;
* умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
* умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Основные понятия:** Расходы. Обязательные расходы. Необязательные расходы. Желаемые расходы. Разумные расходы. Непредвиденные расходы.

**Оснащение занятия:** компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, раздаточный материал.

**Образовательные технологии:** игровые технологии, технология проблемного обучения.

**Методы и приемы:** диалог, решение проблемной ситуации, дидактическая игра, презентация, мотивационный ролик мультфильм Смешарики «Золотое яблоко».

**Оценка эффективности.** Занятие прошло успешную апробацию весной 2022 года и может быть с успехом использовано для формирования естественнонаучной функциональной грамотности обучающихся 6 класса в рамках внеурочной деятельности.

**I. Организационный этап**

**Учитель:**

Считайте, ребята,

Точнее считайте,

Хорошее дело

Смелей прибавляйте,

Хорошее дело смелей прибавляйте,

Плохие дела

Поскорей вычитайте.

Ребята, сегодня я приглашаю вас окунуться в мир денежных отношений, для этого вы разделись на 2 на группы по 5 человек. Я предлагаю вашему вниманию 2 загадки. Ваша задача определить, о чем идет в них речь.

1. - Маленькая,

Кругленькая,

Из кармана в карман скачет,

Весь мир обскачет,

Ни с чему сама не годна,

А всем нужна.

2. - В кошелек мы их кладем,

С ними в магазин идем.

-Ребята, скажите, о чем идет речь в загадках?

-А для чего нужны деньги?

Учитель подводит итог, что деньги нужны для того, чтобы их тратить

**Учитель:** А сейчас вместе с любимыми героями мультфильма «Смешарики» мы отправимся в магазин. И посмотрим, как они совершают покупки.

**Просмотр фрагмента мультфильма**

 -Со всеми ли действиями наших героев вы согласны?

-Скажите, а почему?

-Итак, ребята, как вы думаете, о чем пойдет речь на нашем занятии?

-А кто в вашей семье тратит деньги?

-Какая тема нашего занятия?

-Какая цель нашего занятия?

У нас в гостях еще одна героиня. Угадайте кто? Какие события с ней происходят?

-Сегодня я предлагаю вам поиграть. Вы разделены на две группы. Вам предстоит помочь Мухе Цокотухе купить продукты к чаю. Перед вами список товаров, которые вы желаете приобрести к чаю. Также есть список товаров необходимых для героини, на которые вам нужно оставить деньги . У каждой группы определенная сумма денег. (150 рублей)

*Учитель выполняет роль продавца.*

**Игра «Покупки»**

Хлопните в ладоши, если можно купить за деньги этот товар. Топните ножкой, если купить это нельзя.

*Дом, конфеты, книгу, мороженое, счастье, маму, цветы, телефон, солнце, молоко, здоровье, самокат, воздух, планету, смех, мечту, стол, велосипед.*

Учитель предлагает список товаров для чая и список необходимых продуктов.

После того, как будут совершены все покупки. Учитель усложняет задачу: Случилось непредвиденное – когда Муха Цокотуха возвращалась с базара, сломала лапку. Срочно нужны деньги на бинты и лекарства по списку.

-Расскажите о результатах работы своей группы.

Рассказывают какие покупки сделали для чайного стола, какие необходимые продукты были куплены для героини, а также хватило ли денег на непредвиденные расходы.

-Почему не хватило?

-Как вы думаете, какие покупки по вашему мнению были обязательными?

-Хорошо, а как вы думаете, какие покупки можно отнести к желаемым?

-А какие покупки были необязательными,

на которых можно было сэкономить ?

-На чтобы вы могли потратить сэкономленные деньги?

-Какой вывод можно сделать?

О чем мы говорили с вами на занятии?

-Что нового вы узнали?

-Что вам понравилось на занятии?

-Какие бы вы дали советы Нюше из «Смешариков» по поводу отношения к деньгам?

Сегодня вы на практике научились распределять все расходы на обязательные, необязательные и желаемые. Оцените на сколько правильно вы справились с этим заданием.

Прикрепите к соответствующему смайлику свою денежную купюру или монету.

**Приложение 1 «Технологическая карта урока»**

**Технологическая карта занятия**

**Выполнила учитель начальных классов: Паршукова Лилия Георгиевна**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная организация  | МКОУ Мулымская СОШ |
| Возрастная категория обучающихся | 2 класс |
| Тема | **«Как грамотно распоряжаться деньгами»** |
| Цель | создание условий для начального представления о правильном распределении расходов и степени их необходимости |
| Планируемые образовательные результаты  | **Личностные:*** овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
* развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
* развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

**Предметные:*** Понимание и правильное использование экономических терминов;
* представление о роли денег в семье и обществе;
* знание источников доходов и направлений расходов семьи;
* проведение элементарных финансовых расчётов.

**Метапредметные:**А)Познавательные результаты* + использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
	+ овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям..

б) регулятивные* понимание цели своих действий;
* составление простых планов с помощью учителя;
* адекватное восприятие предложений товарищей, учителей,

в) коммуникативные:* умение слушать собеседника и вести диалог;
* умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
* умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих..
 |
| Основные понятия | Расходы. Обязательные расходы. Необязательные расходы. Желаемые расходы. Разумные расходы. Непредвиденные расходы. |
| **Оснащение занятия:** | компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, раздаточный материал. |
| **Образовательные технологии:**  | Игровые технологии, технология проблемного обучения |
| Методы и приемы:  |  диалог, решение проблемной ситуации, дидактическая игра, презентация, мотивационный ролик мультфильм Смешарики «Золотое яблоко» |

|  |
| --- |
| План занятия / мероприятия |
| Этапызанятия / мероприятия (время этапа) | Используемые дидактические средства | Деятельность педагога | Деятельность воспитанников  | Образовательный результат |
| 1. **Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности.**
 | презентацияРаздаточный материал (деньги) | Считайте, ребята,Точнее считайте,Хорошее делоСмелей прибавляйте,Хорошее дело смелей прибавляйте,Плохие делаПоскорей вычитайте.Сегодня я предлагаю вам окунуться в мир денежных отношений, для этого вы разделись на 2 на группы по 5 человек.  | При входе в класс каждый выбирал себе бумажную купюру или монету (жетоны)стоимостью 10 рублей | Личностные: самоопределяются, настраиваются на занятие.Регулятивные:умение организовывать себя, своё рабочее место, чётко следовать командам |
| **2.Актуализация знаний.** | Презентация  | Я предлагаю вашему вниманию 2 загадки. Ваша задача определить, о чем идет в них речь. 1. - Маленькая,

Кругленькая,Из кармана в карман скачет,Весь мир обскачет,Ни с чему сама не годна,А всем нужна.1. - В кошелек мы их кладем,

С ними в магазин идем.-Ребята, скажите, о чем идет речь в загадках?-А для чего нужны деньги?Учитель подводит итог, что деньги нужны для того, чтобы их тратить | Дети отгадывают загадки: монета, деньги. | Личностные: проявление эмоционального отношения в учебно-познавательной деятельности, умение показывать свои знания по финансовой грамотности;Коммуникативные:инициативное сотрудничество, принятие решения и его реализация  |
| **3. Самоопределение к деятельности.** | видеоролик | А сейчас вместе с любимыми героями мультфильма «Смешарики» мы отправимся в магазин. И посмотрим, как они совершают покупки. -Со всеми ли действиями наших героев вы согласны?-Скажите, а почему?-Итак, ребята, как вы думаете, о чем пойдет речь на нашем занятии?-А кто в вашей семье тратит деньги? | Просмотр мультфильма Смешарики «Золотое яблоко»Ответы детей.-Потому что деньги тратятся неразумно.-Речь пойдет о том, как разумно тратить деньги. | **КоммуникативныеУУД:**умение формулироватьсобственное мнение; умение приходить кобщемумнению;умение аргументировать, убеждать и уступать при формулированиицели изадачучебнойдеятельности. |
| **4.Сообщение темы и цели.** | Презентация  | -Какая тема нашего занятия?-Какая цель нашего занятия? | Ответы детей.-Как разумно тратить деньги.Научиться правильно тратить деньги. | **РегулятивныеУУД:**определениецелиучебнойдеятельностисамостоятельноилисовместносодноклассникамииучителемприизучении темы. |
| **5. Основной блок****Работа по теме урока** | Раздаточный материал (предметные картинки товаров, список расходов, банкноты, ) | У нас в гостях еще одна героиня. Угадайте кто? Какие события с ней проси\ходят?-Сегодня я предлагаю вам поиграть. Вы разделены на две группы. Вам предстоит помочь Мухе Цокотухе купить продукты к чаю. Перед вами список товаров, которые вы желаете приобрести к чаю. Также есть список товаров необходимых для героини, на которые вам нужно оставить деньги . У каждой группы определенная сумма денег. (150 рублей)Учитель выполняет роль продавца. | Отгадывают (Муха Цокотуха)Отвечают.Дети слушают заданиеВыполняют заданиеОткладывают предметные картинки, которые выбрали. | Личностные: определение границ собственного знания или «незнания»Умение оперировать понятиями доходы, расходы.Регулятивные:контролируют правильность ответов.Коммуникативные:Учатся слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;Предметные: использование полученных знаний и умений в области финансовой грамотности |
| **6. Физкультминутка.** | презентация | Игра «Покупки»Хлопните в ладоши, если можно купить за деньги этот товар. Топните ножкой, если купить это нельзя.Дом, конфеты, книгу, мороженое, счастье, маму, цветы, телефон, солнце, молоко, здоровье, самокат, воздух, планету, смех, мечту, стол, велосипед. | Показывают движениями указанные действия  |  |
| **7. Практическая работа в группах.**  | Раздаточный материал (карточки с названиями товаров)

|  |  |
| --- | --- |
| **Бинт- 4р** | **Мазь-6р** |
| **Таблетки****обезболивающие-10р** | **Таблетки противоспа****лительные – 8р** |

 | Учитель предлагает список товаров для чая.Список необходимых продуктов.После того, как будут совершены все покупки. Учитель усложняет задачу: Случилось непредвиденное – когда Муха Цокотуха возвращалась с базара, сломала лапку. Срочно нужны деньги на бинты и лекарства по списку. -Расскажите о результатах работы своей группы.Рассказывают какие покупки сделали для чайного стола, какие необходимые продукты были куплены для героини, а также хватило ли денег на непредвиденные расходы.-Почему не хватило?-Как вы думаете, какие покупки по вашему мнению были обязательными?-Хорошо, а как вы думаете, какие покупки можно отнести к желаемым?-А какие покупки были необязательными, на которых можно было сэкономить ?-На чтобы вы могли потратить сэкономленные деньги? -Какой вывод можно сделать?  | Выполняют заданиеВозникает проблема, денег у детей не хватает.Рассказывают какие покупки сделали для чайного стола, какие необходимые продукты были куплены для героини, а также хватило ли денег на непредвиденные расходы.Ответы детей.Отвечают (на непредвиденные расходы)Делают вывод: тратить деньги надо с умом. | Предметные:Учатся:- понимать, что деньги зарабатываются трудом;- называть основные источники доходов; - приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи; - называть основные направления расходов семьи; - приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи; - различать планируемые и непредвиденные расходы; - считать доходы и расходы, составлять семейный бюджет на условных примерах; Личностные:понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды;Регулятивные:Учится ставить финансовые цели;проявлять познавательную и творческую инициативу в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи; |
| **8. Закрепление. Итог** |  | О чем мы говорили с вами на занятии?-Что нового вы узнали?-Что вам понравилось на занятии?-Какие бы вы дали советы Нюше из «Смешариков» по поводу отношения к деньгам? | Ответы детей | **Личностные:** Формируется:-понимание необходимости освоения финансовой грамотности, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;  -положительная адекватная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли финансово грамотного школьника;- осознание себя как члена семьи, общества и государства на основе народной мудрости;- ориентирование в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей в области финансов. |
|  | https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/0927/0002ef56-d54bd7b3/img24.jpg | Сегодня вы на практике научились распределять все расходы на обязательные, необязательные и желаемые. Оцените на сколько правильно вы справились с этим заданием.Прикрепите к соответствующему смайлику свою денежную купюру или монету.  | С помощью магнита прикрепляют на доски денежные знаки. |