**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**Мулымская средняя общеобразовательная школа**

Утверждено

Приказом директора

МКОУ Мулымская СОШ

от 31.08.2023г. №382-од

Принято на заседании

педагогического совета

протокол №1

от 31.08.2023г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школьный музей»**

**Направление: социальное,**

**Возраст детей 10-17 лет**

**Срок реализации 1 год**

Авторы составители:

Меньшиков Владимир Алексеевич,

педагог-организатор

**п. Мулымья, 2023г.**

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Титульный лист программы | 1 |
| 2. | Паспорт программы | 3 |
| 3. | Пояснительная записка | 7 |
| 4. | Содержание программы, учебный план | 10 |
| 5. | Планируемые результаты | 16 |
| 6. | Календарно – учебный график на 2023-2024 уч.г. | 21 |
| 7. | Организационно – педагогические условия | 27 |
| 8. | Методическое обеспечение | 28 |
| 9. | Информационные источники (список литературы) | 29 |

**2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **Полное название программы** | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школьный музей» |
| **2** | **Организация - исполнитель** | МКОУ Мулымская СОШ |
| **3** | **Адрес организации – исполнителя, телефон** | ХМАО – ЮГРА, Тюменская область, Кондинский район, п. Мулымья, ул. Лесная, д.6а  Тел. (34677)55-2-72, Факс.(34677)55-2-72 |
| **4** | **Автор, должность автора** | Чумакова Тая Юрьевна, заместитель директора по учебно-методической работе |
| **5** | **География** | Кондинский район, п. Мулымья |
| **6** | **Целевые группы** | 1 группа в количестве 10 детей, возраст 10 – 17 лет |
| **7** | **Цель программы** | Создание условий для самореализации учащихся через самостоятельное творческое отношение к делу средствами краеведения и музееведения. |
| **8** | **Задачи** | - подготовка экскурсоводов из числа учащихся школы для проведения экскурсий по школьному музею;  - сохранение исторической памяти;  - совершенствование образовательного пространства, воспитывающей среды школы;  - развитие поисковых, исследовательских, коммуникативных умений и навыков школьников;  - содействие творческой самореализации;  - формирование гражданской позиции школьников;  - привитие музейной культуры обучающимся средствами экскурсионной работы;  - формировать уважение к истории авиации и космонавтики, истории родного края. |
| **9** | **Направленность** | социальная |
| **10** | **Срок реализации, количество занятий** | 1 год, 144 часа |
| **11** | **Вид программы** | Модифицированная (адаптированная) |
| **12** | **Уровень реализации** | Дополнительное образование |
| **13** | **Уровень освоения** | Базовый |
| **14** | **Способ освоения содержания** | Очный |
| **15** | **Краткое содержание программы** | Программа «Школьный музей» предполагает освоение знаний, создающих общую и целостную картину изучаемого предмета. Программа направлена на формирование знаний, умений и навыков стартового уровня и предполагает занятия с основным составом детского объединения.  Школьный музей – одно из действенных средств расширения общеобразовательного кругозора и специальных знаний обучающихся. Данная программа определяет основной круг музееведческих вопросов и предлагает их как предмет специального изучения для обучающихся. Приобщаться к миру музея можно в любом возрасте. Для работы в музее необходимо знать историю краеведения и музейного дела, основы современного музееведения, смежных исторических дисциплин. |
| **16** | **Планируемые результаты** | **Обучающиеся должны:**  **Личностные** **результаты** изучения дополнительной общеобразовательной программы «Школьный музей»:   * воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, культуры своего народа, своего края; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной; * формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов; * формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира; * освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; * развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; * формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, творческой и других видах деятельности.   **Метапредметные результаты:**   * умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; * умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, определять общие цели и распределение функций и ролей участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы; * умение работать в группе — владение навыками самопрезентации, умение эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; умение слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, в том числе в ситуации столкновения интересов; умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; * формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий как инструментальной основы развития регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий, включая совершенствование навыков решения социально и личностно значимых проблем, способности к сотрудничеству и саморегуляции; формирование умений рационально использовать широко распространенные инструменты и технические средства информационных технологий.   **Предметные результаты**:   * основные этапы и ключевые события истории России ХХ века. * основные этапы развития авиации и космонавтики в России и мире. * соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории; * использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников; * показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий; * рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов; * соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий; * объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни; * высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира. |
| **17** | **Формы занятий (обучения)** | Фронтальные, групповые, индивидуальные, комбинированные |
| **18** | **Год разработки программы** | Разработана в 2023г. |
| **19** | **Данные об утверждении программы** | Приказ директора «Об утверждении программ» №382-од, 31.08.2023г. |

**3. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная программа «Школьный музей» разработана в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);

-Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года;

-Приказ Минпросвещения РФ от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

-Приказ от 30 сентября 2020 г. №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;

-Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;

--Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

-Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;

-Примерные требования программ дополнительного образования детей, письмо министерство образования и науки Российской Федерации от 11декабря 2006 года № 06-1844.

-Уставом Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Мулымская средняя общеобразовательная школа.

**Актуальность программы**

Школьный музей – одно из действенных средств расширения общеобразовательного кругозора и специальных знаний обучающихся. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школьный музея» определяет основной круг музееведческих вопросов и предлагает их как предмет специального изучения. Приобщаться к миру музея можно в любом возрасте. Для работы в музее необходимо знать историю краеведения и музейного дела, основы современного музееведения, смежных исторических дисциплин.

В современной России сегодня как никогда важно воспитание патриотических качеств у подрастающего поколения. В качестве приоритета в образовании и воспитании подрастающего поколения необходим акцент на формирование уважения к своим корням, гражданской позиции и духовно-нравственным ориентирам в жизни. Данная программа позволяет воспитывать у учащихся эти качества на примере изучения хранилищ исторической памяти поколений – музеев, судьбы своей малой родины – доступной для углубленного познания судьбы Отчизны.

Школьный музей создается по итогам глубокого изучения конкретных краеведческих тем, по результатам поисково-собирательской и исследовательской деятельности учащихся и учителей данной школы. Создание школьных экспозиций невозможно без использования документальных источников о судьбе родного края и учета событий в регионе, стране. Значит, в основе создания экспозиций школьных музеев лежат краеведческие источники. Краеведение тесно связано с основным курсом Отечественной истории, опирается на базовые знания учащихся социально-исторических дисциплин. Также одним из важнейших направлений работы школьного музея будет история отечественной авиации и космонавтики.

**Направленность** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школьный музей» - туристско-краеведческая.

В основу программы «Школьный музей» положен краеведческий и деятельностный принципы, социально-полезная направленность. В процессе обучения обучающиеся приобретают конкретные знания, умения, навыки организации поисковой, собирательской и исследовательской работы по краеведению, познают судьбу своей малой родины как частицы истории России и цивилизации в целом, учатся работать с архивными документами, составлять тексты экскурсий, осваивать навыки экскурсионного дела, проводить экскурсии по школьному музею.

**Уровень освоения программы:**

Уровень освоения программы «Стартовый».

Программа «Школьный музей» предполагает освоение знаний, создающих общую и целостную картину изучаемого предмета. Программа направлена на формирование знаний, умений и навыков стартового уровня и предполагает занятия с основным составом детского объединения.

**Организация образовательного процесса**

Предлагаемая образовательная программа «Школьный музей» предназначена для обучающихся 10 – 17 лет, рассчитана на 1 год (144 занятия). Предусмотрено очное взаимодействие педагога с обучающимися.

**Режим занятий:** обучение по программе проходит 1 группа в количестве 10 детей. Набор детей в группу осуществляется на основании заявления родителей. Организация режима проведения занятий производится в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Продолжительность занятия – 40 минут. Перерыв между занятиями не менее 10 минут. Занятия проходят два раза в неделю по 2 занятия: среда (15:00 – 15:40; 15:50-16:30), суббота (10:00-10:40, 10:50-11:30).

**Форма обучения:** очная.

Ведущей формой организации занятий является групповая. Некоторые занятия целесообразно проводить со всем составом объединения, например, лекции, беседы, походы. Для подготовки мероприятий и экскурсий более продуктивной будет работа в подгруппах. Наряду с групповой формой работы, осуществляется индивидуальная форма работы с обучающимися.

-Теоретические занятия;

-Познавательные (лекции, беседы, встречи, познавательные игры и викторины), творческие (конкурсы рисунков, фотографии, акции), демонстрация, рассказ; исследование (сбор краеведческого материала, анализ документов и исторических источников).

-Практические занятия: исследовательские (эксперименты и опыты), практические (выполнение заданий, ручной труд), экскурсия, составление экспозиции, посещение старожилов, походы, игры.

**Образование педагога,** реализующего дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу – высшее. ФГБОУ ВО Челябинский государственный педагогический университет, г.Челябинск, 2016 г., специализация: «бакалавр педагогического образования».

**Цель и задачи программы:**

**Цель:** создание условий для самореализации учащихся через самостоятельное творческое отношение к делу средствами краеведения и музееведения.

**Задачи:**

- подготовка экскурсоводов из числа учащихся школы для проведения экскурсий по школьному музею;

- сохранение исторической памяти;

- совершенствование образовательного пространства, воспитывающей среды школы;

- развитие поисковых, исследовательских, коммуникативных умений и навыков школьников;

- содействие творческой самореализации;

- формирование гражданской позиции школьников;

- привитие музейной культуры обучающимся средствами экскурсионной работы;

- формировать уважение к истории авиации и космонавтики, истории родного края.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в ее востребованности, в соответствии форм и методов работы возрастным особенностям детей.

**Основные принципы программы:**

-Принцип последовательности. От простого к сложному. Познавательные задачи предъявляются обучающимися в определенной последовательности.

-Принцип систематичности. Систематическое использование приемов поисково-исследовательской деятельности приводит к тому, что она становится способом самостоятельной деятельности детей.

-Принцип самостоятельности. Под влиянием поисковой деятельности у ребят развивается элемент самостоятельного творческого мышления.

-Принцип индивидуальности. Осуществляется индивидуальный подход к детям.

-Принцип сотрудничества. Личное ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком.

-Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

**4. Содержание программы**

В настоящее время в средствах массовой информации часто освещается проблема патриотического воспитания подрастающего поколения. В наше сложное время, когда быстро меняются приоритеты, подросткам необходимо знать, что без знания прошлого – нет будущего. Сейчас у подростков теряется интерес к истории, а значит, утрачивается связь поколений. Работа объединения на базе музея, позволит донести осознание того, как важно знание исторического прошлого. То есть программа соответствует социальному заказу общества.

Содержание дополнительной образовательной общеразвивающей программы «Школьный музей» направлено на знакомство обучающихся с основами вспомогательных дисциплин, не предусмотренных школьной программой: нумизматикой, этнографией, геральдикой, археологией и т.д. Овладение практическими знаниями и умениями в области музеелогии и краеведения. Программа даёт школьникам возможность лучше узнать родную историю и культуру, способствует воспитанию чувства патриотизма, уважения к прошлому.

По количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая. По особенностям коммуникативного взаимодействия: лекция с элементами беседы, рассказ, практикум, исследование, проект, презентации, экскурсии, встречи с ветеранами ВОВ и тружениками тыла, встреча с краеведом. По дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий. Основные виды деятельности: познавательная, исследовательская.

Учебный план состоит из **двух модулей**: первый модуль обучения – 64 часа, второй модуль обучения – 80 часов.

**1.** **Введение в курс программы.**

**Инструктаж по ТБ и ПДД. (2ч)**

Определение необходимых первоначальных задач. Инструктаж по ТБ и ПДД. Повторение правил безопасного поведения на занятиях и правил ПДД. Обсуждение безопасного маршрута учащихся из дома до школы.

Введение в образовательную программу. Цели, задачи, участники музейного движения. Целевые программы. Формы участия в движении. Школьный музей как организационно – методический центр движения в школе села. Организация участия учащихся в местных и региональных краеведческих мероприятиях и программах.

***Практика:***

Подготовка и проведение музейно-краеведческой конференции

**Методы и формы подачи материала:**

1. Словесный метод:

- рассказ;

- беседа;

- объяснение;

- сопроводительные пояснения.

2. Наглядный метод:

- показ учебных фильмов и видеозаписей.

- показ видеофильмов и прослушивание аудиозаписей

**Виды и способы работы с детьми:**

- инструктаж;

- фронтальная работа.

**Знания, умения, навыки:**

- Знание о форме, месте и расписании занятий

- Формирование умений, навыков соблюдения учебной дисциплины.

**Формы контроля**: опрос, анкетирование

**2. Музей как институт социальной памяти. Основные понятия курса (14ч)**

Происхождение музея. Музей античного мира, эпохи Возрождения. Первые национальные музеи. Профили музеев. Типы музеев. Специфика школьного музея как центра музейно-педагогической и краеведческой работы в школе. Выбор профиля и темы – важнейший этап в создании школьного музея.

Изучить основные понятия и термины курса.

-Содействовать осознанию учащимися социальной, практической и личностной значимости изучения курса.

-Дать учащимся основные понятия и разъяснить новые термины в музейном деле. Ознакомить учащихся с становлением и развитием государственно-общественной системы музейного дела.

***Теория*:** возникновение и становление музеев, их роль в жизни человека. Понятие «социальный институт». Основные социальные функции музеев. Социальная структура школьного музея. Школьный краеведческий музей на современном этапе развития. Структура школьного краеведческого музея и деятельность его подразделений.

***Практика:*** сбор информации учащимися: Опыт успешной деятельности объединений учащихся в краеведческих музеях образовательных учреждений.

**Контроль:** 1) оформить «словарик» из музейных понятий;

2) описать музейный предмет – экспонат.

**Методы и формы подачи материала:**

1. Словесный метод:

- рассказ;

- беседа;

- объяснение;

- сопроводительные пояснения.

**Виды и способы работы с детьми:**

- групповая и индивидуальная работа;

- фронтальная работа.

**Знания, умения, навыки:**

- Знания новых понятий

**3. Музейный предмет и способы его изучения (18ч)**

Понятия: музейный предмет – предмет музейного назначения – экспонат. Классификация музейных предметов. Основные критерии ценности музейного предмета. Уникальный и типичный музейный предмет. Атрибуция – выявление основных признаков музейного предмета. «Легенда» как способ фиксации сведений о музейном предмете со слов владельца. Копии музейного предмета. Муляж, макет, модель.

Записи историко-краеведческих наблюдений. Фиксирование исторических событий, точность и историческая достоверность записей воспоминаний. Правила работы в фондах музеев, архивах и библиотеках. Копирование документов. Правила хранения и использования документов.

***Теория:*** начало коллекционирования древностей. Коллекционирование в античную эпоху. Древняя Греция: святилища, храмы, пинакотеки. Общественные и частные собрания Древнего Рима. Коллекционирование в эпоху Средневековья (храмы и их сокровищницы; светские сокровищницы и частное коллекционирование).

Первые музеи в России. Кабинеты и галереи конца 17-первой четверти 18 века. Кунсткамера в Санкт-Петербурге. Императорский музей. Эрмитаж. Кабинеты учебных и научных учреждений.

Коллекционирование в России в конце 18-первой половине 19 века. Музейная сеть и классификация музеев в РФ. Частные музеи и музеи, созданные на общественных началах. Взаимодействие государственных музеев с частными и общественными.

***Практика:***сбор информации учащимися, знакомство с краеведческими объектами; фиксирование исторических событий; запись воспоминаний; работа с первоисточниками; каталогами.

**Контроль:** устное выступление, обсуждение и подведение итогов занятия.

**Методы и формы подачи материала:**

1. Словесный метод:

- рассказ;

- беседа;

- объяснение;

- сопроводительные пояснения.

**Виды и способы работы с детьми:**

- групповая и индивидуальная работа;

- фронтальная работа.

**Знания, умения, навыки:**

- Знания новых понятий.

**4.Фонды школьного музея. Определение понятия, основные направления фондовой работы (20ч)**

Понятие: фонды школьного музея. Термины: коллекция – фонд – единица хранения. Структура фондов: основной, научно-вспомогательный, интерактивный. Обменный фонд и фонд временного хранения. Основные направления фондовой работы: комплектование, учёт и хранение.

Правила оформления текстов для музейной экспозиции

***Теория:*** определение понятий «фонды музея», «изучение музейных фондов», «музейный предмет», «экспонат», «артефакт» и др. Музейные предметы как основа работы школьного краеведческого музея. Использование фондов для организации выставочной работы и проведения экскурсий. Учёт фондов школьного музея. Принципы организации фондовой работы в школьном краеведческом музее.

***Практика:*** оформление инвентарной книги – учет фондов.

**Контроль:** практическая работа «Учет фондов школьного музея»

**Методы и формы подачи материала:**

1. Словесный метод:

- рассказ;

- беседа;

- объяснение;

- сопроводительные пояснения.

**Виды и способы работы с детьми:**

- групповая и индивидуальная работа;

- фронтальная работа.

**Знания, умения, навыки:**

- Знания новых понятий.

**5.Экспозиция школьного музея (22ч)**

Концепция экспозиции школьного музея. Тематико-экспозиционный план и архитектурно - художественное решение экспозиций. Виды экспозиций: тематическая, систематическая, монографическая, ансамблевая экспозиция. Экспозиционное оборудование. Основные приёмы экспонирования музейных предметов. Обеспечение сохранности музейных предметов в экспозиционном использовании.

Музейные выставки: стационарные, передвижные, фондовые.

***Практика:***

Подготовка предложений и проектов: концепции, тематико-экспозиционного плана и архитектурно-художественного решения, их обсуждение.

**Контроль:** практическая работа.

**Методы и формы подачи материала:**

1. Словесный метод:

- рассказ;

- беседа;

- объяснение;

- сопроводительные пояснения.

**Виды и способы работы с детьми:**

- групповая и индивидуальная работа;

- фронтальная работа.

**Знания, умения, навыки:**

- Знания новых понятий.

**6. История школьного музея (18ч)**

Школьный музей как источник изучения родного края. История создания школьного музея. Профиль музея: воспитание нравственности, патриотизма, гражданственности.  Фонды и экспозиции школьного музея. Направления работы школьного музея, исследовательская деятельность. Изучение истории школы. Школьный музей как источник изучения родного края. История его образования. Выпускники школы. Основные события в жизни школы.

***Практика:***поиск документов по истории школы (официальные документы; публикации; запись устных воспоминаний педагогов и выпускников школы).

**Контроль:** практическая работа «буклет»

**Методы и формы подачи материала:**

1. Словесный метод:

- рассказ;

- беседа;

- объяснение;

- сопроводительные пояснения.

**Виды и способы работы с детьми:**

- групповая и индивидуальная работа;

- фронтальная работа.

**Знания, умения, навыки:**

- Знания новых понятий.

**7. Историческое краеведение (22ч)**

Историческое краеведение как наука. Объекты изучения. Общественно полезный характер исторического краеведения. Записи историко-краеведческих наблюдений. Фонды и экспозиция школьного музея. Общественно полезный характер исторического краеведения.

Порядок ведения дневника исторических событий. Как проводить беседы с очевидцами исторических событий и записывать их воспоминания. Изучение записей воспоминаний, хранящихся в школьном музее. Изучение и охрана памятников, связанных с историей борьбы нашего народа за свою независимость в годы Великой Отечественной войны.

***Практика:***фотографирование, зарисовка и паспортизация краеведческих объектов; подготовка пособий и материалов для школьного музея.

Изучение родного края. Территория и границы родного края. История края. Наш край в годы советской власти; в период Великой Отечественной войны. Родной край сегодня, перспективы развития. Происхождение названий улиц поселка.

**Контроль:** практическая работа

**Методы и формы подачи материала:**

1. Словесный метод:

- рассказ;

- беседа;

- объяснение;

- сопроводительные пояснения.

**Виды и способы работы с детьми:**

- групповая и индивидуальная работа;

- фронтальная работа.

**Знания, умения, навыки:**

- Знания новых понятий.

**8. Моя семья и родной край (12 ч)**

Что такое семья, род? Семейные предания, традиции и реликвии. Семейный архив. Памятные события в истории семьи. Биографии членов семьи, рода. Составление родословных таблиц. Описание семейного архива и семейных реликвий.

***Практика***

Запись воспоминаний и рассказов членов семьи о событиях, связанных с историей архивов и реликвий. Обсуждение собранных материалов.

**Контроль:** практическая работа

**Методы и формы подачи материала:**

1. Словесный метод:

- рассказ;

- беседа;

- объяснение;

- сопроводительные пояснения.

**Виды и способы работы с детьми:**

- групповая и индивидуальная работа;

- фронтальная работа.

**Знания, умения, навыки:**

- Знания новых понятий.

**9. Из истории школы (16ч)**

Изучение истории школы. Основные события в жизни школы. Ученики школы – защитники Отечества. Встречи с детьми войны. Учителя школы.

**Теория:** обработка и сдача материала. Практическая работа. Выставочная деятельность музея. Классификация выставок.

Культурная деятельность музея. Образовательная деятельность музея. Научно-исследовательская деятельность музея. Поисковая деятельность музея. Посещение музея. Организация краеведческой работы в экспедициях. Подготовка и проведение итогового мероприятия.

***Практика****:* встречи с детьми войны, запись их воспоминаний; сбор материалов для школьного музея; подготовка временных выставок, рефератов. Поиск и обработка документов; создание стенда «Золотые и серебряные медалисты школы».

1) составить текст экскурсии определенной тематики; 2)  Отчёт по экскурсии; 3) провести экскурсию для младших школьников.

**Контроль:** Фотоальбом. Организация отчетной выставки.

**Методы и формы подачи материала:**

1. Словесный метод:

- рассказ;

- беседа;

- объяснение;

- сопроводительные пояснения.

**Виды и способы работы с детьми:**

- групповая и индивидуальная работа;

- фронтальная работа.

**Знания, умения, навыки:**

- Знания новых понятий.

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Всего**  **кол-во**  **часов** | **Теория** | **Практика** | | **Форма аттестации, контроля** |
| **I модуль – 64 ч.** | | | | | | |
| 1. | Введение в курс программы.  Инструктаж по ТБ и ПДД. | 2 | 1 | | 1 | Беседа, анкетирование |
| 2. | Музей как институт социальной памяти. Основные понятия курса. | 14 | 4 | 10 | | Опрос |
| 3. | Музейный предмет и способы его изучения | 18 | 6 | 12 | | Анализ выполнения практических заданий |
| 4. | Фонды школьного музея | 20 | 6 | | 14 | Тестирование |
| 5. | Экспозиция школьного музея | 10 | 4 | | 6 | Практическая работа |
| **II модуль -80 ч.** | | | | | | |
| 6. | История школьного музея | 18 | 4 | | 14 | Текущий контроль учащихся |
| 7. | Историческое краеведение | 22 | 4 | | 18 | Беседа, анкетирование |
| 8. | Моя семья и родной край | 12 | 2 | | 10 | Викторина |
| 9. | Изучение истории школы | 16 | 4 | 12 | | Текущий контроль учащихся |
| 10 | Проектная деятельность музея | 12 | 2 | | 10 | Итоговый контроль - практическая работа |
| **ВСЕГО:** | | **144** | **35** | | **109** |  |

**5. Планируемые результаты**

**Личностными** результатами изучения дополнительной общеобразовательной программы «Школьный музей» являются:

* воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, культуры своего народа, своего края; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
* формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, творческой и других видах деятельности.

**Метапредметными** результатами освоения программы являются:

* умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
* умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, определять общие цели и распределение функций и ролей участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
* умение работать в группе — владение навыками самопрезентации, умение эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; умение слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, в том числе в ситуации столкновения интересов; умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;
* формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий как инструментальной основы развития регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий, включая совершенствование навыков решения социально и личностно значимых проблем, способности к сотрудничеству и саморегуляции; формирование умений рационально использовать широко распространенные инструменты и технические средства информационных технологий.

**Предметными** результатами изучения программы являются:

* основные этапы и ключевые события истории России ХХ века.
* соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
* использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
* показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
* рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
* соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
* объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
* высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира. Результаты освоения программы. Уровни достижения результатов при реализации курса внеурочной.

**Личностные универсальные учебные действия:**

У учащегося будут сформированы:

* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
* способность к самооценке на основе критериев успешности внеурочной деятельности;
* основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Учащийся получит возможность для формирования:**

* внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
* выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
* устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
* адекватного понимания причин успешности/ не успешности внеурочной деятельности;
* осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
* эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

**Учащийся научится:**

* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия.

Учащийся получит возможность научиться:

* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательные универсальные учебные действия:**

**Учащийся научится:**

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеурочной заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
* проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

**Учащийся получит возможность научиться**:

* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
* записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
* осуществлять сравнение, сертификацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

**Учащийся научится:** адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* задавать вопросы;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
* аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
* адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

**6. Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Месяц | Дата | Время проведения | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
| **1 модуль- 64 ч.** | | | | | | | | |
| 1 | Сентябрь | 02.09 | 10:00-11:30 | беседа | 2 | Введение в образовательную программу. Инструктаж по ТБ. | кабинет | тест |
| **Музей как институт социальной памяти – 14 ч.** | | | | | | | | |
| 2 | Сентябрь | 06.09. | 15:00-16:30 | презентация | 2 | Происхождение музея. Профили и типы музеев. | кабинет | Практическое задание |
| 3 | 09.09 | 10:00-11:30 | Лекция с элементами  беседы | 2 | Специфика школьного музея как центра музейно-педагогической и краеведческой работы в школе. | кабинет | опрос |
| 4 | 13.09 | 15:00-16:30 | Учебно–познавательная работа | 2 | Профиль музея и его основные разделы. | музей | Опрос |
| 5 | 16.09 | 10:00-11:30 | Учебно–познавательная работа | 2 | Музееведение как научная дисциплина | кабинет | Анкетирование |
| 6 | 20.09 | 15:00-16:30 | Учебно–познавательная работа | 2 | Роль музея в жизни человека. | кабинет | Опрос |
| 7 | 23.09 | 10:00-11:30 | Учебно-практическое занятие | 2 | Функции музеев | кабинет | Викторина |
| 8 | 27.09 | 15:00-16:30 | Учебно-практическое занятие | 2 | Основные понятия и термины музееведения | кабинет | Тест |
| **Музейный предмет и способы его изучения.18ч** | | | | | | | | |
| 9 | Сентябрь | 30.09 | 10:00-11:30 | Беседа  практикум | 2 | Понятия: музейный предмет – предмет музейного назначения – экспонат. | кабинет | опрос |
| 10 | Октябрь | 04.10 | 15:00-16:30 | Учебно-практическое занятие | 2 | Классификация музейных предметов. | кабинет | Познавательная игра |
| 11 | 07.10 | 10:00-11:30 | беседа | 2 | Способы изучения музейных предметов. | кабинет | Викторина |
| 12 | 11.10 | 15:00-16:30 | Учебно-практическое занятие | 2 | «Легенда» как способ фиксации сведений о музейном предмете со слов владельца. Копии музейного предмета. Муляж, макет, модель. | кабинет | наблюдение |
| 13 | 14.10 | 10:00-11:30 | практикум | 2 | Записи историко-краеведческих наблюдений. Фиксирование исторических событий, точность и историческая достоверность записей воспоминаний. | кабинет | Анкетирование |
| 14 | 18.10 | 15:00-16:30 | практикум | 2 | Правила работы в фондах музеев, архивах и библиотеках. Копирование документов. Правила хранения и использования документов. | кабинет | Ролевая игра |
| 15 | 21.10 | 10:00-11:30 | практикум | 2 | *Практические занятия:*знакомство с краеведческими объектами; фиксирование исторических событий; запись воспоминаний; работа с первоисточниками; каталогами. | музей | Зачет |
| 16 | 25.10 | 15:00-16:30 | практикум | 2 | *Практические занятия:*знакомство с краеведческими объектами; фиксирование исторических событий; запись воспоминаний; работа с первоисточниками; каталогами. | музей | Беседа |
| **Фонды школьного музея - 20 ч** | | | | | | | | |
| 17 | Октябрь | 28.10 | 10:00-11:30 | Практическая работа | 2 | Фонды школьного музея и их значение. | Школьный музей | Беседа |
| 18 | Ноябрь | 01.11 | 15:00-16:30 | Практическая работа | 2 | Комплектование музейных фондов. | Школьный музей | Опрос |
| 19 | 08.11 | 15:00-16:30 | Практическая работа | 2 | Обменный фонд и фонд временного хранения. | Школьный музей | Коллективная работа |
| 20 | 11.11 | 10:00-11:30 | Практическая работа | 2 | Учёт музейных фондов. | кабинет | Практическая работа |
| 21 | 15.11 | 15:00-16:30 | Учебно–познават. работа | 2 | Хранение музейных фондов. | Школьный музей | Опрос |
| 22 | 18.11 | 10:00-11:30 | Практическая работа | 2 | Правила оформления текстов для музейной экспозиции | Школьный музей | Викторина |
| 23 | 22.11 | 15:00-16:30 | Практическая работа | 2 | Практические занятия: составление тематико-экспозиционного плана. | кабинет | Беседа |
| 24 | 25.11 | 10:00-11:30 | Коллективная работа | 2 | Фотоэкспонаты | Школьный музей | Наблюдение |
| 25 | 29.11 | 15:00-16:30 | Практическая работа | 2 | Экспонаты, подаренные музею ветеранами  войны и труда. | Школьный музей | Викторина |
| 26 | Декабрь | 02.12 | 10:00-11:30 | Практическая работа | 2 | Работа с фондами: инвентарная книга | Школьный музей | Тест |
| **Экспозиция школьного музея - 12ч** | | | | | | | | |
| 27 | Декабрь | 06.12 | 15:00-16:30 | презентация | 2 | Понятия: экспонат, экспозиция, экспозиционный комплекс. | кабинет | Беседа |
| 28 | 09.12 | 10:00-11:30 | беседа | 2 | Тематико-экспозиционный план и архитектурно - художественное решение экспозиций. | Школьный музей | Опрос |
| 29 | 13.12 | 15:00-16:30 | Лекция с элементами беседы | 2 | Виды экспозиций: тематическая, систематическая, монографическая, ансамблевая экспозиция. | кабинет | Коллективная работа |
| 30 | 16.12 | 10:00-11:30 | Комплексное занятие | 2 | Основные приёмы экспонирования музейных предметов | Школьный музей | Практическая работа |
| 31 | 20.12 | 15:00-16:30 | Практикум | 2 | Экспозиционное оборудование | кабинет | Опрос |
| 32 | 23.12 | 10:00-11:30 | беседа | 2 | Обеспечение сохранности музейных предметов в экспозиционном использовании. | Школьный музей | Викторина |
| **2 модуль -80 ч.** | | | | | | | | |
| **Изучение истории школьного музея -18ч** | | | | | | | | |
| 33 | Декабрь | 27.12 | 15:00-16:30 | беседа | 2 | Школьный музей как источник изучения родного края. | кабинет | опрос |
| 34 | 30.12 | 10:00-11:30 | Рассказ краеведа | 2 | Как создать школьный музей? | кабинет | тестирование |
| 35 | Январь | 10.01 | 15:00-16:30 | Презентация | 2 | Профиль музея | кабинет | наблюдение |
| 36 | 13.01 | 10:00-11:30 | практикум | 2 | Экспозиции школьного музея. | кабинет | Тестирование |
| 37 | 17.01 | 15:00-16:30 | практикум | 2 | Направления работы школьного музея, исследовательская деятельность. | кабинет | Анализ практического задания |
| 38 | 20.01 | 10:00-11:30 | беседа | 2 | Школьный музей как источник изучения родного края | кабинет | опрос |
| 39 | 24.01 | 15:00-16:30 | практикум | 2 | *Практические занятия:*поиск документов по истории школы | кабинет | Анализ практического задания |
| 40 | 27.01 | 10:00-11:30 | практикум коллективная работа | 2 | Обсуждение предложений и проектов | кабинет | Итоговая работа |
| 41 | 31.01 | 15:00-16:30 | познавательная игра | 2 | Коллекционирование | кабинет | Наблюдение |
| **Историческое краеведение - 22ч** | | | | | | | | |
| 42 | Февраль | 03.02 | 10:00-11:30 | лекция | 2 | Историческое краеведение как наука. | кабинет | опрос |
| 43 | 07.02 | 15:00-16:30 | презентация | 2 | Объекты изучения. | кабинет | викторина |
| 44 | 10.02 | 10:00-11:30 | беседа | 2 | Общественно полезный характер исторического краеведения | кабинет | опрос |
| 45 | 14.02 | 15:00-16:30 | практикум | 2 | Записи историко-краеведческих наблюдений. | кабинет | Наблюдение |
| 46 | 17.02 | 10:00-11:30 | практикум | 2 | Порядок ведения дневника исторических событий. | кабинет | Практическое задание |
| 47 | 21.02 | 15:00-16:30 | практикум | 2 | Как проводить беседы с очевидцами исторических событий и записывать их воспоминания. | кабинет | Итоговая работа |
| 48 | 28.02 | 15:00-16:30 | практикум | 2 | Изучение записей воспоминаний, хранящихся в школьном музее. | Школьный музей | наблюдение |
| 49 | Март | 02.03 | 10:00-11:30 | исследование | 2 | Изучение и охрана памятников Великой Отечественной войны. | кабинет | Практическое задание |
| 50 | 06.03 | 15:00-16:30 | практикум | 2 | *Практические занятия:*фотографирование, зарисовка и паспортизация краеведческих объектов; | кабинет | Практическое задание |
| 51 | 13.03 | 15:00-16:30 | Комплексное занятие | 2 | Подготовка пособий и материалов для школьного музея. | кабинет | Тестирование |
| 52 | 16.03 | 10:00-11:30 | исследование | 2 | Происхождение названий улиц поселка. | кабинет | Практическое задание |
| **Моя семья и родной край (12ч)** | | | | | | | | |
| 53 | Март | 20.03 | 15:00-16:30 | беседа | 2 | Воспитательное значение военно-патриотической работы. | кабинет | опрос |
| 54 | 23.03 | 10:00-11:30 | Встречи с ветеранами ВОВ | 2 | Учителя школы – ветераны педагогического труда. | кабинет | Практическое задание |
| 55 | 27.03 | 15:00-16:30 | Заочная экскурсия в музей Боевой славы г.Москва | 2 | Пропаганда героических подвигов советских воинов. | кабинет | Выставочный просмотр |
| 56 | 30.03 | 10:00-11:30 | Встречи | 2 | Встречи с участниками войны и ее очевидцами. | кабинет | Наблюдение |
| 57 | Апрель | 03.04 | 15:00-16:30 | встречи | 2 | Ученики школы – защитники Отечества. | кабинет | Практическое задание |
| 58 | 06.04 | 10:00-11:30 | Комплексное занятие | 2 | сбор материалов для школьного музея | кабинет | Практическое задание |
| 59 | 10.04 | 15:00-16:30 | беседа | 2 | подготовка временных выставок | кабинет | Практическое задание |
| 60 | 13.04 | 10:00-11:30 | беседа | 2 | Подготовка рефератов | кабинет | Практическое задание |
| **Изучение истории школы – 16 ч**. | | | | | | | | |
| 61 | Апрель | 17.04 | 15:00-16:30 | практикум | 2 | Основные события в жизни школы. | кабинет | Практическое задание |
| 62 | 20.04 | 10:00-11:30 | Комплексное занятие | 2 | Учителя школы. Краеведческая работа. | музей | опрос |
| 63 | 24.04 | 15:00-16:30 | презентация | 2 | История деятельности пионерской и комсомольской организаций. | кабинет | опрос |
| 64 | 27.04 | 10:00-11:30 | практикум | 2 | *Практические занятия:* поиск и обработка документов. | музей | Практическое задание |
| 65 | Май | 04.05 | 10:00-11:30 | практикум | 2 | Создание стенда «Золотые и серебряные медалисты школы». | кабинет | Опрос |
| 66 | 08.05 | 15:00-16:30 | Комплексное занятие | 2 | Как оформлять результаты практических работ кружка. Фотоальбом. | музей | Отчёт по экскурсии |
| 67 | 11.05 | 10:00-11:30 | Практическая работа | 2 | Подготовка итогового мероприятия Фотоальбом. | Актовый зал | Альбом, выставка. |
| **Проектная деятельность музея-10 часов** | | | | | | | | |
| 68 | Май | 15.05 | 15:00-16:30 | Творческая лаборатория | 2 | Поисково-исследовательская и научная деятельность музея. | кабинет | Отчёт |
| 69 | 18.05 | 10:00-11:30 | Творческая лаборатория | 2 | Культурно- образовательная деятельность музея. | кабинет | Коллективная работа |
| 70 | 22.05 | 15:00-16:30 | практикум | 2 | Выставка школьного музея : «Солдаты Победы-жизнь как подвиг!» | кабинет | Выставка |
| 71 | 25.05 | 10:00-11:30 | презентация | 2 | *Практические занятия*  Подготовка концепции, тематико-экспозиционного плана «Праздник детства» | кабинет | Тренинг |
| 72 | 29.05 | 15:00-16:30 | практикум | 2 | Защита проекта «Праздник детства» | кабинет | Фотоотчет |

**7. Организационно – педагогические условия**

Для эффективной реализации содержания образовательной программы используются **формы занятий:**

- викторины на знание понятий и терминов музееведения;

- экскурсии в музеи, архив;

- виртуальные экскурсии по известным мировым музеям;

- просмотр видеофильмов о музеях нашей страны и за рубежом;

- проектная деятельность (защита индивидуального краеведческого проекта);

- разработка и проведение мини-экскурсии по одному из разделов музейной

экспозиции или рассказ об одном экспонате;

- работа в библиотеке;

- встречи с интересными людьми села, района, школы;

- подготовка сообщений, презентационных материалов;

-встречи с детьми войны, старожилами, интересными людьми.

**Методы работы:**

-Наглядный (просмотр видеороликов);

-Практический метод (выполнение заданий);

-Эксперимент

-Исследование.

-Метод взаимодействия;

-Метод игры.

-Эвристический.

**Формы контроля:**

* Текущий контроль: осуществляется на каждом занятии – наблюдение за деятельностью ребенка, содержательная оценка – рецензия педагога, само- и взаимоконтроль.
* Промежуточный контроль: выполнение контрольных и творческих работ по темам, мониторинг.
* Итоговый контроль: мониторинг, зачетная работа.
* Контроль знаний и умений в группах осуществляется строго дифференцированно, исходя их возрастных, физических, психологических особенностей развития каждого отдельного ребенка.
* Анализ  творческих работ обучающихся.
* Наблюдение за  активностью  обучающихся в  процессе занятия  и при выполнении  различных заданий
* Защита проектов
* Организация викторин, выставок
* Оформление презентаций к празднованию Дня Победы.
* Тестовые задания.
* Тематические кроссворды.

В течение всего периода обучения ведется индивидуальное наблюдение за развитием каждого обучающегося, результатом которого может стать выполнение различных заданий.

**Методы мониторинга личностных достижений:**

* проведение тематических и обзорных экскурсий по вы­ставкам, экспозициям музея;
* выступления активистов музея с беседами и лекциями перед учащимися школы, родителями и населением;
* организация и проведение праздников, вечеров, встреч;
* участие в смотрах и конкурсах.
* систематизация сведений о творческой деятельности обучающихся в электронном формате (фиксируется перечень работ обучающихся).

**Ресурсное обеспечение**

**Материально-техническое обеспечение**

* + - 1. Парты
      2. Стулья
      3. Стол педагога
      4. Персональный компьютер
      5. Проектор
      6. Интерактивная доска
      7. Ноутбуки
      8. Планшеты
      9. Программное обеспечение
      10. Выставочные витрины

**Программное обеспечение**

Выход в интернет

**Социальные сети**

1.Официальный сайт МКОУ Мулымская СОШ <https://shkolamulymskaya-r86.gosweb.gosuslugi.ru/>

2. Сообщества группы МКОУ Мулымская СОШ в «В контакте» <https://vk.com/public190878007>

**8. Методическое обеспечение программы**

1. Примерное положение о музее образовательного учреждения (школьном музее): Приложение к письму Министерства образования России: «О деятельности музеев образовательных учреждений» от 12 марта 2003 г. № 28-51-181/ 16.
2. Программа туристско-краеведческого движения обучающихся Российской Федерации «Отечество». /Наследие и современность: Информационный сборник. Вып.11: Школьное краеведение: проблемы, программы, методики. – М.: 2012.
3. Школьное краеведение. Информационно-методический бюллетень экспериментального краеведения, этнографии, экскурсий Министерства образования России. М., 2013
4. Щеглова Т.К. Школьное краеведение. Методика сбора устных исторических источников. М., 2003.
5. Шкурко А.И. Методические рекомендации экскурсоводам школьных музеев. – М., 2021.
6. Медведева Е.Б., Юхневич М.Ю. Музейная педагогика как новая научная дисциплина: Сборник «Культурно-образовательная деятельность музеев». –М., 2019.
7. Музейная педагогика. Под ред. Н.М. Ланковой. Работа со школьниками в краеведческом музее. – М., 2022.
8. http://www.eduhmao.ru/info/ – Информационно-просветительский портал. Музейная педагогика в школе.

**9. Информационные источники (список литературы)**

**Список рекомендуемой литературы для детей совместно с родителями**

1. Изотова Г.Е. Мы этой памяти верны. Сборник воспоминаний о ветеранах ВОВ сп.Мулымья., п.Мулымья, 2015.
2. Мартышин В.С. Твоя родословная. – М. – «Школьная пресса», 2020.
3. Емельянов Б.В. Экскурсоведение /.Емельянов Б.В. - М.,2018
4. http://www.eduhmao.ru/info/ – Информационно-просветительский портал. Музейная педагогика в школе.
5. Программа туристско-краеведческого движения обучающихся Российской Федерации «Отечество». /Наследие и современность:
6. Информационный сборник. Вып.11: Школьное краеведение: проблемы, программы, методики. – М.: 2021.
7. Персин А.И. Краеведение и школьные музеи: Учебно-методическое пособие. – М., ФЦДЮТиК, 2016.
8. Решетников Н.И. Школьный музей и комплектование его собрания: Учебно-методическое пособие. -  М.: ФЦДЮиК, 2015.
9. Туманов В.Е. Школьный музей – хранитель народной памяти. Методическое пособие, изд.третье, дополненное. М.: ФЦДЮиК, 2016

**Цифровые электронные образовательные ресурсы**:

* [www.sovr.ru](http://www.sovr.ru) – сайт Государственного Исторического музея современной истории России
* [www.obd-memorial.ru](http://www.obd-memorial.ru) – сайт Министерства обороны РФ
* [www.stalingrad.ws](http://www.stalingrad.ws) – «Сталинград 1942-1943»
* [www.calend.ru](http://www.calend.ru) – сайт «Праздники России»
* [www.genotree.ru](http://www.genotree.ru) – сайт «Генеалогическое древо»
* [www.41-45.su](http://www.41-45.su) – сайт «Наша Победа»
* [www.pobediteli.ru](http://www.pobediteli.ru) – сайт «Победители. Солдаты Великой войны»
* [www.9may.ru](http://www.9may.ru) – сайт «Наша Победа»
* [www.ura.9may.ru](http://www.ura.9may.ru) –Всероссийская акция «Ура Победа!»
* [www.ps.1september.ru](http://www.ps.1september.ru) – сайт газеты «1 сентября»
* [www.schools-world.ru](http://www.schools-world.ru) – сайт «Школьный мир»