

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и молодежной политики

Ханты-Мансийского автономного округа-Югры

Управление образования администрации Кондинского района

МКОУ Мулымская СОШ

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет
Протокол №1
от 02.09.2024г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по
ВР
Никитина Н.В.
Протокол №1
от 02.09.2024г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы
Захарова С.А.
Приказ № 340 -од
от 02.09.2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
разновозрастной группы младшего дошкольного возраста
«Динозаврик»
возраст от 1 года до 4 лет
2024-2025 учебный год

Оглавление

1. Целевой раздел	4
1.1. Пояснительная записка	4
Цель.....	5
Задачи	5
Нормативно-правовые документы	5
Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	7
Психолого- педагогическая характеристика особенностей развития детей группы.....	7
Срок реализации рабочей программы	8
1.2. Планируемые результаты реализации программы	8
Планируемые результаты в младенческом возрасте (ФОП п. 15.1.)	8
Планируемые результаты в раннем возрасте к трем годам (ФОП п. 15.2.).....	8
1.2.1. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения программы у трёх годам.	8
1.2.2. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	9
Обязательная часть (ФОП, п. 16 - 16.10.)	9
2. Содержательный раздел.....	10
2.1. Содержание образование (обучение и воспитания) по образовательным областям	10
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	10
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	12
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».....	15
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	17
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».....	20
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов. ООП ДО П. 2.3	22
2.2.1 Содержание образовательной деятельности парциальной программы по краеведению «Югра – мой край родной».....	22
2.2.2 Содержание образовательной деятельности по парциальной программе «Истоки. Воспитание на социокультурном опыте».....	28
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	34
2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы	36
(ФОП п. 25.1 –25.8).....	36
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	36
2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (КРР).....	38
2.7. Рабочая программа воспитания	38
3. Организационный раздел.....	38
3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	38

3.2. Материально – техническое обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	45
3.3. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	47
3.4. Кадровые условия реализации Программы	47
3.5. Распорядок и/или режим дня в дошкольных группах.....	47
3.6. Сетка образовательной нагрузки	53
3.7. Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	56
(ФОП п. 36.4).....	56

Приложения

1. Перспективный план взаимодействие с семьями воспитанников разновозрастной группе младшего дошкольного возраста «Динозаврик» 1-4 года
2. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы
3. Перспективное комплексно-тематическое планирование работы в группе младшего дошкольного возраста «Динозаврик» (1 – 3 года)
4. Перспективное комплексно-тематическое планирование работы в группе младшего дошкольного возраста «Динозаврик» (3 - 4 года)

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МКОУ Мулымская СОШ в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса с воспитанниками группы. Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с воспитанниками и обеспечивает физическое, социально коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 1 до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Рабочая программа направлена на: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России. предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Рабочая программа по развитию детей разновозрастной группы младшего дошкольного возраста разработана в соответствии с инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» 2020 года под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой в соответствии с введением в действие ФГОС дошкольного образования.

Рабочая программа по развитию детей разновозрастной группы младшего дошкольного возраста обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Цель	Реализация содержания образовательной программы дошкольного образования МКОУ Мулымская СОШ в соответствии с требованиями ФООП ДО и ФГОС ДО.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО; • Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; • Создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей; • Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития; • Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; • Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия; • Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности; • Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности; • Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.
Нормативно-правовые документы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023) • Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в

	<p>Российской Федерации»»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся» • Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847) • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября.2022 г. № 955 • Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028) • Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; • Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р; • Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; • Санитарно-эпидемиологические требования – Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года. • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. «Об утверждении санитарных
--	--

	<p>правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования по обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 • Образовательная программа дошкольного образования; • Устав МКОУ Мулымская СОШ; • Локально-нормативные акты
<p>Принципы и подходы к формированию рабочей программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Деятельностный подход</u>, предполагающий развитие ребенка в деятельности, • <u>Интегративный подход</u>, ориентирующий на интеграцию процессов обучения, воспитания и развития в целостный образовательный процесс в интересах развития ребенка; • <u>Индивидуальный подход</u>, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку; • <u>Личностно-ориентированный подход</u>, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей; • <u>Средовый подход</u>, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка. • Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка; • Уважительное отношение к результатам детского творчества; • Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
<p>Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей группы</p>	<p>Характеристика воспитанников группы на 2024-2025 учебный год:</p> <p>Общее количество детей – 15 человек</p> <p>11 девочек - 70%</p> <p>4 мальчиков – 30%</p> <p>Познание себя, своего образа, идентификация с именем. Начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией имени и пола.</p> <p>Детям характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Они легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников.</p> <p>Дети этого возраста соблюдают элементарные правила поведения, обозначенные словами «можно», «нельзя», «нужно».</p>

	<p>Совершенствуется ходьба, основные движения, расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Ребенок проявляет большую активность в познании окружающего мира. Возникает потребность более глубокого и содержательного общения со взрослым.</p> <p>В этом возрасте интенсивно формируется речь. Речевое общение со взрослым имеет исключительно важное значение в психическом развитии.</p> <p>Развивается сенсорное восприятие. Формируются зрительные и слуховые ориентировки. К 4 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большим искажением.</p> <p>Основная форма мышления – наглядно-действенная.</p> <p>Внимание неустойчивое, легко переключается. Память произвольная.</p> <p>Развивается предметная деятельность. Появляется способность обобщения, которая позволяет узнавать предметы, изображения. Формируются навыки самообслуживания.</p>
<p>Срок реализации рабочей программы</p>	<p>2024-2025 учебный год 2 сентября 2024 – 31 августа 2025 года</p>

1.2. Планируемые результаты реализации программы

Планируемые результаты в младенческом возрасте ([ФОП п. 15.1.](#))

Планируемые результаты в раннем возрасте к трем годам ([ФОП п. 15.2.](#))

1.2.1. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения программы у трёх годам.

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и т.д.);
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-5 слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

1.2.2. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Обязательная часть ([ФОП, п. 16 - 16.10.](#))

Реализация программы 1-2 лет предполагает оценку индивидуального развития детей. Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится в ходе наблюдений детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарием для педагогической диагностики (мониторинга) служит разработка О.А. Скоролуповой, вице-президента по дошкольному образованию Института мобильных образовательных систем (ИМОС), член Экспертного совета по дошкольному образованию Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации, к. п. н.

Диагностика реализации педагогического процесса проводится в начале и конце учебного года.

Диагностика и мониторинг индивидуального развития ребенка 2-4 года проводится в системе Цифровой детский сад Югры, [облачный сервис Smart School Pro](#)

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории), оптимизации работы с группой детей.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание образование (обучение и воспитания) по образовательным областям

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей раннего возраста.

В каждой образовательной области (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие в рамках реализации содержания основной части образовательной программы включает решение следующих задач: [\(ФОП п. 18.2 - 18.8\)](#)

От 1 года до 3 лет

От 3 до 4 лет

<p>Формирование первичных ценностных представлений</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>Образ Я</u> Формировать у детей элементарные представления о себе. Об изменении своего статуса (взрослении) в связи с посещением детского сада. Учить называть своё имя и возраст, называть имена членов семьи. Способствовать формированию личности ребёнка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, возможностям. Формировать у каждого ребёнка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей. ➤ <u>Нравственное воспитание.</u> Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности, развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам. Формировать элементарные представления о том, что такое хорошо, что такое плохо. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, обращать внимание на ребёнка, проявившего заботу, поощрять желание пожалеть, посочувствовать. Воспитывать внимательное отношение к
--	--

	<p>родителям.</p>
<p>Развитие коммуникативных способностей</p>	<p>➤ <u>Развитие общения, готовности к сотрудничеству.</u> Формировать у детей опыт поведения среди сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним, способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего сочувствие ему.</p> <p>➤ <u>Формирование детско-взрослого сообщества.</u> Формировать у детей положительное отношение к детскому саду (обращать их внимание на красоту и удобство оформления комнат, на множество книжек и игрушек, на возможность играть с детьми, подружиться с ними). Учить детей узнавать свой детский сад, находить свою группу. Создавать условия, способствующие формированию доверия и любви детей к своим воспитателям, помощнику воспитателя и другим сотрудникам дошкольного учреждения. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам. Объяснять, что нельзя драться и обижать других детей. Учить ориентироваться в помещении своей группы, на участке; называть основные помещения, сооружения (групповая комната, лестница, веранда, песочница, горка). Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечению у детей чувства комфорта и защищенности. Привлекать детей к активному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.</p>
<p>Развитие регуляторных способностей</p>	<p>➤ <u>Освоение общепринятых правил и норм.</u> Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения, продолжать учить детей здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».</p> <p>➤ <u>Развитие целенаправленности, саморегуляции.</u> Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, уметь подождать, если взрослый занят.</p>
<p>Формирование социальных представлений, умений, навыков</p>	<p>➤ <u>Развитие игровой деятельности.</u> Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу. Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-</p>

	<p>заместители. Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.</p> <p>➤ <u>Развитие навыков самообслуживания.</u></p> <p>Способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания. Учить самостоятельно пить из чашки, правильно держать ложку. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.</p> <p>➤ <u>Приобщение к труду.</u></p> <p>Создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности. Привлекать их к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), объяснять, зачем он выполняет те или иные действия. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.</p> <p>➤ <u>Формирование основ безопасности.</u></p> <p>Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.). Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. Формировать первичные представления о безопасности собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).</p>
--	--

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие в рамках реализации содержания основной части образовательной программы включает решение следующих задач: [\(ФОП п. 19. - 19.7\)](#)

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» представлено тематическими блоками (направлениями):

- 1) «Сенсорные эталоны и познавательные действия»,
- 2) «Математические представления»,
- 3) «Окружающий мир»,
- 4) «Природа».

От 1 года до 3 лет

От 3 до 4 лет

Сенсорное воспитание	<p>Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности. Помогать им обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму. Побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т.д. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; большой красный мяч — маленький синий мяч). Учить детей называть свойства предметов.</p> <p>➤ <u>Дидактические игры.</u></p> <p>Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5–8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий (чудесный мешочек, теплый — холодный, легкий — тяжелый и т.п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.).</p>
Формирование элементарных математических представлений	<p>➤ <u>Количество.</u></p> <p>Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов: много — один (один — много).</p> <p>➤ <u>Величина.</u></p> <p>Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т.д.).</p> <p>➤ <u>Форма.</u></p> <p>Учить различать предметы по форме и называть их (кубик,</p>

	кирпичик, шар).
Ознакомление с окружающим миром	<p>➤ <u>Предметное окружение.</u> Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства. Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т.п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же носок, подбери пару к варежке), группировать их по способу использования (из чашки и стакана пьют, на кресле и стуле сидят и т.д.), выбирать объекты по заданным признакам (все красное, все круглое и т.д.).</p> <p>➤ <u>Природное окружение. Экологическое воспитание.</u> Создавать условия для формирования интереса детей к природе и природным явлениям; поощрять любознательность детей при ознакомлении с объектами природы. Знакомить детей с доступными явлениями природы. Знакомить детей с животными и растениями ближайшего окружения. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Отмечать характерные признаки домашних животных (кошка мурлычет, собака лает и т.д.). Учить детей различать и называть таких животных, как заяц, медведь, лиса (в процессе чтения сказок, потешек; рассматривания иллюстраций, картин и игрушек). Формировать умение выделять их характерные особенности (у зайца длинные уши, лиса рыжая, и у нее длинный пушистый хвост, медведь косолапый и т.д.). Приобщать детей к наблюдениям за природой; вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе. Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде). Формировать бережное отношение к окружающей природе.</p> <p>➤ <u>Социальное окружение.</u> Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут. Воспитывать интерес к труду близких взрослых. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т.д.). Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Обращать их внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. Поддерживать желание помогать взрослым.</p>

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Извлечение из ФОП ДО «Речевое развитие» включает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха;
- обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
 - ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте».

Содержание образовательной области «Речевое развитие» представлено тематическими блоками (направлениями):

- 1) «Формирование словаря»,
- 2) «Звуковая культура речи»,
- 3) «Грамматический строй речи»,
- 4) «Связная речь»,
- 5) «Подготовка детей к обучению грамоте»,
- 6) «Интерес к художественной литературе».

Речевое развитие в рамках реализации содержания основной части образовательной программы включает решение следующих задач: [\(ФОП п. 20.2 -20.7\).](#)

От 1 года до 3 лет

От 3 до 4 лет

Развитие речи	<ul style="list-style-type: none">➤ <u>Развивающая речевая среда.</u> Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые стимулируют их общение со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...»), «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Предлагать для самостоятельного рассматривания картинку, книжки, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и с воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных).➤ <u>Формирование словаря.</u> На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и
---------------	---

движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, гладить, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);
- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко). Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей. К концу года дети должны иметь словарный запас 1000–1200 слов.
- Звуковая культура речи.

Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2—4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

- Грамматический строй речи.

Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2—4 слов («Кисонька-мурысонька, куда пошла?»).

- Связная речь.

Учить понимать речь взрослых, слушать небольшие дидактические рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простейшие (что? кто? что делает?) и более сложные вопросы (во что одет? что везет? кому? какой? где? когда? куда?). Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть

	<p>знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?». Пересказывать детям содержание несложных сюжетных картинок. Предлагать воспроизводить действия (движения) персонажа («Покажи, как клюют зернышки цыпленка, как девочка ест суп»). Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.</p>
--	---

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Извлечение из ФОП ДО *«Художественно-эстетическое развитие предполагает:*

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое)».

Художественно-эстетическое развитие в рамках реализации содержания основной части образовательной программы включает решение следующих задач: [\(ФОП п. 21.2 - 21.7\).](#)

От 1 года до 3 лет

От 3 до 4 лет

Знакомство с искусством	<p>Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими,</p>
-------------------------	--

	<p>соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление. Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.</p>
<p>Изобразительная деятельность</p>	<p>Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной. Формировать представление о том, что карандашами, фломастерами и красками рисуют, а из глины лепят.</p> <p>➤ <u>Рисование.</u></p> <p>Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге. Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм. Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы. Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш. Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде. Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.</p> <p>➤ <u>Лепка.</u></p> <p>Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.</p>

	<p>Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.). Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т.п. Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.</p> <p>➤ <u>Конструктивно-модельная деятельность</u></p> <p>В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений. Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т.п.). По окончании игры приучать убирать все на место. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т.п.).</p>
Музыкальное воспитание	<p>Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.</p> <p>➤ <u>Слушание.</u></p> <p>Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание. Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).</p> <p>➤ <u>Пение.</u></p> <p>Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.</p> <p>➤ <u>Музыкально-ритмические движения.</u></p> <p>Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность</p>

	<p>воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т.д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.</p>
--	--

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Извлечение из ФООП ДО «Физическое развитие включает:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих»

Содержание образовательной области «Физическое развитие»

представлено *тематическими блоками (направлениями):*

- 1) «Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения)»,
- 2) «Подвижные игры»,
- 3) «Спортивные игры» (с 5 лет),
- 4) «Спортивные упражнения»,
- 5) «Формирование основ здорового образа жизни»,

б) «Активный отдых».

В рамках реализации содержания основной части образовательной программы включает решение следующих задач: [\(ФОП п. 22.2 - 22.7\)](#)

[От 1 года до 3 лет](#)

[От 3 до 4 лет](#)

Продолжать укреплять здоровье детей. Развивать движения в ходе обучения разнообразным формам двигательной деятельности. Предупреждать утомление детей. Формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. С детьми в возрасте до 2 лет 6 месяцев, особенно в случаях, если в группе много новых детей, следует планировать работу по облегченной программе.

Физкультурно-оздоровительная работа	В течение года под руководством медицинского персонала, учитывая здоровье детей и местные условия, осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды. Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня. Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья. Специальные закаливающие процедуры проводить по решению администрации и медицинского персонала дошкольного учреждения, принимая во внимание пожелания родителей.
Воспитание культурно-гигиенических навыков	Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок. Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Учить держать ложку в правой руке.
Физическая культура	Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами. ➤ <u>Подвижные игры.</u>

	<p>Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т.п.).</p>
--	---

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов. ООП ДО П. 2.3

2.2.1 Содержание образовательной деятельности парциальной программы по краеведению «Югра – мой край родной»

Основывается на программе по краеведению «Югра- мой край родной» и определяется с учетом последовательности приобщения ребенка к программе воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Программа по краеведению «Югра-мой край родной» характеризуется тем, что:

- направлена на разностороннее развитие детей от трех до семи лет, учитывает психофизиологические закономерности их развития;
- направлена на развитие эмоционально-аффективной сферы, способности ребенка понимать эмоциональные состояния свои и других людей, выражать эмоции и чувства вербально, не вербально (в движении, мимикой, голосом, в творчестве), на формирование групповой сплоченности и эмоциональной открытости;
- направлена на развитие социально-коммуникативных умений, способности сопереживать другому, на овладение социально приемлемыми способами самовыражения в ситуациях общения, расширение представлений ребенка о себе и своих возможностях, способствует формированию социально-уверенного поведения;
- имеет базисный характер, направлена на поддержку основных линий развития ребенка, отвечающих своеобразию возраста, учитывающих сензитивность разных возрастных периодов к становлению тех или иных психических функций и новообразований, роли ведущей деятельности в их формировании. Образовательная деятельность строится на развитии воображения и основанного на нем творчества (творческого отношения к действительности); исходных форм мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного, элементов логического мышления); речи и речевого общения; произвольности, регуляции поведения и др.), призвана обеспечивать проектируемый уровень общего психофизического развития ребенка на каждом возрастном этапе дошкольного детства и на стадии его завершения;
- задает базисное содержание образовательного процесса в дошкольных учреждениях с учетом региональной специфики (географически условий, национальных и культурных

традиций), предусматривает вариативность его реализации, способствует развитию инициативы и творчества педагогов дошкольных образовательных учреждений;-

- носит преемственный, перспективный характер с примерными программами начальной ступени общего образования, определяя связь, согласованность и перспективность всех компонентов системы (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации образовательного процесса), обеспечивающей развитие ребенка;

- является ориентиром для разработки образовательных программ дошкольного учреждения, составления авторских рабочих программ педагогов дошкольных образовательных учреждений.

Образовательное содержание программы, соответствующее психолого-педагогическое обоснование потенциала психофизического развития детей дошкольного возраста может служить условием для выравнивания их стартовых возможностей при поступлении в школу.

Содержание образования, реализуемое в специально организованных интегрированных видах деятельности, в совместном коммуникативном взаимодействии. Содержание нацелено на развитие представлений, выработку практических умений, навыков, способности ребенка к гармоничному, деятельностному, ценностно-ориентированному взаимодействию с природным и социальным миром ближайшего окружения, Ханты-Мансийского автономного округа.

Формы организации:

- игровая деятельность (развивающие игры: настольно-печатные, динамические, словесные; театрализованные и режиссерские игры);

- творческие задания, предполагающие организацию разных видов художественно-творческой деятельности детей (изобразительной, музыкально-исполнительской, театрально-игровой, двигательной, речевой);

- экскурсии;

- исследование, экспериментирование (игровое экспериментирование и опыты с предметами и материалами);

- прогулка в природу в разные сезоны (на различные сельские объекты);

- развлечение;

- проектирование решения проблемы;

- познавательная беседа (с использованием разнообразного наглядно-иллюстративного материала, музыкального сопровождения, художественного слова, развивающих игр упражнений, заданий);

- чтение, прослушивание сказки;

- трудовая деятельность (труд в природе и хозяйственно-бытовой труд).

Социально – коммуникативное направление развития.

Содержание педагогической работы:

мой детский сад. Традиции дошкольных групп;

мой дом, улица, двор;

мой родной поселок. История его зарождения и развития. События общественной жизни в родном поселке.

основные традиции и обычаи, регулирующие общение представителей малых народов Севера. Этнический и социальный состав населения, его верования и религии, быт и образ жизни;
символика района, округа.

Познавательное направление развития.

Содержание педагогической работы:

природные богатства недр Шаимской территории: нефть.
профессия, место работы родителей. Профессии, связанные со спецификой местных условий.
мой родной поселок. История его зарождения и развития. Местные достопримечательности.
символика Кондинского района и ХМАО-Югры. Города нашего округа.
Географическое расположение своего района, округа. Культурные и природные богатства округа ХМАО-Югра как часть России. История зарождения и развития округа
карта ХМАО-Югры.
современная и древняя культура ХМАО-Югры: этнические языки, естественные науки, искусство, общественная жизнь региона, экология и так далее

Речевое направление развития.

Содержание педагогической работы:

фольклор народов манси и ханты (поэтический, литературный) для детей: сказки, считалки, потешки, прибаутки, пословицы, поговорки;
характерные герои фольклора, сказок, сказов, литературных произведений о народах манси и ханты;
древние легенды, мифы и сказки. Образы добра и зла, основные представления об устройстве мира в мифологии народов ХМАО-Югры.

Произведения художественной литературы, предназначенные для чтения дошкольникам:

Сказки народа манси – «Воробушек», «зайчик», «Отчего у зайца длинные уши», «Гордый олень».
Сказки народа ханты – «Береста», «Брусника», «Медвежья трава», «Мышка», «Уголек», «Сорога-сплетница», «Идэ».

Художественно – эстетическое направление развития.

Содержание педагогической работы:

отличительные и сходные признаки городского и сельского пейзажа и других природных зон.
музыкальная жизнь ХМАО-Югры - часть русской национальной культуры.
Музыкальные произведения: «У оленя дом большой»

Физическое направление развития:

Содержание педагогической работы:

Народные традиции в оздоровлении. Лесная аптека (подорожник, ромашка, мать и мачеха и др.);
Эмоции и здоровье. Значение для здоровья положительных эмоций.

Традиционные для округа виды спорта, спортивные игры. Способы закаливания с учетом особенностей Севера.

Праздники народов ханты и манси - праздник вороны (Вурна-Хатл), проводы Лебеда.

Правила выбора одежды в соответствии с конкретными погодными условиями Севера.

Особенности национальной одежды народов манси и ханты

Игры народов Севера:

Игры манси и ханты-игра с кольцами «Кусангюх», «Маска Комполена», «Хейро», «Льдинки, море и мороз», «Ручейки и озера», «Важенка и оленята».

Русские – «Городки», «Гуси лебеди», «Жмурки», «Классы», «Краски», «Лапта», «Ляпки», «Молчанка», «Палочка-выручалочка», «Пятнашки», «У медведя во бору», «Фанты».

Продолжительность занятий зависит от возрастной категории детей.

Группа	Время занятия
Раннего возраста	10 минут
Младшая группа	15 минут

Планируемые результаты

1. Сформировано понимание самоценности природы; эмоционально-положительное отношение к окружающему миру Югорской земли; умение видеть его красоту и неповторимость.

2. Сформировано желание сохранить окружающую среду Югорского края; навыки экологически грамотного и безопасного поведения в повседневной жизни.

3. Созданы достоверные представления об истории, традициях и обычаях народа, проживающего в округе, и интерес к изучению в будущем.

4. Воспитано искреннее чувство любви к родным местам.

План психолого-педагогической работы с воспитанниками составляется индивидуально воспитателями группы в зависимости от уровня знаний, интересов, потребностей детей.

Перспективный план по краеведению «Югра – мой край родной»

Основные направления программы

	Блоки	Задачи
Мир человека	1. Человек	Познакомить с названием родного поселка, воспитывать к нему любовь. Знакомить детей с историей, природой родного края, и традициями народов ханты-манси
Мир природы	1. Царство растений	Дать первоначальные представления о природе Югры. Познакомить с некоторыми растениями Севера. Учить определять по листьям и плодам названия деревьев (рябина, береза,

	2. Царство животных	сосна, ель). Познакомить с птицами (воробей, снегирь, голубь), некоторыми животными, живущими в Югре. Расширять и уточнять представления детей об особенностях жизни птиц зимой.
	3. Неживая природа	Познакомить с понятием «Север», дать элементарные представления о его холодном климате. Уточнять и расширять представления детей о сезонных изменениях природы родного края.

Содержание работы

Месяц	неделя	Тема	Программное содержание
сентябрь	2 – 1 пол\дня	1.«Мой поселок - Мулымья»	Систематизировать и расширять знания детей о поселке. Воспитывать любовь к родному поселку
октябрь	2 – 2	2.«Природа Севера». Презентация	Формировать у детей элементарные представления о крае, в котором мы живем. Пробуждение у детей интереса и любви к родному краю; Расширять знания детей о природе родного края, коренном населении Ханты-Мансийского Автономного округа – Югра.
октябрь	3-1	3.Путешествие по Югре. «Ханты и манси – таежные жители».	Продолжать знакомить с народами, живущими на Севере; уточнять и расширять знания о жизни и быте коренных жителей Севера; воспитывать любовь к родному краю, уважение к традициям разных национальностей; учить видеть красоту природы, бережное отношение к ней.
ноябрь	1-1	4.Рисование. «Деревья нашего края»	Учить различать ствол, ветки, рисовать веточки деревьев; закрепить названия деревьев, растущих в нашем крае; совершенствовать умение правильно держать карандаш, воспитывать интерес к рисованию;

ноябрь	3 – 1	5.Прогулка «Мой северный край»	Воспитывать любовь, уважение, гордость к родному краю.
декабрь	1 – 2	6.Природные богатства Югры	Цель: Формировать у детей ответственное и доброе отношение к природе родного края - Югре. Сформировать убеждение о бесценности природы и подвести к выводу о необходимости ее оберегать.
декабрь	3-1	7.Беседа «Урай – город нефтяников»	Познакомить детей с трудом нефтяников. Показать взаимосвязь труда людей разных профессий, занятых нефтедобычей.
январь	3-1	8. Рисование-раскрашивание национального костюма.	Познакомить детей с особенностями национальной одежды народов Севера. Воспитывать интерес и уважение к жизни и традициям коренного населения Ханты-Мансийского автономного округа. Расширять знания детей о животном мире родного края.
январь	3-2	9.Д и «Животные нашего края»	Воспитывать интерес к играм народов Севера, развивать силу, ловкость, выносливость; упражнять в беге, прыжках, метании.
февраль	1 – 1	10.Спортивное развлечение «У солнышка в гостях»	Развивать двигательную активность, воспитывать взаимопомощь, взаимовыручку.
февраль	1-2	11.Подвижная игра «У оленя дом большой»	Расширять знание детей по теме «Деревья», елка – хвойное дерево; Учить называть и различать по хвое и шишкам ель, сосну, кедр; Учить называть части деревьев; Учить составлять описательный рассказ;
Март	1-1	12. «Елочка, елка – лесной аромат». Развитие речи	Учить понимать и пользоваться в речи предлогами под, на, между. Формировать представления о птицах, их общих признаках (клюв, органы передвижения, перьевой покров).
Март	4-1	13.«Птицы». Дигра «Кто это?»	Учить видеть особенности в их строении. Закрепить названия некоторых птиц в речи (воробей, ворона, голубь, сова). Воспитывать

Апрель	2 – 2	14. Чтение сказок народов Севера	умение пытливо всматриваться в знакомые объекты Знакомить детей со сказками народов Севера: учить эмоционально воспринимать содержание сказок. Учить передавать в аппликации особенности своей новой улицы. Развивать воображение, фантазию. Обобщить знания детей о растительном мире родного края;
Апрель	4-1	15.Аппликация. «Новая улица Югры» (коллективная работа)	
Май	3-1	16. «Растения нашего края» Конкурс загадок.	Познакомить с охраняемыми видами растений Югорского края; Формировать осознанное действенное отношение к природе родного края, желание беречь и Содержанию охранять её.
Май	3-1	17.Лепка «Черника-северная ягода»	Учить выкладывать по контуру рисунок из пластилина.
Май	3-4	18. Развлечение «Путешествие по Югре»	

2.2.2.Содержание образовательной деятельности по парциальной программе «Истоки. Воспитание на социокультурном опыте»

Пояснительная записка.

Период дошкольного детства является одним из наиболее значимых в развитии ребенка, так как именно в это время закладываются базовые качества личности, образующие устойчивую индивидуальность человека. При поступлении в детский сад происходит расширение сферы эмоционально - практического взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития видах деятельности. Актуальной становится задача объединения усилий дошкольного образовательного учреждения и семьи и создания единого контекста воспитания и развития на основе общности цели, содержания и педагогических технологий. Эту задачу позволяет решить программа «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» для дошкольного образования.

В течение каждого года предусмотрено проведение девяти занятий. Концентрический принцип построения программ «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» для дошкольного образования и базисного курса «Истоки» обусловил следующую логику освоения основных категорий курса:

в младшей подгруппе (3-4 года) осуществляется первичное прочувствованное восприятие социокультурных категорий Слово, Образ, Книга;

Восприятие и освоение категорий и ценностей предполагается осуществлять в связи с разнообразными видами деятельности – игрой, чтением, наблюдением, конструированием, эстетической, изобразительной и трудовой деятельностью. Большинство занятий по программе носит интегративный характер. Все занятия по программе позволяют эффективно решать задачу речевого развития детей (обогащение и активизация словарного запаса на основе социокультурных категорий и ценностей, развитие монологической и диалогической речи, способность к рассуждению и доказательству и т.д.).

Содержание и предполагаемые способы взаимодействия выстроены с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста и усложняются в соответствии с изменением основных психических процессов, свойств и функций личности.

Существенной особенностью данной программы является непосредственное участие родителей в подготовке и проведении занятий. Активное взаимодействие с ребенком в условиях ДОО, возможность наблюдать опыт, имеющийся у других родителей, позволяют взрослым приобретать новые способы общения с детьми и корректировать собственное поведение. Особое место в рамках программы отводится активным формам обучения, таким как ресурсный круг и работа в паре, способствующим приобретению всеми участниками воспитательного процесса коммуникативных и управленческих навыков.

Позитивный опыт общения с воспитателем, родителями и сверстниками, ресурс успеха, получаемый каждым ребенком на занятии, создают условия для формирования адекватной самооценки, предотвращают возникновение эмоциональной отчужденности, проявляющейся в тревожности, негативизме и агрессии. Обеспечивая высокий эмоциональный фон занятий, данные формы работы позволяют преодолеть опасную тенденцию интеллектуализации дошкольного образования, ведущую к подавлению творчества.

Программой предусмотрено создание каждым ребенком своего альбома «Мои истоки», в ходе работы над которым дети имеют возможность материализовать полученный ими социокультурный опыт (знания, умения, чувства, отношения) с помощью приемов изобразительной деятельности (рисование, составление аппликаций и т.д.).

Цель и задачи

Цель:

Заложить основы духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией, способность к совершенству и гармоничному взаимодействию с другими людьми.

Задачи:

Воспитывать в детях: милосердие, сострадание, умение прощать обиды, желание помогать нуждающимся, быть терпимыми, мирными во взаимоотношениях со всеми.

Учить быть примером для других не на словах, а на деле, избегать зла, зависти – довольствоваться тем, что имеешь, уметь просить прощения, поступать честно, никогда

не делать другим того, чего не желаешь себе.

Совершенствовать художественный вкус, развивать творческий потенциал каждого ребенка.

Формировать художественно-речевые навыки, пополнять словарь детей.

Воспитывать духовно-нравственные чувства, раскрывая значение православия в жизни человека, как действие любви, добра, человечности, единения.

Ориентировать семью на духовно-нравственное воспитание детей, ознакомление родителей с основами педагогики и психологии, формирование представлений о формах семейного уклада.

Ожидаемые результаты

Результатами реализации программы являются:

первоначальное освоение воспитателями, дошкольниками и их родителями системы социокультурных категорий и ценностей;

развитие коммуникативных умений (умение слушать друг друга, выражать свое мнение, договариваться, приходить к согласию и т.д.).

развитие управленческих способностей (способность осуществлять выбор на основе нравственных ценностей, целенаправленно действовать и достигать результата);

развитие речевого взаимодействия (увеличение количества и объема высказываний);

развитие мотивации к общению у детей и взрослых (увеличение числа позитивных контактов);

создание предпосылок для успешной адаптации ребенка в начальной школе, что обусловлено единой системой социокультурных ценностей и универсальностью используемых педагогических технологий.

Календарно - тематическое планирование по программе «Истоки. Воспитание на социокультурном опыте» младшего дошкольного возраста

Возраст	Темы разделов	Кол-во занятий	Планируемая дата проведения	Примечания
Четвертый год жизни.	«Любимое имя»	1	Сентябрь	Первая среда месяца
	«Доброе слово»	1	Октябрь	
	«Ласковая песня»	1	Ноябрь	

	«Праздничная песня»	1	Декабрь
	«Любимый образ»	1	Январь
	«Образ света»	1	Февраль
	«Добрый мир»	1	Март
	«Добрая книга»	1	Апрель
	«Любимая книга»	1	Май
Всего:		9	

Перспективное планирование для детей четвертого года жизни

Месяц	Тема	Содержание	Задачи
Сентябрь	«Любимое имя»	1.«Зайка, зайка попляши, свое имя назови» Игровое упражнение «Назови свое имя». Беседа на тему «Мое имя» 2.«Ласковое имя» Ресурсный круг «Каким ласковым именем называет тебя мама?» Игра «Это мое имя»	1.Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Имя». 2.Мотивация на совместную деятельность ребенка и воспитателя. 3.Развитие чувства самоценности у ребенка.
Октябрь	«Доброе слово»	1.«Чудесный сундучок» Работа в круге. Беседа о добром отношении друг с другом. Чтение рассказа «Как кактус свое получил» 2 «Здравствуй, Катя!» Сюжетно- дидактическая игра «У нас в гостях кукла Катя». Ресурсный круг «Доброе слово».	1.Первоначальное знакомство с социо-культурной категорией «Слово». 2.Развитие умения проявлять доброе отношение к близким людям.

Ноябрь	«Ласковая песня»	<p>1.«Спи моя радость усни» Разговор с детьми в ходе сюжетно-дидактической игры «Уложи свою любимую куклу спать».</p> <p>2. «Ласковая песенка» Ресурсный круг «Колыбельная песня».</p> <p>Разучивание песни «Спи моя радость усни»</p>	<p>1.Первоначальное знакомство с социо-культурной категорией «Песня».</p> <p>2.Развитие умения слушать друг друга</p>
Декабрь	«Праздничная песня»	<p>1.«В лесу родилась елочка» Оформление страницы альбома: аппликация «Мы любим нашу елочку» (продуктивная деятельность детей.)</p> <p>1.«Наша красавица» Ресурсный круг «Новогодняя елочка».</p> <p>Рисование новогодней елки</p>	<p>1.Дальнейшее наполнение категории «Песня».</p> <p>2.Развитие мотивации на взаимодействие детей друг с другом.</p> <p>3.Развитие функции произвольности и умения управлять своими действиями у детей.</p>
Январь	«Любимый образ»	<p>1.«Моя мама». Ресурсный круг «Мамочка моя». Чтение рассказа «Сон о мамах»</p> <p>2.«Любимый образ» Оформление страницы альбома: рисунок «Солнышко для мамы».</p> <p>4.Игра «Поможем маме»</p>	<p>1.Первоначальное знакомство с социо-культурной категорией «Образ».</p> <p>2.Формирование способности понимать чувства других людей.</p> <p>3.Развитие умения проявлять доброе отношение к людям.</p>
Февраль	«Образ света»	<p>1.«Чтобы солнышко светило, радость детям приносило» Разговор в круге о солнышке. Чтение рассказа «Для чего</p>	<p>1.Дальнейшее наполнение социокультурной категории</p>

		солнцу равновесие», «Как солнце за полдня плохим стало» 2 «Озорное солнышко» Игра «Солнышко и дождик». Ресурсный круг «Позови солнышко»	«Образ». 2. Развитие умения выражать свои добрые чувства. 3. Развитие эмоциональной сферы ребенка.
Март	«Добрый мир»	1 «Пришла весна, открывай ворота» Разговор в круге на тему: «Добрый мир». чтение «Почему все люди братьями зовутся» 2 «Нет милей дружка, чем родная матушка» Ресурсный круг «Добрый мир» 3. Игра «Наседка и цыплята»	1. Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Образ». 2. Развитие мотивации на общение друг с другом. 3. Развитие основы самоутверждения.
Апрель	«Добрая книга»	1.«Репка» Работа в круге: рассматривание детьми книги «Репка». Ресурсный круг «Добрая книга». 2.«Дедушкины помощники» Оформление страницы альбома «Добрая книга»: раскрашивание иллюстрации к сказке «Репка». Игра –драматизация «Репка»	1. Первоначальное знакомство с социо-культурной категорией «Книга». 2. Воспитание интереса, любви, бережного отношения к книге. 3. Развитие умения слышать друг друга.
Май	«Любимая книга»	1. «Книга- лучший друг» Совместное чтение книг. Ресурсный круг «Моя любимая книга». 1. Викторина.	1. Дальнейшее наполнение содержанием социокультурной категории «Книга».

		Игра-викторина «Угадай название»	2. Развитие взаимодействия детей и воспитателя. 3. Создание позитивного настроения на общение в группе.
--	--	----------------------------------	--

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

П. 2.4 ООП ДО МКОУ Мулымская СОШ

Отражение национально-культурных особенностей.

Основными ориентирами в организации работы ДО по ознакомлению детей дошкольного возраста с социальной действительностью следует определить краеведение и родиноведение, а также событийность и сотворчество во взаимодействии ребенка и взрослого в процессе проживания социально значимой ситуации.

Базовым направлением образовательной работы выступает приобщение детей к социальной действительности в процесс ознакомления с родным краем.

Цель: сформировать у детей первые представления о родной стране, родном городе; знания природы той местности, где они живут, элементарные представления об истории и культуре региона.

Югра - многонациональный регион. Здесь живут татары, русские, башкиры, казахи, немцы, украинцы и др. Природа необыкновенно красива. В лесах водятся много зверей и птиц. В водоемах области водятся много различных птиц и рыбы. Поэтому содержание психолого-педагогической работы отражает сведения об истории, жизни и быте народов Севера, их взаимоотношениях в быту, семье, труде, особенностях отношения к природе, специфике фольклора и т.д.

Таким образом, содержание программы направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родному краю через:

- формирование любви к своему городу, краю, чувства гордости за него;
- формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире ХМАО - Югра);
- формирование общих представлений о своеобразии природы Самарского региона;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе.

В дошкольном возрасте закладываются основы личностной культуры, формируются ценностные ориентации, усваиваются правила человеческого

общежития, развиваются элементы национального самосознания,
воспитывается дружеское отношение к окружающим людям
Эффективность этих процессов определяется специально организованной
деятельностью, образовательной средой, созданием этнопедагогических
технологий

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

(ФОП п. 25.1–25.8)

П. 2.4 ООП ДО МКОУ Мулымская СОШ

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения. Создание условий для самостоятельной или совместной деятельности воспитателя с детьми в центрах развития: игры (дидактические, театрализованные), чтение понравившихся произведений, рассматривание иллюстраций книг, поиск вариантов решения проблемной ситуации, предложенной ребенком и т. д.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДО и вторая половина дня. Условия, способы, приёмы, направления поддержки детской инициативы в ООП ДО соответствуют Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N1028. (п.25.4. - 25.8 раздел III ФОП ДО).

Самостоятельная инициативная деятельность

Любая деятельность ребенка в ДО протекает в форме *самостоятельной инициативной деятельности*

1. самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
2. свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
3. игры - импровизации и музыкальные игры;
4. речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
5. логические игры, развивающие игры математического содержания;
6. самостоятельная деятельность в книжном уголке;
7. самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
8. самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений

Проектная деятельность.

Цель -Создавать условия для реализации детьми проектов

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДО.

В соответствии с ФОП главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

[\(ФОП п. 26.1 – 26.11\).](#)

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Направления	Формы
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности	<ul style="list-style-type: none"> • социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи; • беседы (администрация, воспитатели, специалисты);
Информирование родителей	<ul style="list-style-type: none"> • рекламные буклеты; • журнал для родителей; • визитная карточка учреждения; • информационные стенды;
Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование)
Просвещение и обучение родителей	По запросу родителей или по выявленной проблеме: <ul style="list-style-type: none"> • педагогические гостиные; • семинары-практикумы; • мастер-классы; • приглашения специалистов;
Совместная деятельность детского сада и семьи	<ul style="list-style-type: none"> • дни открытых дверей; • дни семьи; • организация совместных праздников; • семейный театр;

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся в части программы, формируемой участниками образовательных отношений

В компонент ДО включены:

- родительские собрания;
- ежегодное социологическое исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг. С учётом мнения родителей выстраивается стратегия взаимодействия по педагогическому треугольнику.

Исследование социального статуса семей воспитанников проводится ежегодно, в сентябре и является фундаментом для совершенствования планирования работы с родителями, направленной на лично-ориентированный подход к семьям. Исследования за последние три года позволяют сделать вывод о наметившейся тенденции к увеличению молодых и многодетных семей. Практическое применение данных исследования, позволяет построить гармоничные взаимоотношения в рамках педагогического треугольника: педагог - ребёнок - родитель.

План работы с родителями на 2024-2025 учебный год (приложение)

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (КРР)

Содержание КРР по ее основным направлениям включает: [ФОП п. 27](#)

В соответствии с [ФОП ДО](#) коррекционно-развивающая работа (далее – КРР) и (или) инклюзивное образование в МКОУ направлено на обеспечение коррекции нарушений развития уязвимых категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

2.7. Рабочая программа воспитания

[\(ФОП ДО п. 29.\)](#)

П. 2.7 ООП ДО МКОУ Мулымская СОШ

3. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания (в соответствии с [ФОП](#))

Успешная реализация Программы обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими [\(ФОП ДО п. 30\)](#)

В Организации созданы материально-технические условия, соответствующие [ФОП ДО\(п. 32.1.\)](#), обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение ДО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:
 - ✓ к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
 - ✓ оборудованию и содержанию территории;
 - ✓ помещениям, их оборудованию и содержанию;
 - ✓ естественному и искусственному освещению помещений;
 - ✓ отоплению и вентиляции;
 - ✓ водоснабжению и канализации;
 - ✓ организации питания;
 - ✓ медицинскому обеспечению;
 - ✓ приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
 - ✓ организации режима дня;

- ✓ организации физического воспитания; личной гигиене персонала;
- выполнение ДО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- ✓ выполнение ДО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДО;
- ✓ возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДО.

- выполнение ДО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- ✓ выполнение ДО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДО;
- ✓ возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДО.

Особенности организации пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда Организации (далее – РППС) должна соответствовать требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям (см. раздел 3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов).

Развивающая предметно-пространственная среда в Организации должна обеспечивать реализацию основной образовательной программы, разработанную с учетом Программы. Программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за Организацией право самостоятельного проектирования развивающей предметно-пространственной среды на основе целей, задач и принципов Программы. При проектировании РППС Организации должна учесть особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования, используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников. Организации, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Организации, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации основной образовательной программы.

В соответствии со Стандартом РППС Организации должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с

потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

➤ построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

➤ создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

➤ открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

➤ построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастным и индивидуальные особенности (не допустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

➤ создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная среда организации должна обеспечивать возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

При проектировании пространства внутренних помещений Организации, прилегающих территорий, предназначенных для реализации Программы, наполнении их мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами необходимо руководствоваться следующими принципами формирования среды.

Развивающая предметно-пространственная среда организации создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

- 1) содержательно-насыщенной – включать средства обучения (в том

числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) трансформируемой – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) безопасной – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально коммуникативной области необходимо следующее.

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, зимнем саду, изостудии, театре и др.), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети должны иметь возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также должны быть выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети должны иметь возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры организации, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В детском саду должна быть обеспечена доступность предметно пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Для детей с ограниченными возможностями в организации должна иметься специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами

деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях организации должно быть достаточно места для специального оборудования.

Предметно-пространственная среда организации должна обеспечивать условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей. Для этого в групповых и других помещениях должно быть достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В детском саду должно быть оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В организации могут быть созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий.

Предметно-пространственная среда в организации должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников. Предметно-пространственная среда должна обеспечивать условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство должно быть организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях должны находиться оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители. Предметно-пространственная среда детского сада должна обеспечивать условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, живой уголок и др.).

Предметно-пространственная среда должна обеспечивать условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения детского сада и прилегающие территории должны быть оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В детском саду должны быть созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях детского сада имелось оборудование для использования информационно коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.). При наличии возможности может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений детского сада к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

Компьютерно-техническое оснащение детского сада может использоваться для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;

- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации об образовательной программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией образовательного процесса и т. п.

Для организации РППС в семейных условиях родителям (законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с образовательной программой Организации, которую посещает ребенок, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания.

Знакомство с Программой будет способствовать конструктивному взаимодействию семьи и Организации в целях поддержки индивидуальности ребенка.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда в содержательно-насыщенна трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Зонирование групповых помещений предполагает 3 зоны:

1. Зона сенсорно моторного развития
2. Зона развития предпосылок сюжетно-ролевой игры
3. Зона двигательной активности

Пространство зон организовано в виде хорошо разграниченных уголков, оснащённых развивающим материалом, расходным игровым материалом, оборудованием и инвентарём. Оснащение меняется в соответствии с тематическим планированием. Отражение темы видно во всём оформлении группы и раздевальной комнаты.

Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный развивающий эффект.

Образовательные области:

- Социально-коммуникативное развитие
Центр развития предпосылок сюжетно – ролевой игры: куклы, мебель, технические игрушки, игрушки животных, условные игрушки, предметы – заместители, наборы посуды, одежда для кукол, предметы домашнего обихода, реальные предметы, фотографии с детьми.
- Познавательное развитие
Уголок дидактических игр: материалы на развитие мелкой моторики рук и сенсорных способностей. Центр «Песок-вода». Уголок природы: растения и альбомы, календарь природы, иллюстрированный материал.
- Речевое развитие
Уголок книги: русские народные сказки, рассказы, стихи русских и зарубежных поэтов и писателей. Иллюстрации к сказкам, предметные и сюжетные картинки.
- Художественно-эстетическое развитие
Уголок изобразительной деятельности: карандаши цветные, бумага, фломастеры, пластилин, дощечки, заготовки для лепки. Музыкальный уголок: музыкальные игрушки, музыкально – дидактические игры, шумовые

коробочки, клавиатура, барабан, погремушки, колокольчик. Театральный уголок: зеркало, атрибуты для ряженья, настольный театр, театр на фланелеграфе. Большой напольный конструктор «Лего» и строительный материал, модули.

- **Физическое развитие**
Физкультурный уголок: стенка, нагрудники для подвижных игр, мелкий спортивный инвентарь, коррекционные дорожки, игрушки – двигатели, горка качель, велосипеды. Перечень оборудования и схему помещения можно видеть в паспорте группы.
- **Уголок уединения**
Необходим для снятия переживаемых стрессовых ситуации, например, утреннего расставания с родителями, привыкания к новому режимному моменту и т.п., создает благоприятные условия развития детей. Металлический каркас и легкая ткань в виде “шатра”, диванчик с мягкими подушками.

Предметно-развивающая среда группы максимально приближена к интересам потребностям каждого дошкольника. Ребенок имеет возможность заниматься любимым делом как самостоятельно, так и в выбранном им мини коллективе. В группе всё доступно каждому ребёнку, соответствует возрасту и учитывает его индивидуальные особенности и возможности развития. Созданы условия для накопления творческого опыта, применения своих знаний и умений, в ситуации действия со знакомыми или совсем не знакомыми объектами. Учитывая то, что игра для ребёнка дошкольного возраста является ведущим видом деятельности, мы старались подобрать атрибуты, позволяющие строить сюжеты игр, подражать тому миру, который ребёнок познаёт. Игровая среда меняется со сменой педагогических задач, с изменением роли самой игры. Уголок для родителей находится в раздевальной комнате группы. В течение учебного года взрослые могут найти в папках-передвижках разнообразную полезную информацию. На информационных стендах размещены: режим пребывания ребёнка в детском саду, расписание ООД, комплексно-тематическое планирование на весь учебный год с итоговыми мероприятиями, объявления, меню. Также имеются постоянно обновляющиеся выставки детских работ. Портфолио детей.

Территория участка группы - это место для игр, прогулок, занятий, наблюдений за растениями и животными в течение всего года. Здесь продолжается их активная деятельность. Чтобы пребывание на участке всегда радовало ребенка, побуждало к игре, влекло к разнообразной деятельности, оздоравливало физически, оборудование и оформление участка отвечает художественно-педагогическим требованиям.

3.2. Материально – техническое обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного

санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

К условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

- 1) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 2) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в т.ч. детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- 1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;
- 2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;
- 3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- 4) административные помещения, методический кабинет;
- 5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель дефектолог, педагог-психолог);
- 6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в т.ч. медицинский кабинет;
- 7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

В ДОО созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений: детских библиотек и видеотек, компьютерно-игровых комплексов, дизайн-студий, и театральных студий, мастерских, мульт-студий и кванториумов, игротек, зимних садов, аудиовизуальных и компьютерных комплексов, экологических троп на территории

ДОО, музеев, тренажерных залов, фито-баров, саун и соляных пещер и других, позволяющих расширить образовательное пространство.

Программой предусмотрено также использование ДОО обновляемых образовательных ресурсов, в т.ч. расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т.ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Закупки оборудования и средств обучения и воспитания осуществляются в соответствии с нормами законодательства Российской Федерации, в т.ч. в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Инфраструктурный лист ДОО составляется по результатам мониторинга её материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

3.3. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

[ФОП ДО \(п. 33.\)](#) приложение к программе

3.4. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

3.5. Распорядок и/или режим дня в дошкольных группах

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня в ДОО устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.368521, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений, на основе [ФОП п. 35.1 - 35.11](#)

В Программе приведены (гибкие) режимы дня для групп, функционирующих полный день (12-часов), составленные с учетом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

Режимы дня разновозрастная группа младшего возраста «Динозаврик» (1-4 года)

Холодный период года

Прием детей, осмотр, самостоятельная детская деятельность, игры, общение,	07.00-08.00
утренняя гимнастика	08.00-08.10
Подготовка к завтраку (формирование культурно-гигиенических навыков), завтрак	08.10-08.30
Совместная и самостоятельная деятельность детей в центрах активности (игры, предметная деятельность и другое)	08.30-08.50
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.15 9.25-9.40
Совместная и самостоятельная деятельность детей в центрах активности (игры, предметная деятельность и другое)	09.40-09.50
Второй завтрак	09.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, спортивные упражнения, наблюдения, самостоятельная игровая деятельность), возвращение с прогулки	10.00-11.20
Подготовка к обеду, обед	11.20-11.50
Подготовка ко сну (чтение художественной литературы), сон.	11.50-15.00
Постепенный подъем. <i>Гимнастика после дневного сна (комплекс упражнений)</i> <i>Пробежки по массажным дорожкам в сочетании с воздушными ваннами</i>	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.00-15.45
Совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей в центрах активности	15.45-16.50
Организованная образовательная деятельность в игровой форме по подгруппам (игры, предметная деятельность и другое)	16.00-16.10 16.20-16.30
Подготовка к ужину (формирование культурно-гигиенических навыков), завтрак, ужин	16.50-17.10
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Взаимодействие с родителями, уход домой	17.20-19.00
Теплый период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная детская деятельность, игры, общение, утренняя гимнастика	07.00-08.00
утренняя гимнастика	08.00-08.10
Подготовка к завтраку (формирование культурно-гигиенических навыков), завтрак	08.30-08.40
Совместная и самостоятельная деятельность детей (игры, предметная деятельность и другое)	08.40-08.50
Организованная образовательная деятельность	9.00 - 9. 15
Совместная и самостоятельная деятельность детей в центрах активности (игры, предметная деятельность и другое)	09.15-09.35
Второй завтрак	09.35-9.50
Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, спортивные упражнения, наблюдения, самостоятельная игровая деятельность), возвращение с прогулки	9.50-11.20
Подготовка к обеду, обед	11.20-11.50
Подготовка ко сну (чтение художественной литературы), Сон	11.50-15.00
Постепенный подъем.	15.00-15.15

<i>Гимнастика после дневного сна (комплекс упражнений)</i> <i>Пробежки по массажным дорожкам в сочетании с воздушными ваннами</i>	
Подготовка к полднику, полдник	15.00-15.45
Совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей в центрах активности	15.45-16.50
Организованная образовательная деятельность в игровой форме по подгруппам (игры, предметная деятельность и другое)	16.00-16.10 16.20-16.30 (По расписанию)
Подготовка к ужину(формирование культурно-гигиенических навыков), завтрак, ужин	16.50-17.10
Подготовка к прогулке, прогулка (взаимодействие с родителями), уход домой	17.20-19.00

Согласно пункту 2.10 СанПиН 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня в ДОУ соблюдаются следующие требования:

- ✓ режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- ✓ при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- ✓ физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОУ обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;
- ✓ возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ В ТЕЧЕНИЕ ДНЯ.

№ п/п	Виды деятельности	Время проведения	1-4 года
I.	Физкультурно-оздоровительная работа:		
1.1.	<i>Утренняя гимнастика</i>	Ежедневно, утром, перед завтраком	10 мин
1.2.	<i>Физминутка</i>	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания образовательной деятельности	2 мин
1.3.	<i>Двигательная разминка во время перерыва между образовательной деятельностью</i>	Ежедневно	10 мин

1.4.	<i>Подвижные игры</i>	Ежедневно, не менее 2-	8 мин
-------------	-----------------------	------------------------	-------

		4 раз в день	
1.5.	<i>Подвижные игры и физические игры на прогулке</i>	Ежедневно, во время утренней прогулки	8 мин
1.6.	<i>Дифференцированные игры и упражнения на прогулке</i>	Ежедневно, во время вечерней прогулки	8 мин
1.7.	<i>Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке</i>	Ежедневно, утром и вечером	5-10 мин
1.8.	<i>Оздоровительная гимнастика (зрительная, дыхательная, пальчиковая, артикуляционная)</i>	Ежедневно, в течение дня	2-3
1.9.	<i>Оздоровительный бег</i>	2 раза в неделю, подгруппами по 5-7 детей, во время утреннего приема детей	-
1.10.	<i>Гимнастика после дневного сна (комплекс упражнений)</i>	Ежедневно, по мере пробуждения и подъема детей	5 мин
1.11.	<i>Пробежки по массажным дорожкам в сочетании с воздушными ваннами</i>	Ежедневно, группами по 7-10 детей	2 мин
1.12.	<i>Спортивные игры (элементы игр)</i>	Проводятся в I половине дня на прогулке	-
1.13.	<i>Спортивные эстафеты, соревнования</i>	1 раз в месяц	-
II.	Специально организованная образовательная деятельность в режиме дня:		
2.1.	<i>Занятия по физической культуре в зале</i>	2 раза в неделю	10 мин
2.2.	<i>Физкультурное занятие на свежем воздухе</i>	1 раз в неделю	10 мин
2.3.	<i>Музыкальное занятие</i>	2 раза в неделю	10 мин
III.	Физкультурно-массовые занятия:		
3.1.	<i>Физкультурный досуг</i>	1 раз в квартал	10 мин
3.2.	<i>Физкультурно-спортивные праздники</i>	1 раз в месяц	10 мин
3.3.	<i>День здоровья (день отдыха, игр, развлечений)</i>	1 раз в месяц	Все мероприятия проводятся на улице (кроме сна и приема пищи)
3.4.	<i>Неделя здоровья</i>	1 раз в квартал	Все мероприятия проводятся на улице (кроме сна и приема пищи)

3.6. Сетка образовательной нагрузки

ООД с воспитанниками 1-3 лет по пятидневной неделе

Образовательные области ООД		Образовательная нагрузка по Программе не более 10 минут					
		Периодичность,					
		в неделю		месяц		год	
		Кол-во	мин	Кол-во	Мин	Кол-во	Мин.
«Физическое развитие» Развитие движений		3	30	12	120	108	1080
«Художественно-эстетическое развитие»	Музыка	2	20	8	80	72	720
	Художественно – эстетическое развитие. Рисование//лепка// аппликация	2	10	8	80	72	720
«Познавательное развитие»	Сенсорное развитие (игры с дидактическим и строительным материалом)	1	10	4	40	36	360
	Ориентировка в окружающем мире	1	10	4	40	36	360
«Речевое развитие»	Развитие речи	1	10	4	40	36	360
	Восприятие художественной литературы ежедневно в режимных моментах ,5-10 минут						
«Социально-коммуникативное развитие» Самостоятельная игровая деятельность в сюжетных уголках							
ИТОГО ООД		10	90	40	400	360	3600

Организованная образовательная деятельность с воспитанниками 3-4 лет

Образовательные области ООД		Образовательная нагрузка по Программе не более 10 минут					
		Периодичность,					
		в неделю		месяц		год	
		Кол-во	минут	Кол-во	минут	Кол-во	минут
«Физическое развитие» Физкультура		3	45	12	180	108	1620
«Художественно-эстетическое развитие»	Музыка	2	30	8	95	72	1080
	Рисование// лепка// аппликация	2	30	8	120	72	540
«Познавательное развитие»	Сенсорное развитие (игры с дидактическим материалом)	1	15	4	60	36	540
	Ознакомление с окружающим миром / мир природы	1	15	4	60	36	540
«Речевое развитие»	Развитие речи	1	15	4	60	36	540
	Восприятие художественной литературы ежедневно в режимных моментах ,5-10 минут						
«Социально-коммуникативное развитие» Самостоятельная игровая деятельность в сюжетных уголках							
ИТОГО ООД		10	150	40	575	360	4860

Расписание образовательной деятельности

Дни недели	Раздел программы	1-3 года	3-4 года
Понедельник	1.Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром/ с миром природы/	9.00-9.10	9.00-9.15
	2.Физическое развитие /Развитиедвижений/	9.25-9.35	9.25-9.40
Вторник	1.Речевое развитие /Развитие речи/	9.00-9.10	9.00-9.15
	2.Физическое развитие (на улице),(при плохих погодных условиях проводится в зале)		
Среда	1.Познавательное развитие /ФЭМП/	9.00-9.10	9.00-9.15
	2.Художественно– эстетическое развитие. /Музыка/	9.25-9.35	9.25-9.40
Четверг	1.Художественно– эстетическое развитие /Рисование/	9.00-9.10	9.00-9.15
	2.Физическое развитие /Развитие движений/	9.25-9.35	9.25-9.40
Пятница	1.Художественно– эстетическое развитие. Лепка/ Аппликация/	9.00-9.10	9.00-9.15
	2.Художественно - эстетическое развитие. /Музыка/	9.25-9.35	9.25-9.40

**Парциальная программа «Социокультурные истоки»
(1 раз в месяц -первая среда)**

**Парциальная программа «Югра – мой край родной»
(календарно-тематическое планирование)**

Организация дистанционного взаимодействия участников образовательного процесса(Дистанционное образование в ДО)

Под организацией дистанционного обучения понимается обучение с применением электронных и дистанционных образовательных технологий при реализации рабочей программы группы.

Дистанционное образование детей – образование на расстоянии, без непосредственного контакта с педагогом и другими детьми, посредством информационно-коммуникативных технологий, которое дает возможность самостоятельной работы родителей и их детей по усвоению образовательной

программы.

Дистанционное образование дошкольника заключается в том, что детям и родителям в доступной форме предлагается учебный материал, и, находясь дома, они вместе изучают и выполняют задания педагогов.

Главная **цель** дистанционного обучения – предоставить ребенку возможность получить образование на дому, оказать педагогическую поддержку и консультативную помощь родителям обучающихся.

Задачи:

- Удовлетворение потребностей родителей и детей в получении образования
- Предоставление воспитанникам возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту их жительства или временного пребывания
-

Особенности дистанционного обучения дошкольников:

Мотивация. Дистанционное обучение предполагает от родителей и ребенка наличие мотивации к получению знаний и навыков. Роль взрослого – создать условия для обучения, заинтересовать ребенка в получении знаний.

Ответственность родителей. Ребенок не имеет необходимых навыков самостоятельности, самоорганизации и усидчивости. Дистанционное обучение предполагает, что большую часть учебного материала в процессе обучения ребенок осваивает совместно с родителями, что не исключает самостоятельного выполнения части заданий.

Технологии и ресурсы. Педагоги могут использовать дистанционные образовательные технологии образовательных платформ, интернет-ресурсов и сервисов:

- «Учи.ру» – интерактивная образовательная платформа. Раздел «Математика для дошкольников»;
- «Сказбука» – обучающее приложение для детей 2-6 лет с играми, сказками и мультфильмами;
- «Тилли» – платформа для детей от 3 до 8 лет, которую можно использовать при подготовке ребенка к поступлению в школу;
- Проект «Планета сказок» – коллекция художественной литературы, в которую входят сказки, рассказы, стихи и иллюстрации к ним;
- «Мир природы» – это иллюстрированная энциклопедия для детей и полезные материалы для родителей;
- «KidsSmart» – игровая платформа интеллектуального развития детей;
- Сайт «Развитие ребенка» – многоплановое интернет-пространство для раннего развития детей;
- «Играемся» – сайт с обучающими бесплатными играми для детей;
- «Чудо-юдо» – разнообразные развивающие материалы: кроссворды и ребусы, лабиринты и прописи, скороговорки и аудиосказки, поделки и пазлы;
- «Мерсибо» – развивающие игры, ресурс;
- «reshi-pishi.ru» развитие математических представлений, тренировка навыка чтения, развитие внимания;
- Проект «Инфоурок» - крупнейший образовательный интернет-проект в России;
- Платформа «Пеликан» создана педагогами «Новой школы» и компанией «pelican.study». Платформа предполагает самостоятельное, с небольшой помощью родителей, обучение по 5 дисциплинам: чтение, письмо, математика, окружающий мир и творчество;
- Приложение «Funexpected Math» — это интерактивная среда для детей 3–6 лет, в которой

дошкольники изучают геометрию, счет, логику и алгоритмы, играя в математические игры;

Для организации самостоятельной работы родителей с детьми педагоги организуют консультирование родителей (законных представителей) воспитанников через группы в VKмесенджер СФЕРУМ, официальный сайт МКОУ Мулымская СОШ, Цифровой детский сад Югры, электронную почту.

На сайтах размещаются: игры по образовательным областям, познавательный материал по теме недели, произведения художественной литературы, презентации и ссылки на сайты, где родители выбирают игровой материал для занятий с ребенком.

Оценка качества организации дистанционного обучения реализуется через заполнение анкеты родителями или законными представителями обучающихся.

Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий.

Календарный план является единым для ДО. Все мероприятия в ДО проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО

[\(ФОП п. 36.4\)](#)

План воспитательной работы групп дошкольного образования МКОУ

М е с я ц	Тематическая неделя	Праздничные даты, народный календарь
	Разновозрастная группа младшего дошкольного возраста «Динозаврик»	
С е н т я б р ь	«Мы пришли в детский сад»	1 сентября: День знаний;
	«Весело у нас в саду»	3 сентября: День окончания Второй мировой войны,
	«Фруктовый сад»	День солидарности в борьбе с терроризмом 8 сентября: Международный день распространения
	«Собираем урожай»	грамотности 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.
О к т я б р ь	«Кто живёт в лесу»	1 октября: Международный день пожилых людей;
	«Бабушкино подворье»	Международный день музыки.
	«Золотая осень»	4 октября: День защиты животных
	«У нас в квартире мебель»	5 октября: День учителя 15 октября: День отца в России.
Н о	«Наша улица»	4 ноября: День народного единства.
	«Знакомство с посудой»	8 ноября: День памяти погибших при исполнении

я б р ь	«Наши игрушки»	служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России. 26 ноября: День матери в России 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.
	«На дороге»	
Д е к а б р ь	«Одежда и обувь»	3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно) 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 8 декабря: Международный день художника; 9 декабря: День Героев Отечества 10 декабря: День образования ХМАО-Югры 12 декабря: День Конституции Российской Федерации
	«Мамины сказки»	
	«Новогодние забавы»	
	«Праздник ёлки»	31 декабря: Новый год.
Я н	«Повторение материала»	Калядки. 11 января - день заповедников и национальных

в а р ь	«Вот как мы играем»	парков России.
	«Зимние загадки»	14- Старый Новый год
	«Музыка и фольклор»	27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).
Ф е в р а л ь	«Мы играем»	2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
	«Мы - помощники»	(рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
	«Книжка-малышка»	8 февраля: День российской науки;
	«Семья»	15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества 21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества
М а р т	«Мамин день»	1 Марта - день Авдотьи Весновки 8 марта- Международный женский день
	«Весёлый Петрушка»	18 марта- День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
	«Растём здоровыми»	20 марта - день Земли
	«Весна идёт»	27 марта: Всемирный день театра.
А п р е л ь	«Мир вокруг, растения»	1 апреля - день птиц 2Апреля - Международный день детской книги
	«Дружные ребята»	12 апреля: День космонавтики
	«Мой дом»	22 апреля – Международный день Земли
	«Мир вокруг, насекомые»	
М а й	«Мир вокруг, птицы»	1 мая: Праздник Весны и Труда
	«Фрукты и овощи»	9 мая: День Победы
	«Я в мире человек»	19 мая: День детских общественных организаций России
	«Разноцветный мир»	24 мая: День славянской письменности и культуры.
И ю н ь	«Любимые игры»	1 июня: День защиты детей
	«Лесные птицы и звери»	6 июня: День русского языка
	«Мир природы»	12 июня: День России
	«Мы - друзья»	22 июня: День памяти и скорби.
И ю л ь	«Мир домашних животных»	Даты июля: 8 июля – День семьи, любви и верности*,
	«По тропинкам сказок»»	15 июля – Берегиня
	«Игралочка»	
	«Летняя пора»	

А	«Дорожная азбука»	19 августа – Яблочный спас
В	«Мама, папа, я»	22 августа – День Государственного флага
Г	1. «Мы уже большие»	Российской Федерации**.
У	2. «Закрепление материала»	
с		
т		

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.

В МКОУ Мулымская СОШ работает официальный сайт <https://shkolamulymskaya-r86.gosweb.gosuslugi.ru/> , виртуальный детский сад <https://shkolamulymskaya-r86.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/virtualnyy/>

социальная сеть ВКмессенжер «Сферум», с помощью которых родители знакомятся с официальными документами МКОУ Мулымская СОШ, а также с событийной жизнью детского сада.