

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Мулымская средняя общеобразовательная школа

Анализ
образовательной деятельности дошкольных
групп
за 2021 – 2022 учебный год

п.Мулымья
2022г.

1. АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в дошкольных группах организована в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ №1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования и в соответствии с постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020г. №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1./2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19);
- Законом ХМАО - Югры «Об образовании в Ханты - Мансийском автономном округе – Югре» от 1 июля 2013 г. № 68 – оз.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Приоритетные направления деятельности дошкольных групп по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования:

- Физическое развитие;
- Познавательное развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Социально-коммуникативное развитие;
- Речевое развитие.

В муниципальном казенном общеобразовательном учреждении Мулымская средняя общеобразовательная школа функционирует 2 разновозрастные группы дошкольного возраста общеразвивающей направленности:

1. Группа младшего дошкольного возраста «Динозаврик» (с 1,5 до 4 лет)
2. Группа старшего дошкольного возраста «Осьминожки» (с 5 до 7 лет)

Кадровое обеспечение:

- Заместитель директора по УМР-1
- Методист – 1
- Учитель-логопед – 1
- Воспитатели – 4
- Музыкальный руководитель-0.5
- Инструктор по физической культуре – 1
- Обслуживающий персонал – 6

Структура учебного года.

Учебный год в дошкольных группах начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая. Учебный период – 36 недель. Диагностический период – 2 раза в год (1 неделя в ноябре, 2 недели в апреле).

В летний период в дошкольных группах реализуется совместная образовательная деятельность взрослого и детей физкультурно-оздоровительной направленности.

Проектная наполняемость – 40 детей.

Реальная наполняемость – 44 ребенка.

Организация питания в дошкольных группах.

Питание воспитанников дошкольных групп осуществляется на основании договора и организовано в соответствии с СанПиН 2.3/2.4.3590-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения; постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020г. №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1./2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), сбалансировано и построено на основе 10-дневного меню с учетом потребностей детского организма в белках, жирах и углеводах. Нормы питания по продуктам выполняются. Доставка качественных продуктов производится своевременно и в полном объеме. Пищевой блок дошкольных групп оснащен технологическим и холодильным оборудованием, работают опытные квалифицированные повара.

Осуществляется независимый родительский контроль за организацией горячего питания, в том числе из числа родителей – членов муниципального штаба общественного родительского контроля за оформлением комфортной образовательной среды, в том числе качеством питания, строительства объектов образовательных организаций, ремонтом, а также закупкой средств обучения и воспитания.

Обеспечение безопасности.

В МКОУ Мулымская СОШ действует контрольно-пропускной режим. Охрана учреждения в дневное и ночное время осуществляется сотрудниками охранного предприятия. Ежедневно проводится осмотр здания, и территории с записью в журнале. Установлена оперативная связь с пожарной службой, УМВД, МЧС.

Для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников дошкольных групп оборудовано:

- Автоматической пожарной сигнализацией
- Обеспечено средствами пожаротушения (огнетушителями, пожарными - кранами).
- Имеется ограждение по периметру участка.
- Имеются планы эвакуации при пожаре, инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой эвакуации.
- Составлен паспорт антитеррористической защищенности.
- Составлен паспорт безопасности.

Согласно плану, систематически проводятся эвакуационные занятия, на которых отрабатываются действия всех участников образовательного процесса и работников дошкольных групп на случай возникновения ЧС. С воспитанниками систематически проводятся специальные беседы, направленные на воспитание у детей осознанного отношения к правилам безопасного поведения.

Дошкольные группы на 100% оборудованы мебелью, соответствующей возрастным особенностям воспитанников и требованиям.

Структура управления дошкольными группами

Директор школы – регулирует и контролирует жизнедеятельность учреждения.

Заместитель директора по УМР – регулирует и контролирует жизнедеятельность дошкольных групп.

Управляющий совет – является рабочим, постоянно действующим органом, участвует в управлении учреждением, регулирует и контролирует жизнедеятельность детского сада.

Педагогический совет – регулирует и координирует деятельность всех специалистов ДО, вырабатывает общие подходы к созданию и реализации образовательной программы, дает объективную оценку результативности деятельности членов педагогического коллектива.

Собрание трудового коллектива – решает административно-хозяйственные и воспитательно-образовательные вопросы.

Родительский комитет – содействует администрации учреждения в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья

воспитанников, свободного развития личности. Участвует в организации и проведении совместных мероприятий.

2.АНАЛИЗ МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОГО И ФИНАНСОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Помещений и сооружений дошкольных групп.

- Групповые ячейки игровая – 2
- Музыкально- физкультурный зал - 1
- Кабинет учителя – логопеда – 1
- Методический кабинет – 1
- Медицинский блок: кабинет медсестры - 1, процедурный кабинет – 2, изолятор - 1
- Пищевой блок– 1
- Прачечная – 1
- Участки для прогулок – 2
- Спортивно-игровые комплексы (на участках) – 2

Информационно-методическое и техническое обеспечение в ДО .

Дошкольные группы оборудованы оргтехникой, теле – видеоаппаратурой для проведения образовательной и управленческой деятельности в ДО:

- Компьютер – 4
- Ноутбук – 3
- -Интерактивная доска - 3
- -Музыкальный центр – 1;
- -Принтер – 4
- -Проектор – 3
- -Интерактивная песочница – 1
- -Интерактивный пол-1
- -Цифровая лаборатория Наураша-1
- -Домашний кинотеатр-1

Дошкольные группы постоянно работают над укреплением материально-технической базы и обеспечением образовательного процесса. В 2021 – 2022 учебном году были проведены следующие работы:

- Произведен косметический ремонт помещений дошкольных групп.
- Облагорожена территория детского сада: оформлены прогулочные участки, приобретены бетонные вазоны.
- Были приобретены новые многоярусные кровати в дошкольные группы.

Вывод: Состояние материально-технической базы дошкольных групп соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно – гигиеническим нормам и правилам, физиологии детей, принципам функционального комфорта. Укрепление материально-технической базы и обеспечение образовательного процесса осуществляется на достаточном уровне.

3.АНАЛИЗ СИСТЕМЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Методическая работа в учреждении представляет собой целостную систему деятельности, направленную на обеспечение высокого качества реализации стратегических задач.

Методическая работа была направлена на:

- Развитие творческого потенциала и повышение мастерства педагогов;
- Внедрение проектного метода в учебно-воспитательный процесс дошкольных групп;

- Реконструкция развивающей предметно – пространственной среды в соответствие с ФГОС.

Всю свою работу воспитатели старались проводить в тесном контакте с родителями, привлекали их к участию в работе дошкольных групп. В течение года были проведены родительские собрания.

3.1. Характеристика педагогических кадров.

Образовательный ценз педагогов:

- Высшее – 5 человек-71% (из них «бакалавриат» – 2 человека; «магистратура» - 1 человек, «специалитет» - 3 человека);
- Среднее – специальное – 2 человека 29%.

Квалификационная категория:

- Высшая квалификационная категория – 3 человека
- I квалификационная категорию -3 человека
- Не имеет категории – 1 человек.

Вывод: Дошкольные группы на **100%** укомплектовано квалифицированными кадрами. В том числе руководящими, педагогическими.

Образовательный процесс организуется воспитателями совместно с педагогами-специалистами в групповых ячейках, кабинетах специалистов и специально оборудованных помещениях.

3.2. Курсовая подготовка

Банк данных о воспитателях и специалистах дошкольных групп

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Должность	Название курса Место проведения Количество часов
1	Чумакова Тая Юрьевна	Заместитель директора по учебно-методической работе	<p>Учебное заведение: ФГАОУ ВПО РГППУ (Российский государственный профессионально-педагогический университет) г.Екатеринбург по специальности: «Социолог. Преподаватель социологии». Специализация: «Экономическая социология». Годы учебы: 2006 – 2011</p> <p>Учебное заведение: ГАОУ ДПО ИРОСТ г. Курган Диплом о профессиональной переподготовке по направлению: «Теория и методика преподавания истории и обществознания». Годы учебы: 2014 – 2015</p> <p>Учебное заведение: Российская академия народного хозяйства и государственной службы при президенте Российской Федерации (РАНХиГС) г. Москва. Диплом о профессиональной переподготовке по направлению: «Государственное и муниципальное управление», управление развитием территории. Годы учебы: 2016 – 2017 гг.</p> <p>Учебное заведение: АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций» г.Москва. Диплом о профессиональной переподготовке по направлению: «Педагогическое образование: Правоведение в</p>

общеобразовательных организациях и организациях профессионального образования». **Годы учебы:** 23.11. – 16.03.2019 г.

Учебное заведение: АНО ДПО «Уральский институт повышения квалификации и переподготовки» г. Пермь
Диплом о профессиональной переподготовке по направлению: «Педагог-организатор. Проектирование и реализация социально-педагогической деятельности в рамках ФГОС». **Годы учебы:** 20.02. – 29.04.2019 г.

Учебное заведение: Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Московская академия профессиональных компетенций», г.Москва. Диплом о профессиональной переподготовке по направлению: «Педагогическое образование: Экономика в общеобразовательных организациях и организациях профессионального образования». **Годы учебы:** 03.04.2019-25.07.2019 г.

Курсы повышения квалификации:

- ОЦ Каменный город г.Пермь «Организация процесса обучения истории и обществознанию в условиях реализации ФГОС среднего общего образования», 2019г.
- Единый урок РФ «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ в условиях реализации Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства», 2019г.
- АУ ХМАО-Югры «Региональный институт управления» «Добровольчество в школе. От идей к проектам», г.Ханты-Мансийск, 2019г.
- БУ ВО «Сургутский государственный университет» «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся», 2020 г.
- Удостоверение о повышении квалификации ЧОУ ДПО УЦ «Академия безопасности», 40ч, 15.05.2020г, г.Иваново по программе: «Охрана труда руководителей и специалистов учреждений образования культуры и спорта (начальник лагеря)»;
- Удостоверение о повышении квалификации Центр педагогических инициатив «Новый век», 108ч, 31.01.2021г, г.Тюмень по программе: «Современные технологии психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса в ОО»;
- Удостоверение о повышении квалификации Центр педагогических инициатив «Новый век», 108ч, 31.01.2021г, г.Тюмень по программе: «Оказание первой медицинской помощи в образовательной организации»;
- Удостоверение о повышении квалификации Центр педагогических инициатив «Новый век», 108ч, 26.04.2021г, г.Тюмень по программе: «Методика

			<p>организации летнего отдыха обучающихся в пришкольном оздоровительном лагере»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Удостоверение о повышении квалификации Центр педагогических инициатив «Новый век», 108ч, 20.06.2021г, г.Тюмень по программе: «Дистанционное обучение школьников: организация технологии, методы»; • Удостоверение о повышении квалификации ЧОУ ДПО УЦ «Академия безопасности», 16ч, 07.07.2021г, г.Иваново по программе: «ПТМ для руководителей и ответственных за ПБ ОУ - начальник лагеря»; • Удостоверение о повышении квалификации ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 36ч, 31.08.2021г, г. Саратов по программе: «Обработка персональных данных в ОО»; • Удостоверение о повышении квалификации АНО ДПО «Открытое образование», 36ч, от 20.12.2021г, г.Москва по программе: «Развитие мотивации к творчеству и познанию одаренных детей»; • Удостоверение о повышении квалификации АНО ДПО «Открытое образование», 36ч, от 20.12.2021г, г.Москва по программе: «Проектирование дополнительных общеобразовательных программ»; • Удостоверение о повышении квалификации ООО «Федерация развития образования», 144ч, № 4935, от 03.06.2022, г.Брянск по программе «Современный открытый урок и его значение в условиях обновленных ФГОС в системе общего образования»; • Удостоверение о повышении квалификации ООО «НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ», 72ч, № 4149, от 03.06.2022, г.Брянск по программе «Особое значение работы педагогов с родителями и участия в мероприятиях Минпросвещения РФ. Z-своих не бросаем»; • Удостоверение о повышении квалификации ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 36ч, № 566-391150, от 03.06.2022, г. Саратов по программе «Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию»; • Удостоверение о повышении квалификации ОП «Академический университет РФ», 144ч, № 8766, о 28.06.2022г., г.Брянск по программе: «Методика организации научной деятельности школьников и ранняя профориентация в рамках содействия Десятилетию науки и технологий». • КПК «Управление созданием личностно-развивающей образовательной среды», г.Москва, 108 ч., март 2022 г. <p>Участие в семинарах и конференциях:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Первая международная практическая онлайн-конференция «Университет детства: крутые практики», 2020г.
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> • Третья международная практическая онлайн-конференция «Университет детства: крутые практики», 2022г. • X Всероссийская научно – практическая конференция по экологическому образованию и просвещению в интересах устойчивого развития «Новые векторы экологического образования в интересах устойчивого развития регионов», 2022г. • Практико-ориентированный семинар в рамках окружной конференции по развитию функциональной грамотности обучающихся с представлением опыта работы педагогов Центров «Точка Роста», детских технопарков «Кванториум» на базе общеобразовательных организаций, центров цифрового образования ИТ-клуб, апрель 2022 (выступление).
1	Банникова Надире Рашидовна	Методист Инструктор по физической культуре	<p>Начальное профессиональное, РГОУ СПО Шумерлинское педагогическое училище Чувашия, социальное развитие детей дошкольного возраста, 2005г.</p> <p>Бакалавр педагогического образования, ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» г.Челябинск, 2017г.</p> <p>Курсы профессиональной переподготовки:</p> <p>1.«ФГБОУ ВПО Челябинский государственный педагогический университет, организация и содержание работы по физической культуре в дошкольных образовательных организациях, 520ч., 2014г.2.АНО ДПО «Образовательный центр для муниципальной сферы Каменный город» по программе» Менеджмент в сфере образования, 520ч., 2018г.</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. АНО ДПО «ОЦ Каменный город». Г.Пермь. «Методика преподавания шахмат в системе общего образования»,72ч.,2019г. 2. Новый век г.Тюмень. Оказание первой помощи. 108ч., 2021г. 3. АНО ДПО «Институт дистанционного обучения» г.Нижневартовск.2021г. 4. АНО ДПО «Гуманитарно- технический институт». Инновационные технологии в работе с детьми ОВЗ в условиях ДОО.г.Москва.72ч. 2022г.
2	Овечкина Елена Анатольевна	Воспитатель	<p>Среднее – профессиональное Тюменский лесотехнический техникум, техник-технолог, технология лесопильно-деревообрабатывающего производства, 1986г.</p> <p>Педагогический класс при вечерней средней общеобразовательной школе г.Заводоуковска, 1991г.</p>

			<p>Курсы профессиональной переподготовки: 1.Переподготовка- ФГБ ОУ ВО Омский государственный университет им.Достоевского, Дошкольное образование, 270ч, 2016г.</p> <p>Курсы повышения квалификации: 1.«Центр ДПО Экстерн» г.Санкт-Петербург, «Современная инклюзивная практика в ДОУ» 72ч.,2019. 2.АНО ДПО ОЦ г.Каменный город, «Современные подходы к содержанию и организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДОО», 72ч., 2021г. 3.Новый век, г.Тюмень. Оказание первой помощи. 108ч., 2021г. 4.ЦПИ и РО педагогический открытый метод- клуб «В кругу друзей».Становление основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО, г.Тюмень,72ч, 2022г. 5.АНО ДПО «Гуманитарно- технический институт». Инновационные технологии в работе с детьми ОВЗ в условиях ДОО.г.Москва.72ч. 2022г.</p>
3	Магомедова Татьяна Вячеславовна	Воспитатель	<p>Среднее-специальное. Семипалатинское педагогическое училище им. Ауэзова, воспитатель в дошкольных учреждениях, воспитание в дошкольных учреждениях, 1988г.</p> <p>Курсы повышения квалификации: 1.Институт развития образования ХМАО-Югры. «Методика преподавания шахмат для школьников и дошкольников с использованием интернет технологий. 36ч., 2018г. 2. Новый век г.Тюмень. Оказание первой помощи. 108ч., 2021г. 3.АНО ДПО ОЦ г.Каменный город, «Современные подходы к содержанию и организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДОО», 72ч., 2021г. 4.ЦПИ и РО педагогический открытый метод- клуб «В кругу друзей».Становление основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО, г.Тюмень.72ч. 5.АНО ДПО «Гуманитарно- технический институт».Инновационные технологии в работе с детьми ОВЗ в условиях ДОО, г.Москва, 72ч, 2022г.</p>

4	Велижанина Ольга Сергеевна	Учитель- логопед Дефектолог	<p>Высшее ГОУ ВПО Челябинский государственный педагогический университет, педагог дефектолог для работы с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии, специальная дошкольная педагогика и психология, 2010г.</p> <p>Курсы профессиональной переподготовки: ООО «ВНОЦ «СОТех» г.Липецк, профессиональная переподготовка «Педагогика и методика дошкольного образования в соответствии с ФГОС», 260ч, 2019г.</p> <p>Курсы повышения квалификации: 1. АНО ДПО ОЦ г.Каменный город, «Современные подходы к содержанию и организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДОО», 72ч., 2021г.. 2.Новый век г.Тюмень. Оказание первой помощи. 108ч.2021г. 3.Арт- терапия детей с ОВЗ, ИРО ХМАО, г.Ханты-Мансийск. 36ч, 2022г. 4.АНО ДПО «Гуманитарно- технический институт». Инновационные технологии в работе с детьми ОВЗ в условиях ДОО.г.Москва.72ч. 2022г.</p>
5	Прокопович Ирина Григорьевна	Воспитатель	<p>Бакалавр ФГБОУ ВПО Челябинский государственный педагогический университет, педагогическое образование, 2014г.</p> <p>Курсы повышения квалификации: 1.АНО ДПО ОЦ г.Каменный город, «Современные подходы к содержанию и организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДОО», 72ч., 2021г. 2.Новый век, г.Тюмень. Оказание первой помощи. 108ч.2021г. 3.ЦПИ и РО педагогический открытый метод- клуб «В кругу друзей».Становление основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО.г.Тюмень.72ч.2022г. 4.АНО ДПО «Гуманитарно- технический институт». Инновационные технологии в работе с детьми ОВЗ в условиях ДОО.г.Москва.72ч. 2022г. 5. Новые цифровые платформы Министерства просвещения РФ. «Дошкольное образование и специфика реализации программ ДО во взаимосвязи с обновленными ФГОС- 21 начального и общего образования», г.Москва.</p> <p>Участие в семинарах и конференциях:</p> <ul style="list-style-type: none"> • X Всероссийская научно – практическая конференция по экологическому образованию и просвещению в интересах устойчивого развития «Новые векторы экологического образования в интересах устойчивого развития регионов», 2022г.

6	Цыпышева Нина Николаевна	Воспитатель	<p>Гольшмановское педагогическое училище Тюменская обл. 1999г.</p> <p>ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. Бакалавр. 2017г.</p> <p>ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. Магистр.2020г.</p> <p>Курсы профессиональной переподготовки: ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний». Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии. г.Красноярск. 2020г.240ч.</p> <p>Курсы повышения квалификации: 1.Институт системно-деятельностной педагогики «Системно-деятельностный подход как условие реализации требований ФГОС ДО. г.Москва.2018г.72ч. 3.Школа менеджера образования. ДПО «Акцион-МЦФЭР» Взаимодействие родителей с воспитанников ДО. , г.Москва.2018г.72ч. 3.Школа менеджера образования. ДПО «Акцион-МЦФЭР» Взаимодействие родителей с воспитанников ДО. г.Москва. 2019г.120ч. 4. ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний». «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО» г.Красноярск. 2020г.36ч. 5.АНО ДПО ОЦ г.Каменный город, «Современные подходы к содержанию и организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДОО», 72ч., 2021г. 6.Новый век г.Тюмень. Оказание первой помощи. 108ч., 2021г. 4.ЦПИ и РО педагогический открытый метод- клуб «В кругу друзей».Становление основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО.г.Тюмень.72ч.2022г. 5.ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний».Социокультурные истоки в образовательной организации в соответствии ФГОС.108ч. г.Красноярск.2022г. 6. ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний». Актуальные вопросы в формировании функциональной грамотности детей дошкольного возраста.108ч. г.Красноярск. 2022г.</p> <p>Участие в семинарах и конференциях: • X Всероссийская научно – практическая конференция по экологическому образованию и просвещению в интересах устойчивого развития «Новые векторы экологического образования в интересах устойчивого развития регионов», 2022г.</p>
7	Алексенко Наталья	Музыкальный руководитель	<p>Среднее-специальное.</p> <p>Рубцовское педагогическое училище. Учитель музыки, музыкального руководителя.1996г.</p>

Юрьевна		<p>Алтайский государственный институт искусств и культуры. Художественный руководитель народного хора.2004г.</p> <p>ОАНО ВО «Московский психолого-социальный университет» Педагог-психолог.2016г.,550ч.</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>1.Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» «Современный урок музыки в соответствии с требованиями ФГОС ООО И СОО» г.Петрозаводск, 2019г., 72ч.</p> <p>2.ГБОУ ВО «Алт ГПУ» «Психолого- педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и детей инвалидов в дошкольной образовательной организации» 2019г., 24ч.</p> <p>3.Новые цифровые платформы Министерства просвещения РФ. «Дошкольное образование и специфика реализации программ ДО во взаимосвязи с обновленными ФГОС- 21 начального и общего образования» г.Москва, 2022г., 36 ч.</p>
---------	--	---

Вывод: воспитатели проходят курсовую подготовку, тем самым повышая свой образовательный ценз. Педагогический коллектив будет проходить курсовую подготовку согласно плану работы.

3.3. Самообразование педагогов дошкольных групп

Темы самообразования педагогических работников дошкольных групп

Ф.И.О. должность	Тема самообразования	Срок реализации	График отчета
Чумакова Тая Юрьевна, заместитель директора по учебно-методической работе	Учебно-методическое и педагогическое сопровождение учебного процесса выявления и поддержка талантливых детей в условиях Центра естественнонаучного и технологического профиля «Точка Роста»	2021-2022 учебный год	Август
Банникова Надире Рашидовна Методист	«Совершенствование эффективных форм работы методического сопровождения педагогов»	2021-2022 учебный год	Апрель
Велижанина Ольга Сергеевна Учитель-логопед	«Применение в практической деятельности учителя- дефектолога современных образовательных технологий в работе с детьми с ОВЗ»	2021-2022 учебный год	Апрель

Прокопович Ирина Григорьевна Воспитатель	«Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста»	2021-2022 учебный год	Апрель
Овечкина Елена Анатольевна Воспитатель	«Развитие связной речи в младшем дошкольном возрасте»	2021- 2022 учебный год	Апрель
Магомедова Татьяна Вячеславовна Воспитатель	«Развитие мелкой моторики детей младшего дошкольного возраста»	2021 -2022 учебный год	Апрель
Банникова Надире Рашидовна инструктор по физической культуре	«Использование народных игр в образовательном процессе по физическому воспитанию дошкольников»	2021-2022 учебный год	Апрель
Алексенко Наталья Юрьевна Музыкальный руководитель	«Развитие музыкального слуха у детей дошкольного возраста».	2021 -2022 учебный год	Апрель

4.АНАЛИЗ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Ведущая цель взаимодействия детского сада с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основными формами работы с родителями являются:

- Родительские собрания;
- Индивидуальные и групповые консультации, консультации-практикумы;
- Информационные стенды по разной тематике;
- Организация выставок детского творчества;
- Беседы, в том числе с применением дистанционных технологий и мессенджеров;
- Творческие мастерские;
- Семинары-практикумы;
- Приглашение родителей на детские праздники;
- Привлечение родителей в организации детских праздников;
- Привлечение родителей в изготовлении детских костюмов;
- Участие в конкурсах;
- Участие в благоустройстве участков в летний и зимний период;
- Раздел на официальном сайте ОУ «Виртуальный детский сад»;
- Раздел на официальном сайте ОУ «Первоклассные родители»;
- Информация на официальном сайте ОУ.

В течение всего учебного года проводилась работа с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации совместно со специалистами ОУ.

Родительский комитет имел возможность участвовать в проверке организации питания воспитанников и в проведении воспитательно-образовательного процесса.

В группах отношения между педагогами и родителями доверительные, педагоги являются для родителей помощниками, дают необходимую информацию о ребенке. Родители в процессе общения с воспитателями получают необходимые знания о методах воспитания ребенка.

Вывод: воспитатели получили высокую оценку своей деятельности по взаимодействию с родителями, проявляли в работе с родителями активность и профессионализм.

Информационно – справочные стенды

1.	«Профилактика и лечение гриппа у детей дошкольного возраста» «Профилактика кишечных инфекций у детей», «Осторожно! COVID-19!»	1 раз в квартал	Медсестра
2.	«Безопасность в общественном транспорте» «Правила перевозки детей в автомобиле» «Причины детского дорожно-транспортного травматизма» «Родитель-водитель, помни!». «Соблюдайте пожарную безопасность»	1 раз в квартал	Воспитатели
3	«Роль двигательной активности в оздоровлении детей»	1 раз в квартал	Инструктор по физической культуре

В связи с соблюдением мер предосторожности по распространению коронавирусной инфекции COVID-19 запланированные родительские собрания проводили в том числе онлайн-режиме с использованием платформы ZOOM, праздники в виде видеоролика выкладывались на официальном сайте ОУ и в группах в мессенджере Вайбер.

В течение года родители совместно с детьми приняли участия в творческих выставках: «Осень золотая», «Мама – лучший друг», «Рождественские звездочки», «Наша Армия сильна», «Космос близкий и далекий», «Салют Победы!», «Мы Славяне», «Портрет семьи».

Анализ анкет и бесед с родителями показал, что не все владеют знаниями психолого-педагогической культуры, неправильно выбирают методы воздействия на ребенка, не всегда замечают изменения в развитии ребенка. Поэтому в учреждении осуществляется психолого-педагогическое консультирование через информационные стенды, официальный сайт ОУ раздел «Виртуальный детский сад».

Наблюдается такая тенденция – взрослые не знают о том, что они перекладывают свои родительские функции на педагогов, объясняя это отсутствием времени. Поэтому принято решение продолжить работу по, уже ставшим традиционным, направлениям:

- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- трансляция родителям положительного опыта ребенка (установка сотрудничества);
- трансляция родителями знаний, которые могли быть получены в семье;
- совместное создание условий для развития личности ребенка.

Вывод: родители принимают активное участие в работе дошкольных групп. С удовольствием принимают участие в предлагаемых мероприятиях, направленные на повышение педагогической культуры родителей, обмениваются знаниями, опытом, идеями.

**Работа консультационного пункта
В 2021-2022 учебном году**

Тема консультации	Время проведения	Форма проведения	Ответственные специалисты
Мониторинг семей имеющих детей, не посещающих детский сад и нуждающихся в педагогическом сопровождении	Август - сентябрь, 2021	Объявление на сайте ОУ	Методист
«Этот удивительный ранний возраст»	Сентябрь 2021	Консультация	Методист Учитель – логопед Педагог-психолог
«Первые логопедические игры для детей раннего возраста»	Октябрь 2021	Консультация	Учитель – логопед
«Ловкие пальчики»	Октябрь 2021	Консультация	Воспитатели Учитель-логопед
«В гостях у сказки»	Ноябрь 2021	Консультация	Воспитатели
«Потешный сундучок» (развитие речи)	Декабрь 2021	Консультация	Учитель – логопед
«Нужны ли наказания?»	Январь 2022	Консультация	Методист Педагог-психолог
«Как укрепить здоровье ребенка в условиях семьи?»	Февраль 2022	Консультация	Методист Медицинская сестра
«Маленькие художники»	Март 2022	Консультация	Воспитатели
«Можно, нельзя, надо»	Апрель 2022	Консультация	Методист Воспитатели
«Занимательные игры для маленьких ребят»	Май 2022	Консультация	Воспитатели
Индивидуальные консультации по запросу родителей	В течение года	Индивидуальное консультирование	Все специалисты КП

В течение учебного года велась работа консультационного пункта. Специалисты привлекали родителей, работа велась активно.

4.2. Участие детей в творческих мероприятиях.

Название мероприятия	Количество участников
Спортивное мероприятие. Осенний марафон.	Группы младшего и старшего дошкольного возраста 24 человека
Мероприятие, посвященное новому учебному году «День знаний»	Группы младшего и старшего дошкольного возраста 25 человек
Праздник осени «Здравствуй, осень золотая!»	Группы младшего и старшего дошкольного возраста 30 человек
День народного единства «Я, ты, он, она- вместе целая страна!»	Группы старшего дошкольного возраста 7 человек

Праздник, посвященный Дню Матери «Портрет любимой мамочки!»	Группы младшего и старшего дошкольного возраста 44 человека
Спортивное мероприятие «Зимние забавы»	Группы младшего и старшего дошкольного возраста 44 человека
Музыкальное – спортивное развлечение «Забавы зимушки зимы»	Группы младшего и старшего дошкольного возраста 30 человек
Кукольный театр «Путешествие по русским народным сказкам»	Группы младшего и старшего дошкольного возраста 15 человек
Спортивное развлечение «Мы солдаты- храбрые ребята!»	Группы младшего и старшего дошкольного возраста 15 человек
Музыкальное развлечение «День птиц»	Группы старшего дошкольного возраста 21 человек
Развлечение «Мы – веселые ребята!»	Группы младшего и старшего дошкольного возраста 35 человек
Праздник «День Победы!»	Группы младшего и старшего дошкольного возраста 24 человека
Выпускной утренник «До свидания, детский сад!»	Группа старшего дошкольного возраста 12 человек

Вывод: количество детей принявших участие в творческих мероприятиях почти **90%**. Этому способствовало привлечение к участию родителей и детей группы старшего дошкольного возраста. В целом можно сделать вывод, высокие показатели говорят о хорошей работе педагогов с детьми и их родителями.

В целом для основного контингента родителей характерны: средний уровень жизни и доходов, желание ребенку дать хорошее воспитание и образование.

Активная пропаганда работы ДО по существующим программам и направлениям показывает, что число родителей, положительно оценивающих в целом работу ДО. Это говорит о планомерной, целенаправленной работе всех членов коллектива дошкольных групп в воспитании и развитии детей.

Анализируя результаты работы по взаимодействию с семьями воспитанников можно сделать вывод, что выбор форм работы актуален и интересен для родителей. В дальнейшем необходимо продолжать работу по следующим направлениям:

- Разработать и реализовать систему просвещения родителей по проблемам обучения, воспитания и оздоровления детей с применением новых форм взаимодействию с семьёй; - вовлекать родителей в воспитательно-образовательный процесс с помощью разнообразных форм работы, организовать «День родительского воспитания»;
- Проводить постоянный анализа процесса взаимодействия дошкольных групп с семьёй;
- Организовать и проводить совместную проверочно – контрольную работу в ДО.
- Коллектив педагогов продолжит работу над годовой задачей по привлечению родителей к прямому участию в педагогическом процессе ДО.

5. АНАЛИЗ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНЫХ ГРУПП С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ

Для решения задач максимального раскрытия индивидуального потенциала каждого ребенка чрезвычайно важно социальное партнерство.

Формы работы в социуме:

- создание единого образовательного пространства;
- мониторинг результатов обучения и психологического развития детей;
- публикация материалов;
- организация совместных семинаров, педагогических советов и «круглых столов» всех участников педагогического процесса по проблеме преемственности;
- взаимопосещение занятий и уроков;
- проведение интегрированных уроков для старших дошкольников и первоклассников силами педагогов школы и ДО;
- определение единых направлений работы в исследовательской и проектной деятельности;
- организация совместных творческих мероприятий первоклассников и старших дошкольников;
- мониторинг успеваемости выпускников ДО;
- реализация совместного с амбулаторией плана работы по профилактике заболеваний;
- формирование банка данных об особенностях психофизического развития воспитанников;
- консультации специалистов для родителей воспитанников ДО по использованию приемов и методов оздоровления (физические упражнения, дыхательная гимнастика, приемы самомассажа, разнообразные виды закаливания) с целью профилактики заболеваемости детей;
- организация экскурсий;
- укрепление материально-технической базы ДО;

Основное взаимодействие дошкольных групп ведется со школой. В целях реализации Концепции преемственности разработан ряд проектов обеспечивающий объединение целей работы школы и дошкольных групп и реализация задач ФГОС: проект выявления детей со способностями в той или иной сфере, проект карты индивидуального развития ребенка-дошкольника, определяющая уровень готовности детей к обучению в школе. Индивидуальные карты готовности ребенка к школьному обучению были заполнены на каждого выпускника дошкольных групп (8 человек), воспитателями, педагогом-психологом, учителем – логопедом. Диагностика готовности к школе показала, что у 6 детей высокий уровень развития, 2 детей имеют средний уровень развития.

При реализации сетевого взаимодействия ДО и СДК в этом году приняли участие в онлайн-конкурсе стихов «Стихи Победы!», участие в творческих детских конкурсах.

Вывод: Работа с социумом обогащает образовательный процесс дошкольных групп и вносит неизгладимый вклад в развитие личности воспитанников. Взаимодействие с социумом помогает ДО реализовывать поставленные задачи и осуществлять комплексное непрерывное развитие ребенка.

6. АНАЛИЗ ПРИМЕНЕНИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ

Основная цель физкультурно-оздоровительной работы в детском саду – оздоровление ребенка, физическое развитие и совершенствование техники движений, а также воспитание положительного отношения к своему здоровью и формирование стремления к здоровому образу жизни. Реализация задач физкультурно-оздоровительной работы предполагает:

- создание условий для сохранения и укрепления здоровья, для полноценного физического развития детей;
- медицинский контроль и профилактику заболеваемости;
- включение оздоровительных технологий в учебный процесс;
- специально организованную работу по физическому воспитанию, формированию двигательных навыков у детей

Наименование и характеристика	Кем и где осуществляются	В чем проявляется
<p>Медико-профилактические. Обеспечивают сохранение и приумножение здоровья детей в соответствии с медицинскими требованиями и нормами, с использованием медицинских средств.</p>	<p>Осуществляются педагогическими сотрудниками под руководством медицинского персонала.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организация мониторинга здоровья дошкольников - разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья - организация и контроль питания детей раннего и дошкольного возраста, физического развития дошкольников, закаливания - организация профилактических мероприятий в детском саду - организация контроля и помощь в обеспечении требований СанПиН. - организация здоровьесберегающей среды в ДО
<p>Физкультурно-оздоровительные - технологии, направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка.</p>	<p>Осуществляется специалистами, воспитателями ДО в условиях специально организованных форм оздоровительной работы.</p>	<p>Отдельные приемы этих технологий широко используются педагогами дошкольного образования в разных формах организации педагогического процесса: на занятиях и прогулках, в режимные моменты и в свободной деятельности детей, в ходе педагогического взаимодействия взрослого с ребенком;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ развитие физических качеств, двигательной активности и становление физической культуры дошкольников, ➤ закаливание, ➤ дыхательная гимнастика, ➤ массаж и самомассаж, ➤ профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки, ➤ оздоровительные процедуры на тренажерах, ➤ воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье
<p>Технологии обеспечения эмоционально-психологического благополучия ребенка - технологии, направленные на психическое развитие и укрепление здоровья ребенка</p>	<p>Осуществляется воспитателями ДО, педагогом-психологом в совместной деятельности и в индивидуальных занятиях</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ организация комфортной психологической среды ➤ организация совместных игр с детьми и взрослыми ➤ обеспечение коммуникативного взаимодействия детей в процессе деятельности ➤ профилактика и коррекция поведенческих отклонений

6.1. Физическое развитие дошкольников.

Существенное место в решении задач физического воспитания занимали различные формы активного отдыха, спортивно-познавательные досуги и праздники: «Осенний марафон», «День здоровья», «Красный, желтый, зеленый!», «Зимние забавы», «Служу России», «Кто быстрее», а также недели здоровья, целевые прогулки.

Для занятий физкультурой и спортом используются музыкально- спортивный зал, оснащенный спортивным оборудованием, тренажерами, спортивным инвентарем и спортивная площадка, оборудованная металлическими конструкциями для двигательной и игровой активности детей.

Вывод: Все мероприятия направленные на физическое развитие дошкольников, которые были запланированы на учебный год, выполнялись регулярно. Они помогли выработать разумное отношение детей к своему организму, привили необходимые санитарно-гигиенические навыки, обучили детей адаптироваться в постоянно изменяющихся условиях окружающей среды.

6.2. Здоровьесберегающая работа ДО.

Большая часть дошкольников имеет нормальное физическое развитие, но есть дети с отклонениями в физическом развитии.

Для успешного овладения детьми двигательными навыками и развития их физических качеств ведет, который позволяет выявить уровень развития движений и физических качеств у ребенка, а также определить степень его соответствия возрастным нормам.

С целью профилактики простудных заболеваний, согласно плану физкультурно-оздоровительной работы, все дети с сентября по май месяц получали комплекс оздоровительных мероприятий, включающих в себя:

- утренняя гимнастика (в теплое время года на улице);
- прогулки на свежем воздухе;
- физкультурные занятия 3 раза в неделю (2 раза в зале и 1 раз на прогулке), с использованием комплексов для профилактики нарушения осанки и плоскостопия;

Для профилактики гриппа и ОРВИ, коронавирусной инфекции (COVID-19) проводилась следующая работа:

- витаминизация;
- масочный режим для всех педагогических работников образовательной организации;
- усиленная обработка помещений;
- регулярное проветривание;
- обработка рук антисептическими средствами;
- кварцевание.

Комплекс здоровьесберегающих мероприятий, направленных на улучшение и укрепление психического и физического здоровья воспитанников.

Виды деятельности	Особенности проведения	Ответственный
Утренний прием на свежем воздухе	Теплое время года	Воспитатели
Прогулка на свежем воздухе	Ежедневно	Воспитатели
Облегченная одежда детей	В соответствии с сезоном	Воспитатели
Соблюдение температурного режима	Ежедневно	Воспитатели
Ходьба босиком в спальне до и после сна	Ежедневно	Воспитатели
Солнечные ванны	В летнее время	Воспитатели

Умывание	Ежедневно после сна	Воспитатели
Ходьба по массажным коврикам после сна	Ежедневно	Воспитатели
Кварцевание групповых помещений	Ежедневно 2 раза в день	Младшие воспитатели
Витаминизация блюд, прием фруктов, сухофруктов, обогащения рациона луком и чесноком	Ежедневно	Воспитатели

В структуре заболеваний I место занимает заболевание органов дыхания. Анализ показал, что пики заболеваемости приходятся на ноябрь - декабрь и февраль - март. Поэтому в эти периоды необходимо особенно внимательно относиться к внешнему виду ребенка, одеванию на прогулку и раздеванию после неё, вести разъяснительную работу с родителями о профилактике заболеваемости в домашних условиях и ответственности за посещение детского сада заболевающим или не долеченным ребенком.

В каждой группе на протяжении учебного года на родительских собраниях акцент ставился на пропаганду здорового образа жизни, соблюдению рекомендаций воспитателей.

С целью пропаганды здорового образа жизни среди родителей были проведены собрания, оформлены стенды наглядной агитации.

Вывод: В целом лечебно-оздоровительная работа велась на достаточном уровне.

Исходя из анализа состояния здоровья детей, в этом учебном году необходимо:

- 1.Повышать уровень оздоровительной работы.
- 2.Не снижать контрольную деятельность за соблюдением санитарно-эпидемиологического режима во всех режимных моментах.
- 3.Активно воздействовать на образ жизни ребенка путем целенаправленного просвещения родителей.

7.АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Методическая тема года:

«Психолого- педагогическое и методическое сопровождение педагогов в условиях реализации ФГОС дошкольного образования».

Цель: Создание образовательного пространства, направленного на повышение качества дошкольного образования для формирования общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, интеллектуальных физических качеств, инициативности и самостоятельности, в соответствии с требованиями современной образовательной политики, социальными запросами и потребностями личности ребенка и с учетом социального заказа родителей.

Задачи:

1. Продолжать направлять деятельность коллектива на комплексное развитие образовательного процесса и пространственной предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО.
2. Продолжать работу по преемственности детского сада и семьи в воспитании и обучении детей, поиску и внедрению новых форм работы с семьями воспитанников, изучению и активизации педагогического потенциала семьи, обеспечении равноправного творческого взаимодействия с родителями воспитанников.
3. Повышать квалификацию, профессиональное мастерство педагогических кадров в соответствии с требованиями профессионального стандарта. Стимулировать развитие у педагогов проективных, творческих, интеллектуальных профессиональных знаний и умений через нетрадиционные формы методической работы, ориентируя их на организацию образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

Рабочей группой дошкольных групп была скорректирована Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (на основе Примерной Программы

воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, с учетом примерной образовательной программы) в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- Патриотизм;
- Активная жизненная позиция;
- Творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- Уважение к традиционным ценностям.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям (направлениям развития): физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие.

Инновационные педагогические технологии, применяемые в ДО:

- Здоровьесберегающие технологии
- Личностно-ориентированные технологии
- Технология детского проектирования
- Детское экспериментирование
- Информационно – коммуникационные технологии

Педагоги осуществляют планирование образовательной деятельности на основе комплексно-тематического принципа. Решение программных образовательных задач предусматривается в рамках непрерывной образовательной деятельности, как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности воспитанников.

Значительное место в образовательном процессе занимает игра как основной вид деятельности. Широко представлены игры с правилами, дидактические и театрализованные игры. Педагоги поощряют самостоятельную организацию детьми игрового пространства, индивидуальную и совместную деятельность детей. Включаются как участники в игры детей с правилами, организуют дидактические игры, способствующие разностороннему развитию детей.

Во всех группах созданы достаточные условия для интеллектуального развития детей: много познавательной и художественной литературы, иллюстративного материала, знакомящего с живой и неживой природой, рукотворным миром, природный и бросовый материал, карты, схемы. Для повышения эффективности изучаемого материала в своей работе педагоги применяют современные технологии, создают и используют презентации по различным темам. Работа по развитию речи в ДО строится на основе результатов комплексной диагностики. В ДО работает учитель-логопед. В группах ведется стабильная работа по формированию грамматического строя языка, звуковой культуре, активизации словаря и развитию связной речи. Воспитатели приобщают детей к культуре чтения художественной литературы, читают детям книги, беседуют о прочитанном. Воспитатели создают условия для развития речи детей: играют с детьми в речевые игры, дают послушать детские песенки, читают книжки, поддерживают звукоподражания.

В дошкольных группах созданы благоприятные условия для трудового воспитания детей (труд в природе, хозяйственно-бытовой труд, ручной труд). На территории дошкольных групп имеются цветники, где дети учатся поведению и труду в природе.

Проводятся занятия по ручному труду, аппликации, конструированию, организация творческой деятельности формирует трудовые навыки, необходимые в быту.

Педагоги ДО создают условия для художественно-эстетического развития детей в процессе изобразительной, музыкальной, театрализованной, а также свободной деятельности.

Под руководством педагогов организуются традиционные конкурсы, выставки детского творчества в дошкольных группах. В работе с детьми раннего возраста

педагоги создают все необходимые условия для успешного прохождения каждым ребенком периода адаптации: налаживают положительные контакты между детьми, организуют различные виды игр, способствующих сближению детей. В течение учебного года проводилась большая и планомерная работа по освоению детьми знаний, умений и овладению

навыками. С целью дифференцированного подхода к детям педагоги вели наблюдения за достижениями каждого ребенка, проводилась коррекционная работа.

Цель образовательной программы.

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника;

Задачи реализации образовательной программы.

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
4. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.
5. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей, и состояния здоровья детей.
6. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Решение обозначенных целей и задач образование и воспитания детей возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств.

Развивающая среда ДО соответствует требованиям ФГОС ДО. РППС нашего детского сада выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, побудительную функции. Но самое главное – она работает на развитие самостоятельности ребенка, умение общаться, взаимодействию с социумом.

Педагогическим коллективом систематически ведется работа по созданию, пополнению и обновлению развивающей среды ДО, способствующей развитию детей и являющейся опорой на личностно-ориентированную модель взаимодействия.

При организации образовательного процесса, используются современные интерактивные и информационно-коммуникационные технологии.

**Участие в конкурсах и публикации педагогов и воспитанников
в 2021-2022 учебном году:**

Конкурс среди педагогов:

1. Лучший дизайн – проект «Развивающая предметно – пространственная среда в организациях, реализующих программы дошкольного образования» (номинация «Спортивный зал») 1 место (Н.Н.Цыпышева, И.Г.Прокопович).
2. Лучший дизайн – проект «Развивающая предметно – пространственная среда в организациях, реализующих программы дошкольного образования» (номинация «Средняя группа») 1 место (Е.А.Овечкина, Т.В.Магомедова).
3. Лучший педагог дошкольной образовательной организации ХМАО-Югры, муниципальный этап» - И.Г.Прокопович.
4. Районный конкурс методических разработок по формированию функциональной грамотности в урочной и в неурочной деятельности – 2 место в номинации «Разработка учебного занятия (Магомедова Т.В.)
5. «X Всероссийская научно – практическая конференция по экологическому образованию и просвещению в интересах устойчивого развития «Новые векторы экологического образования в интересах устойчивого развития регионов», 2022г.» - Цыпышева Н.Н., Прокопович И.Г.

Участие в мероприятиях:

1. Участие в школьном педсовете на тему «Формирование функциональной грамотности у детей дошкольного возраста» - Н.Н.Цыпышева.
2. Всероссийский форум «Воспитатели России» «Воспитываем здорового ребенка. Цифровая эпоха» - Е.А.Овечкина.
3. Всероссийский онлайн – семинар для педагогов «Современные подходы к организации воспитательной работы в ДОО- Е.А.Овечкина, Т.В.Магомедова.
4. Всероссийский форум «Воспитатели России»- Н.Н.Цыпышева, И.Г.Прокопович.
5. Вебинар «Комплексное сопровождение введения обновленных ФГОС начального и основного общего образования с использованием ресурсов цифровой (сетевой) образовательной среды. Мобильное Электронное Образование». - Н.Н.Цыпышева
6. Всероссийской педагогической конференции «Приобщение в практику программы «Социокультурные истоки»: проблемы и перспективы»- И.Г.Прокопович.
7. Всероссийский форум «Воспитатели России»- И.Г.Прокопович, Н.Н.Цыпышева.
8. Образовательное издание Педпроспект. Ру. Всероссийское тестирование «Специфика работы воспитателя, его профессиональные умения» - Магомедова Т.В.
9. Образовательное издание Педпроспект. Ру. Международное тестирование «Профессиональная деятельность педагога дошкольного образовательного учреждения» - Овечкина Е.А.
10. Всероссийский конкурс педагогов «Воспитатель года – 2021» Исследовательский проект «Юные метеорологи» - Магомедова Т.В.
11. Большой этнографический диктант 2021 – Овечкина Е.А.
12. Всероссийский конкурс педагогов «Воспитатель года – 2021» Исследовательский проект «Путешествие семечки» - Овечкина Е.А.
13. Всероссийская олимпиада «Воспитатель - профессионал» - Магомедова Т.В.
14. Всероссийская онлайн-олимпиада для педагогов «ФГОС ДО как основной механизм повышения качества дошкольного образования» - Магомедова Т.В., Овечкина Е.А.
15. Всероссийский профессиональный педагогический конкурс (Конспект занятия - Магомедова Т.В., Овечкина Е.А.

Публикации

1. Публикация на портале «Инфоурок» «Программа дополнительного образования «Песочная палитра» - Магомедова Т.В.

2. Публикация на портале «Инфоурок» - Программа «Любознайка» - Овечкина Е.А.

Участие в конкурсах педагогов с детьми:

I. Районные конкурсы:

1. Конкурс рисунков «Армия моими глазами» - участие (Ильясов Степан, Ильясова Екатерина, Некруцу Анастасия, Некруцу Анастасия, Хакимова Ева - участие, Чирва Мирослава – 2 место) рук. Прокопович И.Г., Цыпышева Н.Н., Овечкина Е.А., Магомедова Т.В.)
2. Районный конкурс ДПТ «Рождественские звездочки» (Попова Таня (Овечкина Е.А.) – 2 место, Падерина Таня (Овечкина Е.А.) – 1 место, Ниденталь Артем (Овечкина Е.А.) – 2 место. Терещук Василиса (Магомедова Т.В.), Охлупин Данил (Магомедова Т.В.) – участие)
3. III районный смотр-конкурс «Огород на подоконнике» (1 место в номинации «Цветник»)
4. Муниципальный этап всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята-друзья и защитники Природы» (Веселова Анастасия (рук. Овечкина Е.А.), Зубарева Валентина (рук. Магомедова Т.В.))
5. Конкурс фоторепортажей «Эко-объектив» рамках районного экологического фестиваля «Охранять природу - значит охранять жизнь» (коллектив младшей дошкольной группы, Овечкина Е.А., Магомедова Т.В.)
6. Районный творческий конкурс «Космос - близкий и далекий» (Хакимова Е. – 1 место, рук. Прокопович И.Г.)
7. Олимпиада по шахматам «Шахматная задача» (Ильясов С. – 1 место, рук. Банникова Н.Р.)
8. Интеллектуальный конкурс для детей дошкольного возраста «Юный математик» (Ильясов С., Охлупин Д., Терещук В., Прилуцкая А., Ягодкина В. – рук. Прокопович И.Г., Цыпышева Н.Н.)
9. Районный конкурс литературно-музыкальных композиций «Спасибо деду за Победу» - 3 место (Терещук В., Охлупин Д., Зубарева А., Ильясов С., Харицкий Т., Некруцу А., рук. Прокопович И.Г., Цыпышева Н.Н., Алексенко Н.Ю.)
10. IX районный конкурс детских исследовательских проектов «Юный исследователь» (Терещук В., Охлупин Д., Прилуцкая А. – 2 место, рук. Прокопович И.Г., Цыпышева Н.Н.)
11. Районный конкурс «Энергия творчества»- 1 место, Попова Таня (Овечкина Е.А.)
12. Заочный открытый конкурс чтецов «Война. Победа. Память», посвященный Победе в Великой Отечественной войне 1941-1945 года – участие (Харицкий Т., Падерина Т., Ильясов С., Ильясова Е., рук. Прокопович И.Г., Цыпышева Н.Н.)
13. Районный конкурс «Мы славяне» - 1 и 2 место в номинации «Рождественский пряник» (Ягодкина В., Прилуцкая А.), 1 и 3 место в номинации «Славянская кукла» (Падерина Т., Зубарева А., 2 место в номинации «Рисунок» рук. Банникова Н.Р., Овечкина Е.А., Цыпышева Н.Н., Прокопович И.Г., Чумакова Т.Ю., Магомедова Т.В.)
14. Районный конкурс «Портрет семьи» – 1 место - Трофимова К. (Магомедова Т.В.), 2 место - Могутова Ю. (рук. Цыпышева Н.Н.), 2 место – Веселова А. (рук. Овечкина Е.А.), Прилуцкая А. (рук. Велижанина О.С.)
15. Районный конкурс «Дорога к дому» - участие Харицкий А. (Овечкина Е.А.), Прилуцкая А. (Прокопович И.Г.)

II. Региональные конкурсы

1. Открытый окружной конкурс детских творческих работ «Благославляю Вас, леса!» - участие.
2. Окружной конкурс детского рисунка «Радуга Югры» (Ильясов С., Савкин М., Стрежнев В., Прилуцкая А., Терещук В., Зубарева А.)
3. Окружной конкурс «Умей жить на Земле»
4. Региональный конкурс «Моя Югра»

III. Всероссийские конкурсы

1. Рисуи с нами Всероссийский творческий конкурс «Зимние забавы»
2. Знаю все. Всероссийская онлайн олимпиада
3. Всероссийская викторина «Время знаний»
4. Всероссийская акция «Напиши письмо солдату»
5. Всероссийская онлайн акция «Мой защитник Отечества»
6. Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Осень глазами детей»
7. Всероссийской олимпиады для дошкольников "Необъятные просторы"
8. Всероссийская интернет-викторина «Здоровье и безопасность»
9. Всероссийский конкурс «Рождественская сказка»
10. Всероссийская интернет-викторина «Фруктовая викторина для детей»

11. Всероссийская акция -участие в флешмобе «Передай звезду»
12. Всероссийская акция «Окна Победы»
13. Всероссийская викторина «Время знаний» «Основы финансовой грамотности»

IV.Международные конкурсы

1. Экологический конкурс Номинация наглядная агитация «Сохраним мир вокруг себя» Международного конкурса для детей и молодежи «Творчество и интеллект»
2. Международный конкурс ДПТ «Лепка»
3. Международная онлайн-олимпиада «Хочу все знать»
4. Международная онлайн – олимпиада» Блиц - олимпиада по зоологии «В мире животных»

Участие педагогов в вебинарах и семинарах

1. По Социокультурным истокам «Храни огонь родного очага».
2. «Нейрофитнес. Основы мозжечковой стимуляции и развития межполушарного взаимодействия через работу с телом».
3. Использование Блоков Дьениша и блоков Кьюизинера в дошкольном учреждении.
4. «Эффективные методы работы с текстом для развития скоростного чтения».
5. «Развитие системы образования в России: опыт, проблемы, пути решения».
6. «Реализация ФГОС дошкольного образования: результаты, проблемы, перспективы».
7. «Как научить ребенка рассуждать? Развиваем логическое мышление».
- 8.«Применение цифровых и дистанционных образовательных технологий при реализации программы дошкольного образования: решения и практика»

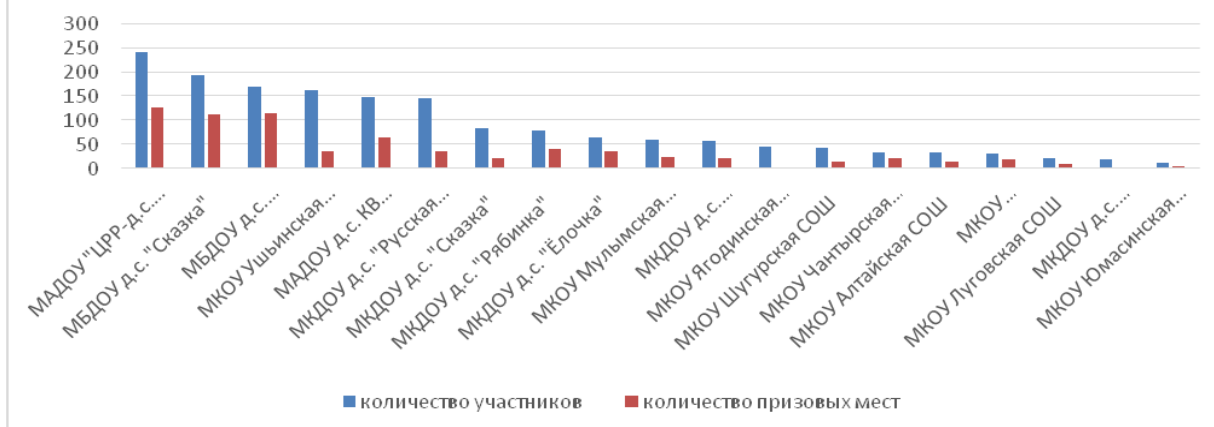
Участие в профессиональных конкурсах различного уровня

- 1.Международная онлайн – олимпиада по педагогике «Основные понятия»- 1место (Е.А.Овечкина).
2. Всероссийская олимпиада «Педагогическая практика» в номинации: Создание ситуации успеха на занятиях в ДОУ- 1место (Е.А.Овечкина).
3. Международный конкурс «Детский сад» работа «Программа по финансовой грамотности старших дошкольников»- 1место (Е.А.Овечкина).
- 4.Международный конкурс «Исследовательская деятельность в детском саду» работа «Программа по познавательно – исследовательской деятельности с детьми старшего дошкольного возраста «Любознайка»-1место (Е.А.Овечкина).
- 5.Международное интернет – олимпиады «Солнечный свет» «Правовая компетентность педагога» -1место (Е.А.Овечкина).
- 6.Всероссийская олимпиада «Педагогическая практика» в номинации: Гражданско-патриотическое воспитание в ДОУ- 1место (Т.В.Магомедова)
- 7.Международный конкурс «Детский сад» работа «Программа по финансовой грамотности старших дошкольников» -1место (Т.В.Магомедова)
8. Международный конкурс «Исследовательская деятельность в детском саду» работа «Программа по познавательно – исследовательской деятельности с детьми старшего дошкольного возраста «Любознайка» -1место (Т.В.Магомедова).
9. Международное интернет – тестирование «Солнечный свет» «Дошкольное образование по ФГОС» -1место (Т.В.Магомедова).

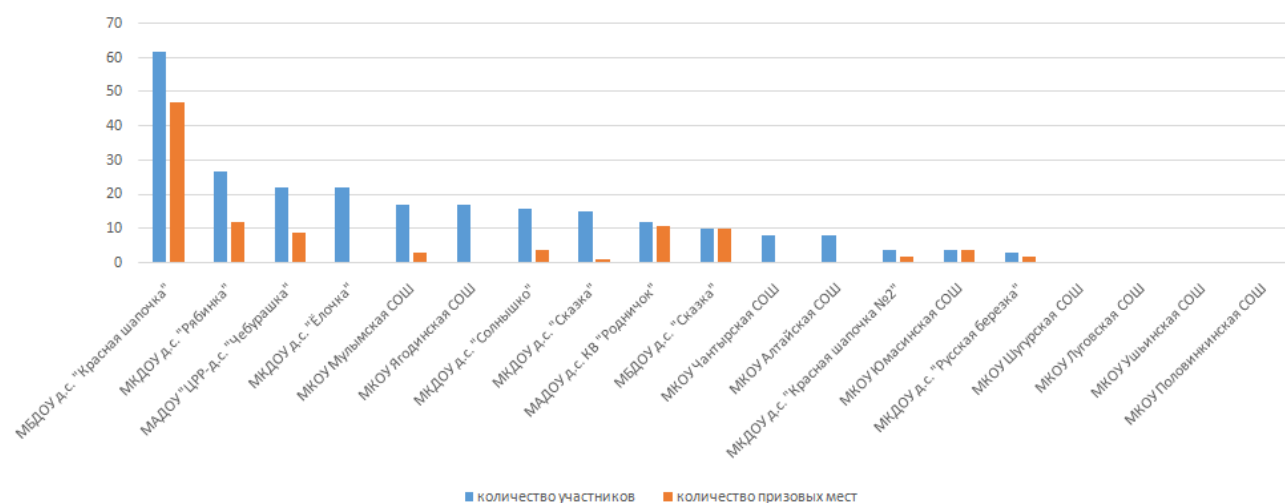
Мониторинг участия воспитанников и педагогов в мероприятиях различного уровня за 2022 год

Дошкольные группы Мулымской школы демонстрируют хорошую статистику участия воспитанников в мероприятиях разного уровня, на уровне муниципалитета – входят в десятку самых активных дошкольных учреждений, в пятерку – участников региональных мероприятий, а также занимает 3 место по участию воспитанников во Всероссийских мероприятиях и 4 место по участию в Международных мероприятиях.

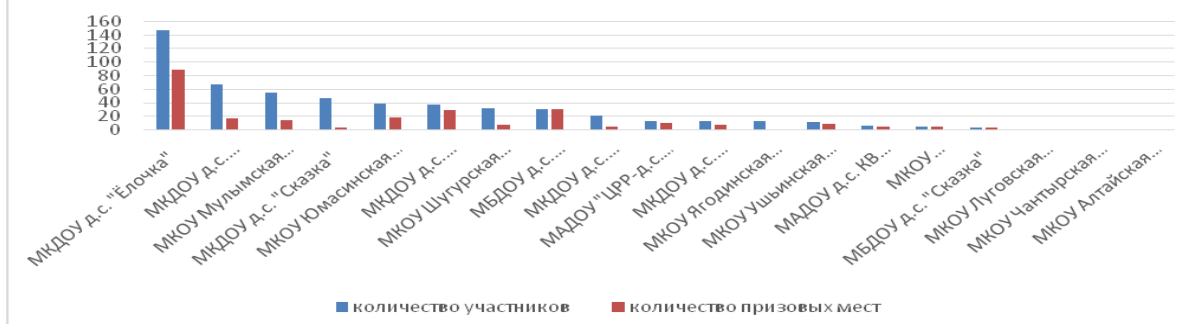
Участие воспитанников в мероприятиях Муниципального уровня



Участие воспитанников в мероприятиях Регионального уровня



Участие воспитанников в мероприятиях Всероссийского уровня

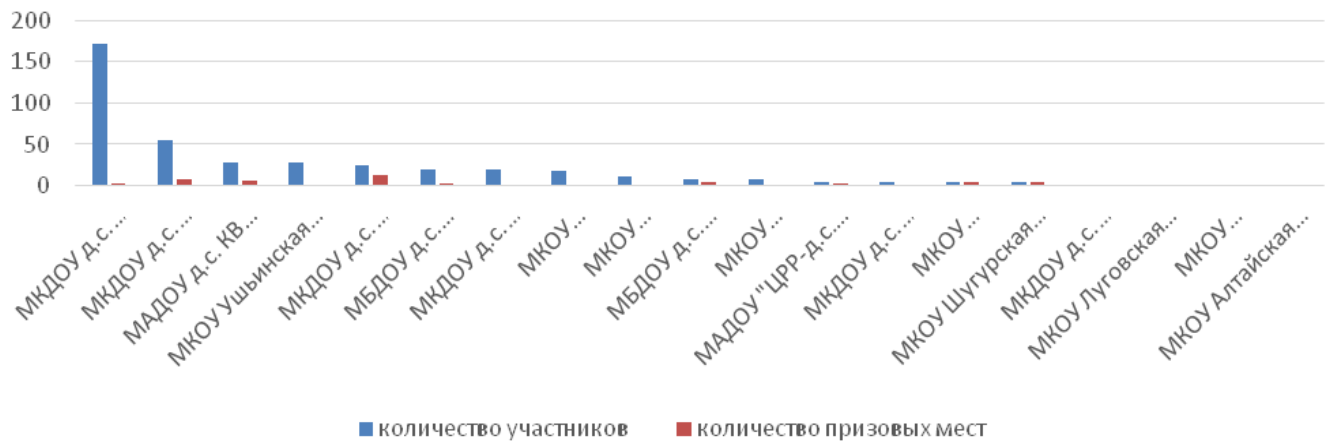




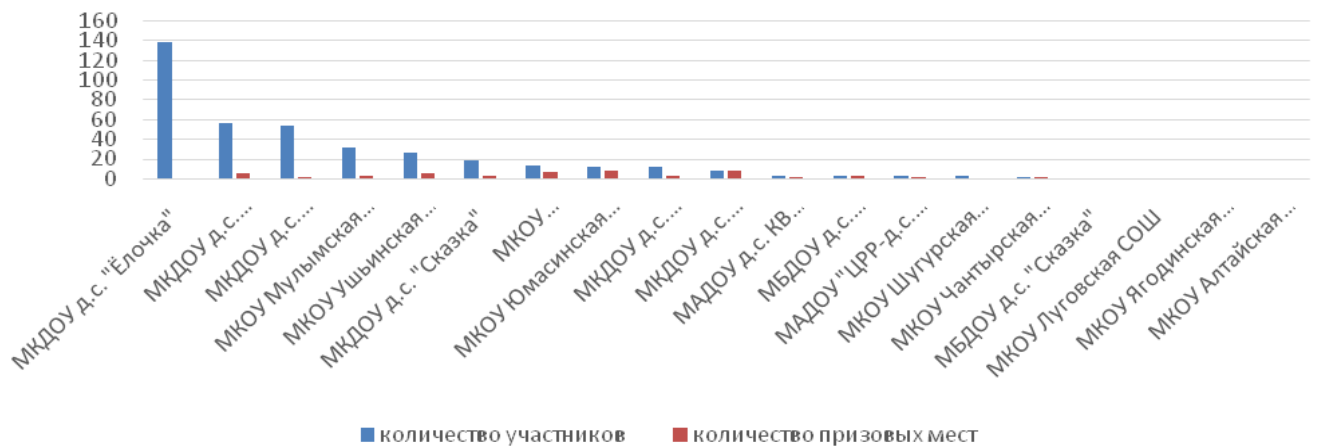
Дошкольные группы Мулымской школы демонстрируют хорошую статистику участия **педагогов** в мероприятиях разного уровня, на уровне муниципальных, региональных, всероссийских мероприятий – входят в десятку самых активных дошкольных учреждений, а также занимает 4 место по участию педагогов во Всероссийских мероприятиях.



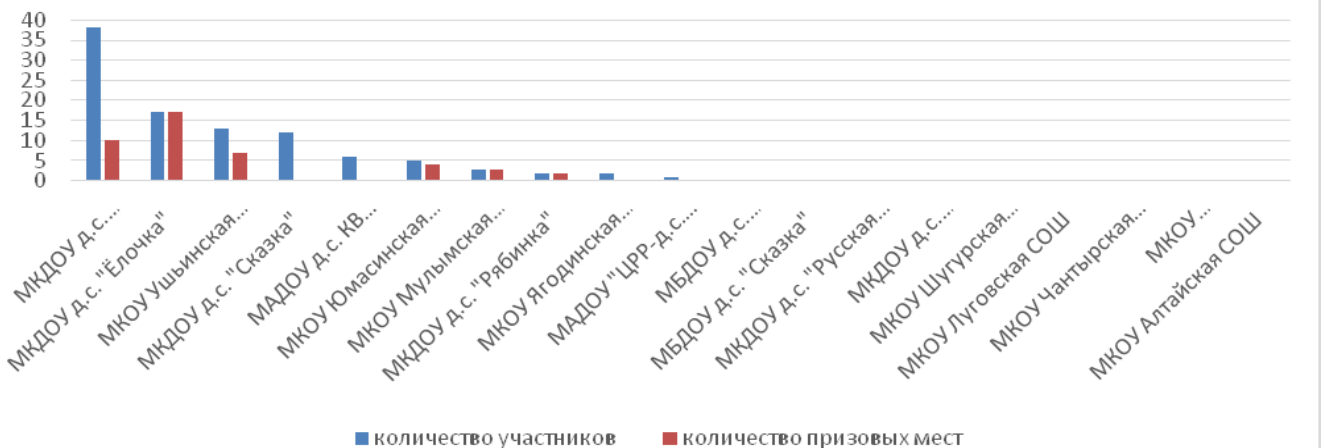
Участие педагогов в мероприятиях Регионального уровня



Участие педагогов в мероприятиях Всероссийского уровня



Участие педагогов в мероприятиях Международного уровня



Инновационная деятельность

В 2021 – 2022 учебном году в дошкольных группах реализуются следующие инновационные проекты:

- Муниципальный проект «Первоклассные родители»;
- Работа с МЭО в области повышения качества образования и воспитания дошкольников;
- Учреждение является опорной образовательной организацией ХМАО-Югры по реализации образовательной программы «Основы финансовой грамотности», «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности».

Вывод

Анализ всех направлений деятельности, результаты оценки качества образования показывает, что дошкольное образование является стабильной образовательной организацией, функционирующей на высоком профессиональном уровне и способной к развитию в условиях современных требований. Работоспособный творческий коллектив формирует новую образовательную среду в соответствии с ФГОС ДО, гибко реагирует на меняющиеся запросы родителей, выстраивает отношения с социальными партнерами для привлечения дополнительных образовательных ресурсов.

Внутреннее развитие организации идет в соответствии с Программой развития, годовым планом и требованиями ФГОС ДО. В сложных экономических условиях администрация ОУ определяет приоритеты развития, обеспечивающие безопасное и комфортное пребывание воспитанников, эффективную организацию образовательной деятельности.

Подводя итоги работы за прошедший учебный год можно сказать, что задачи, поставленные перед коллективом, в начале учебного года в основном выполнены, запланированные мероприятия проведены, вместе с тем, анализ позволил выявить проблемы, которые нашли отражение в планировании **основных направлений развития на следующий 2021-2022 учебный год:**

1. совершенствование системы оценки качества дошкольного образования;
2. стабильная работа системы раннего развития, помощи детям раннего возраста;
3. обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников;
4. обновление системы социального партнёрства;
5. создание условий для обновления предметно-пространственной среды ОУ в соответствии с ФГОС ДО, пополнение материально-технической базы;
6. совершенствование системы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности;
7. насыщать жизнь воспитанников мероприятиями, отражающими знаменательные события всемирных и российских календарных праздников.
8. активное использование сайта ОУ, способствующего повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения и связи с педагогической общественностью и родителями воспитанников;
9. успешное осуществление основных направлений деятельности в части финансового и административного обеспечения;
10. продолжение работы по реализации инновационной экспериментальной деятельности.
11. изменение профессиональной позиции педагога и совершенствование опыта практической деятельности в соответствии с ФГОС;
12. использование активных форм методической работы: сетевое взаимодействие, мастер-классы, обучающие семинары, открытие просмотры;
13. участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства;
14. повышение профессиональной компетентности персонала ДОУ в условиях введения и реализации ФГОС ДО;

15. повышение квалификации на курсах, прохождение процедуры аттестации. Сплочение педагогического коллектива и активизация творческого потенциала педагогов, формирование установки на применение инновационных технологий в учебно-воспитательном процессе.

Задачи на 2021-2022 учебный год

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства.
3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.
4. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности, ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.
5. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Мулымская средняя общеобразовательная школа

Годовой отчет о проделанной работе
инструктора по физической культуре
за 2021-2022 учебный год.

составила:
инструктор по физической культуре
Банникова Надире Рашидовна

п.Мулымья,
2022г.

Среди многих факторов, которые оказывают влияние на состояние здоровья детей, по интенсивности воздействия физическое воспитание занимает особое место. Ведь чем активнее вовлечение ребенка в мир движений, тем богаче и интереснее его физическое и умственное развитие, крепче здоровье. Движения необходимы ребенку, так как они способствуют совершенствованию его физиологических систем и, следовательно, определяют темп и характер нормального функционирования растущего организма.

Но в условиях возрастания объема познавательной деятельности двигательная активность стала занимать более чем скромное место в жизни современного ребенка – дошкольника. Он все больше времени проводит за компьютерными играми, просмотром телепередач. На фоне прогрессирующей гиподинамии актуальной остается задача формирования у детей интереса к движению, физической культуре и спорту.

Согласно ФГОС дошкольного образования образовательная область «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленной на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системе организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Свою работу строила на формировании и развитии у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничном физическом развитии через решение следующих задач:

Обучающие:

Способствовать получению элементарных знаний о своем организме, способах укрепления собственного здоровья;

Подвести детей к пониманию того, что каждый человек должен сам заботиться о своем здоровье;

Оздоровительные:

Приобщать детей к здоровому образу жизни;

Способствовать укреплению здоровья детей средствами физической культуры;

Развивающие:

Содействовать развитию физических качеств (ловкости, быстроты, гибкости, равновесия, глазомера, силы и выносливости);

Повышение активности и общей работоспособности;

Воспитывающие:

Формировать интерес к занятиям физической культуры;

Способствовать выработке у детей привычки соблюдения режима, потребности в ежедневных физических упражнениях и играх.

В ОУ созданы условия для реализации задач по развитию у детей навыков, умений и качеств в соответствии с их возрастными возможностями. Имеется физкультурный зал, оснащённый спортивным оборудованием, необходимым для развития ОВД, и раздаточным материалом для организации ОРУ и подвижных игр. Также на территории ДОУ имеется спортивная площадка, а на асфальтовой дорожке есть разметка для утренней гимнастики. Для успешного физического развития детей необходима активная двигательная деятельность в течение дня.

В 2021-2022 учебном году планировала и осуществляла свою работу в тесном сотрудничестве с педагогами ОУ. На каждую группу составлялось планирование учебной

деятельности. Подготовила комплексы утренней гимнастики, с использованием оздоровительных упражнений.

Выполнение программных требований предусматривало учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья, физического развития и физической подготовленности.

Физкультурно-оздоровительная работа осуществлялась через различные формы двигательной активности детей: физкультурные занятия, спортивные и подвижные игры, физкультурные праздники и развлечения.

Считаю, что физкультурное занятие является основной формой организованного обучения в ОУ. С детьми дошкольного возраста проводила в течение учебного года следующие типы физкультурных занятий:

- Классические занятия (по схеме: вводно-подготовительная часть, основная, заключительная части).
- Игровые занятия (с использованием игр: народные подвижные игры, игры-эстафеты, игры-аттракционы и т.д.).
- Занятия тренировочного типа (ходьба, бег, строевые упражнения, спортивные игры, упражнения в лазании, акробатические элементы, упражнения с мячом и т.д.).
- Сюжетные занятия - комплексные (объединенные определенным сюжетом, спортивное ориентирование, с развитием речи, с викторинами и т.д.).
- Занятия серии «Изучаем свое тело» (беседы о своем теле, обучение самомассажу, привитие элементарных навыков по уходу за собой и оказанию первой медицинской помощи).
- Тематические занятия (с одним видом физических упражнений).

Для проведения занятий подбираю физические упражнения, определяю последовательность их выполнения, составляю план-конспект, продумываю методику проведения, готовлю оборудование, размещаю его, слежу за созданием санитарно-гигиенических условий, за одеждой детей.

При организации физкультурного занятия обязательно учитываю:

- строгую регламентацию деятельности детей и дозирование физической нагрузки;
- оптимальную двигательную активность детей;
- чтобы каждое предыдущее занятие было связано с последующим и составляло систему занятий;
- соответствие возрасту и уровню подготовленности детей;
- имеющееся оборудование и музыкальное сопровождение.

Широко применяю в течение года с детьми такую форму, как физкультурный досуг, так как он повышает интерес к занятиям, оказывает благотворное воздействие на организм ребёнка, закрепляет двигательные умения и навыки, развивает двигательные качества (быстроту, ловкость), способствует воспитанию чувства коллективизма, дружбы, развивает выдержку, внимание, смелость, упорство, организованность. Он включает в свое содержание уже знакомые детям подвижные игры, эстафеты, задания, разнообразные движения.

Так, в течение учебного года с детьми были проведены следующие спортивные праздники и досуги:

Группа младшего дошкольного возраста

Месяц	Название мероприятия
Сентябрь	«Осенние забавы»
Октябрь	«День Здоровья»
Ноябрь	«День народного единства»
Декабрь	«Здравствуй, зимушка зима!»
Январь	«Зимние забавы»
Февраль	«Аты-баты brave солдаты»
Март	«Весна-красна»
Апрель	«День космонавтики»

Май	« День Победы»»
-----	-----------------

Группа старшего дошкольного возраста

Месяц	Название мероприятия
Сентябрь	«Осенние забавы»
Октябрь	«День Здоровья»
Ноябрь	«День народного единства» «Мамочка милая- мама моя!»
Декабрь	«Здравствуй, зимушка зима!»
Январь	«Зимние забавы»
Февраль	«Мы- защитники Отечества!» «Зарница»
Март	« Масленица»»»
Апрель	«День космонавтики»
Май	« Спасибо ,деду, за Победу!»»»

В течении учебного года проводились консультации для родителей в группах по вопросам физического воспитания детей.

Для повышения качества ФО в дошкольных группах я использую ресурсы сети Интернет. На различных сайтах я нахожу консультации для педагогов и родителей, сценарии спортивных праздников, досугов и развлечений.

Регулярно пополняла предметно-пространственную среду новыми играми, дидактическими пособиями, наглядным материалом, имеются картотеки подвижных и малоподвижных игр.

В этом учебном году были размещены следующие консультации и рекомендации для родителей:

Сроки	Содержание работы	Форма
Сентябрь	«Взгляд на простуду с точки зрения натуропатии» (методы самопомощи при хронических заболеваниях).	Индивидуальные консультации
Октябрь	«Как создать условия для самостоятельной двигательной активности детей»	Консультации для родительских собраний
Ноябрь	«Взгляд на простуду с точки зрения натуропатии» (методы самопомощи при хронических заболеваниях).	Индивидуальные консультации
Декабрь	«Как закалять часто болеющего ребенка» «Всё о витаминах»	Консультация
Январь	«Взаимодействие детского сада и семьи в приобщении к ценностям здорового образа жизни».	Консультация
Февраль	«Традиционные методы закаливания» «Занятие ритмической гимнастикой для детей дошкольного возраста»	Индивидуальные консультации Консультация
Март	«О закаливании»	Индивидуальные консультации
Апрель	«Физкультура в жизни нашей семьи». «Физкультурно-оздоровительные технологии для детей и родителей»	Консультация

Май	«Давайте поиграем», «Домашний стадион».	Консультация
в течение года	Индивидуальные рекомендации и беседы.	

Консультации для воспитателей:

Тема: «Развитие осознанного отношения к своему здоровью у детей дошкольного возраста».

Тема: «Подвижные игры и спортивные упражнения на прогулке».

Тема: «Методика проведения физкультурных занятий на прогулке».

Тема: «Обеспечение безопасности при проведении занятий по физической культуре в ДОУ»

Прошла курсы повышения квалификации по ФГОС ДО.

Принимала участие в семинарах, вебинарах, школьных педагогических советах.

Тема самообразования:

«Подвижные игры и игровые задания с мячом, как средство развития ловкости у старших дошкольников». На эту и другие темы изучала новинки в печати и интернете, тем самым повышала свои профессиональные знания.

Дважды в год проводится мониторинг физических качеств и навыков

(октябрь- 1неделя, апрель- 2недели).

В октябре было обследовано из 40 детей 37 детей группы младшего и старшего дошкольного возраста. В апреле из 44 детей 43ребенка группы младшего и старшего дошкольного возраста. 1 ребенок по причине медицинских показаний не посещал группу старшего дошкольного возраста в течении учебного года.

Уровень развития физических качеств и навыков на начало 2021 - 2022 уч. года составил:

Уровень %	Группа младшего дошкольного возраста 20детей	Группа старшего дошкольного возраста 19 детей
Высокий	40%	11%
Средний	60%	89%
Низкий	-	-

Уровень развития физических качеств и навыков на конец 2021- 2022 уч. года составил:

Уровень %	Группа младшего дошкольного возраста 18детей	Группа старшего дошкольного возраста 19
Высокий	96 %	99 %
Средний	4 %	1 %
Низкий	-	-

Сравнительный анализ данных мониторинга показал положительную динамику уровня развития физических качеств детей, что подтверждает эффективность использования разработанной системы внедрения здоровьесберегающих технологии в физкультурно-оздоровительную работу в ОУ.

Высокий показатель обусловлен:

-созданием в ОУ оптимальных условий и удовлетворительной материальной базы для физического совершенствования;

-организацией в группах спортивных центров, оснащённых атрибутикой для подвижных игр и двигательной активности в группе и на прогулке;

-организацией в ОУ развивающей среды, способствующей эмоциональному благополучию детей, созданию чувства уверенности в себе и защищенности;

-сотрудничеством с родителями (пропаганда ЗОЖ через открытые мероприятия и совместные спортивные праздники);

Причины недостаточного усвоения программы вижу в:

-пропуска занятий в течение учебного года;

- высокой заболеваемости детей в течение года;

- в группе младшего дошкольного возраста некоторые дети испытывали затруднения в строевых упражнениях, в выполнении ОВД (метании, бросании, прыжках).

- в группе старшего дошкольного возраста некоторые дети затруднялись в строевых упражнениях, ОВД, ОРУ (не слышат счет).

В следующем учебном году планирую:

- летний период продолжить индивидуальную работу с детьми, имеющими недостаточный уровень усвоения программного материала;

- в следующий учебный год улучшить индивидуальную работу с детьми, отстающими в освоении основных видов движений;

- активизировать работу с родителями, воспитателями и мед. сестрой;

- совершенствовать систему мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, а также развитие физических качеств детей;

-приобщать детей к здоровому образу жизни, прививать любовь к физической культуре и спорту.

Анализ результатов мониторинга Образовательная область «Физическое развитие»

Цель: обследование физического развития, как отдельного ребенка, так и группы в целом в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Задачи:

-Выявить уровень физического развития, физической подготовленности детей на момент исследования, а именно на начало и конец учебного года.

-Обобщить результаты исследования, сравнить результаты итоговой диагностики с результатами диагностики на начало года.

-Проследить динамику развития детей.

-Выявить детей, отстающих в освоении образовательной программы (по образовательной области «Физическое развитие»), а так же причин их неуспеваемости.

-Осуществить индивидуально-дифференцированный подход в физическом воспитании детей.

Результаты мониторинга и выводы по группам.

Анализируя полученные результаты мониторинга детей можно сделать следующие выводы: наблюдается существенная динамика развития движений в группах на конец года. Существенно вырос средний процент выполнения программы по всем основным видам движений.

Полученные результаты мониторинга дали возможность проследить:

-динамику усвоения программы по физической культуре каждым ребенком и группы в целом;

-получить объективную оценку уровня физического развития учащихся;

-получить результат проделанной работы за учебный год;

- выявить недостатки в развитии движений детей и наметить методы и приемы по их устранению в своей дальнейшей работе.

Ребята с удовольствием занимаются физическими упражнениями, участвуют в подвижных играх. Движения детей стали мотивированными, дети научились понимать связь между характером движений и их целью – выполнение определенных задач. Дети отличаются высокой работоспособностью, они стали сильнее, выносливее, ловкими.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Мулымская средняя общеобразовательная школа

Годовой отчет о проделанной работе
музыкального руководителя
за 2021-2022 учебный год.

составила:
музыкальный руководитель
высшей кв. категории
Алексенко Наталья Юрьевна

п.Мулымья,
2022г.

В 2021-2022 учебном году регулярно проводилась НОД по музыкальному воспитанию во всех возрастных группах.

НОД проводилась согласно утвержденному расписанию занятий два раза в неделю в каждой возрастной группе, в соответствии с возрастом детей, выдержаны по времени.

Каждая форма НОД включала в себя слушание музыки и все виды исполнительства: пение, музыкально - ритмические движения, игру. Сфера основных видов исполнительства расширялась за счёт включения элементов песенного, игрового, танцевального творчества.

В соответствии с новыми ФГОС дошкольного образования круг задач музыкального воспитания и развития детей расширяется. Основное содержание образовательной области «Музыка», теперь представлено в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» наряду с изобразительным искусством и литературой. Поэтому музыка выступает как один из возможных языков ознакомления детей с окружающим миром, миром предметов и природы и, самое главное, миром человека, его эмоций, переживаний и чувств.

Ставила перед собой такие задачи по музыкальному воспитанию:

- Воспитывать любовь и интерес к музыке,
- Обогащать музыкальные впечатления детей,
- Знакомить с простейшими музыкальными понятиями,
- Развивать сенсорные способности, чувство ритма,
- Обучать элементарным певческим и двигательным навыкам.
- Обучать здоровьесберегающим технологиям.

НОД проводила согласно общеобразовательной программы ДОУ составленная на основе программы «От рождения до школы», под редакцией Вераксы. Также использую информационные технологии в организации музыкальной деятельности в ДОУ и на музыкальных занятиях, праздниках и т. д.

В процессе НОД дети занимались по следующим разделам:

- А) Слушание музыкальных произведений.
- Б) Пение и песенное творчество.
- В) Музыкально ритмические движения.
- Г) Танцы.
- Д) Игры и хороводы.
- Е) Игра на детских музыкальных инструментах.

В НОД использовала следующие здоровьесберегающие технологии: дыхательная гимнастика, ритмопластика, пальчиковая гимнастика, речь с движением.

Итоги мониторинга: освоения программного материала показали, что детьми материал по образовательной области «Музыка» усвоен на высоком и среднем уровне (88,3%). Если сравнивать с началом года, то уровень музыкального развития был на низком и среднем уровне (51,6%). Всего было обследовано 4 группы.

В течение года были проведены следующие мероприятия:

- 1) День знаний (старшая группа)
- 2) День осени «Волшебница осень» (младшая группа)
- 3) «Осень в золотой косынке» (старшая группа)
- 4) День матери (младшая группа)
- 5) « Сказка для мам» (старшая группа)
- 6) Новый год «Проделки бабы яги» (старшая группа)
- 7) «В гостях у деда Мороза» (младшая группа)
- 8) Колядки «К нам гости пришли!» (младшая и старшая группа)
- 9) 23 февраля (младшая и старшая группа)
- 10) 8 марта «Волшебный цветок» (младшая группа)
- 11) «Мамин праздник» (старшая группа)
- 12) День птиц «Сороки» (старшая группа)

13) Выпускной вечер «Один день из жизни детского сада» (старшая группа)

14) 1 июня - День защиты детей (разновозрастная группа)

В течение учебного года периодически 1 раз в неделю проводились развлечения в группах.

Принимала участие в педсоветах, ШМО, открытых занятиях, консультативном пункте.

В марте совместно с воспитателями ДОУ принимала участие в районном конкурсе «Мы славяне», «Портрет семьи», районном конкурсе литературно-музыкальных композиций, посвященному Дню Победы (3 место).

В течение года обновлялись методические пособия, дидактические игры и атрибуты, костюмы к праздникам.

В своей работе широко использую ИКТ в различных формах:

- подбор иллюстраций к занятиям;
- создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательной деятельности детей;
- оформление документации;
- использование Интернета в педагогической деятельности, с целью информационного и научно-методического сопровождения; образовательного процесса в дошкольном учреждении;
- создание медиатеки.

Систематическое использование ИКТ технологий в процессе музыкальной деятельности, позволяющее конкретизировать впечатления, разбудить фантазию, проиллюстрировать незнакомые явления, образы, познакомить с музыкальными инструментами и т.д.

В течение учебного года осуществлялось взаимодействие музыкального руководителя с родителями воспитанников, педагогами ДОУ.

В течение года были разучены следующие танцы: «Вальс», «Танец с подушками», «Танец-зарядка», а также песенный репертуар. Дети исполняли эти номера на утренниках, развлечениях.

Выводы.

Считаю работу по музыкальному воспитанию в нашем детском саду хорошей:

- созданы условия для развития музыкальных способностей детей;
- в работе используются новые современные технологии по музыкальному воспитанию детей;
- пополняется дидактический материал по всем разделам музыкального воспитания;
- создана фонотека и небольшая библиотека методического материала.

В результате проводимой мною работы повысился интерес детей к слушанию музыки, расширился их «интонационный словарь». Дети научились вслушиваться в музыку, размышлять о ней, анализировать и понимать выраженные в ней чувства, овладели приемами образного мышления. У детей сформировались основы музыкально-эстетического сознания и музыкальной культуры. Большую работу веду по самообразованию, овладеваю современным содержанием воспитательно-образовательного процесса в обучении и воспитании дошкольников. Стремлюсь обогатить не только свой практический опыт, но и развивать себя как личность. Проанализировав работу за год можно отметить, что музыкальное развитие воспитанников соответствует возрастной норме и имеет положительное динамическое развитие.

Положительная динамика была достигнута благодаря систематической и планомерной работе с постепенным усложнением музыкального материала в соответствии с программно-методическим комплексом (программа «От рождения до школы»), использование ИКТ технологий, эффективного взаимодействия с воспитателями и родителями.

Планируя дальнейшую работу, считаю, что имеет место продолжение поиска новых форм сотрудничества музыкального руководителя с родителями и педагогическим коллективом ДОУ. Это является важнейшим направлением обеспечения качества музыкального образования дошкольников.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Мулымская средняя общеобразовательная школа

Годовой отчет о проделанной работе
учителя-дефектолога
за 2021-2022 учебный год.

составила:
учитель-дефектолог
Велижанина Ольга Сергеевна

п.Мулымья,
2022г.

В 2021-2022 учебном году коррекционно-педагогическая работа учителя-дефектолога реализовывалась по следующим направлениям:

- организационное,
- диагностическое,
- коррекционно-развивающее,
- консультативно-просветительское и профилактическое,
- методическое.

Организационное направление

Цель - создание оптимальных условий для процесса коррекции, а именно:

Разработаны рабочие адаптированные программы учителя-дефектолога в соответствии с ФГОС:

- Индивидуальная рабочая программа программа коррекционно-развивающей работы для ребенка дошкольного возраста с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Рабочие программы составлены на основании рекомендаций ЦППМК, АООП для детей с задержкой психического развития, «Программы для общеобразовательных учреждений. Коррекционно-развивающее обучение: Начальные классы (I-IV). Подготовительный класс/ Под ред. С.Г.Шевченко («Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.» с учётом ФГОС ОВЗ.

Вильшанская А.Д. Дефектологическое сопровождение учащихся с задержкой психического развития в общеобразовательной школе (Практические материалы) // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.

Вильшанская А.Д. Организация и содержание работы учителя-дефектолога в системе КРО.

Бабкина Н.В. Программа занятий по развитию познавательной деятельности младших школьников.

- оформление документации, организацию обследования отдельных учащихся на ПМПК;
- с целью повышения эффективности работы были разработаны индивидуально-образовательные маршруты;
- систематизирован иллюстративный и раздаточный материал для занятий в соответствии с возрастными особенностями детей.

Вывод:

В ОУ созданы организационно-педагогические условия для процесса коррекционно-развивающей работы с детьми.

Диагностическое направление

Цель – прогноз возможных трудностей обучения на его начальном этапе, определение причин и механизмов уже возникших учебных проблем.

Мониторинг диагностических данных первичной, промежуточной, итоговой диагностики психолого-педагогического обследования обучающихся с ОВЗ является критерием эффективности реализации коррекционной программы. Положительным результатом служит динамика в познавательном и речевом развитии детей; заметные улучшения в формировании волевой регуляции и произвольной деятельности, навыков контроля и самоконтроля, умения общаться и сотрудничать. Данные диагностического исследования фиксируются в заключении специалиста.

Диагностика проводилась с использованием материалов для психолого-педагогической диагностики детей (Забрамная С.Д., Боровик О.В.); комплекс методик для исследования познавательной сферы подростков с трудностями в обучении (Лобаскова М.М., Коротаева С.А.)

На основании заключений ТППМК – на коррекционно-развивающие занятия был зачислен 1 воспитанник дошкольных групп. В марте 2022 года выдано заключение ТППМК на дошкольника подготовительной группы. Заключение - ребенок с ОВЗ/УО.

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Класс	Заключение
1	Ниденталь Артем Евгеньевич	дошк.	воспитанник с ОВЗ /УО

Результаты коррекционно-развивающего направления на конец учебного года представлены в таблице:

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Класс	Заключение
1	Ниденталь Артем Евгеньевич	Дошк.	Волнообразная динамика

Положительная динамика – 0%
Волнообразная динамика – 100%
Незначительная динамика – 0%

С результатами диагностики были ознакомлены педагоги, родители.

Вывод: диагностическое направление помогает определить характер динамики, оценить результативность работы, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития и обозначить дальнейший образовательный маршрут для каждого обучающегося.

Коррекционно-развивающее направление:

Цель - системное воздействие на учебно-познавательную деятельность детей в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии.

С учащимися проводилась коррекционно-развивающая работа по направлениям:

- сенсорное и сенсомоторное развитие;
- формирование пространственно-временных отношений;
- умственное развитие (мотивационный, операционный и регуляционный компоненты);
- формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления);
- формирование универсальных учебных действий, нормализация ведущей деятельности возраста;
- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи;
- готовность к восприятию учебного материала;
- формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков.

Коррекционные занятия проводились 2 раза в неделю, согласно расписанию и программ коррекционно-развивающей работы.

В течении учебного года во время дистанционного обучения, занятия проводились через мессенджеры Viber и в WhatsApp.

Все занятия отражены в журнале учета посещаемости логопедических занятий учащимися, зачисленными на логопедический пункт.

Вывод: коррекционно-развивающая работа велась по необходимым для обучающихся направлениям. Коррекционно-развивающие занятия максимально учитывали особенности и потребности детей, носили комплексный характер.

Консультативно-просветительское и профилактическое

Это направление предполагает оказание помощи педагогам и родителям учащихся в вопросах воспитания и обучения ребенка, подготовку и включение родителей в решение коррекционно-воспитательных задач, а также работу по профилактике вторичных, третичных нарушений развития.

Проведены беседы и консультации с учителями:

1. Ознакомление с результатами обследования детей.
2. Беседы по посещаемости занятий учителя-дефектолога.
3. Беседы по имеющимся пробелам знаний учащихся.
3. Памятка «Дети с нарушением зрения».
- 4.»Дисграфия. Предупреждение и устранение».

Проведены онлайн-беседы и консультации с родителями:

1. Ознакомление с результатами обследования детей.
2. Разъяснение родителям особенностей какого-либо нарушения развития.
3. Индивидуальные консультации, в соответствии с возрастными и индивидуально-типическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья.
4. Рекомендации и дополнительные задания для закрепления пройденных тем в индивидуальные тетради детей.
5. Памятка «Правила для родителей».
6. Консультация «Готовим руку к письму».
7. «Особые дети – особое общение».
8. Онлайн-беседы по запросам родителей.

Таким образом, можно сделать **вывод**:

1. Задачи просветительно-профилактического направления решены.
2. Продолжить использование в работе с родителями новые, активные формы работы.

Методическое направление

Уровень профессионального мастерства повышаю путем участия в п, заседаниях рабочих групп по вопросам инклюзивного образования, вебинарах, конференциях, мастер-классах, участия в конкурсах:

- Повышение квалификации по курсу «Тифлопедагогическое сопровождение слепых\слабовидящих детей раннего возраста» РГПУ им. Герцена;
- Повышение квалификации «Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений»;
- Образовательный курс «Тьюторское сопровождение в образовательных организациях». Форум педагогов России;
- Конференция «Инклюзивное образование лиц с особыми образовательными потребностями в контексте реализации приоритетного направления государственной политики в сфере образования детей с ОВЗ и инвалидов». ИРО;
- Онлайн-семинар «Ребенок до 3-х лет в детском саду» Сообщество педагогов дошкольного образования;
- Онлайн дискуссионная площадка «Учитель-дефектолог в современной образовательной среде»;
- Региональный практико-ориентированный семинар «Организация занятости обучающихся во внеурочной деятельности, как условие для успешной социализации в обществе»;
- Вебинар «Эффективные методы развития логики, внимания, памяти и математических представлений у дошкольников с ОВЗ». Мерсибо;

Вебинар «Нейрогимнастика в дошкольном возрасте». «Солнечный свет»;

Публикация в Международном сетевом издании «Солнечный свет» статья «Коррекция и развитие мыслительной деятельности»;

Вывод:

1. Работа учителя-дефектолога за 2021-2022 учебный год велась согласно должностным инструкциям по направлениям работы.

Задачи на 2022-2023 учебный год:

1. Продолжить коррекционно - развивающую работу с обучающимися, имеющими статус ОВЗ.

2. Проводить индивидуальные и групповые коррекционные занятия, обеспечивающие развитие ВПФ и усвоение программного материала.
3. Формировать положительное отношение к учебе и доброжелательное отношение к людям с особыми потребностями.
4. Изучать уровень развития познавательных процессов обучающихся и результаты коррекционного воздействия.
5. Развивать эмоционально-волевую сферу.
6. Консультировать педагогов и родителей по различным проблемам в обучении, воспитании и развитии обучающихся с учетом их психофизиологических особенностей.
7. Работать в тесном взаимодействии с психологом школы, с узкими специалистами.

Учитель-дефектолог:

Велижанина О.С.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Мулымская средняя общеобразовательная школа

Годовой отчет о проделанной работе
учителя-логопеда
за 2021-2022 учебный год.

составила:
учитель-логопед
Велижанина Ольга Сергеевна

п.Мулымья,
2022г.

В 2021-2022 учебном году коррекционно-педагогическая работа учителя- логопеда реализовывалась по следующим направлениям:

- организационное,
- диагностическое,
- коррекционно-развивающее,
- консультативно-просветительское и профилактическое,
- методическое.

Организационное направление

Цель - создание оптимальных условий для процесса коррекции, а именно:

Логопедический кабинет, оборудованный и оформленный в соответствии с рекомендациями, изложенными в нормативных документах; наглядные пособия; доброжелательный психологический климат; сотрудничество с родителями и педагогами;

Разработаны рабочие программы учителя-логопеда в соответствии с ФГОС:

- Рабочая адаптированная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья по коррекции нарушений устной и письменной речи 1 – 4 класса;
- Рабочая адаптированная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья по коррекции нарушений устной и письменной речи 5 – 8 класса;
- Рабочая программа коррекционно-развивающей работы для детей с общим недоразвитием речи с 5 до 7 лет.
- Коррекционная программа логопеда Вариант 1 - 2 класс;
- Коррекционная программа логопеда Вариант 4.2 - 1 класс.

Рабочие программы составлены с учётом рекомендаций и методических разработок логопедов-практиков А.В. Ястребовой, Г.Г. Ефименковой, Л.М.Козыревой, Е.В. Мазанова Р.И.Лалаевой.

Планирование логокоррекционной работы с дошкольниками осуществлялось на основе авторских программ обучения и воспитания детей с нарушениями речи (Н.В. Нищевой «Система коррекционной работы в логопедической группе с ОНР», Т.Б. Филечева, Г.В. Чиркина «Программа обучения и воспитания детей с ФФНР»).

При составлении программы для учащихся 1 – 4 классов использованы коррекционно – развивающие материалы, диагностический инструментарий, рекомендуемый МО и Н РФ для осуществления профессиональной деятельности учителя – логопеда. Практические приемы по формированию функционального базиса навыков письма и чтения (А. Н. Корнев); практические приемы коррекции письменной речи на фонетическом уровне (И. Н. Садовникова, В. И. Городилова, Л. Н. Ефименкова, Г. Г. Мисаренко).

При составлении программы для учащихся 5-9 классов использованы практические приемы по формированию функционального базиса навыков письма и чтения (А. Н. Корнев); практические приемы коррекции письменной речи на фонетическом уровне (И. Н. Садовникова, В. И. Городилова, Л. Н. Ефименкова, Г. Г. Мисаренко).

- С целью повышения эффективности работы были разработаны индивидуально-образовательные маршруты детей имеющих речевые нарушения различной этиологии;
- Оформление документации, организацию обследования отдельных учащихся на ПМПК;
- Систематизирован иллюстративный и раздаточный материал для логопедических занятий в соответствии с возрастными особенностями детей.
- При планировании групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий учитывалась структура речевого дефекта, возраст ребенка, его индивидуально-личностные способности.
- Взаимодействие с педагогами, администрацией образовательного учреждения проводилось в соответствии с планом работы.

Вывод:

1) В ОУ созданы организационно-педагогические условия для процесса коррекции речи.

2) Планируемый объем работы на 2021 – 2022 учебный год выполнен.

Диагностическое направление

Цель - выявление детей ДОУ с проблемами развития, оценка структуры дефекта и степень выраженности входящих в нее компонентов.

Коррекционно-педагогический процесс организовывался на диагностической основе, что предполагает систематическое проведение мониторинга речевого развития детей, включающего следующие этапы: первичный, промежуточный, итоговый.

Перечень методик логопедического обследования:

- «Тестовая методика диагностики устной и письменной речи» Фотековой Т.А. и Ахутиной Т.В.
- «Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов» Фотековой Т.А.
- «Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи» Волковой Г.А.
- диагностический комплект О.И.Азовой
- логопедический альбом для обследования звукопроизношения И.А.Смирновой
- логопедический альбом для обследования звукопроизношения И.А.Смирновой
- логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи И.А.Смирновой
- логопедический альбом для обследования способности к чтению и письму И.А.Смирновой
- логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения И.А.Смирновой

По результатам первичной диагностики на логопедические занятия было зачислено **20** детей: на основании заключений ТПМПК – 15 детей (15 детей – обучающиеся с ОВЗ) на основании заявления родителей – 5 детей.

Нарушения устной и письменной речи учащихся, посещающих логопедические занятия:

Классы	ФНР	Нар. процессов формирования чтения и письма, обусл. ЛГНР	Дисграфия, дислексия	СНР тяжелой степени при УО	ОНР 3 уровня	Дисграфия на почве расстройств а языкового анализа и синтеза	Дисграфия, дизорфография
Дошколь-ники	4			1			
1 кл.		1					
2-кл.			1	1			
3кл.					1		
4 кл.							1
5кл.						1	1
6кл.							3
7кл.							2
8 кл.							2

9 кл.							1
-------	--	--	--	--	--	--	---

*Результаты коррекционно-развивающего направления на конец учебного года
представлены в таблице:*

№ п/п	Ф.И. ребенка	Класс	Динамика
1.	Прилуцкая Агата Артемовна	Подг. гр.	Положительная динамика
2.	Некруцу Анастасия Алексеевна	Подг. гр.	Положительная динамика
3.	Савкин Михаил Иванович	Подг.гр.	Волнообразная динамика
4.	Ниденталь Артем Евгеньевич	Подг. гр.	Незначительная динамика
5.	Квашнин Артем Александрович	Подг.гр.	Волнообразная динамика
6.	Шумакова Анастасия Денисовна	1	Волнообразная динамика
7.	Савкин Иван Иванович	2	Волнообразная динамика
8.	Пфунт Виктор Валерьевич	2	Незначительная динамика
9.	Ниденталь КонстантинЕвгеньевич	3	Волнообразная динамика
10.	Давыдов НикитаСергеевич	4	Волнообразная динамика
11.	Давыдов Александр Сергеевич	5	Волнообразная динамика
12.	Пугач Авильян Сергеевич	5	Волнообразная динамика
13.	Белозеров Илья Олегович	6	Волнообразная динамика
14.	АсыркинаТатьяна Николаевна	6	Волнообразная динамика
15.	Савкин Андрей Иванович	6	Волнообразная динамика
16.	Антонов Юрий Николаевич	7	Волнообразная динамика
17.	Епифанов Владимир Владимирович	7	Волнообразная динамика
18.	Зубков Владислав Рюрикович	8	Волнообразная динамика
19.	Падерина Екатерина Владимировна	8	Волнообразная динамика
20.	Инякин Даниил Владимирович	9	Волнообразная динамика

Положительная динамика – 10%

Волнообразная динамика - 80%

Незначительная динамика –10%

Вывод:

2. В результате проведенной коррекционной работы из логопункта выписано 2 ребенка дошкольника. Остальные дети оставлены для дальнейшей коррекционной работы.

Коррекционно-развивающее направление

Цель работы с дошкольниками - осуществление коррекции речевых нарушений и подготовки детей к школе; с учащимися - коррекция дефектов устной и письменной речи для их успешной учебной адаптации и дальнейшей социализации.

Содержание коррекционно-развивающей работы на логопункте ОУ конкретизируется в соответствии с категориями детей, имеющих речевые нарушения.

Коррекционная работа осуществлялась на индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятиях. При комплектовании групп для подгрупповых и фронтальных занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень работоспособности. Занятия организовывались с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивалась реализация требований здоровьесбережения, охрана жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

Работа по коррекции речи велась по следующим основным направлениям:

С дошкольниками:

- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- пополнение словаря;
- совершенствование грамматического строя;
- совершенствование связной речи;
- развитие фонематического восприятия;
- совершенствование слоговой структуры слов.

С учащимися:

- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков (учащиеся 1 и 2 класса);
- уточнение, обогащение и активизацию словарного запаса обучающихся;
- овладение навыками словообразования;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие связной речи (устной и письменной);
- коррекцию навыков чтения и письма.

В течении учебного года во время дистанционного обучения, занятия проводились через мессенджеры Viber и в WhatsApp.

Все занятия отражены в журнале учета посещаемости логопедических занятий учащимися, зачисленными на логопедический пункт.

Консультативно-просветительское и профилактическое направление

Цель - распространение знаний о коррекционно-педагогической деятельности среди родителей и педагогов.

Для повышения компетенции педагогических работников и родителей используются разнообразные формы работы: родительские собрания, фронтальное и индивидуальное занятия, консультации, беседы.

Коррекционно-педагогическая помощь осуществляется в тесном сотрудничестве:

- с педагогом-психологом, воспитателями, учителями, что позволяет определить и уточнить степень нарушений психомоторного развития, составить индивидуальные образовательные маршруты;

-знакомилась с содержанием работы учителей начальных классов (по русскому языку), психолога.

- с родителями, которые становятся участниками процесса в оказании коррекционной помощи.

- ознакомление с результатами обследования детей
- рекомендации и консультации в соответствии с индивидуальными особенностями, состоянием их соматического и психического здоровья;
- беседы по посещаемости детей 5 – 9 классов;
- родителям дошкольников даны рекомендации по работе в логопедической тетради, разосланы ссылки на видео артикуляционной, зрительной гимнастики, пальчиковых игр, игр с карандашами.
- советы логопеда «Говорите с ребенком правильно»
- выступление на родительском собрании «Речевая готовность будущего первоклассника».

Таким образом, можно сделать **вывод**:

1. Задачи просветительно-профилактического направления решены.
2. Продолжить использование в работе с родителями новые, активные формы работы.

Методическое направление

Уровень профессионального мастерства повышаю путем повышения квалификации, участия в конкурсах, заседаниях рабочих групп по вопросам инклюзивного образования УО Администрации Кондинского района, вебинарах, конференциях, мастер-классах:

- Повышение квалификации по курсу «Тифлопедагогическое сопровождение слепых\слабовидящих детей раннего возраста» РГПУ им. Герцена;

- Повышение квалификации «Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений»;
- Мастер-класс «Мнемотехника для детей 6-9 лет». «Академия педагогов России и стран СНГ»;
- Вебинар «Развитие лексико-грамматических категорий у детей с ОНР и ТМНР с применением мультимедийных технологий». Мерсибо;
- Вебинар «Профилактика дисграфии у детей дошкольного возраста». «Солнечный свет»;
- Вебинар «Как быть востребованным педагогом, обучая детей чтению». «Мама Знайка»;
- Публикация методической разработки на сайте «Инфоурок» ИПП «Коррекция системного недоразвития речи тяжелой степени»;
- Публикация методической разработки на сайте «Инфоурок» Рабочая адаптированная программа по коррекции нарушений устной и письменной речи детей с ОВЗ 1 – 4 класс»;
- Сертификат за активное участие в деятельности жюри Международного педагогического портала «Солнечный свет»;
- Сертификат за активное участие в деятельности экспертного совета Международного педагогического портала «Солнечный свет»;
- Благодарственное письмо за активную публикацию статей и методических материалов на портале «Солнечный свет».

Приняла участие в конкурсах:

- Конкурс «Мастерская логопеда и дефектолога» 1 место «Академия педагогических проектов Российской Федерации»;
- Благодарственное письмо «Педпроект» за участие во Всероссийском конкурсе с авторской работой «Коррекционная программа МКОУ, реализующего АООП начального общего образования. Вариант 1.»
- Всероссийская олимпиада «ФГОС ПРОВЕРКА» 2 место.

Общие выводы:

Работа учителя-логопеда за 2021-2022 учебный год велась согласно должностным инструкциям по направлениям работы.

Задачи на 2022-2023 учебный год:

1. Продолжить профилактическую работу по предупреждению и преодолению речевых нарушений путем пропаганды логопедических знаний среди родителей;
2. Создать условия для повышения компетентности педагогов: проводить консультации, практикумы.

Учитель-логопед:

/Велижанина О.С./