**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**Мулымская средняя общеобразовательная школа**

Анализ

образовательной деятельности дошкольных групп

за 2022 – 2023 учебный год

п.Мулымья

2023г.

**1.АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная деятельность в дошкольных группах организована в соответствии с:

* [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](http://vip.1obraz.ru/#/document/99/902389617/) «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
* Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
* [Приказом](http://vip.1obraz.ru/#/document/99/499057887/) Министерства образования и науки РФ №1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования и с соответствии с постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020г. №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1./2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой короновирусной инфекции (COVID-19);
* Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания».
* Законом ХМАО - Югры «Об образовании в Ханты - Мансийском автономном округе – Югре» от 1 июля 2013 г. № 68 – оз (с изменениями на 25 мая 2023 года).

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Приоритетные направления деятельности дошкольных групп по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования:

* Физическое развитие;
* Познавательное развитие;
* Художественно-эстетическое развитие;
* Социально-коммуникативное развитие;
* Речевое развитие.

В муниципальном казенном общеобразовательном учреждении Мулымская средняя общеобразовательная школа функционирует 2 разновозрастные группы дошкольного возраста общеразвивающей направленности:

1. Группа младшего дошкольного возраста «Динозаврик» (с 1,5 до 4 лет)
2. Группа старшего дошкольного возраста «Осьминожки» (с 4 до 7 лет)

**Кадровое обеспечение:**

-Заместитель директора по УМР-1

-Учитель-логопед – 1

-Воспитатели – 4

-Музыкальный руководитель-0.5

-Инструктор по физической культуре – 0,5

-Обслуживающий персонал – 6

**Структура учебного года**

Учебный год в дошкольных группах начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая. Учебный период – 36 недель. Диагностический период – 2 раза в год (1 неделя в ноябре, 2 недели в апреле).

В летний период в дошкольных группах реализуется совместная образовательная деятельность взрослого и детей физкультурно-оздоровительной направленности.

Проектная наполняемость – 40 детей.

Реальная наполняемость – 39 детей.

**Организация питания в дошкольных группах**

Питание воспитанников дошкольных групп осуществляется на основании договора и организовано в соответствии с СанПиН 2.3/2.4.3590-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения; постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020г. №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1./2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой короновирусной инфекции (COVID-19), сбалансировано и построено на основе 10-дневного меню с учетом потребностей детского организма в белках, жирах и углеводах. Нормы питания по продуктам выполняются. Доставка качественных продуктов производится своевременно и в полном объеме. Пищевой блок дошкольных групп оснащен технологическим и холодильным оборудованием, работают опытные квалифицированные повара.

Осуществляется независимый родительский контроль (мониторинг) за организацией горячего питания, в том числе из числа родителей – членов муниципального штаба общественного родительского контроля за оформлением комфортной образовательной среды, в том числе качеством питания, строительства объектов образовательных организаций, ремонтом, а также закупкой средств обучения и воспитания.

**Обеспечение безопасности**

В МКОУ Мулымская СОШ действует контрольно-пропускной режим. Охрана учреждения в дневное и ночное время осуществляется сотрудниками охранного предприятия. Ежедневно проводится осмотр здания, и территории с записью в журнале. Установлена оперативная связь с пожарной службой, ОМВД по Кондинскому району, МЧС.

Для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников дошкольных групп оборудовано:

* Автоматической пожарной сигнализацией
* Обеспечено средствами пожаротушения (огнетушителями, пожарными - кранами).
* Имеется ограждение по периметру участка.
* Имеются планы эвакуации при пожаре, инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой эвакуации.
* Составлен паспорт антитеррористической защищенности.
* Составлен паспорт безопасности.

Согласно плану, систематически проводятся эвакуационные занятия, на которых отрабатываются действия всех участников образовательного процесса и работников дошкольных групп на случай возникновения ЧС. С воспитанниками систематически проводятся специальные беседы, направленные на воспитание у детей осознанного отношения к правилам безопасного поведения.

Дошкольные группы на 100% оборудованы мебелью, соответствующей возрастным особенностям воспитанников и требованиям.

**Структура управления дошкольными группами**

Директор школы – регулирует и контролирует жизнедеятельность учреждения.

Заместитель директора по УМР – регулирует и контролирует жизнедеятельность дошкольных групп.

Управляющий совет – является рабочим, постоянно действующим органом, участвует в управлении учреждением, регулирует и контролирует жизнедеятельность детского сада.

Педагогический совет – регулирует и координирует деятельность всех специалистов ДО, вырабатывает общие подходы к созданию и реализации образовательной программы, дает объективную оценку результативности деятельности членов педагогического коллектива.

Собрание трудового коллектива – решает административно-хозяйственные и воспитательно-образовательные вопросы.

Родительский комитет – содействует администрации учреждения в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья воспитанников, свободного развития личности. Участвует в организации и проведении совместных мероприятий.

**2.АНАЛИЗ МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОГО И ФИНАНСОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

**Помещений и сооружений дошкольных групп.**

* Групповые ячейки игровая – 2
* Музыкально- физкультурный зал - 1
* Кабинет учителя – логопеда – 1
* Методический кабинет – 1
* Медицинский блок: кабинет медсестры - 1, процедурный кабинет – 2, изолятор - 1
* Пищевой блок– 1
* Прачечная – 1
* Участки для прогулок – 2
* Спортивно-игровые комплексы (на участках) – 2

**Информационно-методическое и техническое обеспечение в ДО** .

Дошкольные группы оборудованы оргтехникой, теле – видеоаппаратурой для проведения образовательной и управленческой деятельности в ДО:

* Компьютер – 4
* Ноутбук – 3
* Планшет – 5
* Интерактивная доска - 3
* Музыкальный центр – 1
* Принтер – 4
* Проектор – 3
* Интерактивная песочница – 1
* Интерактивный пол-1
* Цифровая лаборатория Наураша-1
* Домашний кинотеатр-1

Дошкольные группы постоянно работают над укреплением материально-технической базы и обеспечением образовательного процесса. В 2022 – 2023 учебном году были проведены следующие работы:

* Произведен косметический ремонт помещений дошкольных групп (коридор, тамбуры).
* Облагорожена территория детского сада: оформлены прогулочные участки, приобретены и установлены новые плоскостные сооружения для игровой площадки (песочницы, скамейки).
* Были приобретены и установлены новые стенды в приемные групп, коридор.

**Вывод:** Состояние материально-технической базы дошкольных групп соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно – гигиеническим нормам и правилам, физиологии детей, принципам функционального комфорта. Укрепление материально-технической базы и обеспечение образовательного процесса осуществляется на достаточном уровне.

**3.АНАЛИЗ СИСТЕМЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

Методическая работа в учреждении представляет собой целостную систему деятельности, направленную на обеспечение высокого качества реализации стратегических задач.

Методическая работа была направлена на:

* Развитие творческого потенциала и повышение мастерства педагогов;
* Внедрение проектного метода в учебно-воспитательный процесс дошкольных групп;
* Реконструкция развивающей предметно – пространственной среды в соответствие с ФГОС.

Всю свою работу воспитатели старались проводить в тесном контакте с родителями, привлекали их к участию в работе дошкольных групп. В течение года были проведены родительские собрания.

**3.1. Характеристика педагогических кадров.**

Образовательный ценз педагогов:

* Высшее – 5 человек – 71% (из них «бакалавриат» – 2 человека; «магистратура» - 1 человек, «специалитет» - 3 человека);
* Среднее – специальное – 2 человека 29%.

**Квалификационная категория:**

* Высшая квалификационная категория – 5 человек
* I квалификационная категория – 2 человека.
* Не имеет категории (соответствие) – 1 человек.

***Вывод:***Дошкольные группы на**100%**укомплектовано квалифицированными кадрами.В томчисле руководящими, педагогическими.

Образовательный процесс организуется воспитателями совместно с педагогами-специалистами в групповых ячейках, кабинетах специалистов и специально оборудованных помещениях.

**3.2. Курсовая подготовка**

**Банк данных о воспитателях и специалистах дошкольных групп**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Ф.И.О.****педагога** | **Должность** | **Название курса****Место проведения****Количество часов** |
| 1 | Чумакова Тая Юрьевна | Заместитель директора по учебно-методической работе | **Высшее.****Учебное заведение:** ФГАОУ ВПО РГППУ (Российский государственный профессионально-педагогический университет) г.Екатеринбург по специальности: «Социолог. Преподаватель социологии». Специализация: «Экономическая социология». **Годы учебы:** 2006 – 2011**Учебное заведение:** ГАОУ ДПО ИРОСТ г. Курган Диплом о профессиональной переподготовке по направлению: «Теория и методика преподавания истории и обществознания». **Годы учебы:** 2014 – 2015**Учебное заведение:** Российская академия народного хозяйства и государственной службы при президенте Российской Федерации (РАНХиГС) г. Москва. Диплом о профессиональной переподготовке по направлению: «Государственное и муниципальное управление», управление развитием территории. **Годы учебы:** 2016 – 2017 гг.**Учебное заведение:** АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций» г.Москва. Диплом о профессиональной переподготовке по направлению: «Педагогическое образование: Правоведение в общеобразовательных организациях и организациях профессионального образования». **Годы учебы:** 23.11. – 16.03.2019 г.**Учебное заведение:** АНО ДПО «Уральский институт повышения квалификации и переподготовки» г. ПермьДиплом о профессиональной переподготовке по направлению: «Педагог-организатор. Проектирование и реализация социально-педагогической деятельности в рамках ФГОС». **Годы учебы:** 20.02. – 29.04.2019 г.**Учебное заведение:** Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Московская академия профессиональных компетенций», г.Москва. Диплом о профессиональной переподготовке по направлению: **«**Педагогическое образование: Экономика в общеобразовательных организациях и организациях профессионального образования». **Годы учебы:** 03.04.2019-25.07.2019 г.**Курсы повышения квалификации:** * ОЦ Каменный город г.Пермь «Организация процесса обучения истории и обществознанию в условиях реализации ФГОС среднего общего образования», 2019г.
* Единый урок РФ «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ в условиях реализации Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства», 2019г.
* АУ ХМАО-Югры «Региональный институт управления» «Добровольчество в школе. От идей к проектам», г.Ханты-Мансийск, 2019г.
* БУ ВО «Сургутский государственный университет» «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся», 2020 г.
* Удостоверение о повышении квалификации ЧОУ ДПО УЦ «Академия безопасности», 40ч, 15.05.2020г, г.Иваново по программе: «Охрана труда руководителей и специалистов учреждений образования культуры и спорта (начальник лагеря)»;
* Удостоверение о повышении квалификации Центр педагогических инициатив «Новый век», 108ч, 31.01.2021г, г.Тюмень по программе: «Современные технологии психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса в ОО»;
* Удостоверение о повышении квалификации Центр педагогических инициатив «Новый век», 108ч, 31.01.2021г, г.Тюмень по программе: «Оказание первой медицинской помощи в образовательной организации»;
* Удостоверение о повышении квалификации Центр педагогических инициатив «Новый век», 108ч, 26.04.2021г, г.Тюмень по программе: «Методика организации летнего отдыха обучающихся в пришкольном оздоровительном лагере»;
* Удостоверение о повышении квалификации Центр педагогических инициатив «Новый век», 108ч, 20.06.2021г, г.Тюмень по программе: «Дистанционное обучение школьников: организация технологии, методы»;
* Удостоверение о повышении квалификации ЧОУ ДПО УЦ «Академия безопасности», 16ч,  07.07.2021г, г.Иваново по программе: «ПТМ для руководителей и ответственных за ПБ ОУ - начальник лагеря»;
* Удостоверение о повышении квалификации ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 36ч, 31.08.2021г, г. Саратов по программе: «Обработка персональных данных в ОО»;
* Удостоверение о повышении квалификации АНО ДПО «Открытое образование», 36ч, от 20.12.2021г, г.Москва по программе:  «Развитие мотивации к творчеству и познанию одаренных детей»;
* Удостоверение о повышении квалификации АНО ДПО «Открытое образование», 36ч, от 20.12.2021г, г.Москва  по программе: «Проектирование дополнительных общеобразовательных программ»;
* Удостоверение о повышении квалификации ООО «Федерация развития образования», 144ч, № 4935, от 03.06.2022, г.Брянск по программе «Современный открытый урок и его значение в условиях обновленных ФГОС в системе общего образования»;
* Удостоверение о повышении квалификации ООО «НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ», 72ч, № 4149, от 03.06.2022, г.Брянск по программе «Особое значение работы педагогов с родителями и участия в мероприятиях Минпросвещения РФ. Z-своих не бросаем»;
* Удостоверение о повышении квалификации ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 36ч, № 566-391150, от 03.06.2022, г. Саратов по программе «Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию»;
* Удостоверение о повышении квалификации ОП «Академический университет РФ», 144ч, № 8766, о 28.06.2022г., г.Брянск по программе: «Методика организации научной деятельности школьников и ранняя профориентация в рамках содействия Десятилетию науки и технологий».
* КПК «Управление созданием личностно-развивающей образовательной среды», г.Москва, 108 ч., март 2022 г.
* Удостоверение о повышении квалификации АУ ДПО "ИРО", г.Ханты-Мансийск, 16 ч. «Актуальные вопросы организации воспитательной работы в общеобразовательной организации в рамках обновленных ФГОС».
* Удостоверение о повышении квалификации Университет Просвещения.РФ, г.Брянск, 144 часа, «Комплексная безопасность детей. Организация содействия правоохранительным органам родительского комитета и общественного контроля по обеспечению безопасности в дошкольных образовательных организациях»
* Удостоверение о повышении квалификации Университет Просвещения.РФ, г.Брянск, 144 часа, «Организация работы с родителями в дошкольном образовании в контексте новой концепции Минпросвещения 2022»

**Участие в семинарах и конференциях:*** Первая международная практическая онлайн-конференция «Университет детства: крутые практики», 2020г.
* Третья международная практическая онлайн-конференция «Университет детства: крутые практики», 2022г.
* X Всероссийская научно – практическая конференция по экологическому образованию и просвещению в интересах устойчивого развития «Новые векторы экологического образования в интересах устойчивого развития регионов», 2022г.
* Практико-ориентированный семинар в рамках окружной конференции по развитию функциональной грамотности обучающихся с представлением опыта работы педагогов Центров «Точка Роста», детских технопарков «Кванториум» на базе общеобразовательных организаций, центров цифрового образования IT-клуб, апрель 2022 (выступление).
* Вебинар «Контрольно-оценочная деятельность в начальной школе и обновленный ФГОС НОО 2021 года», сентябрь 2022 (участие).
* Методический воркшоп «Функциональная грамотность – ключ к успеху!», октябрь 2022 (участие)
* Второй всероссийский форум успешных цифровых практик в образовании «Цифровая трансформация образования: успешные педагоги – успешные практики, успешные дети – успешные взрослые» (доклад), апрель 2023
* Мастер-класс «Эффективные практики использования современного оборудования Центров естественно-научной и технологической направленностей «Точка Роста» при реализации образовательных программ, май 2023 (слушатель)
* Региональный конкурс-семинар «Цифровой педагог ЦО «Точка роста» Ханты-Мансийского автономного округа Югры», май 2023 (участие).
 |
| 1 | Рязанцева Мария Анатольевна | Инструктор по физической культуре | **Высшее. Бакалавр педагогического образования**, ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» г.Челябинск, 2017г.**Курсы профессиональной переподготовки:**1. АНО «Академия ДПО», 2018г, по программе Инструктор по физической культуре.2. ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификация и профессиональной переподготовки», 2019г. по программе «Социальный педагог».**Курсы повышения квалификации:**1. АНО ДПО «Гуманитарно- технический институт». Инновационные технологии в работе с детьми ОВЗ в условиях ДОО.г.Москва.72ч. 2022г.
2. Удостоверение о повышении квалификации АУ ДПО "ИРО", г.Ханты-Мансийск, 16 ч. «Актуальные вопросы организации воспитательной работы в общеобразовательной организации в рамках обновленных ФГОС».
3. «Организация и содержание работы в летнем лагере», 72ч., ООО «Академия ГОСАТТЕСТАЦИИ», г.Ижевск, 2023г.
4. «Оказание первой помощи пострадавшим», ООО Академия Госаттестации, г.Ижевск, 16ч., 2023г.
5. «Повышение квалификации для ответственных должностных лиц, занимающих должности главных специалистов технического и производственного профиля, должностных лиц, исполняющих их обязанности, на объектах защиты, в которых могут одновременно находиться 50 и более человек, объектах защиты, отнесенных к категориям повышенной взрывопожароопасности, пожароопасности», ООО Академия Госаттестации, г.Ижевск, 72ч., 2023г.
6. Общие вопросы охраны труда и функционирования системы управления охраной труда, ООО Академия Госаттестации, г.Ижевск, 16ч., 2023г.
 |
| 2 | Овечкина Елена Анатольевна | Воспитатель  | **Среднее – профессиональное** Тюменский лесотехнический техникум, техник-технолог, технология лесопильно-деревообрабатывающего производства, 1986г.Педагогический класс при вечерней средней общеобразовательной школе г.Заводоуковска, 1991г.**Курсы профессиональной переподготовки:**1.Переподготовка- ФГБ ОУ ВО Омский государственный университет им.Достоевского, Дошкольное образование, 270ч, 2016г.**Курсы повышения квалификации:**1.«Центр ДПО Экстерн» г.Санкт-Петербург, «Современная инклюзивная практика в ДОУ» 72ч.,2019.2.АНО ДПО ОЦ г.Каменный город, «Современные подходы к содержанию и организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДОО», 72ч., 2021г.3.Новый век, г.Тюмень. Оказание первой помощи. 108ч., 2021г.4.ЦПИ и РО педагогический открытый метод- клуб «В кругу друзей».Становление основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО, г.Тюмень,72ч, 2022г.5.АНО ДПО «Гуманитарно- технический институт». Инновационные технологии в работе с детьми ОВЗ в условиях ДОО.г.Москва.72ч. 2022г.6. "Программа духовно-нравственного воспитания "Социокультурные истоки" на уровне дошкольного образования", 72 часа АУ ДПО "ИРО", г. Ханты-Мансийск, 2022г.7. «Инновационные технологии в работе с детьми с ОВЗ в условиях ДОО», 72 ч. ООО «Регионстандарт», 21.06.2022г. г.Москва8. ЦПИ и РО педагогический открытый метод- клуб «В кругу друзей».Становление основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО.г.Тюмень.72ч.2022г.9. «Соблюдение требований ФОП ДО. Организация учебно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста по ФГОС ДО», 108 ч., ООО ЦПИ и РО «Новый век», г.Тюмень, 2023г. |
| 3 | Магомедова Татьяна Вячеславовна | Воспитатель  | **Среднее-профессиональное**Семипалатинское педагогическое училище им. Ауэзова, воспитатель в дошкольных учреждениях, воспитание в дошкольных учреждениях, 1988г.**Курсы повышения квалификации:** 1. «Оказание первой медицинской помощи в образовательной организации», Центр педагогических инициатив и развития образования Новый век, 108ч, №6308Вр 31.01.2021г, г.Тюмень2.АНО ДПО ОЦ г.Каменный город, «Современные подходы к содержанию и организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДОО», 72ч., 2021г.3. «Организация и содержание образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО», ООО "Центр повышения квалификации и переподготовки "Луч знаний", 72ч, № 68815, от 26.09.2021г, г. Красноярск4. «Инновационные технологии в работе с детьми с ОВЗ в условиях ДОО», 72 ч. ООО «Регионстандарт», 21.06.2022г. г.Москва5. ЦПИ и РО педагогический открытый метод- клуб «В кругу друзей».Становление основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО.г.Тюмень.72ч.2022г.6. «Формирование основ функциональной грамотности дошкольников в условия реализации ФГОС», 16ч. АУ ДПО "ИРО", г.Ханты-Мансийск, 2022г.7. «Соблюдение требований ФОП ДО. Организация учебно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста по ФГОС ДО», 108 ч., ООО ЦПИ и РО «Новый век», г.Тюмень, 2023г. |
| 4 | Велижанина Ольга Сергеевна | Учитель- логопедДефектолог | **Высшее**ГОУ ВПО Челябинский государственный педагогический университет, педагог дефектолог для работы с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии, специальная дошкольная педагогика и психология, 2010г.**Курсы профессиональной переподготовки:**ООО «ВНОЦ «СОТех» г.Липецк, профессиональная переподготовка «Педагогика и методика дошкольного образования в соответствии с ФГОС», 260ч, 2019г.**Курсы повышения квалификации:**1. АНО ДПО ОЦ г.Каменный город, «Современные подходы к содержанию и организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДОО», 72ч., 2021г.2.Новый век г.Тюмень. Оказание первой помощи. 108ч.2021г.3.Арт- терапия детей с ОВЗ, ИРО ХМАО, г.Ханты-Мансийск. 36ч, 2022г.4.АНО ДПО «Гуманитарно- технический институт». Инновационные технологии в работе с детьми ОВЗ в условиях ДОО.г.Москва.72ч. 2022г.5. «Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений», 144ч. АУ ДПО "ИРО" г.Ханты-Мансийск, 2022г.6. «Актуальные аспекты логопсихологии в деятельности учителя-логопеда, учителя-дефектолога в условия реализации с учетом требований ФГОС», 72 ч. ООО «Регионстандарт», 21.06.2022г., г.Москва |
| 5 | Прокопович Ирина Григорьевна | Воспитатель  | **Бакалавр**ФГБОУ ВПО Челябинский государственный педагогический университет, педагогическое образование, 2014г.**Курсы повышения квалификации:**1.АНО ДПО ОЦ г.Каменный город, «Современные подходы к содержанию и организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДОО», 72ч., 2021г.2.Новый век, г.Тюмень. Оказание первой помощи. 108ч.2021г.3. «Инновационные технологии в работе с детьми с ОВЗ в условиях ДОО», 72 ч. ООО «Регионстандарт», 21.06.2022г. г.Москва4.АНО ДПО «Гуманитарно- технический институт». Инновационные технологии в работе с детьми ОВЗ в условиях ДОО.г.Москва.72ч. 2022г.5. Новые цифровые платформы Министерства просвещения РФ. «Дошкольное образование и специфика реализации программ ДО во взаимосвязи с обновленными ФГОС- 21 начального и общего образования», г.Москва., 144ч., 2022г.6. ЦПИ и РО педагогический открытый метод- клуб «В кругу друзей». Становление основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО. г.Тюмень.72ч.2022г.7. «Специфика инклюзивного образования в дошкольном образовании с учетом обновленных ФГОС», 144ч., г.Брянск, Университет Просвещения РФ, 2022г.8. «Актуальные педагогические технологии и методика проведения учебно-тренировочных занятий по шахматам в условиях реализации ФГОС ДО», 72ч., Московская академия профессиональных компетенций, г.Москва, 2023г.9. «Социокультурные истоки в образовательной организации в соответствии с ФГОС», 108ч., ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», г.Красноярск, 2023г.10. «Патриотическое воспитание дошкольников в системе работы педагога дошкольной образовательной организации», 144ч., ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», г.Красноярск, 2023г.11. «Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений», 144ч. АУ ДПО "ИРО" г.Ханты-Мансийск, 2022г.12. «Соблюдение требований ФОП ДО. Организация учебно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста по ФГОС ДО», 108 ч., ООО ЦПИ и РО «Новый век», г.Тюмень, 2023г. |
| 6 | Цыпышева Нина Николаевна | Воспитатель | **Высшее**Голышмановское педагогическое училище Тюменская обл. 1999г.ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. Бакалавр. 2017г.ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. Магистр.2020г.**Курсы профессиональной переподготовки:**ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний». Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии. г.Красноярск. 2020г.240ч.**Курсы повышения квалификации:** 1.АНО ДПО ОЦ г.Каменный город, «Современные подходы к содержанию и организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДОО», 72ч., 2021г.2.Новый век г.Тюмень. Оказание первой помощи. 108ч., 2021г.3.ЦПИ и РО педагогический открытый метод- клуб «В кругу друзей».Становление основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО.г.Тюмень.72ч.2022г.4. ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний».Социокультурные истоки в образовательной организации в соответствии ФГОС.108ч. г.Красноярск.2022г.5. Актуальные вопросы в формировании функциональной грамотности детей дошкольного возраста.108ч., ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», г.Красноярск. 2022г.6. «Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений», 144ч. АУ ДПО "ИРО" г.Ханты-Мансийск, 2022г.7. «Соблюдение требований ФОП ДО. Организация учебно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста по ФГОС ДО», 108 ч., ООО ЦПИ и РО «Новый век», г.Тюмень, 2023г.8.«Методика преподавания шахмат в общеобразовательных организациях в рамках ФГОС», 72ч., ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», г.Красноярск. 2023 |
| 7 | Алексенко Наталья Юрьевна | Музыкальный руководитель | **Высшее**Рубцовское педагогическое училище. Учитель музыки, музыкального руководителя.1996г.Алтайский государственный институт искусств и культуры. Художественный руководитель народного хора. 2004г.**Курсы профессиональной переподготовки:**ОАНО ВО «Московский психолого-социальный университет» Педагог-психолог.2016г., 550ч.**Курсы повышения квалификации:** 1.Новые цифровые платформы Министерства просвещения РФ. «Дошкольное образование и специфика реализации программ ДО во взаимосвязи с обновленными ФГОС- 21 начального и общего образования» г.Москва, 2022г., 36 ч.2. "Эффективное управление процессом формирования и развития функциональной грамотности: теория и практика" 72ч. АУ ДПО "ИРО" г.Ханты-Мансийск, 2022г.3. «Инновационные технологии в работе с детьми с ОВЗ в условиях ДОО», 72 ч. ООО «Регионстандарт», 21.06.2022г., г.Москва4. «Современный открытый урок и его значение в условиях обновленных ФГОС-21 в системе общего образования», 144ч. ООО «Федерация развития образования», г.Брянск, 2022г.5. Актуальные вопросы организации воспитательной работы в общеобразовательной организации в рамках обновленных ФГОС, 16 ч. АУ ДПО "ИРО", г.Ханты-Мансийск, 2022г.6. Организация и содержание работы в летнем лагере, ООО Академия Госаттестации, г.Ижевск, 72ч., 2023г.7. Общие вопросы охраны труда и функционирования системы управления охраной труда, ООО Академия Госаттестации, г.Ижевск, 16ч., 2023г.8. «Повышение квалификации для ответственных должностных лиц, занимающих должности главных специалистов технического и производственного профиля, должностных лиц, исполняющих их обязанности, на объектах защиты, в которых могут одновременно находиться 50 и более человек, объектах защиты, отнесенных к категориям повышенной взрывопожароопасности, пожароопасности», ООО Академия Госаттестации, г.Ижевск, 72ч., 2023г. |

***Вывод:***все работники дошкольных групппроходят необходимую курсовую подготовку,тем самым повышая свой образовательный ценз. Педагогический коллектив проходил курсовую подготовку согласно плану работы.

**3.3.** **Самообразование педагогов дошкольных групп**

**Темы самообразования педагогических работников дошкольных групп**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О.****должность** | **Тема самообразования** | **Срок****реализации** | **График****отчета** |
| Чумакова Тая Юрьевна, заместитель директора по учебно-методической работе | «Совершенствование профессиональных компетенций педагогов дошкольных групп в условиях информационно-образовательного пространства» | 2022-2023 учебный год | Август |
| Рязанцева Мария Анатольевна, инструктор по ФК | «Развитие интереса у детей дошкольного возраста к физическим упражнениям в процессе сюжетно-ролевых образовательных ситуаций» | 2022-2023 учебный год | Август |
| ВелижанинаОльга СергеевнаУчитель- логопед | «Применение в практической деятельности учителя- дефектолога элементов арт-терапии в работе с детьми ОВЗ» | 2022-2023 учебный год | Август |
| ПрокоповичИрина ГригорьевнаВоспитатель | «Формирование у детей старшего дошкольного возраста первичных представлений о малой родине и Отечестве» | 2022-2023 учебный год | Август |
| Овечкина Елена АнатольевнаВоспитатель | «Речевое развитие детей младшего дошкольного возраста посредством обогащения сенсорного опыта» | 2022-2023 учебный год | Август |
| МагомедоваТатьяна ВячеславовнаВоспитатель | «Развитие мелкой моторики рук у детей младшего дошкольного возраста в процессе изобразительной деятельности» | 2022-2023 учебный год | Август |
| Алексенко Наталья ЮрьевнаМузыкальный руководитель | «Развитие музыкальных способностей детей дошкольного возраста посредством фольклора» | 2022-2023 учебный год | Август |
| Цыпышева Нина Николаевна | «Математическое развитие детей дошкольного возраста в различных видах деятельности» | 2022-2023 учебный год | Август |

**4.АНАЛИЗ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ**

Ведущая цель взаимодействия детского сада с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

**Основными формами работы с родителями являются:**

* Родительские собрания;
* Индивидуальные и групповые консультации, консультации-практикумы;
* Информационные стенды и уголки по разной тематике;
* Организация выставок детского творчества;
* Беседы, в том числе с применением дистанционных технологий и мессенджеров;
* Творческие мастерские;
* Семинары-практикумы;
* Приглашение родителей на детские праздники;
* Привлечение родителей в организации детских праздников;
* Привлечение родителей в изготовлении детских костюмов;
* Участие в конкурсах;
* Участие в благоустройстве участков в летний и зимний период;
* Раздел на официальном сайте ОУ «Виртуальный детский сад»;
* Раздел на официальном сайте ОУ «Первоклассные родители»;
* Информация на официальном сайте ОУ.

В течение всего учебного года проводилась работа с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации совместно с узкими специалистами ОУ.

Родительский комитет имел возможность участвовать в проверке организации питания воспитанников и в проведении воспитательно-образовательного процесса.

В группах отношения между педагогами и родителями доверительные, педагоги являются для родителей помощниками, дают необходимую информацию о ребенке. Родители в процессе общения с воспитателями получают необходимые знания о методах воспитания ребенка.

***Вывод:***воспитатели получили высокую оценку своей деятельности по взаимодействию с родителями, проявляли в работе с родителями активность и профессионализм.

**Информационно – справочные стенды**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | «Профилактика и лечение гриппа у детей дошкольного возраста» «Профилактика кишечных инфекций у детей», «Осторожно! COVID-19!» | 1 раз в квартал | Медсестра |
| 2. | «Безопасность в общественном транспорте» «Правила перевозки детей в автомобиле» «Причины детского дорожно-транспортного травматизма» «Родитель-водитель, помни!».«Соблюдайте пожарную безопасность» | 1 раз в квартал | Воспитатели |
| 3 | «Роль двигательной активности в оздоровлении детей» | 1 раз в квартал | Инструктор по физической культуре |
| 4 | «Новые нормативно-правовые акты» | по мере появления | Заместитель директора |

В связи с соблюдением мер предосторожности по распространению короновирусной инфекции COVID-19 запланированные родительские собрания проводили как очно, с соблюдением необходимых санитарных норм, так и в онлайн-режиме с использованием платформы Сферум. В период высокой заболеваемости праздники в виде видеороликов выкладывались на официальном сайте ОУ и в группах школы: в мессенджере Телеграмм, Вконтакте.

В течение года родители совместно с детьми приняли участия в творческих выставках: «Огород на окне», «Моя экологическая задача», «Рождественские звездочки», «Наша Армия сильна», «Конда – мой край родной», «Юный исследователь», «Шахматная задача», «Мы Славяне». Родители принимали активное участие в групповой проектной деятельности вместе с детьми. Так один из проектов «Незнайка в цветочном городе», реализуемый в младшей группе, стал победителем районного конкурса «Огород на окне» в 2023 году.

Анализ анкет и бесед с родителями показал, что не все владеют знаниями психолого-педагогической культуры, не всегда выбирают верные методы воздействия на ребенка, не всегда замечают изменения в его развитии. Поэтому в учреждении осуществляется как индивидуальное психолого-педагогическое консультирование, так и посредством информационных стендов, официального сайта ОУ раздел «Виртуальный детский сад», группы школы Вконтакте, родительского чата в Телеграмм.

Наблюдается тенденция делегирования своих родительских функции на педагогов, в связи с отсутствием времени. Поэтому принято решение продолжить работу по, уже ставшим традиционными, направлениям:

* психолого-педагогическое просвещение родителей;
* трансляция родителям положительного опыта ребенка (установка сотрудничества);
* трансляция родителями знаний, которые могли быть получены в семье;
* совместное создание условий для развития личности ребенка.

***Вывод:***родители принимают активное участие в работе дошкольных групп.С удовольствиемпринимают участие в предлагаемых мероприятиях, направленные на повышение педагогической культуры родителей, обмениваются знаниями, опытом, идеями.

**Работа консультационного пункта**

**В 2022-2023 учебном году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема консультации** | **Время проведения** | **Форма проведения** | **Ответственные специалисты** |
| Мониторинг семей имеющих детей, не посещающих детский сад и нуждающихся в педагогическом сопровождении | Август -сентябрь, 2022 | Объявление на сайте ОУ | Методист |
|  «Этот удивительный ранний возраст» | Сентябрь 2022 | Консультация  | МетодистУчитель – логопедПедагог-психолог |
| «Первые логопедические игры для детей раннего возраста» | Октябрь 2022 | Консультация  | Учитель – логопед  |
| «Ловкие пальчики» | Октябрь 2022 | Консультация  | Воспитатели Учитель-логопед |
| «В гостях у сказки» | Ноябрь 2022 | Консультация  | Воспитатели  |
| «Потешный сундучок»(развитие речи) | Декабрь 2022 | Консультация  | Учитель – логопед  |
| «Нужны ли наказания?» | Январь 2023 | Консультация  | Методист Педагог-психолог  |
| «Как укрепить здоровье ребенка в условиях семьи?» | Февраль2023 | Консультация  | Методист Медицинская сестра |
| «Маленькие художники» | Март 2023 | Консультация  | Воспитатели  |
| «Можно, нельзя, надо» | Апрель 2023 | Консультация  | Методист Воспитатели  |
| «Занимательные игры для маленьких ребят» | Май 2023 | Консультация  | Воспитатели  |
| Индивидуальные консультации по запросу родителей | В течение года  | Индивидуальное консультирование  | Все специалисты КП |

В течение учебного года велась работа консультационного пункта в рамках проекта «Первоклассные родители». Специалисты привлекали родителей, работа велась активно.

**4.2. Участие детей в творческих мероприятиях.**

|  |  |
| --- | --- |
| Название мероприятия | Количество участников |
| Спортивное мероприятие. Осенний марафон. | Группы младшего и старшего дошкольного возраста 27 человек |
| «День знаний» - мероприятие, посвященное новому учебному году. | Группы младшего и старшего дошкольного возраста 33 человека |
| Праздник осени «Здравствуй, осень золотая!» | Группы младшего и старшего дошкольного возраста 33 человека |
| День народного единства «Я, ты, он, она- вместе целая страна!» | Группы старшего дошкольного возраста 17 человек |
| Музыкальный досуг «Милая мама». Выставка рисунков «Мамин портрет». | Группы младшего и старшего дошкольного возраста 34 человека |
| Спортивное развлечение | Группы младшего и старшего дошкольного возраста 34 человека |
| День рождения округа. Тематическое мероприятие «Югра – удивительный край!» | Группы младшего и старшего дошкольного возраста 35 человек |
| Праздничное мероприятие «В гости к Деду Морозу» | Группы младшего и старшего дошкольного возраста 35 человек |
| Выставка рисунков и поделок «Рождественские звездочки», «В мастерской Деда Мороза» | Группы младшего и старшего дошкольного возраста 15 человек |
| Фольклорные забавы «Приходите ребятки на веселые Колядки» | Группа старшего дошкольного возраста 17 человек |
| Музыкально-спортивное развлечение «Буду Родине служить и Отчизной дорожить» | Группы младшего и старшего дошкольного возраста 37 человек |
| Конкурс чтецов «Слава героям, слава солдатам!» | Группы младшего и старшего дошкольного возраста 6 человек |
| Выставка детского творчества «Армия глазами детей» | Группы младшего и старшего дошкольного возраста 18 человек |
| Праздник «8 марта – праздник мам» | Группы младшего и старшего дошкольного возраста 38 человек |
| Театрализованное развлечение «Широкая Масленица» | Группы младшего и старшего дошкольного возраста 38 человек |
| Спортивный досуг «Мой веселый, звонкий мяч» | Группы старшего дошкольного возраста 17 человек |
| Музыкальное развлечение «Вороний праздник» | Группы младшего и старшего дошкольного возраста 39 человек |
| Спортивное мероприятие «С приветом по планетам» | Группы младшего и старшего дошкольного возраста 39 человек |
| Выставка рисунков «Космос близкий и далекий» | Группы младшего и старшего дошкольного возраста 9 человек |
| Выставка детского творчества «Салют, Победа!» | Группы младшего и старшего дошкольного возраста 17 человек |
| Праздник «Подарили наши деды славный праздник День Победы!» | Группы младшего и старшего дошкольного возраста 39 человек |
| Выпускной утренник «До свидания, детский сад!» | Группа подготовительного возраста 9 человек |
| День защиты детей | Группы младшего и старшего дошкольного возраста 30 человек |

***Вывод****:* количество детей принявших участие в творческих мероприятиях почти **99%**. Этому способствовало привлечение к участию родителей и детей группы старшего дошкольного возраста. В целом можно сделать вывод, высокие показатели говорят о хорошей работе педагогов с детьми и их родителями.

В целом для основного контингента родителей характерны: средний уровень жизни и доходов, желание ребенку дать хорошее воспитание и образование.

Активная пропаганда работы ДО по существующим программам и направлениям показывает, что число родителей, положительно оценивающих в целом работу ДО. Это говорит о планомерной, целенаправленной работе всех членов коллектива дошкольных групп в воспитании и развитии детей.

Анализируя результаты работы по взаимодействию с семьями воспитанников можно сделать вывод, что выбор форм работы актуален и интересен для родителей. В дальнейшем необходимо продолжать работу по следующим направлениям:

* Разработать и реализовать систему просвещения родителей по проблемам обучения, воспитания и оздоровления детей с применением новых форм взаимодействию с семьёй; - вовлекать родителей в воспитательно-образовательный процесс с помощью разнообразных форм работы, организовать «День родительского воспитания»;
* Проводить постоянный анализ процесса взаимодействия дошкольных групп с семьёй;
* Организовать и проводить совместную проверочно – контрольную работу в ДО.
* Коллектив педагогов продолжит работу над годовой задачей по привлечению родителей к прямому участию в педагогическом процессе ДО.

**5.АНАЛИЗ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНЫХ ГРУПП С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ**

Для решения задач максимального раскрытия индивидуального потенциала каждого ребенка чрезвычайно важно социальное партнерство**.**

Формы работы в социуме:

-создание единого образовательного пространства;

-мониторинг результатов обучения и психологического развития детей;

-публикация материалов;

-организация совместных семинаров, педагогических советов и «круглых столов» всех участников педагогического процесса по проблеме преемственности;

-взаимопосещение занятий и уроков;

-проведение интегрированных уроков для старших дошкольников и первоклассников силами педагогов школы и ДО;

-определение единых направлений работы в исследовательской и проектной деятельности;

-организация совместных творческих мероприятий первоклассников и старших дошкольников;

-мониторинг успеваемости выпускников ДО;

-реализация совместного с амбулаторией плана работы по профилактике заболеваний;

-формирование банка данных об особенностях психофизического развития воспитанников;

-консультации специалистов для родителей воспитанников ДО по использованию приемов и методов оздоровления (физические упражнения, дыхательная гимнастика, приемы самомассажа, разнообразные виды закаливания) с целью профилактики заболеваемости детей;

-организация экскурсий;

-укрепление материально-технической базы ДО;

Основное взаимодействие дошкольных групп ведется со школой. В целях реализации Концепции преемственности разработан ряд проектов обеспечивающий объединение целей работы школы и дошкольных групп и реализация задач ФГОС: проект выявления детей со способностями в той или иной сфере, проект карты индивидуального развития ребенка-дошкольника, определяющая уровень готовности детей к обучению в школе. Индивидуальные карты готовности ребенка к школьному обучению были заполнены на каждого выпускника дошкольных групп (8 человек), воспитателями, педагогом-психологом, учителем – логопедом. Диагностика готовности к школе показала, что у 6 детей высокий уровень развития, 2 детей имеют средний уровень развития.

При реализации сетевого взаимодействия ДО и МУ СЦК «Шаим» в этом году приняли участие в онлайн-конкурсе стихов «Пасха светлая», участие в творческих детских конкурсах, мероприятиях.

**Вывод**:Работа с социумом обогащает образовательный процессдошкольных групп и вносит неизгладимый вклад в развитие личности воспитанников. Взаимодействие с социумом помогает дошкольным группам реализовывать поставленные задачи и осуществлять комплексное непрерывное развитие ребенка.

**6.АНАЛИЗ ПРИМЕНЕНИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Основная цель физкультурно-оздоровительной работы в детском саду – оздоровление ребенка, физическое развитие и совершенствование техники движений, а также воспитание положительного отношения к своему здоровью и формирование стремления к здоровому образу жизни. Реализация задач физкультурно-оздоровительной работы предполагает:

* создание условий для сохранения и укрепления здоровья, для полноценного физического развития детей;
* медицинский контроль и профилактику заболеваемости;
* включение оздоровительных технологий в учебный процесс;
* специально организованную работу по физическому воспитанию, формированию двигательных навыков у детей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование и характеристика | Кем и где осуществляются | В чем проявляется |
| Медико-профилактические. Обеспечивают сохранение и приумножение здоровья детей в соответствии с медицинскими требованиями и нормами, с использованием медицинских средств. | Осуществляются педагогическими сотрудниками под руководством медицинского персонала. | - организация мониторинга здоровья дошкольников- разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья- организация и контроль питания детей раннего и дошкольного возраста,физического развития дошкольников,закаливания- организация профилактических мероприятий в детском саду- организация контроля и помощь в обеспечении требований СанПиН.- организация здоровьесберегающей среды в ДО |
| Физкультурно- оздоровительные -технологии, направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка. | Осуществляется специалистами, воспитателями ДО в условиях специально организованных форм оздоровительной работы. | Отдельные приемы этих технологий широко используются педагогами дошкольного образования в разных формах организации педагогического процесса: на занятиях и прогулках, в режимные моменты и в свободной деятельности детей, в ходе педагогического взаимодействия взрослого с ребенком; * развитие физических качеств, двигательной активности и становление физической культуры дошкольников,
* закаливание,
* дыхательная гимнастика,
* массаж и самомассаж,
* профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки,
* оздоровительные процедуры на тренажерах,
* воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье
 |
| Технологии обеспечения эмоционально-психологического благополучия ребенка - технологии, направленные на психическое развитие и укрепление здоровья ребенка | Осуществляется воспитателями ДО, педагогом-психологом в совместной деятельности и в индивидуальных занятиях | * организация комфортной психологической среды
* организация совместных игр с детьми и взрослыми
* обеспечение коммуникативного взаимодействия детей в процессе деятельности
* профилактика и коррекция поведенческих отклонений
 |

**6.1. Физическое развитие дошкольников**

Существенное место в решении задач физического воспитания занимали различные формы активного отдыха, спортивно-познавательные досуги, развлечения и праздники: «Забавы Зимушки-Зимы», «Фольклорные забавы», «Буду Родине служить и Отчизной дорожить», «День здоровья», «Мой веселый, звонкий мяч», «С приветом по планетам», а также недели здоровья, целевые прогулки.

Для занятий физкультурой и спортом используются музыкально- спортивный зал, оснащенный спортивным оборудованием, тренажерами, спортивным инвентарем и спортивная площадка, оборудованная металлическими конструкциями для двигательной и игровой активности детей.

***Вывод:***Все мероприятия направленные на физическое развитие дошкольников,которые были запланированы на 2022-2023 учебный год, выполнялись регулярно. Они помогли выработать разумное отношение детей к своему организму, привили необходимые санитарно-гигиенические навыки, обучили детей адаптироваться в постоянно изменяющихся условиях окружающей среды.

**6.2. Здоровьесберегающая работа ДО**

Большая часть дошкольников имеет нормотипичное физическое развитие, но есть дети с отклонениями в физическом развитии. Для успешного овладения детьми двигательными навыками и развития их физических качеств ведется работа, которая позволяет выявить уровень развития движений и физических качеств у ребенка, а также определить степень его соответствия возрастным нормам.

С целью профилактики простудных заболеваний, согласно плану физкультурно-оздоровительной работы, все дети с сентября по май месяц получали комплекс оздоровительных мероприятий, включающих в себя:

* утренняя гимнастика (в теплое время года на улице);
* прогулки на свежем воздухе;
* физкультурные занятия 3 раза в неделю (2 раза в зале и 1 раз на прогулке), с использованием комплексов для профилактики нарушения осанки и плоскостопия;

Для профилактики гриппа и ОРВИ, коронавирусной инфекции (COVID-19) проводилась следующая работа:

* витаминизация;
* масочный режим для всех педагогических работников образовательной организации;
* усиленная обработка помещений;
* регулярное проветривание;
* обработка рук антисептическими средствами;
* кварцевание.

Комплекс здоровьесберегающих мероприятий, направленных на улучшение и укрепление психического и физического здоровья воспитанников.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды деятельности | Особенности проведения | Ответственный |
| Утренний прием на свежем воздухе | Теплое время года | Воспитатели  |
| Прогулка на свежем воздухе | Ежедневно  | Воспитатели |
| Облегченная одежда детей | В соответствие с сезоном | Воспитатели  |
| Соблюдение температурного режима | Ежедневно  | Воспитатели |
| Ходьба босиком в спальне до и после сна | Ежедневно  | Воспитатели  |
| Солнечные ванны | В летнее время | Воспитатели  |
| Умывание  | Ежедневно после сна | Воспитатели  |
| Ходьба по массажным коврикам после сна | Ежедневно  | Воспитатели  |
| Кварцевание групповых помещений | Ежедневно 2 раза в день | Младшие воспитатели |
| Витаминизация блюд, прием фруктов, сухофруктов, обогащения рациона луком и чесноком | Ежедневно  | Воспитатели  |

В структуре заболеваний I место занимает заболевание органов дыхания. Анализ показал, что пики заболеваемости приходились на сентябрь - ноябрь и февраль - март. Поэтому в эти периоды необходимо особенно внимательно относиться к внешнему виду ребенка, одеванию на прогулку и раздеванию после неё, вести разъяснительную работу с родителями о профилактике заболеваемости в домашних условиях и ответственности за посещение детского сада заболевающим или не долеченным ребенком.

В каждой группе на протяжении учебного года на родительских собраниях акцент ставился на пропаганду здорового образа жизни, соблюдению рекомендаций воспитателей.

С целью пропаганды здорового образа жизни среди родителей были проведены собрания, оформлены стенды наглядной агитации.

**Вывод:** В целом лечебно-оздоровительная работа велась на достаточном уровне.

Исходя из анализа состояния здоровья детей, в этом учебном году необходимо:

1.Повышать уровень оздоровительной работы.

2.Активизировать контрольную деятельность за соблюдением санитарно-эпидемиологического режима во всех режимных моментах.

3.Активно воздействовать на образ жизни ребенка путем целенаправленного просвещения родителей.

**7.АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Методическая тема года:**

«Психолого- педагогическое и методическое сопровождение педагогов в условиях реализации ФГОС дошкольного образования».

**Цель:** Создание благоприятных условий для формирования успешной личности дошкольника, сохранение и укрепление здоровья, всестороннее развитие его интеллектуальных, психических и физических качеств.

**Задачи:**

1. Обеспечить качественные условия для сохранения и укрепления здоровья детей, обеспечения физической и психической безопасности; создания комфортных условий жизнедеятельности для развития физических, интеллектуальных и личностных качеств.

2. Продолжать развивать лексическую сторону речи в различных формах и видах детской деятельности.

3. Совершенствовать работу по созданию обогащенной предметно-пространственной развивающей среды, способствующей развитию социальных и психологических качеств личности дошкольника в различных видах деятельности.

4. Совершенствовать профессиональное мастерство педагогов.

5. Укреплять систему АХР в дошкольных группах, обеспечивающей стабильное повышение уровня оказываемых педагогическим коллективом дошкольных групп образовательных услуг.

Рабочей группой дошкольных групп была скорректирована Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (на основе Примерной Программы воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.В. Комаровой, Э.М. Дорофеевой с учетом примерной образовательной программы) в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Особое внимание в Программе уделялось развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

* Патриотизм;
* Активная жизненная позиция;
* Творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
* Уважение к традиционным ценностям.

Программа обеспечивала разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям (направлениям развития):физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие.

Инновационные педагогические технологии, применяемые в ДО:

* Здоровьесберегающие технологии
* Личностно-ориентированные технологии
* Технология детского проектирования
* Детское экспериментирование
* Информационно – коммуникационные технологии

Педагоги осуществляли планирование образовательной деятельности на основе комплексно-тематического принципа. Решение программных образовательных задач предусматривалось в рамках непрерывной образовательной деятельности, как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности воспитанников.

Значительное место в образовательном процессе занимала игра как основной вид деятельности. Широко представлены игры с правилами, дидактические и театрализованные игры. Педагоги поощряли самостоятельную организацию детьми игрового пространства, индивидуальную и совместную деятельность детей. Включались как участники в игры детей с правилами, организовали дидактические игры, способствующие разностороннему развитию детей.

Во всех группах были созданы достаточные условия для интеллектуального развития детей: много познавательной и художественной литературы, иллюстративного материала, знакомящего с живой и неживой природой, рукотворным миром, природный и бросовый материал, карты, схемы. Для повышения эффективности изучаемого материала в своей работе педагоги применяли современные технологии, создавали и использовали презентации по различным темам, осуществляли совместную сетевую деятельность с МЭО «Детский сад» в области цифрового образования дошкольников.

Работа по развитию речи в ДО строилась на основе результатов комплексной диагностики. В дошкольных группах работает учитель-логопед, учитель-дефектолог. В группах велась стабильная работа по формированию грамматического строя языка, звуковой культуре, активизации словаря и развитию связной речи. Воспитатели приобщали детей к культуре чтения художественной литературы, читали детям книги, беседовали о прочитанном. Воспитатели создавали условия для развития речи детей: играли с детьми в речевые игры, давали послушать детские песенки, читали книжки, поддерживали звукоподражания воспитанников.

В дошкольных группах созданы благоприятные условия для трудового воспитания детей (труд в природе, хозяйственно-бытовой труд, ручной труд). На территории дошкольных групп имеются цветники, где дети учились поведению и труду в природе.

Проводились занятия по ручному труду, аппликации, конструированию, организации творческой деятельности по формированию трудовых навыков, необходимых в быту.

Педагоги дошкольных групп создавали условия для художественно-эстетического развития детей в процессе изобразительной, музыкальной, театрализованной, а также свободной деятельности.

Под руководством педагогов и воспитателей организуются традиционные конкурсы, выставки детского творчества в дошкольных группах. В работе с детьми раннего возраста педагоги создавали все необходимые условия для успешного прохождения каждым ребенком периода адаптации: налаживали положительные контакты между детьми, организовали различные виды игр, способствующих сближению детей.

В течение 2022-2023 учебного года проводилась большая и планомерная работа по освоению детьми знаний, умений и овладению навыками. С целью дифференцированного подхода к детям педагоги вели наблюдения за достижениями каждого ребенка, проводилась своевременная коррекционная работа.

**Цель образовательной программы.**

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника;

Задачи реализации образовательной программы.

1.Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

2.Обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3.Обеспечение преемственности целей, на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

4.Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

5.Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей, и состояния здоровья детей.

6.Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

7.Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Решение обозначенных целей и задач образование и воспитания детей возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств.

Развивающая среда дошкольных групп соответствует требованиям ФГОС ДО. РППС нашего детского сада выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, побудительную функции. Но самое главное – она работает на развитие самостоятельности ребенка, умение общаться, взаимодействию с социумом.

Педагогическим коллективом систематически ведется работа по созданию, пополнению и обновлению развивающей среды ДО, способствующей развитию детей и являющейся опорой на личностно-ориентированную модель взаимодействия.

При организации образовательного процесса, используются современные интерактивные и информационно-коммуникационные технологии.

**Анализ результатов освоения основной образовательной программы**

Основная образовательная программа дошкольного образования в 2022 - 2023 году выполнена на 100% (39 человек) и усвоена на 100%.

В соответствии с ООП ДОУ мониторинг по образовательным областям в учреждении проводится 2 раза в учебный год всеми педагогами.

**Мониторинг младшая разновозрастная группа**



**Мониторинг старшая разновозрастная группа**

****

**Выводы:** Результаты освоения воспитанниками основной образовательной программы по итогам мониторинга имеют положительную динамику. Воспитательно-образовательная деятельность ведется в соответствии с поставленными целями и задачами, в соответствии с образовательной программой. Годовой план работы дошкольных групп МКОУ Мулымская СОШ выполнен на 100 %.

**Участие в конкурсах и публикации педагогов и воспитанников**

 **в 2022-2023 учебном году:**

**Конкурсы среди педагогов:**

1. Лучший дизайн – проект «Развивающая предметно – пространственная среда в организациях, реализующих программы дошкольного образования» (номинация «Коридор») 2 место (Т.В. Магомедова, И.Г.Прокопович).
2. V районный смотр – конкурс «Огород на подоконнике – Чудо огород» (номинация «Веселая композиция»), 1 место (Т.В. Магомедова, Е.А. Овечкина).
3. Лучший дизайн – проект «Развивающая предметно – пространственная среда в организациях, реализующих программы дошкольного образования» (номинация «Старшая группа») 2 место (Н.Н. Цыпышева, И.Г.Прокопович).
4. Районный конкурс центров краеведения «Моя малая родина Конда», приуроченного к 100 – летию Кондинского района, среди образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования, 2 место (Т.В. Магомедова, Е.А. Овечкина); участие (Н.Н. Цыпышева, И.Г. Прокопович).
5. Лучший педагог дошкольной образовательной организации ХМАО-Югры, муниципальный этап» - Н.Н. Цыпышева.
6. Районный конкурс «Источник идей» (номинация «Лучший конспект занятия»), участие (Н.Н. Цыпышева, И.Г. Прокопович)
7. Экологический проект Цветочная фантазия, 2 место, (ОвечкинаЕ.А., Магомедова Т.В.)
8. Международная викторина «Работа с одаренными детьми по ФГОС», 1 место (ОвечкинаЕ.А.)
9. Региональный конкурс «Моя Югра». Номинация: «Лучший конспект занятия», 1 место (Прокопович И.Г.)
10. Международное тестирование «ФГОС дошкольного образования», 1 место (МагомедоваТ.В.)
11. Всероссийский конкурс «Исследовательская работа в детском саду», 1 место (ПрокоповичИ.Г.)
12. Международный конкурс педагогического мастерства «Инновационные педагогические идеи» развитие функциональной грамотности через развивающие игры, 1 место (ОвечкинаЕ.А.)
13. Международный конкурс педагогического мастерства «Лучший педагогический проект» «Цветная фантазия», 1 место (Магомедова Т.В.)
14. Региональный конкурс «Цифровой педагог ЦО «Точка роста» Ханты-Мансийского автономного округа Югры в мае 2023 года – участие (Чумакова Т.Ю.)

**Участие в мероприятиях:**

1. Участие в районной рабочей группе на тему: «Как новая программа дошкольного образования изменит детские сады? Игровая активность» - Т.Ю. Чумакова
2. Участие в школьном педсовете (апрель) на тему: «Новая программа воспитания дошкольного образования» - Н.Н.Цыпышева.
3. Участие в школьном педсовете «Применение инновационных технологий в дошкольном образовании» - Н.Н. Цыпышева Н.Н.
4. Районный педагогический фестиваль для педагогов «Моя педагогическая инициатива» - доклад «Развитие математической функциональной грамотность через развивающие дидактические игры» - Овечкина Е.А.
5. Региональный форум по стратегическому планированию, развитию и сопровождению формирования и оценки функциональной грамотности обучающих общеобразовательных организаций ХМАО – Югры, 28 сентября 2022г, (Магомедова Т.В., Овечкина Е.А., Прокопович И.Г., Цыпышева Н.Н., Велижанина О.С.)
6. Участие в организации и проведении мероприятий Всероссийской «Недели высоких технологий и технопредпринимательства», 2023г. (Чумакова Т.Ю., Овечкина Е.А.)

**Публикации**

1. Публикация методического материала «Новая Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Воспитательный аспект», 20.04.2023г. (Чумакова Т.Ю.)
2. Публикация в печатном издании Методическая разработка «Основная образовательная деятельность в группе старшего дошкольного возраста (6-7лет) Тема: «Электричество – наш помощник!», май 2023г. (Цыпышева Н.Н.)
3. Публикация на портале ООО «Инфоурок» проекта «Духовно-нравственное развитие детей» (Овечкина Е.А.)

**Участие в конкурсах педагогов с детьми:**

**I.Районные конкурсы:**

1. Районный конкурс рисунков «Папа, мама, я – спортивная семья» (участие - Веселова Настя (Цыпышева Н.Н.), Юхимюк Егор (Прокопович И.Г.), 2 место - Трофимова Ксения (Магомедова Т.В.))
2. Выставка – конкурс декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Светлая Пасха» - участие: Саша Силин (Прокопович И,Г), Трофимова Ксюша (Цыпышева Н.Н.), Юхимюк Егор (Овечкина Е.А.), Алеев Даниил (Овечкина Е.А., Магомедова Т.В.).
3. Районный конкурс ДПИ «Рождественские звездочки» - 3 место: Хакимова Ева; участие: Падерина Таня, Ильясова Катя, Кожушкова Снежана, Юхимюк Егор (Прокопович И.Г.); участие: Горкунова Дарина, Силин Саша, Могутова Юля, Ильясова Катя (Цыпышева Н.Н.); 2 место: Алеев Даниил, участие: Попова Таня (Овечкина); участие: Трофимова Ксения (Магомедова Т.В.)
4. Районный конкурс «Умники и умницы» по окружающему миру – 1 место: Хакимова Ева (Цыпышева Н.Н., Прокопович И.Г.); участие: Падерина Таня (Цыпышева Н.Н., Прокопович И.Г.)
5. Районный конкурс детского творчества «Мой любимый питомец» - 1 место: Кузьмин Данил (Прокопович И.Г.); 2 место: Попова Таня (Овечкина Е.А.), Алеев Даниил (Овечкина Е.А.); участие: Веселова Настя, Харицкий Артем, Ильясова Катя (Цыпышева Н.Н.), Хакимова Ева (Прокопович И.Г.); Кожушкова Снежана (Велижанина О.С.)
6. Районный конкурс чтецов, посв. Дню защитника Отечества – 3 место: Юхимюк Егор, 2 место: Кожушкова Снежана, Силин Саша, Харицкий Артем (Прокопович И.Г., Цыпышева Н.Н.).
7. Районный заочный конкурс чтецов «Стихи, пришедшие из боя», посвященный Победе в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг. – 2 место: Магомедова Ева (Овечкина Е.А., Магомедова Т.В.), участие: Харицкий Артем, Горкунова Дарина (Прокопович И.Г., Цыпышева Н.Н.)
8. Районный конкурс «Моя экологическая задача» - 2 место: Кузьмин Данил (Велижанина О.С.); 3 место: Юхимюк Егор (Овечкина Е.А.); участие: Алеев Данил (Цыпышева Н,Н), Желонкина Вероника (Прокопович И.Г.)
9. X районный конкурс детских исследовательских проектов «Юный исследователь» среди детей дошкольного возраста – 3 место групповой проект: Силин Саша, Кожушкова Снежана, Харицкий Артем (Цыпышева Н.Н., Прокопович И.Г.).
10. Районный конкурс ДПИ «Мы Славяне. Пасхальный перезвон» - участие: Алеев Даниил (Прокопович И.Г.), Силин Саша (Цыпышева Н.Н.), Ильясова Катя (Магомедова Т.В.), Юхимюк Егор (Овечкина Е.А.).
11. Районный конкурс чтецов, посвященный 100 – летию Кондинского района «Люблю тебя, моя Конда» - 1 место: Ильясова Катя, 2 место: Падерина Таня, Попова Таня; 3 место: Силин Саша. (Прокопович И.Г., Цыпышева Н.Н.)
12. Районный семейный фотоконкурс «Портрет семьи» - 1 место: Трофимова Ксюша (Магомедова Т.В.); 2 место: Веселова Настя (Овечкина Е.А.).
13. Районный конкурс литературно-музыкальных композиций «Спасибо деду за Победу» - участие: Харицкий Тимур, Кузьмин Данил, Юхимюк Егор, Ильясова Катя, Горкунова Дарина, Могутова Юля, Кожушкова Снежана, Попова Таня, Алеев Данил, Веселова Настя (Алексенко Н.Ю., Прокопович И.Г., Цыпышева Н.Н.)

**II.Региональные конкурсы**

1. Окружной конкурс рисунков по ПДД – участие: Попова Таня, Хакимова Ева, Харицкий Артем (Цыпышева Н.Н., Прокопович И.Г.), Магомедова Ева (Магомедова Т.В.), Кузьмина Даша (Овечкина Е.А.)
2. Региональный конкурс «Моя Югра» Викторина - «Россия-моя гордость» - 1 место: Харицкий Артем (Прокопович И.Г.)
3. Окружной конкурс «Моя Югра» Номинация «Звездный космос» - 1 место: Кузьмин Данил (Прокопович И.Г.)
4. Региональный конкурс рисунков «Моя Югра» «Моя семья-мое богатство» - 1 место: Ильясова Катя (Прокопович И.Г.)
5. Окружная онлайн-олимпиада: "Самое дорогое, что есть у меня - это семья" – 1 место: Алеев Даниил (Прокопович И.Г.)
6. Региональный конкурс рисунков «Моя Югра» Номинация: "Мы в ответе за тех, кого приручили" – 1 место Падерина Таня (Прокопович И.Г.)
7. Региональный конкурс «Моя Югра» Номинация: "Защитнику Отечества!" – 1 место: Юхимюк Егор (Прокопович И.Г.)
8. Региональный конкурс "Мой родной край - моя малая Родина" – 1 место: Веселова Настя (Прокопович И.Г.)
9. Региональный конкурс Здоровье,спорт – 1 место: Алеев Данил, Трофимова Ксюша; 2 место: Юхимюк Егор (Цыпышева Н.Н.).
10. Региональный конкурс Викторина «Россия-моя гордость» - 1 место: Харицкий Артем (Прокопович И.Г.)
11. Региональный конкурс «Моя Югра», номинация: «Осенние превращения» - 1 место: Магомедова Ева (Магомедова Т.В.), Кузьмина Даша (Овечкина)
12. Региональный конкурс Безопасный труд глазами детей – участие: Падерина Таня (Овечкина Е.А.)
13. Радуга Югры – участие: Зубарева Валя (Магомедова Т.В.)

**III.Всероссийские конкурсы**

1. Всероссийская викторина «День защитника Отечества» - 1 место: Хлопов Данил (Прокопович И.Г.)
2. Всероссийский творческий конкурс для дошкольников, школьников, студентов и педагогов «Пришвин - детям», посвященном 150-летию со дня рождения М.М. Пришвина в номинации «Актерское мастерство» - 1 место: Харицкий Артем, Силин Александр (Прокопович И.Г., Цыпышева Н.Н.)
3. Всероссийский конкурс Моя Родина – моя страна – 1 место: Юхимюк Егор (ЦыпышеваН.Н.)
4. Всероссийская викторина «Сороковые роковые, свинцовые, пороховые» - 1 место: Желонкина Вероника (Прокопович И.Г.)
5. Всероссийский конкурс «Родина» Рисунок «Салют Победы» - 2 место: Веселова Настя (Прокопович И.Г.)
6. Всероссийской олимпиады "Эстафета знаний" в номинации: Все работы хороши... (для средней группы ДОУ) – 1 место: Трофимов Гордей (Магомедова Т.В.)
7. Всероссийской олимпиады "Эстафета знаний" в номинации: Геометрические фигуры (для средней группы ДОУ) – 1 место: Левина Николь (Магомедова Т.В.)
8. Всероссийская олимпиада «Подари знания» Фигуры – 1 место: Окружков Артем (Магомедова Т.В.)
9. Всероссийская олимпиада «Подари знания» Весенняя викторина для дошкольников - 1 место: Магомедова Ева (Магомедова Т.В.)
10. Всероссийская олимпиада «Подари знания» Весенняя викторина для дошкольников – 1 место: Кузьмина Даша (Овечкина Е. А.)
11. Всероссийская олимпиада «Подари знания» Весенняя викторина для дошкольников – 1 место: Левина Николь (Овечкина Е. А.)
12. Всероссийская олимпиада «Подари знания» Весенняя викторина для дошкольников – 1 место: Садыков Глеб (Магомедова Т.В.)
13. Всероссийская онлайн – олимпиада «Всезнайкино» Правила безопасности дома и на улице – 1 место: Трофимов Гордей (Магомедова Т.В.)

**IV.Международные конкурсы**

1. Международная олимпиада «Что такое школа?» для дошкольников – 1 место: Горкунова Дарина (Прокопович И.Г.)
2. Международный конкурс ДПИ «Военная техника» - 2 место: Кузьмин Данил (Прокопович И.Г.)
3. Международная олимпиада по математике для дошкольников – 1 место: Окружков А. (Магомедова Т.В.)
4. Международная олимпиада «Здоровье и безопасность для дошкольников» - 1 место: Левина Николь (Овечкина)
5. Международный конкурс «День Победы», работа «Бессмертный полк» - 1 место: Хакимова Ева (Овечкина Е. А.)
6. Международная интернет – викторина по русскому языку для дошкольников - 1 место: Могутова Юля (Магомедова Т.В.)

**Участие педагогов в вебинарах и семинарах**

1. Всероссийский вебинар «Исследовательская деятельность обучающихся» - Прокопович\_И.Г.
2. Всероссийский онлайн-семинар Ассоциации руководителей образовательных организаций «Организация и контроль развивающей деятельности дошкольников в ДОО: познавательно-исследовательская деятельность как сквозной механизм развития», «15» сентября 2022 – Цыпышева Н.Н.
3. Всероссийском онлайн-семинаре Ассоциации руководителей образовательных организаций «Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Проектируем целевой раздел программы ДОО», «2» марта 2023 – Цыпышева Н.Н.
4. Вебинар «Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Проектируем содержательный раздел программы ДОО», 16.03.2023– Цыпышева Н.Н.
5. Вебинар «Работа с родителями: как выстроить родительское сообщество в инклюзивном пространстве» – Цыпышева Н.Н.
6. Международный педагогический семинар «Солнечный свет», доклад ««Развитие функциональной грамотности у дошкольников» (Магомедова Т.В.)
7. Мастер-класс «Эффективные практики использования современного оборудования центров естественно-научной и технологической направленности «Точка Роста» при реализации образовательных программ, 31.05.2023 – Чумакова Т.Ю.
8. Всероссийский вебинар «Конструктор образовательной программы ДОО на основе ФОП дошкольного образования», 25.04.2023г (Чумакова Т.Ю.)
9. Вебинар «Бесплатный доступ к «ЯКласс» через «Цифровой образовательный контент»: важные изменения», 17.02.2023 (Чумакова Т.Ю.)
10. Второй всероссийский форум успешных цифровых практик в образовании «Цифровая трансформация образования: успешные педагоги – успешные практики, успешные дети – успешные взрослые», доклад Чумакова Т.Ю.

**Участие в профессиональных конкурсах различного уровня**

1.Международная онлайн – олимпиада по педагогике «Основные понятия»- 1место (Е.А.Овечкина).

2.Всероссийская олимпиада «Педагогическая практика» в номинации: Создание ситуации успеха на занятиях в ДОУ- 1место (Е.А.Овечкина).

3. Международный конкурс «Детский сад» работа «Программа по финансовой грамотности старших дошкольников»- 1место (Е.А.Овечкина).

4.Международный конкурс «Исследовательская деятельность в детском саду» работа «Программа по познавательно – исследовательской деятельности с детьми старшего дошкольного возраста «Любознайка»-1место (Е.А.Овечкина).

5.Международное интернет – олимпиады «Солнечный свет» «Правовая компетентность педагога» -1место (Е.А.Овечкина).

6.Всероссийская олимпиада «Педагогическая практика» в номинации: Гражданско-патриотическое воспитание в ДОУ- 1место (Т.В.Магомедова)

7.Международный конкурс «Детский сад» работа «Программа по финансовой грамотности старших дошкольников» -1место (Т.В.Магомедова)

8. Международный конкурс «Исследовательская деятельность в детском саду» работа «Программа по познавательно – исследовательской деятельности с детьми старшего дошкольного возраста «Любознайка» -1место (Т.В.Магомедова).

9. Международное интернет – тестирование «Солнечный свет» «Дошкольное образование по ФГОС» -1место (Т.В.Магомедова).

**Итоги участия воспитанников и педагогов в**

**мероприятиях различного уровня за 2023 год**

В 2022 – 2023 учебном году дошкольные группы Мулымской школы демонстрировали не только хорошую статистику **участия воспитанников** в мероприятиях разного уровня (45 конкурсов) и хорошую статистику **участия педагогов** в мероприятиях разного уровня, на уровне муниципальных, региональных, всероссийских мероприятий (42 мероприятия), но и высокую результативность (17 призовых мест – педагоги и 53 призовых места – воспитанники).

**Инновационная деятельность**

В 2022 – 2023 учебном году в дошкольных группах реализовались следующие инновационные проекты:

* Муниципальный проект «Первоклассные родители»;
* Работа с МЭО в области повышения качества образования и воспитания дошкольников;
* Учреждение является опорной образовательной организацией ХМАО-Югры по реализации образовательной программы «Основы финансовой грамотности», «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности».
* Региональный инновационный проект «Реализация комплексной программы по развитию личностного потенциала» (март 2022 – май 2025). По проекту была пройдена курсовая подготовка 2 воспитателей, учителя-логопеда и заместителя директора по учебно-методической работе.
* Инновационный проект «Креативная предметно-развивающая среда школы как средство развития личностного потенциала обучающихся». Сроки реализации программы 2022 – 2025 гг.

**Вывод:** Дошкольные группы активно участвуют в инновационных проектах на школьном, муниципальном и региональном уровне, результаты инновационной деятельности востребованы среди родительской общественности и социума, в педагогическом сообществе Кондинского района и Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. Опыт педагогической и управленческой деятельности дошкольных групп активно представляется на семинарах, конференциях, форумах и вебинарах.

**Предложения:** Продолжить инновационную деятельность и диссеминацию опыта работы школы. Расширить опыт инновационной деятельности в 2023 – 2024 учебном году.

**Вывод**

Анализ всех направлений деятельности, результаты оценки качества образования показывает, что дошкольное образование является стабильной образовательной организацией, функционирующей на высоком профессиональном уровне и способной к развитию в условиях современных требований. Работоспособный творческий коллектив формирует новую образовательную среду в соответствии с ФГОС ДО, гибко реагирует на меняющиеся запросы родителей, выстраивает отношения с социальными партнерами для привлечения дополнительных образовательных ресурсов.

Внутреннее развитие организации идет в соответствии с Программой развития, годовым планом и требованиями ФГОС ДО. В сложных экономических условиях администрация ОУ определяет приоритеты развития, обеспечивающие безопасное и комфортное пребывание воспитанников, эффективную организацию образовательной деятельности.

Подводя итоги работы за прошедший учебный год можно сказать, что задачи, поставленные перед коллективом, в начале учебного года в основном выполнены, запланированные мероприятия проведены, вместе с тем, анализ позволил выявить проблемы, которые нашли отражение в планировании **основных направлений развития на следующий 2023-2024 учебный год**:

1. Внедрение с 1 сентября 2023 года в работу дошкольных групп ФОП ДО.
2. Систематизация работы по патриотическому воспитанию посредством знакомства детей с историей России, ее государственными символами, и развития у дошкольников гендерной, семейной и гражданской принадлежности.
3. Совершенствование воспитательно-образовательный процесса по художественно-эстетическому развитию детей, а именно по развитию творческой инициативы дошкольников в изо-деятельности (аппликация).
4. Обеспечение повышения качества дошкольного образования.
5. Совершенствование системы оценки качества дошкольного образования
6. Расширение системы взаимодействия дошкольных групп с семьями воспитанников
7. Стабильная работа системы раннего развития, помощи детям раннего возраста
8. Обновление системы социального партнёрства
9. Создание условий для обновление предметно-пространственной среды ОУ в соответствии с ФГОС ДО, пополнение материально-технической базы.
10. Совершенствование системы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности.
11. Создание условий условия для поддержки детской инициативы
12. Насыщать жизнь воспитанников мероприятиями, отражающими знаменательные события всемирных и российских календарных праздников.
13. Активное использование сайта ОУ и групп школы в социальных сетях, способствующих повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения и связи с педагогической общественностью и родителями воспитанников;
14. Продолжение работы по реализации инновационной экспериментальной деятельности.
15. Сплочение педагогического коллектива и активизация творческого потенциала педагогов, формирование установки на применение инновационных технологий в учебно-воспитательном процессе в год Педагога и наставника.

**Цель и задачи на 2023-2024 учебный год**

**Цель:** Переход образовательной организации на ФОП ДО: управленческие решения и методические шаги. Создание организационно-методических условий для внедрения основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФОП ДО.

**Задачи:**

1. Внедрение Федеральной программы дошкольного образования.
2. Создание единого образовательного пространства оздоровления, воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, через реализацию проектов социального партнерства с семьей, с учетом специфики потребностей и интересов, возрастных возможностей обучающихся.
3. Обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как Гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности через реализацию проектной деятельности по темам: «Моя Югра – моя Россия!», «Социокультурные истоки».
4. Создание методического обеспечения, способствующего развитию информационной компетентности педагогов с целью оптимизации образовательного процесса в соответствии с ФОП ДО.

Приложение 1. Отчёты специалистов за 2022 – 2023 учебный год

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Мулымская средняя общеобразовательная школа

Годовой отчет о проделанной работе

инструктора по физической культуре

за 2022-2023 учебный год.

составила:

инструктор по физической культуре

Рязанцева Мария Анатольевна

п.Мулымья,

 2023г.

Среди многих факторов, которые оказывают влияние на состояние здоровья детей, по интенсивности воздействия физическое воспитание занимает особое место. Ведь чем активнее вовлечение ребенка в мир движений, тем богаче и интереснее его физическое и умственное развитие, крепче здоровье. Движения необходимы ребенку, так как они способствуют совершенствованию его физиологических систем и, следовательно, определяют темп и характер нормального функционирования растущего организма.

Но в условиях возрастания объема познавательной деятельности двигательная активность стала занимать более чем скромное место в жизни современного ребенка – дошкольника. Он все больше времени проводит за компьютерными играми, просмотром телепередач. На фоне прогрессирующей гиподинамии актуальной остается задача формирования у детей интереса к движению, физической культуре и спорту.

Согласно ФГОС дошкольного образования образовательная область «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

* двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленной на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
* способствующих правильному формированию опороно-двигательно системе организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
* становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Свою работу строила на формировании и развитии у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничном физическом развитии через решение следующих задач:

**Обучающие:**

Способствовать получению элементарных знаний о своем организме, способах укрепления собственного здоровья;

Подвести детей к пониманию того, что каждый человек должен сам заботиться о своем здоровье;

**Оздоровительные:**

Приобщать детей к здоровому образу жизни;

Способствовать укреплению здоровья детей средствами физической культуры;

**Развивающие:**

Содействовать развитию физических качеств (ловкости, быстроты, гибкости, равновесия, глазомера, силы и выносливости);

Повышение активности и общей работоспособности;

Воспитывающие:

Формировать  интерес к занятиям физической культуры;

Способствовать выработке у детей привычки соблюдения режима, потребности в ежедневных физических упражнениях и играх.

В ОУ созданы условия для реализации задач по развитию у детей навыков, умений  и качеств в соответствии с их возрастными возможностями. Имеется физкультурный зал, оснащённый спортивным оборудованием, необходимым для развития ОВД, и раздаточным материалом для организации ОРУ и подвижных игр. Также на территории ДОУ имеется спортивная площадка, а на асфальтовой дорожке есть разметка для утренней гимнастики. Для успешного физического развития детей необходима активная двигательная деятельность в течение дня.

В 2022-2023 учебном году планировала и осуществляла свою работу в тесном сотрудничестве с педагогами ОУ. На каждую группу составлялось планирование учебной деятельности. Подготовила комплексы утренней гимнастики, с использованием оздоровительных упражнений.

Выполнение программных требований предусматривало учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья, физического развития и физической подготовленности.

Физкультурно-оздоровительная работа осуществлялась через различные формы двигательной активности детей: физкультурные занятия, спортивные и подвижные игры, физкультурные праздники и развлечения.

Считаю, что физкультурное занятие является основной формой организованного обучения в ОУ. С детьми дошкольного возраста проводила в течение учебного года следующие типы физкультурных занятий:

* Классические занятия (по схеме: вводно-подготовительная часть, основная, заключительная части).
* Игровые занятия (с использованием игр: народные подвижные игры, игры-эстафеты, игры-аттракционы и т.д.).
* Занятия тренировочного типа (ходьба, бег, строевые упражнения, спортивные игры, упражнения в лазании, акробатические элементы, упражнения с мячом и т.д.).
* Сюжетные занятия - комплексные (объединенные определенным сюжетом, спортивное ориентирование, с развитием речи, с викторинами и т.д.).
* Занятия серии «Изучаем свое тело» (беседы о своем теле, обучение самомассажу, привитие элементарных навыков по уходу за собой и оказанию первой медицинской помощи).
* Тематические занятия (с одним видом физических упражнений).

Для проведения занятий подбираю физические упражнения, определяю последовательность их выполнения, составляю план-конспект, продумываю методику проведения, готовлю оборудование, размещаю его, слежу за созданием санитарно-гигиенических условий, за одеждой детей.

При организации физкультурного занятия обязательно учитываю:

* строгую регламентацию деятельности детей и дозирование физической нагрузки;
* оптимальную двигательную активность детей;
* чтобы каждое предыдущее занятие было связано с последующим и составляло систему занятий;
* соответствие возрасту и уровню подготовленности детей;
* имеющееся оборудование и музыкальное сопровождение.

Широко применяю в течение года с детьми такую форму, как физкультурный досуг, так как он повышает интерес к занятиям, оказывает благотворное воздействие на организм ребёнка, закрепляет двигательные умения и навыки, развивает двигательные качества (быстроту, ловкость), способствует воспитанию чувства коллективизма, дружбы, развивает выдержку, внимание, смелость, упорство, организованность. Он включает в свое содержание уже знакомые детям подвижные игры, эстафеты, задания, разнообразные движения.

Так, в течение учебного года с детьми были проведены следующие спортивные праздники и досуги:

Группа младшего дошкольного возраста

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Название мероприятия** |
| Сентябрь | «Осенние забавы», «Неделя безопасности» |
| Октябрь | «День Здоровья» |
| Ноябрь | Спортивное развлечение «День народного единства» |
| Декабрь | «Здравствуй, зимушка зима!» |
| Январь | Развлечение «Забавы Зимушки-Зимы» |
| Февраль | «Буду Родине служить и Отчизной дорожить» |
| Март | « Мой веселый, звонкий мяч» |
| Апрель | «С приветом по планетам» |
| Май |  «Подарили наши деды светлый праздник – День Победы» |

 Группа старшего дошкольного возраста

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Название мероприятия** |
| Сентябрь | «Осенние забавы», «Неделя безопасности» |
| Октябрь | «День Здоровья» |
| Ноябрь | Спортивное развлечение «День народного единства» |
| Декабрь | «Здравствуй, зимушка зима!» |
| Январь | Развлечение «Забавы Зимушки-Зимы» |
| Февраль | «Буду Родине служить и Отчизной дорожить» |
| Март | « Мой веселый, звонкий мяч» |
| Апрель | «С приветом по планетам» |
| Май |  «Подарили наши деды светлый праздник – День Победы» |

В течении учебного года проводились консультации для родителей в группах по вопросам физического воспитания детей.

Для повышения качества ФО в дошкольных группах я использую ресурсы сети Интернет. На различных сайтах я нахожу консультации для педагогов и родителей, сценарии спортивных праздников, досугов и развлечений.

Регулярно пополняла предметно-пространственную среду новыми играми, дидактическими пособиями, наглядным материалом, имеются картотеки подвижных и малоподвижных игр.

В этом учебном году были размещены следующие консультации и рекомендации для родителей:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Содержание работы** | **Форма** |
| Сентябрь | «Взгляд на простуду с точки зрения натуропатии» (методы самопомощи при хронических заболеваниях). | Индивидуальные консультации |
| Октябрь | «Как создать условия для самостоятельной двигательной активности детей» | Консультации для родительских собраний |
| Ноябрь | «Взгляд на простуду с точки зрения натуропатии» (методы самопомощи при хронических заболеваниях). | Индивидуальные консультации |
| Декабрь | «Как закалять часто болеющего ребенка»«Всё о витаминах» | Консультация |
| Январь |   «Взаимодействие детского сада и семьи в приобщении к ценностям здорового образа жизни». | Консультация |
| Февраль |  «Традиционные   методы закаливания»«Занятие ритмической гимнастикой для детей дошкольного возраста» | Индивидуальные консультации  Консультация |
| Март |  «О закаливании» | Индивидуальные консультации   |
| Апрель |  «Физкультура в жизни нашей семьи».«Физкультурно-оздоровительные технологии для детей и родителей» | Консультация |
| Май | «Давайте поиграем», «Домашний стадион». | Консультация |
| в течение года | Индивидуальные рекомендации и беседы. |   |

**Консультации для воспитателей:**

Тема: «Развитие осознанного отношения к своему здоровью у детей дошкольного возраста».

Тема: «Подвижные игры и спортивные упражнения на прогулке».

Тема: «Методика проведения физкультурных занятий на прогулке».

Тема: «Обеспечение безопасности при проведении занятий по физической культуре в ДОУ»

Прошла курсы повышения квалификации по ФГОС ДО.

Принимала участие в семинарах, вебинарах, школьных педагогических советах.

Тема самообразования:

«Подвижные игры и игровые задания с мячом, как средство развития ловкости у старших дошкольников». На эту и другие темы изучала новинки в печати и интернете, тем самым повышала свои профессиональные знания.

Дважды в год проводится мониторинг физических качеств и навыков

( октябрь- 1неделя, апрель- 2недели).

В октябре было обследовано из 34 детей 34 детей группы младшего и старшего дошкольного возраста. В апреле из 39 детей 39 детей группы младшего и старшего дошкольного возраста.

Уровень развития физических качеств и навыков

на начало 2022 - 2023 уч. года составил:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень % | Группа младшего дошкольного возраста17 детей | Группа старшего дошкольного возраста17 детей |
| Высокий | 40% | 11% |
| Средний | 60% | 89% |
| Низкий | - | - |

Уровень развития физических качеств и навыков

на конец 2022- 2023 уч. года составил:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень % | Группа младшего дошкольного возраста22 детей | Группа старшего дошкольного возраста17 |
| Высокий | 95 % | 99 % |
| Средний | 4 % | 1 % |
| Низкий | 1% | - |

Сравнительный анализ данных мониторинга показал положительную динамику уровня развития физических качеств детей, что подтверждает эффективность использования разработанной системы внедрения здоровьесберегающих технологии в физкультурно-оздоровительную работу в ОУ.

Высокий показатель  обусловлен:

 -созданием в ОУ оптимальных условий и удовлетворительной материальной базы для физического совершенствования;

 -организацией в группах спортивных центров, оснащённых атрибутикой для подвижных игр и двигательной активности в группе и на прогулке;

 -организацией в ОУ развивающей среды, способствующей эмоциональному благополучию детей, созданию чувства уверенности в себе и защищенности;

 -сотрудничеством с родителями (пропаганда ЗОЖ через открытые мероприятия и совместные спортивные праздники);

Причины недостаточного усвоения программы вижу в:

-пропуска занятий в течение  учебного года;

- высокой заболеваемости детей в течение года;

- в группе младшего дошкольного возраста некоторые дети испытывали затруднения в строевых упражнениях, в выполнении ОВД (метании, бросании, прыжках).

- в группе старшего дошкольного возраста некоторые дети затруднялись в строевых упражнениях, ОВД, ОРУ (не слышат счет).

В следующем учебном году планирую:

- летний период продолжить индивидуальную работу с детьми, имеющими недостаточный уровень усвоения программного материала;

- в следующий учебный год улучшить индивидуальную работу с детьми, отстающими в освоении основных видов движений;

- активизировать работу с родителями, воспитателями и мед. сестрой;

- совершенствовать систему мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, а также развитие физических качеств детей;

-приобщать детей к здоровому образу жизни, прививать любовь к физической культуре и спорту.

**Анализ результатов мониторинга Образовательная область «Физическое развитие»**

Цель: обследование физического развития, как отдельного ребенка, так и группы в целом в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Задачи:

-Выявить уровень физического развития, физической подготовленности детей на момент исследования, а именно на начало и конец учебного года.

-Обобщить результаты исследования, сравнить результаты итоговой диагностики с результатами диагностики на начало года.

-Проследить динамику развития детей.

-Выявить детей, отстающих в освоении образовательной программы (по образовательной области «Физическое развитие», а так же причин их неуспеваемости.

-Осуществить индивидуально-дифференцированный подход в физическом воспитании детей.

Результаты мониторинга и выводы по группам.

Анализируя полученные результаты мониторинга детей можно сделать следующие выводы: наблюдается существенная динамика развития движений в группах на конец года. Существенно вырос средний процент выполнения программы по всем основным видам движений.

Полученные результаты мониторинга дали возможность проследить:

 -динамику усвоения программы по физической культуре каждым ребенком и группы в целом;

 -получить объективную оценку уровня физического развития учащихся;

 -получить результат проделанной работы за учебный год;

- выявить недостатки в развитии движений детей и наметить методы и приемы по их устранению в своей дальнейшей работе.

Ребята с удовольствием занимаются физическими упражнениями, участвуют в подвижных играх. Движения детей стали мотивированными, дети научились понимать связь между характером движений и их целью – выполнение определенных задач. Дети отличаются высокой работоспособностью, они стали сильнее, выносливее, ловкими.

1. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
2. Мулымская средняя общеобразовательная школа
3.
4.
5.
6.
7.
8.
9.
10.
11.
12. Годовой отчет о проделанной работе
13. музыкального руководителя
14. за 2022-2023 учебный год.
15.
16.
17.
18.
19.
20.
21. составила:
22. музыкальный руководитель
23. высшей кв. категории
24. Алексенко Наталья Юрьевна
25. п.Мулымья,
26. 2023г.

В 2022-2023 учебном году регулярно проводилась НОД по музыкальному воспитанию во всех возрастных группах.

НОД проводилась согласно утвержденному расписанию занятий два раза в неделю в каждой возрастной группе, в соответствии с возрастом детей, выдержаны по времени.

Каждая форма НОД включала в себя слушание музыки и все виды исполнительства: пение, музыкально - ритмические движения, игру. Сфера основных видов исполнительства расширялась за счёт включения элементов песенного, игрового, танцевального творчества.

В соответствии с новыми ФГОС дошкольного образования круг задач музыкального воспитания и развития детей расширяется. Основное содержание образовательной области «Музыка», теперь представлено в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» наряду с изобразительным искусством и литературой. Поэтому музыка выступает как один из возможных языков ознакомления детей с окружающим миром, миром предметов и природы и, самое главное, миром человека, его эмоций, переживаний и чувств.

Ставила перед собой такие задачи по музыкальному воспитанию:

• Воспитывать любовь и интерес к музыке,

• Обогащать музыкальные впечатления детей,

• Знакомить с простейшими музыкальными понятиями,

• Развивать сенсорные способности, чувство ритма,

• Обучать элементарным певческим и двигательным навыкам.

• Обучать здоровьесберегающим технологиям.

НОД проводила согласно общеобразовательной программы ДОУ составленная на основе программы «От рождения до школы», под редакцией Вераксы. Также использую информационные технологии в организации музыкальной деятельности в ДОУ и на музыкальных занятиях, праздниках и т. д.

В процессе НОД дети занимались по следующим разделам:

А) Слушание музыкальных произведений.

Б) Пение и песенное творчество.

В) Музыкально ритмические движения.

Г) Танцы.

Д) Игры и хороводы.

Е) Игра на детских музыкальных инструментах.

В НОД использовала следующие здоровьесберегающие технологии: дыхательная гимнастика, ритмопластика, пальчиковая гимнастика, речь с движением.

Итоги мониторинга: освоения программного материала показали, что детьми материал по образовательной области «Музыка» усвоен на высоком и среднем уровне (88,3%). Если сравнивать с началом года, то уровень музыкального развития был на среднем уровне (51,6%). Всего было обследовано 2 группы.

В течение года были проведены следующие мероприятия:

1. День знаний (все группы)
2. День осени «Здравствуй, осень золотая» (все группы)
3. Музыкальный досуг «Милая мама» (все группы)
4. Тематическое мероприятие «Югра – удивительный край!» (все группы)
5. Новый год «В гости к Деду Морозу» (все группы)
6. Фольклорные забавы «Приходите ребятки на веселые Колядки» (старшая группа)
7. Музыкально-спортивное развлечение «Буду Родине служить и Отчизной дорожить» (младшая и старшая группа)
8. «8 марта – праздник мам» (все группы)
9. Театрализованное развлечение «Широкая Масленица» (все группы)
10. Музыкальное развлечение «Вороний праздник» (все группы)
11. Утренник «До свидания, детский сад!» (старшая группа)
12. День защиты детей (дежурная группа)

В течение учебного года периодически 1 раз в неделю проводились развлечения в группах.

Принимала участие в педсоветах, ШМО, открытых занятиях, консультативном пункте.

В марте совместно с воспитателями ДОУ принимала участие в районном конкурсе «Мы славяне», «Портрет семьи», районном конкурсе литературно-музыкальных композиций, посвященном Дню Победы (3 место).

В течение года обновлялись методические пособия, дидактические игры и атрибуты, костюмы к праздникам.

В своей работе широко использую ИКТ в различных формах:

* подбор иллюстраций к занятиям;
* создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательной деятельности детей;
* оформление документации;
* использование Интернета в педагогической деятельности, с целью информационного и научно-методического сопровождения; образовательного процесса в дошкольном учреждении;
* создание медиатеки.

Систематическое использование ИКТ технологий в процессе музыкальной деятельности, позволяющее конкретизировать впечатления, разбудить фантазию, проиллюстрировать незнакомые явления, образы, познакомить с музыкальными инструментами и т.д.

В течение учебного года осуществлялось взаимодействие музыкального руководителя с родителями воспитанников, педагогами ДОУ.

В течение года были разучены следующие танцы: «Вальс», «Танец с голубями», «Танец-зарядка», а также песенный репертуар. Дети исполняли эти номера на утренниках, развлечениях.

Выводы.

Считаю работу по музыкальному воспитанию в нашем детском саду хорошей:

• созданы условия для развития музыкальных способностей детей;

• в работе используются новые современные технологии по музыкальному воспитанию детей;

• пополняется дидактический материал по всем разделам музыкального воспитания;

• создана фонотека и небольшая библиотека методического материала.

В результате проводимой мною работы повысился интерес детей к слушанию музыки, расширился их «интонационный словарь». Дети научились вслушиваться в музыку, размышлять о ней, анализировать и понимать выраженные в ней чувства, овладели приемами образного мышления. У детей сформировались основы музыкально-эстетического сознания и музыкальной культуры. Большую работу веду по самообразованию, овладеваю современным содержанием воспитательно-образовательного процесса в обучении и воспитании дошкольников. Стремлюсь обогатить не только свой практический опыт, но и развивать себя как личность.Проанализировав работу за  год  можно отметить, что музыкальное развитие  воспитанников соответствует возрастной норме и имеет положительное динамическое развитие.

Положительная динамика  была достигнута  благодаря  систематической и планомерной работе с постепенным усложнением музыкального материала в соответствии  с программно-методическим комплексом (программа «От рождения до школы»), использование ИКТ технологий, эффективного взаимодействия с воспитателями и родителями.

Планируя дальнейшую работу, считаю, что имеет место продолжение поиска новых форм сотрудничества музыкального руководителя с родителями и педагогическим коллективом ДОУ. Это является важнейшим направлением обеспечения качества музыкального образования дошкольников.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Мулымская средняя общеобразовательная школа

Годовой отчет о проделанной работе

учителя-дефектолога

за 2022-2023 учебный год.

составила:

учитель-дефектолог

Велижанина Ольга Сергеевна

п.Мулымья,

2023г.

1. В 2022-2023 учебном году коррекционно-педагогическая работа учителя- дефектолога реализовывалась по следующим направлениям:
2. - организационное,
3. - диагностическое,
4. - коррекционно-развивающее,
5. - консультативно-просветительское и профилактическое,
6. - методическое.
7. ***Организационное направление***
8. **Цель -** создание оптимальных условий для процесса коррекции, а именно:
9. Разработаны рабочие адаптированные программы учителя-дефектолога в соответствии с ФГОС:
10. - Индивидуальная рабочая программа программа коррекционно-развивающей работы для ребенка дошкольного возраста с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
11. Рабочие программы составлены на основании рекомендаций ЦПМПК, АООП для детей с задержкой психического развития, «Программы для общеобразовательных учреждений. Коррекционно-развивающее обучение: Начальные классы (I-IV). Подготовительный класс/ Под ред. С.Г.Шевченко («Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.» с учётом ФГОС ОВЗ.
12. Вильшанская А.Д. Дефектологическое сопровождение учащихся с задержкой психического развития в общеобразовательной школе (Практические материалы) // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.
13. Вильшанская А.Д. Организация и содержание работы учителя-дефектолога в системе КРО.
14. Бабкина Н.В. Программа занятий по развитию познавательной деятельности младших школьников.
15. ● оформление документации, организацию обследования отдельных учащихся на ПМПК;
16. ● с целью повышения эффективности работы были разработаны индивидуально-образовательные маршруты;

● систематизирован иллюстративный и раздаточный материал для занятий в соответствии с возрастными особенностями детей.

1. **Вывод:**
2. В ОУ созданы организационно-педагогические условия для процесса коррекционно-развивающей работы с детьми.
3. ***Диагностическое направление***
4. **Цель** – прогноз возможных трудностей обучения на его начальном этапе, определение причин и механизмов уже возникших учебных проблем.
5. Мониторинг диагностических данных первичной, промежуточной, итоговой диагностики психолого-педагогического обследования обучающихся с ОВЗ является критерием эффективности реализации коррекционной программы. Положительным результатом служит динамика в познавательном и речевом развитии детей; заметные улучшения в формировании волевой регуляции и произвольной деятельности, навыков контроля и самоконтроля, умения общаться и сотрудничать. Данные диагностического исследования фиксируются в заключении специалиста.
6. Диагностика проводилась с использованием материалов для психолого-педагогической диагностики детей (Забрамная С.Д., Боровик О.В.); комплекс методик для исследования познавательной сферы подростков с трудностями в обучении ( Лобаскова М.М., Коротаева С.А.)
7. На основании заключений ТПМПК – на коррекционно-развивающие занятия был зачислен **1**воспитанник дошкольных групп. В июне 2023 года выдано заключение ТПМПК на дошкольника младшей группы. Заключение - ребенок с ОВЗ/Тяжелые нарушения речи

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Ф.И.О. ребенка | Класс  | Заключение |
| 1 | Федотов Тимофей Дмитриевич | дошк. | воспитанник с ОВЗ /Тяжелые нарушения речи |

1. *Результаты коррекционно-развивающего направления на конец учебного года*
2. *представлены в таблице:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Ф.И.О. ребенка | Класс  | Заключение |
| 1 | Федотов Тимофей Дмитриевич | Дошк. | Волнообразная динамика |

Положительная динамика – 0%

Волнообразная динамика – 100%

Незначительная динамика – 0%

С результатами диагностики были ознакомлены педагоги, родители.

1. **Вывод:** диагностическое направление помогает определить характер динамики, оценить результативность работы, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития и обозначить дальнейший образовательный маршрут для каждого обучающегося.

***Коррекционно-развивающее направление:***

**Цель**  - системное воздействие на учебно-познавательную деятельность детей в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии.

С учащимися проводилась коррекционно-развивающая работа по направлениям:

1. - сенсорное и сенсомоторное развитие;
2. - формирование пространственно-временных отношений;
3. - умственное развитие (мотивационный, операционный и регуляционный компоненты;
4. - формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления);
5. - формирование универсальных учебных действий, нормализация ведущей деятельности возраста;
6. - формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи;
7. - готовность к восприятию учебного материала;
8. - формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков.
9. Коррекционные занятия проводились 2 раза в неделю, согласно расписанию и программ коррекционно-развивающей работы.
10. В течении учебного года во время дистанционного обучения, занятия проводились через мессенджеры Viber и в WhatsApp.
11. Все занятия отражены в журнале учета посещаемости логопедических занятий учащимися, зачисленными на логопедический пункт.
12. **Вывод:** коррекционно-развивающая работа велась по необходимым для обучающихся направлениям. Коррекционно-развивающие занятия максимально учитывали особенности и потребности детей,  носили комплексный характер.

***Консультативно-просветительское и профилактическое***

Это направление предполагает оказание помощи педагогам и родителям учащихся в вопросах воспитания и обучения ребенка, подготовку и включение родителей в решение коррекционно-воспитательных задач, а также работу по профилактике вторичных, третичных нарушений развития.

Проведены беседы и консультации с учителями: 1.Ознакомление с результатами обследования детей.

2. Беседы по посещаемости занятий учителя-дефектолога.

3. Беседы по имеющимся пробелам знаний учащихся.

3. Памятка «Дети с нарушением зрения».

4. Дисграфия. Предупреждение и устранение».

1. Проведены онлайн-беседы и консультации с родителями:
2. 1.Ознакомление с результатами обследования детей.
3. 2.Разъяснение родителям особенностей какого-либо нарушения развития.
4. 3.Индивидуальные консультации, в соответствии с возрастными и индивидуально-типическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья.
5. 4.Рекомендации и дополнительные задания для закрепления пройденных тем в индивидуальные тетради детей.
6. 5. Памятка «Правила для родителей».

6.Консультация «Готовим руку к письму».

7. «Особые дети – особое общение».

8.Онлайн-беседы по запросам родителей.

Таким образом, можно сделать **вывод**:

1. Задачи просветительно-профилактического направления решены.

2. Продолжить использование в работе с родителями новые, активные формы работы.

***Методическое направление***

Уровень профессионального мастерства повышаю путем участия в п, заседаниях рабочих групп по вопросам инклюзивного образования, вебинарах, конференциях, мастер-классах, участия в конкурсах:

***•*** Повышение квалификации по курсу «Тифлопедагогическое сопровождение слепых\слабовидящих детей раннего возраста» РГПУ им. Герцена;

***•*** Повышение квалификации «Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений»;

***•*** Образовательный курс «Тьюторское сопровождение в образовательных организациях». Форум педагогов России;

***•*** Конференция «Инклюзивное образование лиц с особыми образовательными потребностями в контексте реализации приоритетного направления государственной политики в сфере образования детей с ОВЗ и инвалидов».ИРО;

***•*** Онлайн-семинар «Ребенок до 3-х лет в детском саду» Сообщество педагогов дошкольного образования;

***•*** Онлайн дискуссионная площадка «Учитель-дефектолог в современной образовательной среде»;

***•*** Региональный практико-ориентированный семинар «Организация занятости обучающихся во внеурочной деятельности, как условие для успешной социализации в обществе»;

• Вебинар «Эффективные методы развития логики, внимания, памяти и математических представлений у дошкольников с ОВЗ». Мерсибо;

Вебинар «Нейрогимнастика в дошкольном возрасте». «Солнечный свет»;

Публикация в Международном сетевом издании «Солнечный свет» статья «Коррекция и развитие мыслительной деятельности»;

**Вывод:**

1. 1.Работа учителя-дефектолога за 2022-2023 учебный год велась согласно должностным инструкциям по направлениям работы.

**Задачи на 2023-2024 учебный год:**

1.Продолжить коррекционно - развивающую работу с обучающимися, имеющими статус ОВЗ.

2. Проводить индивидуальные и групповые коррекционные занятия, обеспечивающие развитие ВПФ и усвоение программного материала.

3.Формировать положительное отношение к учебе и доброжелательное отношение к людям с особыми потребностями.

4. Изучать уровень развития познавательных процессов обучающихся и результаты  коррекционного воздействия.

5.Развивать эмоционально-волевую сферу.

6. Консультировать педагогов и родителей по различным проблемам в обучении,  воспитании и развитии обучающихся с учетом их психофизиологических особенностей.

7.Работать в тесном взаимодействии с психологом школы, с узкими специалистами.

1. Учитель-дефектолог: Велижанина О.С.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Мулымская средняя общеобразовательная школа

Годовой отчет о проделанной работе

учителя-логопеда

за 2022-2023 учебный год.

составила:

учитель-логопед

Велижанина Ольга Сергеевна

п.Мулымья,

2023г.

1. В 2022-2023 учебном году коррекционно-педагогическая работа учителя- логопеда реализовывалась по следующим направлениям:
2. - организационное,
3. - диагностическое,
4. - коррекционно-развивающее,
5. - консультативно-просветительское и профилактическое,
6. - методическое.
7. ***Организационное направление***
8. **Цель -** создание оптимальных условий для процесса коррекции, а именно:
9. Логопедический кабинет, оборудованный и оформленный в соответствии с рекомендациями, изложенными в нормативных документах; наглядные пособия; доброжелательный психологический климат; сотрудничество с родителями и педагогами;
10. Разработаны рабочие программы учителя-логопеда в соответствии с ФГОС:
11. - Рабочая адаптированная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья по коррекции нарушений устной и письменной речи 1 – 4 класса;
12. - Рабочая адаптированная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья по коррекции нарушений устной и письменной речи 5 – 8 класса;

- Рабочая программа коррекционно-развивающей работы для детей с общим недоразвитием речи с 5 до 7 лет.

 -Коррекционная программа логопеда Вариант 1 - 2 класс;

- Коррекционная программа логопеда Вариант 4.2 - 1 класс.

Рабочие программы составлены с учётом рекомендаций и методических разработок логопедов-практиков А.В. Ястребовой, Г.Г. Ефименковой, Л.М.Козыревой, Е.В. Мазанова Р.И.Лалаевой.

1. Планирование логокоррекционной работы с дошкольниками осуществлялось на основе авторских программ обучения и воспитания детей с нарушениями речи (Н.В. Нищевой «Система коррекционной работы в логопедической группе с ОНР», Т.Б. Филечева, Г.В. Чиркина «Программа обучения и воспитания детей с ФФНР»).
2. При составлении программы для учащихся 1 – 4 классов использованы коррекционно – развивающие материалы, диагностический инструментарий, рекомендуемый МО и Н РФ для осуществления профессиональной деятельности учителя – логопеда. Практические приемы по формированию функционального базиса навыков письма и чтения (А. Н. Корнев); практические приемы коррекции письменной речи на фонетическом уровне (И. Н. Садовникова, В. И. Городилова, Л. Н. Ефименкова, Г. Г. Мисаренко).
3. При составлении программы для учащихся 5-9 классов использованы практические приемы по формированию функционального базиса навыков письма и чтения (А. Н. Корнев); практические приемы коррекции письменной речи на фонетическом уровне (И. Н. Садовникова, В. И. Городилова, Л. Н. Ефименкова, Г. Г. Мисаренко).
4. ●С целью повышения эффективности работы были разработаны индивидуально-образовательные маршруты детей имеющих речевые нарушения различной этиологии;

● Оформление документации, организацию обследования отдельных учащихся на ПМПК;

● Систематизирован иллюстративный и раздаточный материал для логопедических занятий в соответствии с возрастными особенностями детей.

1. ● При планировании групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий учитывалась структура речевого дефекта, возраст ребенка, его индивидуально-личностные способности.
2. ● Взаимодействие с педагогами, администрацией образовательного учреждения проводилось в соответствии с планом работы.
3. **Вывод:**
4. 1) В ОУ созданы организационно-педагогические условия для процесса коррекции речи.
5. 2) Планируемый объем работы на 2022 – 2023 учебный год выполнен.
6. ***Диагностическое направление***
7. **Цель** - выявление детей ДОУ с проблемами развития, оценка структуры дефекта и степень выраженности входящих в нее компонентов.
8. Коррекционно**-**педагогический процесс организовывался на диагностической основе, что предполагает систематическое проведение мониторинга речевого развития детей, включающего следующие этапы: первичный, промежуточный, итоговый.
9. Перечень методик логопедического обследования:
10. - «Тестовая методика диагностики устной и письменной речи» Фотековой Т.А. и Ахутиной Т.В.
11. - «Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов» Фотековой Т.А.
12. - «Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи» Волковой Г.А.
13. - диагностический комплект О.И.Азовой
14. - логопедический альбом для обследования звукопроизношения И.А.Смирновой
15. - логопедический альбом для обследования звукопроизношения И.А.Смирновой
16. - логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи И.А.Смирновой
17. - логопедический альбом для обследования способности к чтению и письму И.А.Смирновой
18. - логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушения произношения И.А.Смирновой
19. По результатам первичной диагностики на логопедические занятия было зачислено **20**детей:
20. на основании заключений ТПМПК – 15 детей (15 детей – обучающиеся с ОВЗ)

на основании заявления родителей – 5 детей.

*Нарушения устной и письменной речи учащихся, посещающих логопедические занятия:*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | ФНР | Нар. процессов формирования чтения и письма, обусл. ЛГНР | Дисграфия, дислексия | СНР тяжелой степени при УО | ОНР 3 уровня | Дисграфия на почве расстройств а языкового анализа и синтеза | Дисграфия, дизорфография |
| Дошколь-ники | *4* |  |  |  |  |  |  |
| *1 кл.* |  | *1* |  |  |  |  |  |
| *2-кл.* |  |  | *1* | *1* |  |  |  |
| *3кл.* |  |  |  |  | *1* |  |  |
| *4 кл.* |  |  |  |  |  |  | *1* |
| *5кл.* |  |  |  |  |  | *1* | *1* |
| *6кл.* |  |  |  |  |  |  | *3* |
| *7кл.* |  |  |  |  |  |  | *2* |
| *8 кл.* |  |  |  |  |  |  | *2* |
| *9 кл.* |  |  |  |  |  |  | *1* |

1. *Результаты коррекционно-развивающего направления на конец учебного года*
2. *представлены в таблице:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И. ребенка | Класс | Динамика |
|  | Ильясова Екатерина | Подг. гр. | Положительная динамика |
|  | Силин Александр | Подг. гр. | Положительная динамика |
|  | Харицкий Артем | Подг.гр. | Волнообразная динамика |
|  | Трофимова Ксения | Ст. гр.  | Незначительная динамика |
|  | Веселова Анастасия | Ст.гр. | Волнообразная динамика |
|  | Шумакова Анастасия Денисовна | 2 | Волнообразная динамика |
|  | Савкин Иван Иванович | 3 | Волнообразная динамика |
|  | Пфунт Виктор Валерьевич | 3 | Незначительная динамика |
|  | Ниденталь КонстантинЕвгеньевич | 4 | Волнообразная динамика |
|  | Давыдов НикитаСергеевич | 5 | Волнообразная динамика |
|  | Давыдов Александр Сергеевич | 6 | Волнообразная динамика |
|  | Пугач Авильян Сергеевич | 6 | Волнообразная динамика |
|  | Белозеров Илья Олегович | 7 | Волнообразная динамика |
|  | АсыркинаТатьяна Николаевна | 7 | Волнообразная динамика |
|  | Савкин Андрей Иванович | 7 | Волнообразная динамика |
|  | Антонов Юрий Николаевич | 8 | Волнообразная динамика |
|  | Епифанов Владимир Владимирович | 8 | Волнообразная динамика |
|  | Зубков Владислав Рюрикович | 9 | Волнообразная динамика |
|  | Падерина Екатерина Владимировна | 9 | Волнообразная динамика |

Положительная динамика – 10%

Волнообразная динамика - 80%

Незначительная динамика –10%

**Вывод:**

1. 2. В результате проведенной коррекционной работы из логопункта выписано 2 ребенка дошкольника. Остальные дети оставлены для дальнейшей коррекционной работы.

***Коррекционно-развивающее направление***

**Цель** работы с дошкольниками - осуществление коррекции речевых нарушений и подготовки детей к школе; с учащимися - коррекция дефектов устной и письменной речи для их успешной учебной адаптации и дальнейшей социализации.

Содержание коррекционно-развивающей работы на логопункте ОУ конкретизируется в соответствии с категориями детей, имеющих речевые нарушения.

Коррекционная работа осуществлялась на индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятиях. При комплектовании групп для подгрупповых и фронтальных занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень работоспособности. Занятия организовывались с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивалась реализация требований здоровьесбережения, охрана жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

Работа по коррекции речи велась по следующим основным направлениям:

С дошкольниками:

-коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;

-пополнение словаря;

-совершенствование грамматического строя;

-совершенствование связной речи;

-развитие фонематического восприятия;

-совершенствование слоговой структуры слов.

С учащимися:

- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков

 (учащиеся 1 и 2 класса);

- уточнение, обогащение и активизацию словарного запаса обучающихся;

- овладение навыками словообразования;

- формирование грамматического строя речи;

- развитие связной речи (устной и письменной);

- коррекцию навыков чтения и письма.

В течении учебного года во время дистанционного обучения, занятия проводились через мессенджеры Viber и в WhatsApp.

Все занятия отражены в журнале учета посещаемости логопедических занятий учащимися, зачисленными на логопедический пункт.

***Консультативно-просветительское и профилактическое направление***

**Цель** - распространение знаний о коррекционно-педагогической деятельности среди родителей и педагогов.

Для повышения компетенции педагогических работников и родителей используются разнообразные формы работы: родительские собрания, фронтальное и индивидуальное занятия, консультации, беседы.

Коррекционно-педагогическая помощь осуществляется в тесном сотрудничестве·

● с педагогом-психологом, воспитателями, учителями, что позволяет определить и уточнить степень нарушений психомоторного развития, составить индивидуальные образовательные маршруты;

-знакомилась с содержанием работы учителей начальных классов (по русскому языку), психолога.

● с родителями, которые становятся участниками процесса в оказании коррекционной помощи.

- ознакомление с результатами обследования детей

- рекомендации и консультации в соответствии с индивидуальными особенностями, состоянием их соматического и психического здоровья;

- беседы по посещаемости детей 5 – 9 классов;

- родителям дошкольников даны рекомендации по работе в логопедической тетради, разосланы ссылки на видео артикуляционной, зрительной гимнастики, пальчиковых игр, игр с карандашами.

- советы логопеда «Говорите с ребенком правильно»

- выступление на родительском собрании «Речевая готовность будущего первоклассника».

Таким образом, можно сделать **вывод**:

1. Задачи просветительно-профилактического направления решены.

2. Продолжить использование в работе с родителями новые, активные формы работы.

***Методическое направление***

Уровень профессионального мастерства повышаю путем повышения квалификации, участия в конкурсах, заседаниях рабочих групп по вопросам инклюзивного образования УО Администрации Кондинского района, вебинарах, конференциях, мастер-классах:

***•*** Повышение квалификации по курсу «Тифлопедагогическое сопровождение слепых\слабовидящих детей раннего возраста» РГПУ им. Герцена;

***•*** Повышение квалификации «Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений»;

***•*** Мастер-класс «Мнемотехника для детей 6-9 лет». «Академия педагогов России и стран СНГ»;

 ***•*** Вебинар «Развитие лексико-грамматических категорий у детей с ОНР и ТМНР с применением мультимедийных технологий». Мерсибо;

 ***•*** Вебинар «Профилактика дисграфии у детей дошкольного возраста». «Солнечный свет»;

***•*** Вебинар «Как быть востребованным педагогом, обучая детей чтению». «Мама Знайка»;

***•*** Публикация методической разработки на сайте «Инфоурок» ИРП «Коррекция системного недоразвития речи тяжелой степени»;

***•*** Публикация методической разработки на сайте «Инфоурок» Рабочая адаптированная программа по коррекции нарушений устной и письменной речи детей с ОВЗ 1 – 4 класс»;

***•*** Сертификат за активное участие в деятельности жюри Международного педагогического портала «Солнечный свет»;

***•*** Сертификат за активное участие в деятельности экспертного совета Международного педагогического портала «Солнечный свет»;

***•*** Благодарственное письмо за активную публикацию статей и методических материалов на портале «Солнечный свет».

Приняла участие *в конкурсах:*

***•*** Конкурс «Мастерская логопеда и дефектолога» 1 место «Академия педагогических проектов Российской Федерации»;

***•*** Благодарственное письмо «Педпроект» за участие во Всероссийском конкурсе с авторский работой «Коррекционная программа МКОУ, реализующего АООП начального общего образования. Вариант 1.»

***•*** Всероссийская олимпиада «ФГОС ПРОВЕРКА» 2 место.

**Общие выводы:**

1. Работа учителя-логопеда за 2022-2023 учебный год велась согласно должностным инструкциям по направлениям работы.

**Задачи на 2023-2024 учебный год:**

* 1. Продолжить профилактическую работу по предупреждению и преодолению речевых нарушений путем пропаганды логопедических знаний среди родителей;
	2. Создать условия для повышения компетентности педагогов: проводить консультации, практикумы.

Учитель-логопед: /Велижанина О.С./