Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Мулымская средняя общеобразовательная школа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании  Методического совета  Протокол№1  от"31"августа 2023г. | СОГЛАСОВАНО  на заседании  Педагогического совета  Протокол№1  от"31"августа 2023г. | УТВЕРЖДЕНО  Директором школы  Приказом№382-од  от"31"августа 2023г. |

**Коррекционная программа**

**к АООП НОО по курсу «Логопедические занятия»**

**на 2023-2024 учебный год**

**(Вариант 7.1, 1-4 класс)**

Составила:

учитель – логопед

Велижанина О.С.

п.Мулымья, 2023 г.

**Пояснительная записка.**

Коррекционная программа по курсу «Логопедические занятия» вариант 7.1. соответствует Федеральной адаптированной рабочей программе для обучающихся с задержкой психического развития, включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК.

**Цели и задачи коррекционной программы.**

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи.

**Задачи**:

* формирование полноценных произносительных навыков;
* развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
* уточнение обогащение словарного запаса путем расширения и уточнения непосредственных впечатлений и ощущений об окружающем мире;
* развитие связной речи (формирование и совершенствование целенаправленности и связности высказываний, точности и разнообразности лексики, внятности и выразительности речи);
* формирование интереса к родному языку, навыков учебной деятельности;
* усвоением приемов умственной деятельности, необходимых для овладения начальным курсом русского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка);
* воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи.

Основными направлениями логопедической работы являются:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

- диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение);

- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);

- коррекция нарушений чтения и письма;

- расширение представлений об окружающей действительности;

- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и других познавательных процессов).

**Содержание коррекционного курса.**

Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК.

1. раздел – *диагностический*. Данный раздел включает:

- сбор анамнестических данных;

- диагностика уровня сформированности фонематических процессов, лексико-грамматических категорий;

- обследование состояния чтения и письма.

1. раздел – *коррекционно-развивающий* включает:

-формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности;

-обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей;

-развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи; - коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма);

- сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

1. раздел – *итоговая диагностика устной и письменной речи*:

Целью итоговой диагностики выступает оценка достижений речевого развития обучающегося в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы логопедической работы. На основе итоговой диагностики разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут обучающегося на следующий год.

**Планируемые результаты освоения коррекционного курса**

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

*Личностные результаты:*

1. Осознание языка как основного средства человеческого общения;

2. Восприятие русского языка как явления национальной культуры;

3. Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;

4. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

*Метапредметные результаты:*

1. Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;

2. Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

3. Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;

4. Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;

5. Умение задавать вопросы.

***Предметные результаты 1 класс:***

# В области звуковой стороны речи:

- сформирована направленность внимания на звуковую сторону речи;

- уточнены представления об артикуляционных укладах нарушенных звуков.

# В области фонематических процессов:

* сформированы умения различения звуков на слух (неречевых-речевых, звонких- глухих, твёрдых-мягких);
* сформированы умения подбора слов на заданный звук и определения наличия звука в слове.
* сформированы умения различения всех акустически близких пар звуков на слух;
* сформированы умения различать на слух слова похожие по звуковому составу.

# В области лексической стороны речи:

- уточнены представления о словах предметах, действиях и признаках, выработаны умения в подборе слов к вопросам, к предметам, действиям;

- сформированы умения давать понятийные определения простым словам.

# В области звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза:

- сформированы представления о гласных и согласных звуках, навыки различения звуков по артикуляции, опознания письменных и печатных букв;

- сформированы представления о звонкости и глухости и твердости и мягкости согласных звуков и о способах обозначения мягкости согласных на письме;

- сформированы представления об ударении, об ударных и безударных слогах, слогообразующем значении гласных звуков;

- выработан навык составления графических схем слов.

# В области грамматического строя речи:

- сформировано понимание интонационных характеристик предложения.

# В области связной речи:

- сформировано умение прослушивания связного текста и его пересказа;

- сформировано умение определения главной мысли

текста и восстановления последовательности предложений в тексте.

# В области письменной речи:

- сформирован навык обозначения на письме мягкости согласных звуков гласными буквами е, ё, и, ю, я;

- сформировано умение написания слов с мягким знаком;

- сформировано умение выделять в слове ударный слог;

- сформирован навык списывания слова и предложения с печатного и рукописного текста;

- сформировано умение распознавать и дифференцировать

парные, сонорные, свистящие и шипящие согласные звуки и буквы;

- правильно записывать предложения – употреблять заглавную букву в начале, точку в конце предложения;

- сформировано понимание прочитанного текста.

# По окончании 1 класса обучающиеся должны уметь:

* различать звуки на слух и в произношении, анализировать слова по звуковому составу;
* определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;

-различать гласные и согласные, глухие и звонкие согласные, свистящие, шипящие и аффрикаты, гласные ударные и безударные;

* списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения(умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
* формулировать несложные выводы, основываясь на тексте.

***Предметные результат 2 класс:***

# В области звуковой стороны речи:

- сформирована направленность внимания на звуковую сторону речи;

- уточнены представления об артикуляционных укладах нарушенных звуков;

- выработано умение безошибочного использования нормативного произношения всех звуков русского языка во всех ситуациях общения;

# В области фонематических процессов:

- сформированы умения различения звуков на слух (неречевых-речевых, звонких- глухих, твёрдых-мягких);

- сформированы умения подбора слов на заданный звук и определения наличия звука в слове.

# В области лексической стороны речи:

- уточнены представления о словах предметах, действиях и признаках, выработаны умения в подборе слов к вопросам, к предметам, действиям;

- сформированы умения давать понятийные определения простым словам;

- актуализированы и закреплены умения использования синонимов и антонимов, понятия об омонимах; сформированы навыки использования слов с обобщающим значением.

# В области звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза:

- сформированы представления о гласных и согласных звуках, навыки различения звуков по артикуляции, опознания письменных и печатных букв;

- сформированы представления о звонкости и глухости и твердости и мягкости согласных звуков и о способах обозначения мягкости согласных на письме;

- сформированы представления об ударении, об ударных и безударных слогах, слогообразующем значении гласных звуков;

- выработан навык составления графических схем слов.

# В области грамматического строя речи:

- сформировано понимание интонационных характеристик предложения;

- сформировано умение конструировать предложения из разрозненных слов;

- сформировано умение составлять грамматически оформленные предложения по опорным словам;

- сформировано умение дифференцировать грамматически правильные и неправильные словосочетания, предложения;

- сформировано умение анализа форм слова в словосочетании;

- уточнены представления о словоизменении и словообразовании слов разных частей речи;

- сформировано умение использования предлогов в словосочетании и предложении.

# В области связной речи:

- сформировано умение прослушивания связного текста и его пересказа;

- сформировано умение определения главной мысли

текста и восстановления последовательности предложений в тексте;

- составление монологов-описаний и монологов-рассказов на заданную тему с опорой на наглядность и без нее;

- сформированы умения ведения диалогов;

- совершенствование связного высказывания (последовательность, полнота используемых предложений, точность в определении слов, четкость артикуляции, интонационная выразительность).

# В области письменной речи:

- сформирован навык обозначения на письме мягкости согласных звуков мягким знаком (ь) и гласными второго ряда;

- сформирован навык списывания слова и предложения с печатного и рукописного текста, осуществления проверки;

- пишет под диктовку слова, словосочетания, предложения и тексты и проверяет правильность написанного;

- умеет употреблять заглавную букву в начале предложения и в зависимости от интонации ставит в его конце точку, восклицательный или вопросительный знак;

- сформировано умение составлять предложения из данных слов и на заданную тему;

- сформировано умение определять тему текста, выделять его части, придумывать заголовок;

- сформировано умение работать с деформированными текстами;

- сформирован навык послогового чтения и чтения целыми словами простых слов;

- сформирован навык понимания прочитанного;

- сформирован навык осуществления самокоррекции ошибок при чтении.

# По окончании 2 класса обучающиеся должны уметь:

* различать предложение, словосочетание, слово;

- анализировать слова по звуковому составу;

- составлять предложения, выделять предложения из речи и

текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;

подбирать группы родственных слов (несложные случаи); разбирать слово по составу(несложные случаи);

- писать под диктовку предложения и тексты;

-правильно читать вслух целыми словами;

- соблюдать паузы между предложениями, логическое ударение, необходимую интонацию;

- отвечать на вопросы по прочитанному;

- высказывать своё отношение к поступку героя, событию;

- пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты -самостоятельно.

- устно рассказывать на темы, близкие их интересам.

***Предметные результаты 3 класс:***

# В области звуковой стороны речи:

- выработано умение безошибочного использования нормативного произношения всех звуков русского языка во всех ситуациях общения.

# В области фонематических процессов:

- сформированы умения различения всех акустически близких пар звуков на слух;

- сформированы умения различать на слух слова похожие по звуковому составу;

- сформировано умение слухового контроля фонетических ошибок в собственной речи.

# В области лексической стороны речи:

- уточнены представления о словах предметах, действиях и признаках, выработаны умения в подборе слов к вопросам, к предметам, действиям;

- сформированы умения давать понятийные определения

простым словам;

- сформированы умения подбора однокоренных слов;

- актуализированы и закреплены умения использования синонимов и антонимов, понятия об омонимах;

- сформированы навыки использования слов с обобщающим значением.

# В области звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза:

- сформированы умения осуществлять простой и сложный звуковой анализ слов различной слоговой структуры;

- сформированы умения осуществлять звуковой и слоговой синтез слов различной слоговой структуры.

- сформированы представления об ударении, об ударных и безударных слогах, слогообразующем значении гласных звуков; выработан навык составления графических схем слов, навык переноса слов.

# В области грамматического строя речи:

- минимизированы аграмматизмы в устной и письменной речи;

- сформировано умение конструировать предложения из разрозненных слов, данных в начальной форме;

- сформировано умение составлять грамматически оформленные предложения по опорным словам;

- сформировано умение дифференцировать грамматически правильные и неправильные словосочетания, предложения;

- сформировано умение анализа форм слова в словосочетании;

- уточнены представления о словоизменении и словообразовании слов разных частей речи;

- сформировано умение использования предлогов в словосочетании, предложении.

# В области связной речи:

- сформировано умение прослушивания связного текста и его пересказа;

- сформировано умение определения главной мысли

текста и восстановления последовательности предложений в тексте;

- составление монологов-описаний и монологов-рассказов на заданную тему с опорой на наглядность и без нее;

- сформированы умения ведения диалогов;

- совершенствование связного высказывания (последовательность, полнота используемых предложений, точность в определении слов, четкость артикуляции, интонационная выразительность).

# В области письменной речи:

- сформировано умение написания слов с мягким знаком;

- сформировано умение списывания слов и предложений с печатного и рукописного текста, осуществления проверку;

- сформировано умение письма под диктовку слов, словосочетаний, предложений и текстов, и проверки правильности написанного;

- сформировано умение письма заглавной буквы в начале предложения и в зависимости от интонации точки (вопросительного и восклицательного знака) в конце;

- сформировано умение составления предложения из данных слов и на заданную тему;

- сформировано умение определения темы, заголовка текста, выделения его частей;

- сформировано умение нахождения специфических

ошибок письма и орфографических ошибок на изученные правила;

- сформирован навык чтения целыми словами;

- сформировано понимание прочитанного текста;

- сформированность умения правописания суффиксов и часто употребляемых приставок;

- сформированность умения единообразного написания однокоренных слов (правила корня);

- сформированность умения написания слов с сочетаниями ЧА-ЩА; ЧУ- ЩУ; ЖИ- ШИ; ЧК;ЧН; НЧ; ЩН.

# По окончании 3 класса обучающиеся должны уметь:

- производить звукобуквенный анализ и синтез слов;

- дифференцировать звуки по акустическому сходству;

- подбирать к слову родственные слова;

- владеть навыками словообразования и словоизменения;

- подбирать синонимы и антонимы к различным частям речи;

- дифференцировать предлоги и приставки;

- составлять распространенные предложения;

- определять тему рассказа, последовательность и связность предложений в тексте;

- составлять план связного высказывания.

***Предметные результаты 4 класс:***

# В области звуковой стороны речи:

- выработано умение безошибочного использования нормативного произношения всех звуков русского языка во всех ситуациях общения.

# В области фонематических процессов:

- сформированы умения различения всех акустически близких пар звуков на слух;

- сформированы умения различать на слух слова похожие по звуковому составу;

- сформировано умение слухового контроля фонетических ошибок в собственной речи;

# В области лексической стороны речи:

- уточнены представления о словах предметах, действиях и признаках, выработаны умения в подборе слов к вопросам, к предметам, действиям;

- сформированы умения давать понятийные определения

простым словам;

- сформированы умения подбора однокоренных слов;

- актуализированы и закреплены умения использования синонимов и антонимов, понятия об омонимах;

- сформированы навыки использования слов с обобщающим значением.

# В области звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза:

- сформированы умения осуществлять простой и сложный звуковой анализ слов различной слоговой структуры;

- сформированы умения осуществлять звукой и слоговой синтез слов различной слоговой структуры.

- сформированы представления об ударении, об ударных и безударных слогах, слогообразующем значении гласных звуков; выработан навык составления графических схем слов, навык переноса слов.

# В области грамматического строя речи:

- минимизированы аграмматизмы в устной и письменной речи;

- сформировано умение конструировать предложения из разрозненных слов, данных в начальной форме;

- сформировано умение составлять грамматически оформленные предложения по опорным словам;

- сформировано умение дифференцировать грамматически правильные и неправильные словосочетания, предложения;

- сформировано умение анализа форм слова в словосочетании;

- уточнены представления о словоизменении и словообразовании слов разных частей речи;

- сформировано умение различать имена существительные, глаголы, имена прилагательные и выделяет их на письме;

- сформировано умение изменять имена существительные и прилагательные по числам, родам, падежам; глаголы – по лицам и числам (спрягать);

- грамотно писать безударные падежные окончания имён существительных, имён прилагательных; безударные личные окончания глаголов.

- сформировано умение использования предлогов в словосочетании, предложении

# В области связной речи:

- сформировано умение прослушивания связного текста и его пересказа;

- сформировано умение определения главной мысли текста и восстановления последовательности предложений в тексте;

- составление монологов-описаний и монологов-рассказов на заданную тему с опорой на наглядность и без нее;

- сформированы умения ведения диалогов;

- совершенствование связного высказывания (последовательность, полнота используемых предложений, точность в определении слов, четкость артикуляции, интонационная выразительность).

# В области письменной речи:

- сформировано умение написания слов с мягким знаком;

- сформировано умение списывания слов и предложений с печатного и рукописного текста, осуществления проверку;

- сформировано умение письма под диктовку слов, словосочетаний, предложений и текстов, и проверки правильности написанного;

- сформировано умение письма заглавной буквы в начале предложения и в зависимости от интонации точки (вопросительного и восклицательного знака) в конце;

- сформировано умение составления предложения из данных слов и на заданную тему;

- сформировано умение определения темы, заголовка текста, выделения его частей;

- сформировано умение нахождения специфических

ошибок письма и орфографических ошибок на изученные правила;

- сформирован навык чтения целыми словами;

- сформировано понимание прочитанного текста;

- сформированность умения правописания суффиксов и часто употребляемых приставок;

- сформированность умения единообразного написания однокоренных слов (правила корня);

- сформированность умения написания слов с сочетаниями ЧА-ЩА; ЧУ- ЩУ; ЖИ- ШИ; ЧК;ЧН; НЧ; ЩН;

- сформированность умения грамотно писать безударные падежные окончания имён существительных, имён прилагательных; безударные личные окончания глаголов.

# По окончании 4 класса:

- должна быть создана основа для продуктивного усвоения правил правописания, связанных с полноценными представлениями о морфологическом составе слова(безударные гласные, проверяемые ударением, приставки, сложные слова, изменение имён прилагательных по родам, числам, падежам в зависимости от существительных);

- учащиеся должны уметь характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

- учащиеся должны различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

- учащиеся должны находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс;

- учащиеся должны находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

- учащиеся должны соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);

- учащиеся должны пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно, сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию, составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Описание места коррекционной программы в учебном плане.

В соответствии с учебным планом, на освоение коррекционной программы отводится:

* 1 класс – 66 часов (периодичность 1 раз в неделю);
* 2 класс – 68 часов (периодичность 1 раз в неделю);
* 3 класс – 34 часа (периодичность 1 раз в неделю);
* 4 класс – 34 часа (периодичность 1 раз в неделю).

Занятия проводятся во вторую половину дня.

Первые две недели учебного года (с 1 по 15 сентября) отводятся на диагностическую работу, обеспечивающую проведение комплексного обследования обучающихся с ЗПР и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи.

Последние две недели мая (с 15 по 24 мая) отводятся для итогового обследования обучающихся и проведения мониторинга усвоения программы коррекционной программы.

Формы проведения занятий – работа в группе, индивидуальная работа.

Выбор формы занятий (индивидуальная или подгрупповая) осуществляет учитель-дефектолог самостоятельно, исходя из особенностей развития ребенка по результатам диагностики. В подгруппы дети объединяются по схожей нозологии нарушений, как правило, через полгода индивидуальной работы.

Длительность коррекционно-развивающих индивидуальных занятий – 20-25 минут, групповых занятий – 35-40 минут. Темы коррекционно-развивающих занятий подбираются в соответствии с заключениями ПМПК, или темами, в которых ребенок имеет «пробел».

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Содержание | Количество часов | | | |
| 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| 1 | Раздел I  *Диагностика устной и письменной речи* | 4 | 4 | 2 | 2 |
| 2 | Раздел II  *Коррекция устной и письменной речи* | 58 | 60 | 30 | 30 |
| 3 | Раздел III  *Итоговая диагностика устной и письменной речи* | 4 | 4 | 2 | 2 |
| 4 | Итого | 66 | 68 | 34 | 34 |

**Поурочное планирование**

# 1 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц /  Неделя | Колич.  занятий | Фонетико-фонематическая сторона речи | Лексико-грамматическая сторона речи, связная речь. | Развитие неречевых  процессов |
| **Сентябрь** |  |  |  |  |
| **I**  **II** | **4** | Диагностика устной речи учащихся. | | |
| **III** | **1**  **2** | Звук. «Речевые-неречевые звуки», звуки «гласные-согласные», «твёрдые-мягкие».  Звуковой анализ односложных слов: кот, кит, рот, пень. | Речь. Виды речи:  «речь-устная, письменная».  Тема «Путешествие в страну звуков».  Тема: «Школа»  Слова, обозначающие предмет.  Практическое усвоение слов, обозначающих живые и неживые предметы.Слова-антонимы  Слова, обозначающие предмет.  Практическое освоение слов, обозначающих предмет. Образование существительных множественного числа И.п.  Лексическая тема «Осень».  Слова, обозначающие действие.  Практическое освоение слов, обозначающих действие предмета.  Слова - антонимы  (закрепление)  Слова, обозначающие действие предмета.  Подбор действий к предметам: «Кто что делает?», подбор предметов к действиям.  Тема «Овощи-фрукты».  Слова, обозначающие признак предмета.  Практическое освоение слов, обозначающих признак предмета. Подбор признаков к предмету, подбор предметов к его признакам.  Слова-антонимы  (прилагательные)  Слова, обозначающие признак предмета.  Изменение прилагательных по родам.  Тема «Профессии»  Предложение. Схема предложе-  ния. Простое двусоставное нераспространённое предложение: предмет-действие.  Закрепление понятия «предложение», правила предложения.  Закрепление правильного согласования в роде и числе глагола и имени существительного.  Предложение. Схема предложения.  Предложения из трёх слов: распространение простого двусоставного предложения.  Родительный падеж (кого?чего?) | Развитие зрительного внимания.  слухового восприятия: «Повтори  за мной слоги (слова)»,  «Выбери только те  картинки, которые я  назову» и т.д. |
| **IV** | **3**  **4** | Звук, «гласные-согласные», «твёрдые - мягкие», «звонкие - глухие». Звуковой анализ двусложных слов: мука, рама, розы и т.д. Развитие фонематичес  кого восприятия: «Назови  первый (последний) звук  в слове», «Придумай  слова на заданный звук».  Слог. Слово. Деление слов на слоги**.** Закрепление понятий «слог», «слово». Деление слов на слоги, выделение гласных звуков из слов. Звуковой анализ двусложных слов со стечением согласных: ручка, парта и т.д. | Развитие зрительного внимания: «Найди  ошибки, исправь их»,  «Что изображено  на картинке» (зашум-  ленные предметы)  Развитие логического мышления, слухового внимания через разгадывание загадок по теме «Школа» |
| **Октябрь** |  |  |  |
| **I** | **5**  **6** | Слог. Слово. Деление слов на слоги**.** Звуковой анализ односложных слов со стечением согласных в начале слова: стол, слон и т.д. Развитие  фонематического восприятия: «Назови  что изображено на картинках. Обрати внимание на первый (последний) звук в слове. Найди  лишнюю картинку»  Деление слов на слоги.  Определение количества слогов в слове (поднять нужную цифру). Называние только гласных звуков в слове. Называние первого, последнего слога в слове и т.д. | Развитие слухового  внимания и памяти: «Запомни услышанные слова. Отметь их на картинке»  Развитие логического мышления, внимания: игра «Да-нет» (по теме «Осень»): «Осенью идут дожди (да), осенью распускаются листья (нет)» и т.д. |
| **II** | **7**  **8** | Слог, слово. Деление слов на слоги: положить под картинкой нужную цифру (по количеству слогов)  Развитие фонематического восприятия: «Назови первый (последний) звук в слове», «определи местоположение звука в слове» и т.д. | Развитие мышления: «Отгадай по описанию» (действиям), н: охраняет, лает, грызёт…  Развитие зрительно-пространственных представлений, графо-моторных навыков (обведение и штриховка овощей) |
| **III** | **9**  **10** | Называние слов, начинающихся на заданный слог.  Закрепление навыков детей в составлении схемы предложения, определение количества слов в предложении (на слух). | Развитие зрительно-пространственных представлений, графо-мо  торных навыков  -ориентировка на своём  теле (использование  упражнений на межполу  шарное взаимодействие)  -ориентировка на листе  бумаги  -графические диктанты;  -обведение предметов,  дорисовывание фигур по  клеточкам, штриховка  предметов и т.д. (на выбор логопеда) |
| **IV** | **11**  **12** | Определение количества слов в предложении (на слух).  Диагностическое занятие по пройденным темам. |
| **Ноябрь** |  |  |  |  |
| **I** |  | каникулы |  |  |
| **II** | **13**  **14** | Буква (звук) А  Выделение звука в словах, в речевом потоке. Ударная гласная.  Буква (звук) О  Выделение звука в словах, в речевом потоке. Ударная гласная. | Тема «Птицы»  Составление предложений из 2-3 слов.  Составление предложений из 3-4 слов. Слова-синонимы. | Формирование буквенного гнозиса, дифференциация: зрительных образов букв «Обведи названную  букву», «Соотнеси буквы,выполненные разным шрифтом», «Найди  правильно написанную букву», «Допиши  букву», «Назови буквы,  наложенные друг на  друга» и т.д. (по выбору логопеда)  Формирование зрительного гнозиса: нахождение  букв, написанных раз  ным шрифтом, произнесение и письмо букв в воздухе, на песке(манке),  конструирование букв и  т.д. (по выбору логопеда)  Данные задания  используются на протяжении всего периода ознакомления с буквами. |
| **III** | **15**  **16** | Буква (звук)И  Выделение звука в словах, в речевом потоке. Определение места звука в слове.  Буква (звук ) У  Выделение звука в словах, в речевом потоке. Определение места звука в слове. | Тема «Игрушки»  Составление предложений с союзом **И** (распространение предложений однородными членами). Винительный падеж (кого?что?)  Тема «Утёнок и цыплёнок» (В.Сутеев)  Составление предложений с предлогом **У**. |
| **IV** | **17**  **18** | Звуковой анализ и синтез: АУ, УА, ИА. Письмо,чтение.  Звук (буква)М.  Чтение, письмо слогов с пройденными буквами. Чтение и письмо закрытых и открытых слогов: МА-МО-МУ-МИ  АМ-ОМ-УМ-ИМ | Рассказ-описание «Моя мама» (по плану)  Дательный падеж (кому?чему?) |
| **Декабрь** |  |  |  |  |
| **I** | **19**    **20** | Буква (звук) П  Буква (звук) Т  Чтение и письмо закрытых и открытых слогов. | Тема «Зима»  Составление предложений с предлогами  **ПО,ПОД,НАД**    Образование существительных уменьшительно-ласкательного значения. Предложный падеж (о ком?о чём?) | Развитие слухового  внимания, логического  мышления: «Догадайся  по описанию», «Третий  лишний». |
| **II** | **21**  **22** | Буква (звук) К  Буква (звук) Х | Тема «Зимние забавы»  Множественное число имени существительного.  Рассказ-описание «Петух» | Развитие  слухового внимания, памяти: «Раскрась ёлочку»  (логопед читает описание ёлочки, цвет игрушек, флажков, украшающих елку; затем дети по памяти стараются точно и правильно раскрасить ёлочку) |
| **III** | **23**  **24** | Звуковой анализ и синтез, чтение, письмо слогов, односложных слов с согласными М,П,Т,К,Х и гласными [а], [о], [у], [и].  Чтение и письмо слов: МАК, КОТ, КИТ, МОХ, ТОК, ПУХ. Звуковой анализ и синтез.  Развитие фонематического восприятия: «Назови животных, начинающихся с заданного звука», «Назови животное, в названии которого есть заданный звук, слог» и т.д. | Тема «Животные»  Рассказ-описание «Кот»  Множественное число имени существительного,  образование существительных уменьшительно-ласкательного значения (закрепление). | Развитие графо-моторных навыков,концетрации внимания: рисование предметов по точкам, по образцу.  Развитие логического мышления через разгадывание загадок по теме «Животные» |
| **IV** | **25**  **26** | Буква (звук)С  Звуковой анализ и синтез слов: СОМ, СОК, НОС.  Развитие фонематического  восприятия.  Буква (звук) З. Дифференциация букв (звуков) С-З  Звуковой анализ, синтез, чтение слов КОЗА, ЗИМА, ТАЗЫ. | Рассказ-описание «Собака»  Тема: сказка «Репка»  Предлоги **ЗА, ИЗ-ЗА** | Развитие зрительного внимания, мышления: лабиринт «Помоги мышке добежать до репки» |
| **Январь** |  |  |  |  |
| **I** |  | каникулы |  |  |
| **II** | **27**  **28** | Буква (звук) Н    Звуковой анализ и синтез, чтение, письмо слогов, двусложных слов с согласными М,П,Т,К,Х,С,З и гласными [а], [о], [у], [и]: МАКИ**,** КИТЫ, КОТЫ, КОНИ, ПОНИ, МУХА, УХО, УСЫ. | Тема «Мои новогодние каникулы»  Предлоги **над-под**  Тема «Профессии»  Множественное число существительных с окончанием –*ы.* | Развитие зрительно-пространственных представлений (графи-  ческий диктант «Ёлочка»).  Развитие концетрации зрительного внимания: «Выполни по образцу»  Развитие логического мышления: игра «Четвёртый лишний»  Развитие зрительно-пространственной ориентировки: раскладывание букв по инструкции «Положи букву А посередине листа, букву О в верхний правый угол и т.д.) |
| **III** | **29**  **30** | Звуковой анализ и синтез, чтение, письмо двусложных слов с согласными М,П,Т,К,Х,С,З и гласными [а], [о], [у], [и],простых предложений.  Буква (звук) Ы.Дифференциация И-Ы.  Чтение предложений: У папы- усы. У сома-усы.У Кати-сани. У Сани-сани. У мамы-сын. У сына-сок. |
| **IV** | **31**  **32** | Буква В  Схема предложения.  Буква Ф. Дифференциация В-Ф.  Звуковой анализ слов: ВАТА-ФАТА.  Чтение слов, предложений:  СОМ, КОТ ПО-НИ,СУП КО-ТЫ, КО-НИ  СОК, КИТ,ВАТА, СА-НИ СОН, КИ-ТЫ, МАК, МА-КИ, ОСА,  О-СЫ  КО-СА  КО-СЫ, КОСТИ, МОСТЫ, ПОСТЫ, КУСТЫ,МАСКА,МИСКА, НОСКИ,ФОКУС, КОФТА.  У Кати косы. У Ани-суп и сок.У мама и папы сын Саня. У Сани пони. | Тема «Продукты»  Предлоги  **в-из**. Составление предложений с данными предлогами. | Развитие зрительного  гнозиса букв: найти и  обвести буквы В-Ф в сло  вах, тексте.  Развитие логического мышления: «Разложи продукты по корзинкам» (овощи-фрукты, молочные продукты, хлебо-булочные и т.д.) |
| **Февраль** |  |  |  |  |
| **I** | **33**  **34** | Буква Ш  Буква Ж.  Чтение и письмо предложений: У Маши ежи. У мыши уши. У Паши шишки. Схема предложения. | Тема «Одежда». Образование притяжательных прилагательных  Правописание **ЖИ-ШИ (**уши, мыши, ежи, ужи, ножи**,** шишки**,** афиши, шипы). | Развитие зрительно-пространственного воображения, графических навыков: «Обведи рукавички. Дополни узор так, чтобы обе рукавички стали одинаковыми» |
| **II** | **35**  **36** | Дифференциация С-Ш.  Чтение и письмо слов, предложений: СОК-ШОК, СУП-ШУМ, МИШКА-МИСКА, ПУШКА-СУШКА.  Кошка спит. Мишка ест шишку.  Дифференциация З-Ж в слогах, словах, предложениях. | Тема «Лес»  Устное сочинение (составление рассказа) «Заяц» | Развитие зрительного  гнозиса букв: найти и  обвести буквы С-Ш, З-Ж в сло  вах, тексте.  Развитие зрительно-пространственного гнозиса: графический диктант «Заяц». |
| **III** | **37**  **38** | Буква (звук) Б  Буква (звук) Д. Дифференциация Д-Т в слогах, словах, предложениях. | Устное сочинение (составление рассказа) «Белка»  Устное сочинение (составление рассказа) «Дятел» | Развитие зрительного внимания, мышления: лабиринт «Помоги белке попасть в своё дупло»  Развитие зрительно-пространственного восприятия «Помоги Грише расставить мебель в комнате»  Развитие концетрации зрительного внимания: «Выполни по образцу»  Развитие концетрации зрительного внимания: «Выполни по образцу» |
| **IV** | **39**  **40** | Буква (звук) Г  Дифференциация К-Г в слогах, словах, предложениях.  Звуковой анализ слов КОСТИ-ГОСТИ. Чтение и запись предложений: Собака ест кости. К нам идут гости.  У Сани кепка. | Тема: «Мебель»  Образование существительных множественного числа Р.п. |
| **Март** |  |  |  |
| **I** | **41**  **42** | Буква (звук) Щ  Буква (звук) Ч. Дифференциация Ч-Щ в слогах, словах, предложениях. | Пересказ «Сиротка» (Л.Н.Ефименкова)  Правило ЧА-ЩА |
| **II** | **43**  **44** | Буква (звук) Ц  Дифференциация Ц-С в слогах, словах, предложениях. | Тема: «Ранняя весна»  Пересказ рассказа «Цыплёнок» (Л.Н.Ефименкова) | Развитие логического мышления, слухового  внимания: игра «Да-нет» (по теме «Весна»)  Развитие зрительно-пространственного гнозиса: графический диктант «Лиса». |
| **III** | **45**  **46** | Буква (звук) Л  Буква (звук) Р. Дифференциация Р-Л в слогах, словах, предложениях. | Пересказ рассказа «Лиса и рак» (сказка).  Пересказ рассказа  «Храбрецы» (Л.Н.Ефименкова) |
| **IV** |  | каникулы |  |  |
| **Апрель** |  |  |  |  |
| **I** | **47**  **48** | Буква (звук) Э  Гласные II ряда: буква (звук) Е. Дифференциация Э-Е в слогах, словах, предложениях. | Тема: «Транспорт»  Рассказ - описание: «Грузовая машина» (по плану) | Развитие логического мышления: «Отгадай загадку», «Четвёртый лишний». |
| **II** | **49**  **50** | Гласные II ряда: буква(звук) Я.  Дифференциация А-Я в слогах, словах, предложениях. | Тема «Ягоды»  Правило ЧА-ЩА  Притяжательные прилагательные. | Развитие  зрительного внимания: «Выдели сочетания ча-ща, в словах, тексте», «Найди ошибки».  Развитие  зрительного внимания: «Выдели сочетания чу-щу в словах, тексте» |
| **III** | **51**  **52** | Гласные II ряда: буква(звук) Ю.  Дифференциация Ю-У в слогах, словах, предложениях. | Тема «Цветы»  Правило ЧУ-ЩУ |
| **IV** | **53**  **54** | Гласные II ряда: буква(звук) Ё.  Дифференциация Ё-О в слогах, словах, предложениях. | Пересказ текста «Ёж». | Развитие  логического мышления  «Назови одним словом». |
| **Май** |  |  |  |  |
| **I** | **55**  **56** | Развитие слухового внимания: определение количества слов в предложении, называние первого (последнего) слова в предложении. | Текст. Части текста, определение темы рассказа, основной мысли.  Работа с текстом«Альма»,  Работа с текстом «Ласточки» (Л.Н.Ефименкова) |  |
| **II** | **57**  **58** |  | Текст. Последовательность предложений в тексте. Списывание с печатного (письменного) текста.  Работа с деформированным текстом. |  |
| **III**  **IV** | **4** | Диагностика устной и письменной речи учащихся. | | |

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема коррекционного занятия** | **Кол-во занятий** |
|  | **Диагностика устной и письменной речи** | **4** |
|  | Речь и предложение. Упражнение в составлении предложений. | **1** |
|  | Предложение и слово. Связь слов в предложении. Дифференциация понятий «слово» - «предложение». | **1** |
|  | Грамматическая основа предложения. Упражнение в выделении главных слов в предложении. | **1** |
|  | Упражнение в выделении предложений из рассказа. | **1** |
|  | Звуки и буквы. Алфавит. | **1** |
|  | Гласные звуки и буквы. | **1** |
|  | Согласные звуки и буквы. | **1** |
|  | Уточнение гласного *а.* | **1** |
|  | Уточнение гласного *о.* | **1** |
|  | Уточнение гласного *у.* | **1** |
|  | Уточнение гласного *ы.* | **1** |
|  | Уточнение гласного *и.* | **1** |
|  | Понятие «слог». Слогообразующая роль гласного. | **1** |
|  | Звуко-буквенный анализ и синтез односложных слов. | **1** |
|  | Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез двухсложных слов со слогом, состоящим из одного гласного. Ударение. Перенос слов. | **1** |
|  | Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез четырехсложных слов. Ударение. Перенос слов. | **1** |
|  | Гласные I и II ряда. Твердые и мягкие согласные перед гласными I и II ряда. Первый способ обозначения мягкости. | **1** |
|  | Твердые и мягкие согласные перед гласными I и II ряда. Тренировочные упражнения на различение твердых и мягких согласных. | **1** |
|  | Твердые и мягкие согласные перед гласными «ы – и». | **1** |
|  | Твердые и мягкие согласные перед гласными «а - я». | **1** |
|  | Твердые и мягкие согласные перед гласными «о - ё». | **1** |
|  | Твердые и мягкие согласные перед гласными «у – ю». | **1** |
|  | Дифференциация гласных «о - у». | **1** |
|  | Дифференциация гласных «ё-ю». | **1** |
|  | Дифференциация гласных второго ряда. | **1** |
|  | Мягкий знак как способ обозначения мягкости согласных (в конце слов). Второй способ обозначения мягкости. | **1** |
|  | Разделительный мягкий знак. | **1** |
|  | Тренировочные упражнения на закрепление материала по пройденной теме. | **1** |
|  | Проверка знаний и умений по теме «Дифференциация твердых и мягких согласных». Диктант. | 1 |
|  | Звуки [б], [б׳], буква «Б». | **1** |
|  | Упражнение в различении [Б] - [П] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи. | **1** |
|  | Закрепление и уточнение знаний по пройденной теме. Проверочная работа. | **1** |
|  | Звуки [в], [в׳], буква «В». | **1** |
|  | Упражнение в различении [В] - [Ф] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи. | **1** |
|  | Звуки [г], [г׳], буква «Г». | **1** |
|  | Звуки [к], [к׳], буква «К». | **1** |
|  | Различение звонких и глухих [Г] - [К] в устной и письменной речи. | **1** |
|  | Звуки [х], [х׳], буква «Х». | **1** |
|  | Различение [Г]-[К]-[Х] в устной и письменной речи. | **1** |
|  | Звуки [д], [д׳], буква «Д». | **1** |
|  | Звуки [т], [т׳], буква «Т». | **1** |
|  | Звук [ж], буква «Ж». | **1** |
|  | Звук [ш], буква «Ш». | **1** |
|  | Различение звонких и глухих [Ж] - [Ш] в устной и письменной речи. | **1** |
|  | Звуки [з], [з׳], буква «З». | **1** |
|  | Звуки [с], [с׳], буква «С». | **1** |
|  | Различение звонких и глухих [З] - [С] в устной и письменной речи. | **1** |
|  | Различение [Ж] - [З] в устной и письменной речи. | **1** |
|  | Различение [Ш] - [С] в устной и письменной речи. | **1** |
|  | Звук [щ], буква «Щ». | **1** |
|  | Различение [Щ] - [С’] в устной и письменной речи. | **1** |
|  | Звук [ч], буква Ч. | **1** |
|  | Звук [ц], буква Ц. | **1** |
|  | Различение [Ч] - [Ц] в устной и письменной речи. | **1** |
|  | Различение согласных [Ч] - [Т’] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи. | **1** |
|  | Различение согласных [Ч] - [Щ] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи. | **1** |
|  | Различение согласных [Ц] - [С] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи. | **1** |
|  | Звуки [р], [р׳], буква «Р». | **1** |
|  | Звуки [л], [л׳], буква «Л». | **1** |
|  | Различение [Р] - [Л] в устной и письменной речи. | **1** |
|  | Итоговый диктант. | **1** |
|  | **Диагностика устной и письменной речи** | **4** |

# 3 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема коррекционного занятия** | **Кол-во**  **часов** |
| ***Раздел I Диагностика устной и письменной речи*** | | |
| **1** | Диагностика устной и письменной речи. | **2** |
| ***Раздел II Коррекция устной и письменной речи*** | | |
| **Уточнение и расширение словарного запаса путем усвоения смыслового значения слов** | | |
| **2.** | Речь и предложение. Упражнение в составлении предложений. | 1 |
| **3.** | Предложение и слово. Связь слов в предложении. Дифференциация  понятий «слово» - «предложение». | 1 |
| **4.** | Грамматическая основа предложения. Упражнение в выделении главных слов в предложении. | 1 |
| **5.** | Упражнение в выделении предложений из рассказа. | 1 |
| **6.** | Слово. Смысловое значение слова. | 1 |
| **7.** | Образные слова и выражения в нашей речи. | 1 |
| **8.** | Связь слов в предложении. | 1 |
| **9.** | Работа с деформированными предложениями. | 1 |
| **10.** | Составление предложений по опорным словам. | 1 |
| **Состав слова. Словообразование** | | |
| **11.** | Родственные слова. Корень слова. | 1 |
| **12.** | Тренировочные упражнения в подборе родственных слов и выделении корня. | 1 |
| **13.** | Однокоренные слова. Тренировочные упражнения в подборе  однокоренных слов и выделении корня. | 1 |
| **Приставка** | | |
| **14.** | Общее понятие о приставках и употреблении их в речи. Тренировочные упражнения в выделении приставок. | 1 |
| **15.** | Упражнение в образовании слов с приставками и употребление их в  речи. | 1 |
| **16.** | Приставки пространственного значения. | 1 |
| **17.** | Приставки временного значения. | 1 |
| **18.** | Многозначные приставки. | 1 |
| **19.** | Приставки, сходные по буквенному составу. | 1 |
| **20.** | Разделительный твердый знак. Упражнение в написании слов с разделительным твердым знаком. | 1 |
| **21.** | Разделительный мягкий знак. Упражнение в написании слов с  разделительным мягким знаком. | 1 |
| ***Суффикс*** | | |
| **22.** | Общее понятие о суффиксах и употреблении их в речи. | 1 |
| **23.** | Тренировочные упражнения в выделении суффиксов. | 1 |
| **24.** | Упражнение в образовании слов с суффиксами и употребление их в  речи. | 1 |
| **25.** | Суффиксы, указывающие на величину предметов,  уменьшительно-ласкательные суффиксы. | 1 |
| **Словоизменение. Согласование слов** | | |
| **26.** | Окончание. Общее понятие об окончании и употреблении их в | 1 |
|  | речи. |  |
| **27.** | Морфологический состав слова. Закрепление материала. | 1 |
| **28.** | Употребление имен существительных в форме единственного и множественного числа. | 1 |
| **Предлоги** | | |
| **29.** | Общее понятие о предлогах и употреблении их в речи. | 1 |
| **30.** | Тренировочные упражнения в дифференциации предлогов и приставок. | 1 |
| ***Раздел III Итоговая диагностика устной и письменной речи*** | | |
| **31.** | Итоговый диктант. | 1 |
| **32.** | Диагностика устной и письменной речи | 2 |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема коррекционного занятия** | **Кол- во часов** |
| ***Раздел I Диагностика устной и письменной речи*** | | |
| **1** | Диагностика устной и письменной речи. | **2** |
| ***Раздел II Коррекция устной и письменной речи*** | | |
| **Повторение** | | |
| **2.** | Повторение. Текст. Предложение. Слово. Слог. | 1 |
| **3.** | Повторение. Деление слов на слоги. Правила переноса слов. | 1 |
| **4.** | Ударение. Ударный и безударный слог. | 1 |
| **Повторение «Состав слова»** | | |
| **5.** | Корень, суффикс, приставка, окончание. | 1 |
| **6.** | Правописание безударных гласных в корне слова | 1 |
| **7.** | Звонкие и глухие согласные в корне слова и на конце слов | 1 |
| **8.** | Непроизносимые согласные в корне слова. | 1 |
| **9.** | Буквы О, Ё после шипящих в корне слова. | 1 |
| **10.** | Дифференциация предлогов и приставок. | 1 |
| **11.** | Разделительный Ъ и Ь. | 1 |
| **Части речи** | | |
| **12.** | **Имя существительное**.  Изменение существительных по числам. | 1 |
| **13.** | Род имени существительного. Изменение существительных по родам. Дифференциация существительных разного рода. | 1 |
| **14.** | Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа **именительного падежа.** | 1 |
| **15.** | Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. Числа **именительного и винительного падежей.** | 1 |
| **16.** | Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. Числа **винительного и родительного падежей.** | 1 |
| **17.** | Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. Числа **дательного падежа.** | 1 |
| **18.** | Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. Числа **творительного падежа без предлога.** | 1 |
| **19.** | Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. Числа **предложного падежа.** | 1 |
| **20.** | **Имя прилагательное.**  Согласование существительных и прилагательных в **числе.** | 1 |
| **21.** | Словоизменение прилагательных. Согласование прилагательных с существительными **в роде и числе**. | 1 |
| **22.** | **Глагол.**  Согласование существительных и глаголов **в числе**. | 1 |
| **23.** | Согласование существительных и глаголов **в роде**. | 1 |
| **24.** | Изменение глаголов по лицам и числам в **настоящем и будущем времени.** | 1 |
| **25.** | Изменение глаголов по родам и числам в **прошедшем времени.** | 1 |
| **26.** | Понятие о **неопределенной форме глагола**. | 1 |
| **Предложение** | | |
| **27.** | Связь слов в предложении. Упражнение в установлении связей слов в предложении. | 1 |
| **28.** | Составление предложений из данных слов. Упражнения в выделении главных слов в предложении и постановке вопросов к ним. | 1 |
| **Текст** | | |
| **29.** | Работа с деформированным текстом. Деление текста на отдельные предложения. | 1 |
| **30.** | Упражнение в делении текста на отдельные предложения. | 1 |
| **31.** | Деление текста на части и озаглавливании их. | 1 |
| ***Раздел III Итоговая диагностика устной и письменной речи*** | | |
| **32.** | **Диагностика устной и письменной речи** | 2 |

**Учебно-методическое обеспечение коррекционной программы.**

1. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. – М.: Сфера, 2015.
2. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. - М.: Просвещение, 2011.
3. Коррекция нарушений письменной речи: Учебно-методическое пособие / Под ред. Н. Н. Яковлевой. — СПб.: СПбАППО,2014.
4. Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов. М.: Аркти, 2012.
5. Дидактические пособия по коррекции письменной речи. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. В 2х частях. М.: Книголюб, 2014. 112.
6. Малофеев Н.Н., Никольская О.С., Кукушкина О.И., Гончарова Е.Л. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения // Дефектология. — 2010. — №1.