Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Мулымская средняя общеобразовательная школа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОна заседании Методического советаПротокол№1от"31"августа 2023г. | СОГЛАСОВАНОна заседании Педагогического советаПротокол№1от"31"августа2023г. | УТВЕРЖДЕНОДиректором школы Приказом№382-од от"31"августа 2023г. |

**Коррекционная программа**

**к АООП НОО по курсу «Логопедические занятия»**

**на 2023-2024 учебный год**

**(вариант 1-4 класс)**

 Составила:

 учитель – логопед

 Велижанина О.С.

п.Мулымья, 2023 г.

**Пояснительная записка.**

Коррекционная программа по курсу «Логопедические занятия» соответствует Федеральной адаптированной рабочей программе для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

**Цели и задачи коррекционного курса «Логопедические занятия».**

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Основными направлениями логопедической работы является:

-диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

-диагностика и коррекция лексической стороны речи;

-диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

-коррекция диалогической и формирование монологической форм речи;

-развитие коммуникативной функции речи;

-коррекция нарушений чтения и письма;

-расширение представлений об окружающей действительности;

-развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

**Содержание коррекционного курса «Логопедические занятия».**

Курс состоит из трёх разделов

1. раздел – *диагностический* . Данный раздел включает:

- сбор анамнестических данных;

- диагностика уровня сформированности фонематических процессов, лексико-грамматических категорий;

- обследование состояния чтения и письма.

1. раздел – *повторение пройденного*
2. раздел – *коррекционно-развивающий* включает:

- совершенствование навыков анализа предложений;

- введение в речь предлогов без, около, перед;

- совершенствование навыков чтения, анализа, письма предложений с предлогами в, на, из, у, над, под, с, за, к, без, около, перед;

- развитие навыка подбора родственных слов;

- восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматиче- ского строя речи;

- коррекция дисграфии, дислексии.

**Планируемые результаты освоения коррекционного курса.**

*Предметные результаты освоения коррекционного курса (*восполнение пробелов в развитии фонетико – фонематической стороны речи, лексико-грамматического строя речи, профилактика дисграфии):

- развитие речевого слуха - различение, опознавание и распознавание на слух звуков речи;

- о владение элементарными навыками звуко-слогового анализа и син- теза;

- формирование правильного звукопроизношения;

- умение правильно использовать поставленные звуки;

- развитие умения контролировать собственную речь.

*Ожидаемые предметные результаты:*

*Достаточный уровень*:

Обучающийся умеет:

* Слышать есть ли заданный звук в слове (ударный гласный в начале и в середине слов, согласный глухой, сонорный в начале, середине слова);
* Определять количество и последовательность звуков в прямых и обратных слогах;
* Выделять первый звук в слове;
* Различать слова, в которые входят одни и те же фонемы, расположенные в разной последовательности;
* Различать близко звучащие, но разные по значения слова;
* Определять последовательность звуков в словах, состоящих из трех звуков;
* Определять количество звуков в слове;
* Определять количество слов в предложении (в том числе с предло гами в, на, из, у, над, под, с, за, к)
* Понимать значение и употреблять в речи предлоги в, на, из, у, над, под, с, за, к.
* Дифференцировать звонкие и глухие парные, твердые и мягкие пар ные согласные
* Применять на письме для обозначения мягкости согласных мягкий знак, йотированные гласные;
* Списывать с доски, прочитанные и разобранные слова и предложения (с предлогами и без);
* Писать под диктовку предложение с предварительной подготовкой;
* Правильно оформлять предложения (начало предложения, конец предложения);
* Использовать поставленные звуки в устной речи
* Контролировать собственную речь.

*Минимальный уровень:*

Обучающийся умеет:

* Слышать есть ли заданный звук в слове (ударный гласный в начале);
* Определять количество и последовательность звуков в прямых и обратных слогах с организующей помощью учителя-логопеда;
* Выделять первый гласный звук в слове;
* Различать слова, в которые входят одни и те же фонемы, расположен ные в разной последовательности;
* Списывать с доски, прочитанные и разобранные слова и предложе ния;
* Определять количество слов в предложении;
* Понимать значение предлогов в, на, из, у, над, под, с, за, к, без, около, перед
* Использовать поставленные звуки в устной речи.

Описание места коррекционного курса «Логопедические занятия» в учебном плане.

В соответствии с учебным планом, на освоение коррекционного курса отводится: 4 класс - 102 часа в год (3 часа в неделю);

Логопедические занятия проводится во вторую половину дня.

Первые две недели учебного года (с 1 по 15 сентября) отводятся для обследования устной и письменной речи обучающихся.

Последние две недели мая (с 15 по 24 мая) отводятся для итогового обследования устной и письменной речи обучающихся и проведения мониторинга усвоения программы коррекционного курса.

Продолжительность логопедических занятий составляет:

 индивидуальное 20 минут.

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Содержание | Количество часов |
| 4 класс |
| 1 | Раздел I*Диагностический*  | 4 |
| 2 | РазделII*Повторение пройденного* | 5 |
| 3 | РазделIII*Коррекционно-развивающий* | 93 |
| 5 | Итого | 102 |

**Поурочное планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов |
| 1. | Диагностика. | 2 |
| 2. | Подготовительный этап (повторение пройденного). | 5 |
| 3 | Осень. Признаки осени. | 1 |
| 4. | Слова, обозначающие предмет. Собственные и нарицательные имена существительные. | 2 |
| 5 | Деревья. Листья. | 1 |
| 6 | Различение одушевленных и неодушевлённых предметов. | 2 |
| 7 | Овощи. | 1 |
| 8 | Существительные в родительном падеже единственного и множественного числа. | 2 |
| 9 | Фрукты. | 1 |
| 10 | Существительные мужского, женского, среднего рода. | 2 |
| 11 | Овощи-фрукты. | 1 |
| 12 | Слова, обозначающие большой и маленький предмет. Образование слов с помощью уменьшитель-ласкательных суффиксов. | 2 |
| 13 | Лес. Грибы. Ягоды. | 1 |
| 14 | Слова-предметы, имеющие противоположное значение. Антонимы. | 2 |
| 15 | Перелётные птицы. | 1 |
| 16 | Слова-предметы, близкие по значению. Синонимы. | 2 |
| 17 | Одежда. | 1 |
| 18 | Слова, обозначающие действия предметов. | 2 |
| 19 | Обувь. | 1 |
| 21 | Изменение слов, обозначающих действия по родам. | 2 |
| 22 | Игрушки. | 1 |
| 23 | Изменение слов, обозначающих действия, по числам. | 2 |
| 24 | Посуда. | 1 |
| 25 | Употребление глаголов с приставками (ЗА-, ВЫ-) | 2 |
| 26 | Дикие животные. | 1 |
| 27 | Употребление глаголов с приставками (ПРИ- , ОТ-). | 2 |
| 28 | Дикие животные и их детёныши. | 1 |
| 29 | Слова-действия, имеющие противоположное значение. | 2 |
| 30 | Зима. Признаки зимы. | 1 |
| 31 | Слова-действия, близкие по значению. | 2 |
| 32 | Зимние забавы. | 1 |
| 33 | Слова, обозначающие признаки предметов. (цвет, форма, величина, вкус). | 2 |
| 34 | Зимующие птицы. | 1 |
| 35 | Слова, обозначающие признаки предметов. Выделение ведущих признаков предметов (материал). | 2 |
| 36 | Слова, обозначающие признаки предметов. Выделение ведущих при- знаков предметов (качества характера). | 1 |
| 37 | Слова, обозначающие признаки предметов. Выделение ведущих при- знаков предметов (отвечая на вопрос ЧЕЙ? ЧЬЯ? ЧЬЁ). | 2 |
| 38 | Зима. Рассказ по серии картинок. | 1 |
| 39 | Слова - признаки предмета с противоположным значением. | 2 |
| 40 | Заяц и белка зимой. | 1 |
| 41 | Слова, обозначающие признаки предметов. Подбор прилагательных, близких по значению. (Синонимы). | 2 |
| 42 | Животные и птицы холодных стран. | 1 |
| 43 | Слова различные по значению. (Антонимы). | 2 |
| 44 | Животные и птицы жарких стран. | 1 |
| 45 | Предлог БЕЗ. | 2 |
| 46 | Транспорт. | 1 |
| 47 | Предлоги ПОД НАД. | 2 |
| 48 | Профессии. | 1 |
| 49 | Предлоги ОКОЛО ПЕРЕД. | 2 |
| 50 | Наш город. | 1 |
| 51 | Закрепление знаний о предлогах. | 2 |
| 52 | Поздняя весна. | 1 |
| 53 | Выделение предложений в тексте. | 2 |
| 54 | Времена года. | 1 |
| 55 | Работа с деформированным предложением. | 2 |
| 56 | Лето. | 1 |
| 57 | Повествовательное предложение. | 2 |
| 58 | Цветы. | 1 |
| 59 | Вопросительное предложение. | 2 |
| 60 | Насекомые. | 1 |
| 61 | Восклицательное предложение. | 2 |
| 62 | Мониторинг. | 1 |
| 63 | Диагностика. | 1 |
|  | Итого |  102 |

**Учебно-методическое обеспечение коррекционного курса.**

1. Смирнова Л. Н. «Логопедия. Играем со звуками». – М: «Мозайка», 2004г.
2. Фомичёва М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М: «Просвещение» , 1981 г.
3. Ефименко Л.Н., Садовникова И.Н. «Формирование связной речи у детей- олигофренов». – М: «Просвещение»,1970 г.
4. Горбунова С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». - М:2006 г.
5. Лопухина И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М: «Аквариум», 1996 г.
6. Седых Н.А. «Воспитание правильной речи у детей». – М: 2005 г.
7. Лалаева Р.И. « Логопедическая работа в коррекционных классах». – М: « Владос», 2001 г.
8. Юрова Р.А. «Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития». – М: 2005 г.
9. Жукова Н.С. «Логопедия». – Екатеринбург: « АРДЛТД»,1998 г.
10. Ястребова А. В., Бессонова Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М: «Аркти», 2007 г.
11. Ефименко Л.Н., Мисаренко Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М: «Просвещение», 1991 г.
12. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. «Организация логопедической работы в школе». – М: «Творческий центр»,2005 г.
13. Сахарова И.И. «Чистоговорки в картинках». – М: «Творческий Центр Бриз», 2008 г.
14. Морозова И.А., Пушкарёва М. А. «Подготовка к обучению грамоте». – «Мозаика-синтез», 2007 г.
15. Ефименкова Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М: «Владос», 2004 г.