

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Мулымская средняя общеобразовательная школа

ОТЧЁТЫ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОШКОЛЬНЫХ ГРУПП ЗА
2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

п.Мулымья,
2022г.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Мулымская средняя общеобразовательная школа

Годовой отчет о проделанной работе
инструктора по физической культуре
за 2021-2022 учебный год.

составила:
инструктор по физической культуре
1 квалификационной категории
Банникова Надире Рашидовна

п.Мулымья,
2022г.

Среди многих факторов, которые оказывают влияние на состояние здоровья детей, по интенсивности воздействия физическое воспитание занимает особое место. Ведь чем активнее вовлечение ребенка в мир движений, тем богаче и интереснее его физическое и умственное развитие, крепче здоровье. Движения необходимы ребенку, так как они способствуют совершенствованию его физиологических систем и, следовательно, определяют темп и характер нормального функционирования растущего организма.

Но в условиях возрастания объема познавательной деятельности двигательная активность стала занимать более чем скромное место в жизни современного ребенка – дошкольника. Он все больше времени проводит за компьютерными играми, просмотром телепередач. На фоне прогрессирующей гиподинамии актуальной остается задача формирования у детей интереса к движению, физической культуре и спорту.

Согласно ФГОС дошкольного образования образовательная область «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленной на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системе организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Свою работу строила на формировании и развитии у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничном физическом развитии через решение следующих задач:

Обучающие:

Способствовать получению элементарных знаний о своем организме, способах укрепления собственного здоровья;

Подвести детей к пониманию того, что каждый человек должен сам заботиться о своем здоровье;

Оздоровительные:

Приобщать детей к здоровому образу жизни;

Способствовать укреплению здоровья детей средствами физической культуры;

Развивающие:

Содействовать развитию физических качеств (ловкости, быстроты, гибкости, равновесия, глазомера, силы и выносливости);

Повышение активности и общей работоспособности;

Воспитывающие:

Формировать интерес к занятиям физической культуры;

Способствовать выработке у детей привычки соблюдения режима, потребности в ежедневных физических упражнениях и играх.

В ОУ созданы условия для реализации задач по развитию у детей навыков, умений и качеств в соответствии с их возрастными возможностями. Имеется физкультурный зал, оснащенный спортивным оборудованием, необходимым для развития ОВД, и раздаточным материалом для организации ОРУ и подвижных игр. Также на территории ДОУ имеется спортивная площадка, а на асфальтовой дорожке есть разметка для утренней гимнастики. Для успешного физического развития детей необходима активная двигательная деятельность в течение дня.

В 2021-2022 учебном году планировала и осуществляла свою работу в тесном сотрудничестве с педагогами ОУ. На каждую группу составлялось планирование учебной

деятельности. Подготовила комплексы утренней гимнастики, с использованием оздоровительных упражнений.

Выполнение программных требований предусматривало учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья, физического развития и физической подготовленности.

Физкультурно-оздоровительная работа осуществлялась через различные формы двигательной активности детей: физкультурные занятия, спортивные и подвижные игры, физкультурные праздники и развлечения.

Считаю, что физкультурное занятие является основной формой организованного обучения в ОУ. С детьми дошкольного возраста проводила в течение учебного года следующие типы физкультурных занятий:

- Классические занятия (по схеме: вводно-подготовительная часть, основная, заключительная части).
- Игровые занятия (с использованием игр: народные подвижные игры, игры-эстафеты, игры-аттракционы и т.д.).
- Занятия тренировочного типа (ходьба, бег, строевые упражнения, спортивные игры, упражнения в лазании, акробатические элементы, упражнения с мячом и т.д.).
- Сюжетные занятия - комплексные (объединенные определенным сюжетом, спортивное ориентирование, с развитием речи, с викторинами и т.д.).
- Занятия серии «Изучаем свое тело» (беседы о своем теле, обучение самомассажу, привитие элементарных навыков по уходу за собой и оказанию первой медицинской помощи).
- Тематические занятия (с одним видом физических упражнений).

Для проведения занятий подбираю физические упражнения, определяю последовательность их выполнения, составляю план-конспект, продумываю методику проведения, готовлю оборудование, размещаю его, слежу за созданием санитарно-гигиенических условий, за одеждой детей.

При организации физкультурного занятия обязательно учитываю:

- строгую регламентацию деятельности детей и дозирование физической нагрузки;
- оптимальную двигательную активность детей;
- чтобы каждое предыдущее занятие было связано с последующим и составляло систему занятий;
- соответствие возрасту и уровню подготовленности детей;
- имеющееся оборудование и музыкальное сопровождение.

Широко применяю в течение года с детьми такую форму, как физкультурный досуг, так как он повышает интерес к занятиям, оказывает благотворное воздействие на организм ребёнка, закрепляет двигательные умения и навыки, развивает двигательные качества (быстроту, ловкость), способствует воспитанию чувства коллективизма, дружбы, развивает выдержку, внимание, смелость, упорство, организованность. Он включает в свое содержание уже знакомые детям подвижные игры, эстафеты, задания, разнообразные движения.

Так, в течение учебного года с детьми были проведены следующие спортивные праздники и досуги:

Группа младшего дошкольного возраста

Месяц	Название мероприятия
Сентябрь	«Осенние забавы»
Октябрь	«День Здоровья»
Ноябрь	«День народного единства»
Декабрь	«Здравствуй, зимушка зима!»
Январь	«Зимние забавы»
Февраль	«Аты-баты brave солдаты»
Март	«Весна-красна»
Апрель	«День космонавтики»

Май	« День Победы»»
-----	-----------------

Группа старшего дошкольного возраста

Месяц	Название мероприятия
Сентябрь	«Осенние забавы»
Октябрь	«День Здоровья»
Ноябрь	«День народного единства» «Мамочка милая- мама моя!»
Декабрь	«Здравствуй, зимушка зима!»
Январь	«Зимние забавы»
Февраль	«Мы- защитники Отечества!» «Зарница»
Март	« Масленица»»»
Апрель	«День космонавтики»
Май	« Спасибо ,деду, за Победу!»»»

В течении учебного года проводились консультации для родителей в группах по вопросам физического воспитания детей.

Для повышения качества ФО в дошкольных группах я использую ресурсы сети Интернет. На различных сайтах я нахожу консультации для педагогов и родителей, сценарии спортивных праздников, досугов и развлечений.

Регулярно пополняла предметно-пространственную среду новыми играми, дидактическими пособиями, наглядным материалом, имеются картотеки подвижных и малоподвижных игр.

В этом учебном году были размещены следующие консультации и рекомендации для родителей:

Сроки	Содержание работы	Форма
Сентябрь	«Взгляд на простуду с точки зрения натуропатии» (методы самопомощи при хронических заболеваниях).	Индивидуальные консультации
Октябрь	«Как создать условия для самостоятельной двигательной активности детей»	Консультации для родительских собраний
Ноябрь	«Взгляд на простуду с точки зрения натуропатии» (методы самопомощи при хронических заболеваниях).	Индивидуальные консультации
Декабрь	«Как закалять часто болеющего ребенка» «Всё о витаминах»	Консультация
Январь	«Взаимодействие детского сада и семьи в приобщении к ценностям здорового образа жизни».	Консультация
Февраль	«Традиционные методы закаливания» «Занятие ритмической гимнастикой для детей дошкольного возраста»	Индивидуальные консультации Консультация
Март	«О закаливании»	Индивидуальные консультации
Апрель	«Физкультура в жизни нашей семьи». «Физкультурно-оздоровительные технологии для детей и родителей»	Консультация

Май	«Давайте поиграем», «Домашний стадион».	Консультация
в течение года	Индивидуальные рекомендации и беседы.	

Консультации для воспитателей:

Тема: «Развитие осознанного отношения к своему здоровью у детей дошкольного возраста».

Тема: «Подвижные игры и спортивные упражнения на прогулке».

Тема: «Методика проведения физкультурных занятий на прогулке».

Тема: «Обеспечение безопасности при проведении занятий по физической культуре в ДОУ»

Прошла курсы повышения квалификации по ФГОС ДО.

Принимала участие в семинарах, вебинарах, школьных педагогических советах.

Тема самообразования:

«Подвижные игры и игровые задания с мячом, как средство развития ловкости у старших дошкольников». На эту и другие темы изучала новинки в печати и интернете, тем самым повышала свои профессиональные знания.

Дважды в год проводится мониторинг физических качеств и навыков

(октябрь- 1неделя, апрель- 2недели).

В октябре было обследовано из 40 детей 37 детей группы младшего и старшего дошкольного возраста. В апреле из 44 детей 43ребенка группы младшего и старшего дошкольного возраста. 1 ребенок по причине медицинских показаний не посещал группу старшего дошкольного возраста в течении учебного года.

Уровень развития физических качеств и навыков на начало 2021 - 2022 уч. года составил:

Уровень %	Группа младшего дошкольного возраста 20детей	Группа старшего дошкольного возраста 19 детей
Высокий	40%	11%
Средний	60%	89%
Низкий	-	-

Уровень развития физических качеств и навыков на конец 2021- 2022 уч. года составил:

Уровень %	Группа младшего дошкольного возраста 18детей	Группа старшего дошкольного возраста 19
Высокий	96 %	99 %
Средний	4 %	1 %
Низкий	-	-

Сравнительный анализ данных мониторинга показал положительную динамику уровня развития физических качеств детей, что подтверждает эффективность использования разработанной системы внедрения здоровьесберегающих технологии в физкультурно-оздоровительную работу в ОУ.

Высокий показатель обусловлен:

-созданием в ОУ оптимальных условий и удовлетворительной материальной базы для физического совершенствования;

-организацией в группах спортивных центров, оснащённых атрибутикой для подвижных игр и двигательной активности в группе и на прогулке;

-организацией в ОУ развивающей среды, способствующей эмоциональному благополучию детей, созданию чувства уверенности в себе и защищенности;

-сотрудничеством с родителями (пропаганда ЗОЖ через открытые мероприятия и совместные спортивные праздники);

Причины недостаточного усвоения программы вижу в:

-пропуска занятий в течение учебного года;

- высокой заболеваемости детей в течение года;

- в группе младшего дошкольного возраста некоторые дети испытывали затруднения в строевых упражнениях, в выполнении ОВД (метании, бросании, прыжках).

- в группе старшего дошкольного возраста некоторые дети затруднялись в строевых упражнениях, ОВД, ОРУ (не слышат счет).

В следующем учебном году планирую:

- летний период продолжить индивидуальную работу с детьми, имеющими недостаточный уровень усвоения программного материала;

- в следующий учебный год улучшить индивидуальную работу с детьми, отстающими в освоении основных видов движений;

- активизировать работу с родителями, воспитателями и мед. сестрой;

- совершенствовать систему мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, а также развитие физических качеств детей;

-приобщать детей к здоровому образу жизни, прививать любовь к физической культуре и спорту.

Анализ результатов мониторинга Образовательная область «Физическое развитие»

Цель: обследование физического развития, как отдельного ребенка, так и группы в целом в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Задачи:

-Выявить уровень физического развития, физической подготовленности детей на момент исследования, а именно на начало и конец учебного года.

-Обобщить результаты исследования, сравнить результаты итоговой диагностики с результатами диагностики на начало года.

-Проследить динамику развития детей.

-Выявить детей, отстающих в освоении образовательной программы (по образовательной области «Физическое развитие»), а так же причин их неуспеваемости.

-Осуществить индивидуально-дифференцированный подход в физическом воспитании детей.

Результаты мониторинга и выводы по группам.

Анализируя полученные результаты мониторинга детей можно сделать следующие выводы: наблюдается существенная динамика развития движений в группах на конец года. Существенно вырос средний процент выполнения программы по всем основным видам движений.

Полученные результаты мониторинга дали возможность проследить:

-динамику усвоения программы по физической культуре каждым ребенком и группы в целом;

-получить объективную оценку уровня физического развития учащихся;

-получить результат проделанной работы за учебный год;

- выявить недостатки в развитии движений детей и наметить методы и приемы по их устранению в своей дальнейшей работе.

Ребята с удовольствием занимаются физическими упражнениями, участвуют в подвижных играх. Движения детей стали мотивированными, дети научились понимать связь между характером движений и их целью – выполнение определенных задач. Дети отличаются высокой работоспособностью, они стали сильнее, выносливее, ловкими.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Мулымская средняя общеобразовательная школа

Годовой отчет о проделанной работе
музыкального руководителя
за 2021-2022 учебный год.

составила:
музыкальный руководитель
высшей кв. категории
Алексенко Наталья Юрьевна

п.Мулымья,
2022г.

В 2021-2022 учебном году регулярно проводилась НОД по музыкальному воспитанию во всех возрастных группах.

НОД проводилась согласно утвержденному расписанию занятий два раза в неделю в каждой возрастной группе, в соответствии с возрастом детей, выдержаны по времени.

Каждая форма НОД включала в себя слушание музыки и все виды исполнительства: пение, музыкально - ритмические движения, игру. Сфера основных видов исполнительства расширялась за счёт включения элементов песенного, игрового, танцевального творчества.

В соответствии с новыми ФГОС дошкольного образования круг задач музыкального воспитания и развития детей расширяется. Основное содержание образовательной области «Музыка», теперь представлено в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» наряду с изобразительным искусством и литературой. Поэтому музыка выступает как один из возможных языков ознакомления детей с окружающим миром, миром предметов и природы и, самое главное, миром человека, его эмоций, переживаний и чувств.

Ставила перед собой такие задачи по музыкальному воспитанию:

- Воспитывать любовь и интерес к музыке,
- Обогащать музыкальные впечатления детей,
- Знакомить с простейшими музыкальными понятиями,
- Развивать сенсорные способности, чувство ритма,
- Обучать элементарным певческим и двигательным навыкам.
- Обучать здоровьесберегающим технологиям.

НОД проводила согласно общеобразовательной программы ДОУ составленная на основе программы «От рождения до школы», под редакцией Вераксы. Также использую информационные технологии в организации музыкальной деятельности в ДОУ и на музыкальных занятиях, праздниках и т. д.

В процессе НОД дети занимались по следующим разделам:

- А) Слушание музыкальных произведений.
- Б) Пение и песенное творчество.
- В) Музыкально ритмические движения.
- Г) Танцы.
- Д) Игры и хороводы.
- Е) Игра на детских музыкальных инструментах.

В НОД использовала следующие здоровьесберегающие технологии: дыхательная гимнастика, ритмопластика, пальчиковая гимнастика, речь с движением.

Итоги мониторинга: освоения программного материала показали, что детьми материал по образовательной области «Музыка» усвоен на высоком и среднем уровне (88,3%). Если сравнивать с началом года, то уровень музыкального развития был на низком и среднем уровне (51,6%). Всего было обследовано 4 группы.

В течение года были проведены следующие мероприятия:

- 1) День знаний (старшая группа)
- 2) День осени «Волшебница осень» (младшая группа)
- 3) «Осень в золотой косынке» (старшая группа)
- 4) День матери (младшая группа)
- 5) « Сказка для мам» (старшая группа)
- 6) Новый год «Проделки бабы яги» (старшая группа)
- 7) «В гостях у деда Мороза» (младшая группа)
- 8) Колядки «К нам гости пришли!» (младшая и старшая группа)
- 9) 23 февраля (младшая и старшая группа)
- 10) 8 марта «Волшебный цветок» (младшая группа)
- 11) «Мамин праздник» (старшая группа)
- 12) День птиц «Сороки» (старшая группа)

13) Выпускной вечер «Один день из жизни детского сада» (старшая группа)

14) 1 июня - День защиты детей (разновозрастная группа)

В течение учебного года периодически 1 раз в неделю проводились развлечения в группах.

Принимала участие в педсоветах, ШМО, открытых занятиях, консультативном пункте.

В марте совместно с воспитателями ДОУ принимала участие в районном конкурсе «Мы славяне», «Портрет семьи», районном конкурсе литературно-музыкальных композиций, посвященному Дню Победы (3 место).

В течение года обновлялись методические пособия, дидактические игры и атрибуты, костюмы к праздникам.

В своей работе широко использую ИКТ в различных формах:

- подбор иллюстраций к занятиям;
- создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательной деятельности детей;
- оформление документации;
- использование Интернета в педагогической деятельности, с целью информационного и научно-методического сопровождения; образовательного процесса в дошкольном учреждении;
- создание медиатеки.

Систематическое использование ИКТ технологий в процессе музыкальной деятельности, позволяющее конкретизировать впечатления, разбудить фантазию, проиллюстрировать незнакомые явления, образы, познакомить с музыкальными инструментами и т.д.

В течение учебного года осуществлялось взаимодействие музыкального руководителя с родителями воспитанников, педагогами ДОУ.

В течение года были разучены следующие танцы: «Вальс», «Танец с подушками», «Танец-зарядка», а также песенный репертуар. Дети исполняли эти номера на утренниках, развлечениях.

Выводы.

Считаю работу по музыкальному воспитанию в нашем детском саду хорошей:

- созданы условия для развития музыкальных способностей детей;
- в работе используются новые современные технологии по музыкальному воспитанию детей;
- пополняется дидактический материал по всем разделам музыкального воспитания;
- создана фонотека и небольшая библиотека методического материала.

В результате проводимой мною работы повысился интерес детей к слушанию музыки, расширился их «интонационный словарь». Дети научились вслушиваться в музыку, размышлять о ней, анализировать и понимать выраженные в ней чувства, овладели приемами образного мышления. У детей сформировались основы музыкально-эстетического сознания и музыкальной культуры. Большую работу веду по самообразованию, овладеваю современным содержанием воспитательно-образовательного процесса в обучении и воспитании дошкольников. Стремлюсь обогатить не только свой практический опыт, но и развивать себя как личность. Проанализировав работу за год можно отметить, что музыкальное развитие воспитанников соответствует возрастной норме и имеет положительное динамическое развитие.

Положительная динамика была достигнута благодаря систематической и планомерной работе с постепенным усложнением музыкального материала в соответствии с программно-методическим комплексом (программа «От рождения до школы»), использование ИКТ технологий, эффективного взаимодействия с воспитателями и родителями.

Планируя дальнейшую работу, считаю, что имеет место продолжение поиска новых форм сотрудничества музыкального руководителя с родителями и педагогическим коллективом ДОУ. Это является важнейшим направлением обеспечения качества музыкального образования дошкольников.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Мулымская средняя общеобразовательная школа

Годовой отчет о проделанной работе
учителя-дефектолога
за 2021-2022 учебный год.

составила:
учитель-дефектолог
1 квалификационной категории
Велижанина Ольга Сергеевна

п.Мулымья,
2022г.

В 2021-2022 учебном году коррекционно-педагогическая работа учителя-дефектолога реализовывалась по следующим направлениям:

- организационное,
- диагностическое,
- коррекционно-развивающее,
- консультативно-просветительское и профилактическое,
- методическое.

Организационное направление

Цель - создание оптимальных условий для процесса коррекции, а именно:

Разработаны рабочие адаптированные программы учителя-дефектолога в соответствии с ФГОС:

- Индивидуальная рабочая программа программа коррекционно-развивающей работы для ребенка дошкольного возраста с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Рабочие программы составлены на основании рекомендаций ЦППМК, АООП для детей с задержкой психического развития, «Программы для общеобразовательных учреждений. Коррекционно-развивающее обучение: Начальные классы (I-IV). Подготовительный класс/ Под ред. С.Г.Шевченко («Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.» с учётом ФГОС ОВЗ.

Вильшанская А.Д. Дефектологическое сопровождение учащихся с задержкой психического развития в общеобразовательной школе (Практические материалы) // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.

Вильшанская А.Д. Организация и содержание работы учителя-дефектолога в системе КРО.

Бабкина Н.В. Программа занятий по развитию познавательной деятельности младших школьников.

- оформление документации, организацию обследования отдельных учащихся на ПМПК;
- с целью повышения эффективности работы были разработаны индивидуально-образовательные маршруты;
- систематизирован иллюстративный и раздаточный материал для занятий в соответствии с возрастными особенностями детей.

Вывод:

В ОУ созданы организационно-педагогические условия для процесса коррекционно-развивающей работы с детьми.

Диагностическое направление

Цель – прогноз возможных трудностей обучения на его начальном этапе, определение причин и механизмов уже возникших учебных проблем.

Мониторинг диагностических данных первичной, промежуточной, итоговой диагностики психолого-педагогического обследования обучающихся с ОВЗ является критерием эффективности реализации коррекционной программы. Положительным результатом служит динамика в познавательном и речевом развитии детей; заметные улучшения в формировании волевой регуляции и произвольной деятельности, навыков контроля и самоконтроля, умения общаться и сотрудничать. Данные диагностического исследования фиксируются в заключении специалиста.

Диагностика проводилась с использованием материалов для психолого-педагогической диагностики детей (Забрамная С.Д., Боровик О.В.); комплекс методик для исследования познавательной сферы подростков с трудностями в обучении (Лобаскова М.М., Коротаева С.А.)

На основании заключений ТППМК – на коррекционно-развивающие занятия был зачислен 1 воспитанник дошкольных групп. В марте 2022 года выдано заключение ТППМК на дошкольника подготовительной группы. Заключение - ребенок с ОВЗ/УО.

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Класс	Заключение
1	Ниденталь Артем Евгеньевич	дошк.	воспитанник с ОВЗ /УО

Результаты коррекционно-развивающего направления на конец учебного года представлены в таблице:

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Класс	Заключение
1	Ниденталь Артем Евгеньевич	Дошк.	Волнообразная динамика

Положительная динамика – 0%
Волнообразная динамика – 100%
Незначительная динамика – 0%

С результатами диагностики были ознакомлены педагоги, родители.

Вывод: диагностическое направление помогает определить характер динамики, оценить результативность работы, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития и обозначить дальнейший образовательный маршрут для каждого обучающегося.

Коррекционно-развивающее направление:

Цель - системное воздействие на учебно-познавательную деятельность детей в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии.

С учащимися проводилась коррекционно-развивающая работа по направлениям:

- сенсорное и сенсомоторное развитие;
- формирование пространственно-временных отношений;
- умственное развитие (мотивационный, операционный и регуляционный компоненты);
- формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления);
- формирование универсальных учебных действий, нормализация ведущей деятельности возраста;
- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи;
- готовность к восприятию учебного материала;
- формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков.

Коррекционные занятия проводились 2 раза в неделю, согласно расписанию и программ коррекционно-развивающей работы.

В течении учебного года во время дистанционного обучения, занятия проводились через мессенджеры Viber и в WhatsApp.

Все занятия отражены в журнале учета посещаемости логопедических занятий учащимися, зачисленными на логопедический пункт.

Вывод: коррекционно-развивающая работа велась по необходимым для обучающихся направлениям. Коррекционно-развивающие занятия максимально учитывали особенности и потребности детей, носили комплексный характер.

Консультативно-просветительское и профилактическое

Это направление предполагает оказание помощи педагогам и родителям учащихся в вопросах воспитания и обучения ребенка, подготовку и включение родителей в решение коррекционно-воспитательных задач, а также работу по профилактике вторичных, третичных нарушений развития.

Проведены беседы и консультации с учителями:

1. Ознакомление с результатами обследования детей.
2. Беседы по посещаемости занятий учителя-дефектолога.
3. Беседы по имеющимся пробелам знаний учащихся.
3. Памятка «Дети с нарушением зрения».
- 4.»Дисграфия. Предупреждение и устранение».

Проведены онлайн-беседы и консультации с родителями:

1. Ознакомление с результатами обследования детей.
2. Разъяснение родителям особенностей какого-либо нарушения развития.
3. Индивидуальные консультации, в соответствии с возрастными и индивидуально-типическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья.
4. Рекомендации и дополнительные задания для закрепления пройденных тем в индивидуальные тетради детей.
5. Памятка «Правила для родителей».
6. Консультация «Готовим руку к письму».
7. «Особые дети – особое общение».
8. Онлайн-беседы по запросам родителей.

Таким образом, можно сделать **вывод**:

1. Задачи просветительно-профилактического направления решены.
2. Продолжить использование в работе с родителями новые, активные формы работы.

Методическое направление

Уровень профессионального мастерства повышаю путем участия в п, заседаниях рабочих групп по вопросам инклюзивного образования, вебинарах, конференциях, мастер-классах, участия в конкурсах:

- Повышение квалификации по курсу «Тифлопедагогическое сопровождение слепых\слабовидящих детей раннего возраста» РГПУ им. Герцена;
- Повышение квалификации «Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений»;
- Образовательный курс «Тьюторское сопровождение в образовательных организациях». Форум педагогов России;
- Конференция «Инклюзивное образование лиц с особыми образовательными потребностями в контексте реализации приоритетного направления государственной политики в сфере образования детей с ОВЗ и инвалидов». ИРО;
- Онлайн-семинар «Ребенок до 3-х лет в детском саду» Сообщество педагогов дошкольного образования;
- Онлайн дискуссионная площадка «Учитель-дефектолог в современной образовательной среде»;
- Региональный практико-ориентированный семинар «Организация занятости обучающихся во внеурочной деятельности, как условие для успешной социализации в обществе»;
- Вебинар «Эффективные методы развития логики, внимания, памяти и математических представлений у дошкольников с ОВЗ». Мерсибо;

Вебинар «Нейрогимнастика в дошкольном возрасте». «Солнечный свет»;

Публикация в Международном сетевом издании «Солнечный свет» статья «Коррекция и развитие мыслительной деятельности»;

Вывод:

1. Работа учителя-дефектолога за 2021-2022 учебный год велась согласно должностным инструкциям по направлениям работы.

Задачи на 2022-2023 учебный год:

1. Продолжить коррекционно - развивающую работу с обучающимися, имеющими статус ОВЗ.

2. Проводить индивидуальные и групповые коррекционные занятия, обеспечивающие развитие ВПФ и усвоение программного материала.
3. Формировать положительное отношение к учебе и доброжелательное отношение к людям с особыми потребностями.
4. Изучать уровень развития познавательных процессов обучающихся и результаты коррекционного воздействия.
5. Развивать эмоционально-волевую сферу.
6. Консультировать педагогов и родителей по различным проблемам в обучении, воспитании и развитии обучающихся с учетом их психофизиологических особенностей.
7. Работать в тесном взаимодействии с психологом школы, с узкими специалистами.

Учитель-дефектолог:

Велижанина О.С.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Мулымская средняя общеобразовательная школа

Годовой отчет о проделанной работе
учителя-логопеда
за 2021-2022 учебный год.

составила:
учитель-логопед
1 квалификационной категории
Велижанина Ольга Сергеевна

п.Мулымья,
2022г.

В 2021-2022 учебном году коррекционно-педагогическая работа учителя- логопеда реализовывалась по следующим направлениям:

- организационное,
- диагностическое,
- коррекционно-развивающее,
- консультативно-просветительское и профилактическое,
- методическое.

Организационное направление

Цель - создание оптимальных условий для процесса коррекции, а именно:

Логопедический кабинет, оборудованный и оформленный в соответствии с рекомендациями, изложенными в нормативных документах; наглядные пособия; доброжелательный психологический климат; сотрудничество с родителями и педагогами;

Разработаны рабочие программы учителя-логопеда в соответствии с ФГОС:

- Рабочая адаптированная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья по коррекции нарушений устной и письменной речи 1 – 4 класса;
- Рабочая адаптированная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья по коррекции нарушений устной и письменной речи 5 – 8 класса;
- Рабочая программа коррекционно-развивающей работы для детей с общим недоразвитием речи с 5 до 7 лет.
- Коррекционная программа логопеда Вариант 1 - 2 класс;
- Коррекционная программа логопеда Вариант 4.2 - 1 класс.

Рабочие программы составлены с учётом рекомендаций и методических разработок логопедов-практиков А.В. Ястребовой, Г.Г. Ефименковой, Л.М.Козыревой, Е.В. Мазанова Р.И.Лалаевой.

Планирование логокоррекционной работы с дошкольниками осуществлялось на основе авторских программ обучения и воспитания детей с нарушениями речи (Н.В. Нищевой «Система коррекционной работы в логопедической группе с ОНР», Т.Б. Филечева, Г.В. Чиркина «Программа обучения и воспитания детей с ФФНР»).

При составлении программы для учащихся 1 – 4 классов использованы коррекционно – развивающие материалы, диагностический инструментарий, рекомендуемый МО и Н РФ для осуществления профессиональной деятельности учителя – логопеда. Практические приемы по формированию функционального базиса навыков письма и чтения (А. Н. Корнев); практические приемы коррекции письменной речи на фонетическом уровне (И. Н. Садовникова, В. И. Городилова, Л. Н. Ефименкова, Г. Г. Мисаренко).

При составлении программы для учащихся 5-9 классов использованы практические приемы по формированию функционального базиса навыков письма и чтения (А. Н. Корнев); практические приемы коррекции письменной речи на фонетическом уровне (И. Н. Садовникова, В. И. Городилова, Л. Н. Ефименкова, Г. Г. Мисаренко).

- С целью повышения эффективности работы были разработаны индивидуально-образовательные маршруты детей имеющих речевые нарушения различной этиологии;
- Оформление документации, организацию обследования отдельных учащихся на ПМПК;
- Систематизирован иллюстративный и раздаточный материал для логопедических занятий в соответствии с возрастными особенностями детей.
- При планировании групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий учитывалась структура речевого дефекта, возраст ребенка, его индивидуально-личностные способности.
- Взаимодействие с педагогами, администрацией образовательного учреждения проводилось в соответствии с планом работы.

Вывод:

1) В ОУ созданы организационно-педагогические условия для процесса коррекции речи.

2) Планируемый объем работы на 2021 – 2022 учебный год выполнен.

Диагностическое направление

Цель - выявление детей ДОУ с проблемами развития, оценка структуры дефекта и степень выраженности входящих в нее компонентов.

Коррекционно-педагогический процесс организовывался на диагностической основе, что предполагает систематическое проведение мониторинга речевого развития детей, включающего следующие этапы: первичный, промежуточный, итоговый.

Перечень методик логопедического обследования:

- «Тестовая методика диагностики устной и письменной речи» Фотековой Т.А. и Ахутиной Т.В.
- «Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов» Фотековой Т.А.
- «Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи» Волковой Г.А.
- диагностический комплект О.И.Азовой
- логопедический альбом для обследования звукопроизношения И.А.Смирновой
- логопедический альбом для обследования звукопроизношения И.А.Смирновой
- логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи И.А.Смирновой
- логопедический альбом для обследования способности к чтению и письму И.А.Смирновой
- логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения И.А.Смирновой

По результатам первичной диагностики на логопедические занятия было зачислено **20** детей: на основании заключений ТПМПК – 15 детей (15 детей – обучающиеся с ОВЗ) на основании заявления родителей – 5 детей.

Нарушения устной и письменной речи учащихся, посещающих логопедические занятия:

Классы	ФНР	Нар. процессов формирования чтения и письма, обусл. ЛГНР	Дисграфия, дислексия	СНР тяжелой степени при УО	ОНР 3 уровня	Дисграфия на почве расстройств а языкового анализа и синтеза	Дисграфия, дизорфография
Дошколь-ники	4			1			
1 кл.		1					
2-кл.			1	1			
3кл.					1		
4 кл.							1
5кл.						1	1
6кл.							3
7кл.							2
8 кл.							2

9 кл.							1
-------	--	--	--	--	--	--	---

*Результаты коррекционно-развивающего направления на конец учебного года
представлены в таблице:*

№ п/п	Ф.И. ребенка	Класс	Динамика
1.	Прилуцкая Агата Артемовна	Подг. гр.	Положительная динамика
2.	Некруцу Анастасия Алексеевна	Подг. гр.	Положительная динамика
3.	Савкин Михаил Иванович	Подг.гр.	Волнообразная динамика
4.	Ниденталь Артем Евгеньевич	Подг. гр.	Незначительная динамика
5.	Квашнин Артем Александрович	Подг.гр.	Волнообразная динамика
6.	Шумакова Анастасия Денисовна	1	Волнообразная динамика
7.	Савкин Иван Иванович	2	Волнообразная динамика
8.	Пфунт Виктор Валерьевич	2	Незначительная динамика
9.	Ниденталь КонстантинЕвгеньевич	3	Волнообразная динамика
10.	Давыдов НикитаСергеевич	4	Волнообразная динамика
11.	Давыдов Александр Сергеевич	5	Волнообразная динамика
12.	Пугач Авильян Сергеевич	5	Волнообразная динамика
13.	Белозеров Илья Олегович	6	Волнообразная динамика
14.	АсыркинаТатьяна Николаевна	6	Волнообразная динамика
15.	Савкин Андрей Иванович	6	Волнообразная динамика
16.	Антонов Юрий Николаевич	7	Волнообразная динамика
17.	Епифанов Владимир Владимирович	7	Волнообразная динамика
18.	Зубков Владислав Рюрикович	8	Волнообразная динамика
19.	Падерина Екатерина Владимировна	8	Волнообразная динамика
20.	Инякин Даниил Владимирович	9	Волнообразная динамика

Положительная динамика – 10%

Волнообразная динамика - 80%

Незначительная динамика –10%

Вывод:

2. В результате проведенной коррекционной работы из логопункта выписано 2 ребенка дошкольника. Остальные дети оставлены для дальнейшей коррекционной работы.

Коррекционно-развивающее направление

Цель работы с дошкольниками - осуществление коррекции речевых нарушений и подготовки детей к школе; с учащимися - коррекция дефектов устной и письменной речи для их успешной учебной адаптации и дальнейшей социализации.

Содержание коррекционно-развивающей работы на логопункте ОУ конкретизируется в соответствии с категориями детей, имеющих речевые нарушения.

Коррекционная работа осуществлялась на индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятиях. При комплектовании групп для подгрупповых и фронтальных занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень работоспособности. Занятия организовывались с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивалась реализация требований здоровьесбережения, охрана жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

Работа по коррекции речи велась по следующим основным направлениям:

С дошкольниками:

- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- пополнение словаря;
- совершенствование грамматического строя;
- совершенствование связной речи;
- развитие фонематического восприятия;
- совершенствование слоговой структуры слов.

С учащимися:

- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков (учащиеся 1 и 2 класса);
- уточнение, обогащение и активизацию словарного запаса обучающихся;
- овладение навыками словообразования;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие связной речи (устной и письменной);
- коррекцию навыков чтения и письма.

В течении учебного года во время дистанционного обучения, занятия проводились через мессенджеры Viber и в WhatsApp.

Все занятия отражены в журнале учета посещаемости логопедических занятий учащимися, зачисленными на логопедический пункт.

Консультативно-просветительское и профилактическое направление

Цель - распространение знаний о коррекционно-педагогической деятельности среди родителей и педагогов.

Для повышения компетенции педагогических работников и родителей используются разнообразные формы работы: родительские собрания, фронтальное и индивидуальное занятия, консультации, беседы.

Коррекционно-педагогическая помощь осуществляется в тесном сотрудничестве:

- с педагогом-психологом, воспитателями, учителями, что позволяет определить и уточнить степень нарушений психомоторного развития, составить индивидуальные образовательные маршруты;
- знакомилась с содержанием работы учителей начальных классов (по русскому языку), психолога.
- с родителями, которые становятся участниками процесса в оказании коррекционной помощи.
- ознакомление с результатами обследования детей
- рекомендации и консультации в соответствии с индивидуальными особенностями, состоянием их соматического и психического здоровья;
- беседы по посещаемости детей 5 – 9 классов;
- родителям дошкольников даны рекомендации по работе в логопедической тетради, разосланы ссылки на видео артикуляционной, зрительной гимнастики, пальчиковых игр, игр с карандашами.
- советы логопеда «Говорите с ребенком правильно»
- выступление на родительском собрании «Речевая готовность будущего первоклассника».

Таким образом, можно сделать **вывод**:

1. Задачи просветительно-профилактического направления решены.
2. Продолжить использование в работе с родителями новые, активные формы работы.

Методическое направление

Уровень профессионального мастерства повышаю путем повышения квалификации, участия в конкурсах, заседаниях рабочих групп по вопросам инклюзивного образования УО Администрации Кондинского района, вебинарах, конференциях, мастер-классах:

- Повышение квалификации по курсу «Тифлопедагогическое сопровождение слепых\слабовидящих детей раннего возраста» РГПУ им. Герцена;

- Повышение квалификации «Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений»;
- Мастер-класс «Мнемотехника для детей 6-9 лет». «Академия педагогов России и стран СНГ»;
- Вебинар «Развитие лексико-грамматических категорий у детей с ОНР и ТМНР с применением мультимедийных технологий». Мерсибо;
- Вебинар «Профилактика дисграфии у детей дошкольного возраста». «Солнечный свет»;
- Вебинар «Как быть востребованным педагогом, обучая детей чтению». «Мама Знайка»;
- Публикация методической разработки на сайте «Инфоурок» ИПП «Коррекция системного недоразвития речи тяжелой степени»;
- Публикация методической разработки на сайте «Инфоурок» Рабочая адаптированная программа по коррекции нарушений устной и письменной речи детей с ОВЗ 1 – 4 класс»;
- Сертификат за активное участие в деятельности жюри Международного педагогического портала «Солнечный свет»;
- Сертификат за активное участие в деятельности экспертного совета Международного педагогического портала «Солнечный свет»;
- Благодарственное письмо за активную публикацию статей и методических материалов на портале «Солнечный свет».

Приняла участие *в конкурсах:*

- Конкурс «Мастерская логопеда и дефектолога» 1 место «Академия педагогических проектов Российской Федерации»;
- Благодарственное письмо «Педпроект» за участие во Всероссийском конкурсе с авторской работой «Коррекционная программа МКОУ, реализующего АООП начального общего образования. Вариант 1.»
- Всероссийская олимпиада «ФГОС ПРОВЕРКА» 2 место.

Общие выводы:

Работа учителя-логопеда за 2021-2022 учебный год велась согласно должностным инструкциям по направлениям работы.

Задачи на 2022-2023 учебный год:

1. Продолжить профилактическую работу по предупреждению и преодолению речевых нарушений путем пропаганды логопедических знаний среди родителей;
2. Создать условия для повышения компетентности педагогов: проводить консультации, практикумы.

Учитель-логопед:

/Велижанина О.С./