

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУЛЫМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

РАССМОТРЕНО
на заседании
Педагогического совета
Протокол №1
от "____" августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
на заседании
Управляющего совета
Протокол №2
от "____" августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директором школы
Приказом № _____-од
от "____" августа 2024 г.

**Положение
Об организации и порядке ведения внутришкольного учета
обучающихся и семей, находящихся в социально опасном
положении и тяжелой жизненной ситуации**

п.Мулымья, 2024 год

I. Общие положения

1.1 Настоящее положение разработано в соответствии с Законом РФ от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федеральным законом РФ от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

1.2 Настоящее Положение регламентирует порядок постановки на внутри школьный учет и снятия с учета обучающихся и их семей.

1.3 В Положении применяются следующие понятия:

Профилактика безнадзорности и правонарушений обучающихся – система социальных, правовых и педагогических мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, правонарушениям, антиобщественным действиям обучающихся, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с обучающимися и семьями, находящимися в социально опасном положении или тяжелой жизненной ситуации.

Индивидуальная профилактическая работа – деятельность по своевременному выявлению обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении или тяжелой жизненной ситуации, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных деяний.

Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении или тяжелой жизненной ситуации – обучающийся, который вследствие безнадзорности для его жизни или здоровья, либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные деяния.

Семья, находящаяся в социально опасном положении – семья, имеющая детей, где родители (законные представители или лица их замещающие) не исполняют своих обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на его поведение либо жестоко обращаются с ним.

Семья, находящаяся в трудной жизненной ситуации – ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность гражданина по причинам инвалидности, неспособности к само обслуживанию в связи с преклонным возрастом или болезнью, безработицы, сиротства, одиночества, безнадзорности, малообеспеченности, конфликтов и жестокого обращения в семье, нарушения законных прав интересов, отсутствия определенного места жительства и т.д., которую он не может преодолеть самостоятельно.

Учет в образовательном учреждении обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении или тяжелой жизненной ситуации (далее – внутришкольный учет), - система индивидуальных профилактических мероприятий, осуществляемая образовательным учреждением в отношении обучающегося и семей, находящихся в социально опасном положении или тяжелой жизненной ситуации, которая направлена на:

- предупреждение безнадзорности, правонарушений и других негативных проявлений в среде обучающихся;
- выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности и правонарушениями обучающихся;
- социально-педагогическую реабилитацию обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении или тяжелой жизненной ситуации.

Совет профилактики школы – это коллегиальный орган, целью которого является планирование, организация и осуществление контроля за профилактикой

безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав и законных интересов в общеобразовательном учреждении.

II. Основные цели и задачи

2.1 Внутришкольный учет ведется с целью ранней профилактики школьной дезадаптации, девиантного поведения несовершеннолетних обучающихся, семейного неблагополучия.

2.2 Основные задачи:

- Предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних;
- Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- Своевременное выявление детей и семей, находящихся в социально опасном положении или тяжелой жизненной ситуации;
- Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним с отклонениями в поведении, имеющими проблемы в обучении и их семьям.

III. Организация деятельности по постановке на внутришкольный учет или снятию с учета

3.1 Решение о постановке на внутришкольный учет или снятии с учета принимается на заседании Совета профилактики на основании заявления классного руководителя (Приложение 1).

3.2 Для постановки (или снятия) несовершеннолетнего и (или) семьи на внутришкольный учет на заседание Совета профилактики классный руководитель помимо заявления представляет следующие документы:

3.2.1 Характеристика несовершеннолетнего (Приложение 2)

3.2.2 Справка о проведенной профилактической работе с несовершеннолетним или его родителями (законными представителями или лицами, их замещающими)

3.2.3 Акт обследования материально-бытовых условий семьи

3.2.4 Постановление из комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (далее – КДН и ЗП), или подразделения по делам несовершеннолетних отдела внутренних дел (далее – ОДН).

3.3 На заседании Совет профилактики принимает решение о постановке на внутришкольный учет несовершеннолетнего или семьи несовершеннолетнего с последующим утверждением плана индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетним и (или) его родителями (законными представителями), определяются сроки выполнения намеченных мероприятий и ответственные лица, выставляется отметка об исполнении плана работы (Приложение 3).

3.4 Классный руководитель уведомляет родителей о дате, месте и времени проведения Совета профилактики по вопросу постановки (снятия) на внутришкольный учет их несовершеннолетнего ребенка, или семьи несовершеннолетнего; доводит решение заседания Совета профилактики до сведения родителей (законных представителей или лиц, их замещающих).

3.5 Социальный педагог ведет банк данных учащихся и семей, состоящих на внутришкольном учете в КДН и ЗП, ОДН.

IV. Основания для постановки на внутришкольный учет

Постановка на внутришкольный учет носит профилактический характер и является основанием для организации индивидуальной профилактической работы.

На внутришкольный учет ставятся обучающиеся:

- Не посещающие или систематически пропускающие без уважительной причины учебные занятия в образовательном учреждении;
- Занимающиеся бродяжничеством или попрошайничеством;
- Совершившие противоправные действия и неоднократно нарушившие Устав школы, правила внутреннего распорядка обучающихся;
- Не успевающие или оставленные по неуважительным причинам на повторный курс обучения;
- Склонные к употреблению наркотических средств или психотропных веществ без назначения врача либо других психоактивных веществ;
- Причисляющие себя к неформальным объединениям и организациям антиобщественной направленности;
- Состоящие на профилактическом учете КДН и ЗП, ОДН.

На внутришкольный учет также могут быть поставлены обучающиеся, возвратившиеся из специальных учебно-воспитательных учреждений или воспитательных колоний.

Семьи, (законные представители или лица их замещающие):

- Не исполняющие обязанности по воспитанию, обучению и (или) содержанию своих детей;
- Злоупотребляющие спиртными напитками или наркотиками;
- Отрицательно влияющие на поведение несовершеннолетних, вовлекающие их в противоправные действия (преступления, бродяжничество, попрошайничество, проституцию, распространение и употребление наркотик, спиртных напитков и т.д.);
- Допускающие в отношении своих детей жестокое обращение и насилие.

На внутришкольный учет ставятся семьи, состоящие на учете в органах внутренних дел, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, находящиеся в социально опасном положении или тяжелой жизненной ситуации и имеющие несовершеннолетних детей.

V. Основания для снятия с внутришкольного учета

5.1 Положительная динамика, сохраняющаяся длительное время (минимум 2 места).

5.2 Окончившие образовательное учреждение;

5.3 Сменившие место жительства и перешедшие в другое образовательное учреждение.

VI. Порядок проведения индивидуальной профилактической работы

Индивидуальная профилактическая работа в отношении несовершеннолетних или их родителей (законных представителей или лиц, их заменяющих) проводится в сроки, необходимые для оказания социальной и иной помощи несовершеннолетним, или родителями до устранения причин и условий, способствовавших безнадзорности, беспризорности, правонарушениям или антиобщественным действиям несовершеннолетних.

Выполнение утвержденного Советом профилактики плана индивидуальной профилактической работы (Приложение 3) с данным несовершеннолетним (семьей несовершеннолетнего) контролируется Советом профилактики. Результаты реализации плана заслушиваются на заседании Совета профилактики с последующей корректировкой. Социальным педагогом совместно с классным руководителем заводится карточка индивидуального изучения и учета подростка. (Приложение 4)

Классный руководитель, специалисты и педагоги школы в соответствии с планом работы проводят профилактическую работу с несовершеннолетним (семьей несовершеннолетнего) и контроль за учебной и внеурочной деятельностью несовершеннолетнего. Классный руководитель проводит анализ профилактической работы с несовершеннолетними, стоящими на внутришкольном учете и представляет анализ (по запросу) на Совет профилактики.

Обо всех результатах контроля несовершеннолетнего (пропуски уроков, нарушения дисциплины) классный руководитель ставит в известность родителей несовершеннолетнего.

Если родители отказываются от помощи, предлагаемой школой, устраняются от проблем ребенка, администрация школы выносит решение об обращении с ходатайством в Комиссию по делам несовершеннолетних.

**ЗАЯВЛЕНИЕ
НА ПОСТАНОВКУ НА ВНУТРИШКОЛЬНЫЙ УЧЕТ
(НА СНЯТИЕ С ВНУТРИШКОЛЬНОГО УЧЕТА)**

Фамилия _____ имя _____ отчество _____

Обучающегося _____ класса _____ -года рождения

Причина постановки на учет (снятия с учета):

Классный руководитель _____

« _____ » _____ 20 _____ год

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

(ФИО обучающегося, дата рождения, класс)

Освоение образовательной программы

Посещение обучающимся учреждения, особенности поведения в школе, вредные привычки _____

Сведения о причинах постановки на внутришкольный учет

Взаимоотношения и круг общения со сверстниками, взрослыми _____

Внеурочная занятость _____

Дополнительное образование _____

Классный руководитель _____

**ПЛАН
ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С
ОБУЧАЮЩИМИСЯ
(С СЕМЬЕЙ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ)**

ФИО обучающегося, дата рождения, класс

ФИО родителя (законного представителя или лица, его заменяющего) несовершеннолетнего

| Учебно – воспитательная деятельность: | | | | |
|---------------------------------------|---|-------------------------|--|----------------------|
| | Мероприятия | Сроки | Ответственные | Отметка о выполнении |
| 1. | Контроль за успеваемостью несовершеннолетнего | В течение года | Кл.руководитель учителя-предметники социальный педагог | |
| 2. | Контроль за посещением учебных занятий (пропуски уроков, опоздания) | В течение года | Кл.руководитель социальный педагог | |
| 3. | Организация занятости во внеурочное время | В течение года | Кл. руководитель | |
| 4. | Оказание всех видов психологической помощи: <ul style="list-style-type: none"> • Психодиагностика • Психопрофилактика • Психокоррекция | В течение года по факту | Педагог-психолог Социальный педагог | |
| Работа с семьей | | | | |
| 1. | Беседы, телефонные разговоры | В течение года | Все педагоги | |
| 2. | Родительские собрания | Один раз в четверть | Кл.руководитель | |
| 3. | Взаимодействие со специалистами других учреждений и служб профилактики (КДН и ЗП, ОДН, отдел опеки и попечительства, учреждения дополнительного образования и т.д) | В течение года | Все педагоги | |

Классный руководитель _____

« _____ » _____ 20__ год

**Карточка индивидуального изучения и учета подростка требующего (щей)
повышенного педагогического внимания**

1. ФИО обучающегося, дата рождения, класс

2. *Физическое состояние:* хорошее, удовлетворительное, неудовлетворительное.

3. *Наличие физических недостатков, хронических заболеваний:* _____

4. *Характеристика свойств личности*

4.1 **уровень самооценки:** адекватный, завышенный, заниженный.

4.2 **уровень агрессивности:** низкий, средний, высокий.

4.3 **уровень тревожности:** низкий, средний, высокий.

4.4 **признаки повышенной тревожности:** отсутствуют, повышенная утомляемость, пониженная работоспособность, подавленное настроение, повышенная возбудимость, вспышки гнева, агрессивность по отношению к учителям, к сверстникам, отказ от контактов, отказ от общих дел.

4.5 **Патологические влечения:**

- курение: не курит, курит эпизодически, систематически,

- употребление спиртных напитков: не употребляет, употребляет эпизодически, систематически,

- употребление токсико-наркотических веществ: не употребляет, употребляет эпизодически, систематически.

5. *Особенности психики*

5.1 **Уровень памяти:** низкий, средний, высокий.

5.2 **Уровень внимания:** низкий, средний, высокий.

5.3 **Быстрота восприятия:** высокая, средняя, слабая.

5.4 **Эмоциональная устойчивость:** хорошая (сдержанность), средняя, плохая (несдержанность).

5.5 **Темперамент. Черты какого типа темперамента преобладают:** холерического, сангвистического, флегматического, меланхолического.

6. *Личностные особенности*

| Положительные: | Отрицательные: |
|--|---|
| Активность, аккуратность, доброта, дружелюбие, добросовестность, дисциплинированность, жизнерадостность, инициативность, настойчивость, невозмутимость, общительность, организованность, отзывчивость, откровенность, ответственность, правдивость, послушание, подвижность, работоспособность, справедливость, скромность, самостоятельность, сосредоточенность, спокойствие, трудолюбие, упорство, уверенность, уступчивость, уравновешенность, целеустремленность, энергичность | Агрессивность, безволие, безразличие, безответственность, безинициативность, боязливость, вялость, грубость, дерзость, жадность, жестокость, зависть, замкнутость, импульсивность, лень, лживость, лицемерие, неаккуратность, нескромность, непослушание, неорганизованность, несамостоятельность, неуравновешенность, неуправляемость, недобросовестность, несправедливость, неуступчивость, невыдержанность, озлобленность, подавленность, рассеянность, скрытность, слабволие, страхи, трусость, угнетенность, угрюмость, упрямство, черствость. |

7. *Социализация*

7.1 **Ориентирован в окружающем мире:** информирован, осведомлен, практичен.

7.2 Заинтересованность в происходящем: разносторонность интересов, эгоистичность, пассивность, безразличие, асоциальность взглядов и поведения, склонность к суициду.

7.3 Взаимоотношения с одноклассниками: деловые, ровные, дружеские, теплые, претендует на лидерство, конфликтные, ни с кем не общается.

7.4 Взаимоотношения с родителями: выполняет все распоряжения, выполняет распоряжения под нажимом, выполняет не все распоряжения, открыто отрицает авторитет родителей.

7.5 Манера и стиль общения с окружающими:

- доминантный стиль: уверен в себе, стремится навязать свое мнение, легко перебивает, но не дает перебить себя, нелегко признает свою правоту,

- недоминантный стиль: застенчив, уступчив, легко признает себя неправым, нуждается в поощрении при разговоре,

- экстраверт: постоянно направлен на общение, легко входит в контакт, любопытен, открыт, полон внимания к окружающим,

- интроверт: не склонен к контактам, замкнут, предпочитает общению деятельность, в разговоре немногословен.

7.6 Отношение к общественному мнению:

Активно-положительное: понимает критику, согласен с ней, недостатки стремится

исправлять пассивно-положительное: понимает критику, согласен с ней, но недостатки не исправляет безразличность: не реагирует на критику, не меняет поведение.

7.7 Общественная активность: активен, пассивен, безразличен, уклоняется.

8. Интересы

8.1 Проявляет интерес к деятельности: физической, умственной, технической, организаторской, художественной, спортивной, не проявляет интерес.

8.2 Как предпочитает проводить досуг: работа с техникой, увлечение компьютером, компьютерными играми, музыкой, спортом, бесцельное проведение свободного времени.

8.3 Проявление устойчивого интереса к каким-либо виду деятельности (занимается в кружках, секциях, клубах и т.д.)

9. Особенности учебной деятельности

9.1 Интеллектуальные способности: высокие, средние, низкие.

9.2 Заинтересованность в учебе: заинтересован, безразличен, не заинтересован.

9.3 Уровень успеваемости: высокий, достаточный, средний, удовлетворительный, низкий.

9.4 Посещаемость занятий: нет пропусков занятий без уважительных причин, есть пропуски отдельных уроков (дней) без уважительных причин: иногда, часто, постоянно, уклоняется от учебы.

10. Особенности поведения

10.1 Поведение в школе: а) нет нарушений дисциплины – иногда, часто, постоянно, б) нарушает дисциплину – иногда, часто, постоянно, в) не работает на уроках, г) отказ от требований.

10.2 Отношение к своим проступкам: равнодушен, переживает, оправдывает, осуждает.

10.3 Как относится к педагогическим воздействиям: с ожесточением, равнодушно, понимает и старается выполнить требования.

10.4 Особые нарушения в поведении: наличие вредных привычек, драки, воровство, вымогательство у младших и слабых, грубые нарушения общественного порядка.

11. Состоит ли внутришкольном учете _____

На учете в КДН _____

Классный руководитель _____

« ___ » _____ 20__ год