|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение****Мулымская общеобразовательная школа**Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-ЮгрыУправление образования администрации Кондинского районаМуниципальное казенное общеобразовательное учреждение Мулымская средняя общеобразовательная школа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОна заседании Методического советаПротокол №1от "31" августа 2022 г. | СОГЛАСОВАНОна заседании Педагогического советаПротокол №1от "31" августа 2022 г. | УТВЕРЖДЕНОДиректором школы Приказом №375-од от "31" августа 2022 г. |

**Программа****по социализации и адаптации детей-мигрантов**1f5fd638b067a54d01c225309aa29800.jpgСоставитель:социальный педагог Гомонова Оксана Дмитриевна п. Мулымья, 2022 г. |

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Пояснительная записка

2. Цели и задачи программы

3.Планируемые результаты

4. Этапы и механизмы реализации программы

5. Условия реализации программы

6. План и структура программы

7. Ресурсы

8. Список литературы

Приложение1

Приложение 2

**1. Пояснительная записка**

Россия переживает крупномасштабные миграции населения и Кондинский район Ханты-Мансийского автономного округа –Югра, не исключение. Резкое изменение привычных условий жизни, вызванное переездом семьи в другую страну или регион с иными культурными традициями, языком, приводит к размыванию типичных форм культурной самоидентификации людей, серьезному дискомфорту, который переживают даже взрослые, не говоря уже о дезориентации детей всех возрастов. В этой связи все более актуальной для педагогики становятся проблема социальной адаптации ребенка к новым условиям жизни, к изменившемуся социуму.

Важнейшими институтами первичной социализации детей-мигрантов являются семья и образовательная организация. Дети-мигранты осваивают культурное пространство принимающей страны, нормы поведения, общаясь с педагогами и сверстниками. Поэтому современная полиэтническая образовательная среда обусловила необходимость создания в системе образования условий для совершенствования профессиональных компетентностей педагогов образовательных организаций в решении проблемы, связанной с социализацией и адаптацией детей-мигрантов в ситуации интенсивного развития этнического многообразия и межнационального взаимодействия в Российской Федерации, в частности Ханты-Мансийском автономном округе – Югре.

В этой связи в соответствии с Приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры № 366 от 20.03.2019 г. «Об утверждении технических заданий на реализацию мероприятий государственного задания на оказание услуг (выполнение работ) автономным учреждением дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» в 2019 году разработаны методические рекомендации о создании условий социализации и адаптации детей-мигрантов.

Актуальность проблемы, обозначенной в рекомендациях, подтверждается нормативно- правовыми документами:

* Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Концепцией государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Президентом РФ от 13 июня 2012 г.);
* Стратегией государственной национальной политики в Российской Федерации до 2025 г. (Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666);
* Стратегией государственной культурной политики на период до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.02.2016 г. № 326-р);
* Постановлением Правительства Российской Федерации от 29.12.2016 г. № 1532 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Реализация государственной национальной политики» (подпрограмма 5 ««Социально-культурная адаптация и интеграция мигрантов в Российской Федерации»); Постановлением Правительства РФ от 20.08.2013 N 718 (ред. от 25.05.2016) «Об утверждении ФЦП «Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов России (2014 – 2020 годы)»;
* Федеральным законом «О государственном языке Российской Федерации» от 01.06.2005 г. № 53-ФЗ;
* Постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 02.12.2016 г. № 473-п «О Стратегии реализации государственной национальной политики Российской Федерации в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на период до 2025 года»;
* Стратегией развития образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры до 2020 г. (распоряжение Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 19.02.2010 г. № 91-р);

Сосуществование разных народов в многонациональной России порождает необходимость и потребность в новых знаниях, межличностных отношениях, чувствах и эмоциях, творческой деятельности в образовательной среде, которые необходимы обучающимся для успешного саморазвития и самореализации в обществе. Поэтому образовательная организация с должна создать все условия для удовлетворения образовательных потребностей каждого обучающегося, в том числе и для ребенка-мигранта, с целью познания культур разных народов и сохранения самобытности каждой из них.

Важнейшая задача образовательной организации – передать обучающимся, в том числе и детям-мигрантам, систематизированные знания о разных этносах, об их культуре, об их взаимоотношениях с другими этносами, что ведет к взаимопониманию, эффективному межличностному взаимодействию участников образовательных отношений.

В создавшейся ситуации политики социализации, адаптации и интеграции детей- мигрантов в современном образовательном пространстве необходимо знание педагогами образовательных организаций механизмов адаптации к новой языковой среде детей, прибывших из стран ближнего и дальнего зарубежья, не владеющих или плохо владеющих русским языком, а также их интеграции в образовательную деятельность на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, эффективных методов, форм и технологий образовательной деятельности, способствующих социализации и адаптации детей-мигрантов, принципов работы с родителями детей-мигрантов; важно ознакомление педагогов с положительной практикой организации образовательной деятельности по обеспечению социальной адаптации детей-мигрантов; опытом деятельности педагогов в процессе позитивной социализации детей, для которых русский язык не является родным.

 В МКОУ Мулымская СОШ обучаются дети разных национальностей, в том числе есть ребенок –мигрант (таблица 1)

**Наличие учащихся категории**

**«иностранные граждане» на 01.09.2022г**.

Таблица 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | класс | Количество человек | Откуда прибыл |
| 1 | Уровень начального общего образования  |
|  | ИТОГО:  | 0 |  |
| 2 | Уровень основного общего образования |
|  | 7 класс  | 1 | Узбекистан  |
|  | ИТОГО:  | 1 |  |
| 3 | Уровень среднего общего образования |
|  | ИТОГО: | 0 |  |

Данная программа направлена на помощь в социальной и психологической адаптации детей мигрантов, развитие коммуникативных навыков, позитивных жизненных целей, позволяющих успешно функционировать в обществе, что позволит способствовать решению проблемы социализации.

**2. Цели и задачи программы**

***Цель программы***– педагогическая поддержка адаптации и социализации детей-мигрантов в условиях малокомплектной сельской школы.

***Задачи программы***:

-. Определить стратегию педагогической поддержки детей – мигрантов в условиях малокомплектной сельской школы.

- Изучить уровень готовности обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) по интеграции в образовательную и воспитательную среду детей-мигрантов.

- Изучить процесс адаптации детей – мигрантов при интеграграции в образовательную и воспитательную среду в условиях малокомплектной сельской школы.

- Осуществить педагогическую поддержку детей-мигрантов в образовательной и воспитательной среде в условиях малокомплектной сельской школы.

-Провести мониторинг и анализ внедрения в систему образовательной и воспитательной среды педагогической поддержки детей-мигрантов в условиях малокомплектной сельской школы.

- Оказать консультативную помощь родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей-мигрантов;

**3. Планируемые результаты**

Создание в образовательном учреждении единой целостной системы воспитания детей, подростков и молодежи.

Формирование у молодого поколения чувства сопричастности к истории, культуре, традициям родного края, ответственности за его будущее развитие, гуманистических норм общения, здорового образа жизни, позитивных жизненных установок и ценностных ориентаций.

Повышение принципов воспитательного воздействия на подрастающее поколение за счет использования принципов гуманистической и этнической педагогики, инновационных воспитательных методик и технологий, личностного и дифференцированного подходов в решении воспитательных задач.

Социальная адаптация и социализация, профессиональное самоопределение детей-мигрантов.

Укрепление воспитательного потенциала семьи.

Формирование активной жизненной позиции, социальной ответственности, профессиональной направленности.

4. Этапы и механизмы реализации программы

Комплексная программа по социализации (адаптации) детей мигрантов включает в себя три этапа:

1. Подготовительный этап (формирование банка данных образовательного учреждения, определение форм и методов работы).

2. Основной этап (внедрение разработанных форм и методов работы по соответствующим направлениям).

Программа социализации детей мигрантов включает следующие направления:

- диагностическое;

-образовательное;

- воспитательное;

- консультативное;

- просветительское;

- коррекционно –развивающее

- профилактическое.

Заключительный этап по реализации программы (мониторинг, анализ полученных результатов)

Формы и методы работы:

* Анкетирование, социальный опрос;
* Индивидуальные консультации для педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей)
* Групповые консультации (для обучающихся и родителей);
* Групповые занятия для обучающихся;
* Посещение обучающихся по месту жительства.

 Каждый из этапов реализации программы осуществляется на основе образовательной, воспитательной, диагностической, консультативной, коррекционно-развивающей, профилактической деятельности.

Диагностическая деятельность предусматривает мониторинг первичных и итоговых данных о готовности интеграции обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) в образовательную и воспитательную среду школы детей-мигрантов, адаптационные процессы детей-мигрантов, предварительную оценку психического здоровья, логопедическую и медицинскую диагностику.

Образовательная деятельность предусматривает обучение детей- мигрантов учитывая уровень их психовозрастного развития и рекомендации специалистов по выбору образовательного маршрута, включение детей в образовательные проекты школы на основании программы

«Одаренные дети», посещение факультативов, элективных курсов.

Воспитательная деятельность предусматривает работу по взаимодействию с детьми-мигрантами, педагогами, родителями (законными представителями) в системе внеурочной работы школы, дополнительного образования детей (кружки, секции).

Консультативная деятельность предполагает работу классных руководителей, учителей, педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога через Консультационный пункт школы.

Коррекционно-развивающая деятельность осуществляется с помощь специальных развивающих занятий учителя-логопеда, педагога- психолога по коррекции коммуникативных навыков, толерантности, положительных жизненных установок, правил и норм поведения.

Профилактическая деятельность предусматривает работы на основании профилактических программ в направлении первичной профилактики суицидального поведения несовершеннолетних, употребления ПАВ, пропаганды семейного благополучия через системы работы родительского клуба, родительско -педагогического патруля, Совета профилактики, ПМПк, управляющего совета образовательной организации.

**5. Условия реализации Программы**

Целью системы работы педагогического коллектива с учащимися многонационального коллектива в рамках общеобразовательной школы является конкретная помощь им в адаптации к новым условиям, в целом – формирование толерантности к обществу, в котором проходит социализация ребёнка. Работа педагогов с учащимися многонационального коллектива в общеобразовательной школе как система взаимодействия для развития личности в культурно-исторических условиях общества предполагает определенный характер таких контактов.

Работа педагога-психолога: конкретная помощь учащимся в адаптации к новым условиям, но в целом – формирование толерантности к обществу, в котором проходит социализация ребёнка.

Организация системы занятий с участниками образовательного процесса:

1) по межличностному общению подростков – формирование сплоченности коллектива;

2) по адаптации к новой социокультурной среде для детей-мигрантов (недавно прибывших);

3) по русскому языку как иностранному с элементами психологического тренинга (развитие психических процессов);

4) проведение тренингов по основам межличностного общения в мультикультурном обществе.

 Работа учителя-логопеда: проведение логопедических занятий по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи у детей с билингвизмом. Работа над грамматическим строем речи и расширением словарного запаса (активного и пассивного). Проведение развивающих игр, направленных на понимание русских слов для данного возраста. Развитие высших психических функций и мелкой моторики. Консультации родителей по вопросам формирования у ребёнка правильной русской речи.

 Работа социального педагога: профилактическая работа с семьями детей, организация работы по коррекции поведения и адаптации детей в ученическом коллективе, вовлечение в социокультурное пространство школы, проведение мероприятий по патриотическому воспитанию учащихся.

 Итоги деятельности специалистов отслеживаются в ходе индивидуальных бесед с детьми-мигрантами и в процессе консультаций с педагогами и родителями (законными представителями). Для детей-мигрантов важнейшей является проблема социально-психологической адаптации к новой ситуации обучения в новой языковой и культурной среде, так как, попадая в школьный мир, ребёнок оказывается перед множеством разнообразных выборов, касающихся всех сторон жизни в нём: как учиться и строить свои отношения с учителями, общаться со сверстниками, относиться к тем или иным требованиям и нормам. В свете обозначенных выше проблем в программе психолого-педагогического сопровождения обучающихся и педагогов, необходимо предусматривать психологическую подготовку учителей, работающих с детьми-мигрантами; а также консультации классных руководителей по проведению занятий по данной программе.

6. План и структура программы

Программа педагогической поддержки детей-мигрантов направлена на взаимодействие всех специалистов образовательного учреждения и осуществляется на основе следующего плана работы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п*/*п** | **Тема** | **Направление,****форма работы** | **Ответственный** |
| **Диагностическая деятельность** |
| 1 | Определение уровня подготовки для обучения в класс | Диагностика уровня обучения | Классный руководитель, учителя предметники, заместитель директора по УВР |
| 2 | Изучение медицинской карты ребенка-мигранта | Диагностика уровня здоровья ребенка-мигранта | Медицинская сестра ОУ |
| 3 | Изучение уровня развития устной и письменной речи ребенка | Диагностика устной и письменной речи ребенка-мигранта | Учитель-логопед |
| 4 | Предварительная оценка психического здоровья ребенка | Диагностика психического здоровья, оценка наличия уровня стресса, «утраты» | Педагог-психолог |
| 5 | Социальная карта ребенка-мигранта | Диагностика социальной характеристики семьи, обследование жилищно-бытовых условий | Социальный педагог |
| **Образовательная деятельность** |
| 1 | Помощь в обучении ребенку- мигранту в процессе адаптации и социализации | Методическое объединение | Руководители МО ОУ |
| 2 | Одаренные дети | Участие детей-мигрантовв разработке учебных проектов | Заместитель директора по УВР, педагоги |
| 3 | Русский язык по специальной подготовке | Дополнительные занятия по специальной подготовке детей- мигрантов для обучения русскому языку | Заместитель директора по УВР, учителя, классные руководители, родители (законные представители) |
| 4 | Дифференциация в обучении детей- мигрантов | Дополнительные занятия по поддержке детей-мигрантовв области предметной подготовки | Заместитель директора по УВР, учителя, классные руководители, родители (законные представители) |
| 5 | Как успешно сдать ГИА и ЕГЭ | Занятия по подготовке детей к итоговой государственной аттестации и единому государственному экзамену | Заместитель директора по учебно- воспитательной работе, учителя, классные руководители, родители (законные представители) |
| **Воспитательная деятельность** |
| 1 | Мир толерантности | Неделя толерантности в ОУ | Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, педагог-психолог, классные руководители, учителя |
| 2 | Школа – территория здоровья и спорта | Приобщение детей-мигрантов к участию в спортивных секциях | Учитель физкультуры |
| 3 | Школа – территория культуры и нравственности | Вовлечение детей-мигрантов во внеурочную деятельность | Педагоги по внеурочной деятельности, социальный педагог, классные руководители  |
| 4 | Я человек – создающий свое будущее! | Разработка портфолио ребенка- мигранта | Классные руководители, родители (законные представители) |
| 5 | Школа – территория возможностей | Участие детей-мигрантовв воспитательных мероприятиях ОУ | Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, социальный педагог, классные руководители |
| 6 | Я горжусь своей семьей | Участие детей-мигрантовв совместных мероприятиях с родителями | Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, социальный педагог, классные руководители |
| **Профилактическая деятельность** |
| 1 | Секрет здоровья | Групповые занятия по развитию ценностных ориентацийи социальных установок на здоровый образ жизни | Педагог-психолог |
| 2 | Тропинка к своему «Я» | Групповые занятия по адаптации и социализации детей-мигрантов в среду классного коллектива | Педагог-психолог |
| 3 | Я и другие | Групповые занятия по развитию коммуникативных навыков детей- мигрантов | Педагог-психолог |
| 4 | Мой профессиональный выбор | Групповые и индивидуальные занятия по профессиональному самоопределению детей- мигрантов | Педагог-психолог, социальный педагог |
| 5 | Мы вместе | Групповые занятия по первичной профилактике суицидального поведения и профилактике употребления ПАВ детьми- мигрантами | Педагог-психолог, социальный педагог |
| 6 | Безопасность детей – дело каждого взрослого | Родительско-педагогический патруль | Социальный педагог, педагог- психолог, классные руководители, родители (законные представители) |
| 7 | Я личность – знающая свои права и обязанности | Совет профилактики | Социальный педагог, педагог- психолог, классные руководители, родители (законные представители) |
| 8 | Определение образовательного маршрута ребенка-мигранта | ПМПк ОУ | Педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, классные руководители, родители (законные представители) |
| **Консультативная деятельность** |
| 1 | Уверенный родитель XXI века | Родительский клуб – групповое консультирование | Педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог |
| 2 | Консультационный пункт | Консультирование детей- мигрантов, их родителей (законных представителей), педагогов ОУ по взаимодействию с детьми | Социальный педагог, педагог- психолог, учитель-логопед, классные руководители, учителя |
| 3 | Крепкая семья | Индивидуальное консультирование детей из семей мигрантов, родителей (законных представителей) | Социальный педагог, педагог- психолог |
| 4 | Педагогическая поддержка детей из семей мигрантов как условие успешной адаптации и обучения в условиях малокомплектной сельской школы | Групповое и индивидуальное консультирование педагоговв рамках семинаров, семинаров- практикумов | Педагог-психолог, социальный педагог |
| 5 | Психолого-педагогическая поддержка детей-мигрантов | Индивидуальное консультирование детей- мигрантов по вопросам детско-родительскихотношений, взаимоотношений с одноклассниками, учителями | Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители |
| **Коррекционно-развивающая деятельность** |
| 1 | Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь! | Групповые и индивидуальные занятия с детьми по коррекциии развитию эмоциональной сферы | Педагог-психолог, социальный педагог |
| 2 | Тропинка к своему «Я» | Групповые занятия по адаптации и социализации детей-мигрантов в среду классного коллектива | Педагог-психолог, социальный педагог |
| 3 | Говорю правильно, пишу красиво | Подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми-мигрантамипо коррекции устнойи письменной речи, коррекции звукопроизношения | Учитель-логопед |
| 4 | Ритмически двигаюсь – правильно говорю | Занятия по логоритмике | Учитель-логопед, педагог- психолог, классные руководители, родители (законные представители) |
| 5 | Мой профессиональный выбор | Групповые и индивидуальные занятия по профессиональному самоопределению детей- мигрантов | Педагог-психолог, социальный педагог |
| 6 | Не дружи со своей обидой | Групповые и индивидуальные занятия по обучению взаимодействия в конфликте | Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители |
| 7 | Педагогическая успешность – успешность ребенка | Семинары, семинары-практикумы, тренинги для педагогов ОУ | Педагог-психолог, социальный педагог |

Каждый этап программы представляет собой завершенный цикл деятельности, сопровождающийся накопленным в банке данных информацией, и заканчивается контролем и анализом полученных результатов.

Мероприятия Программы направлены на преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности, овладение навыками адаптации к социуму, обеспечение мира и согласия, недопущения жестокости и безразличия среди учащихся, создание условий для развития лидерских качеств личности, и распространение идей духовного единства, дружбы народов, межэтнического согласия и российского патриотизма.

**7. Ресурсы**

**Информационные:**

- методическая и психолого-педагогическая литература по организации образовательной деятельности с детьми-мигрантами;

- дополнительная литература по русскому языку (учебники, словари, учебнопознавательная, занимательная литература);

- дидактические материалы по русскому языку;

- электронные пособия по русскому языку.

**Материальные:**

- учебные кабинеты;

- кабинет психолога;

- логопедический кабинет;

**Кадровые:**

- учителя начальных классов, классные руководители;

- педагог-психолог;

- социальный педагог;

- учитель-логопед;

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

- заместитель директора по воспитательной работе.

- педагог дополнительного образования;

**Технические:**

- компьютер,

- мультимедийный проектор,

- интерактивная доска.

Список литературы

* 1. Абрамова, И.И. Как не вырастить алкоголика? Книга о детях и их родителях. – СПб.: Речь, 2008. – 152с.
	2. Алиева, М.А. Я сам строю свою жизнь – СПб.: Речь, 2007. – 216с.
	3. Авидон, И.М., Гончукова, О.Н. Тренинги взаимодействия в конфликте. Мате- риалы для подготовки и проведения. – СПб.: Речь, 2008. – 192с.
	4. Арбузова, Е.Н., Анисимова, А.И., Шатрова, О.В. Практикум по психологии общения. – СПб.: Речь, 2008. – 272с.
	5. Бурмистрова, Е.В. Психологическая помощь в кризисных ситуациях (пред- упреждение кризисных ситуаций в образовательной среде): методические рекоменда- ции для специалистов системы образования. – М.: МГППУ, 2006. – 118с.
	6. Гуров, В.Н. Формирование толерантной личности в полиэтнической образова- тельной среде. – М.: 2004. – 176с.
	7. Гущина, Т.Н. Я и мои ценности. – М.: АРКТИ, 2008. – 128с.
	8. Головин, С.Ю. Словарь психолога-практика / МН.: Харвест, 2007. – 976с.
	9. Джуринский, А.Н. Развитие образования в современном мире. – М.: 2004. –275с.
	10. ж. Медиация и право. Посредничество и примирение. «Не дружи со своей обидой», 2009, №3.
	11. Интегрированное и инклюзивное обучение в образовательном учреждении. Инновационный опыт / авт. – сост. А.А. Наумов, В.Р. Соколова, А.Н. Седегова. – Вол- гоград: Учитель, 2012. – 147с.

12. Емельянова, Е.В. Психологические проблемы современного подростка и их ре- шение в тренинге. – СПб.: Речь, 2008. – 336с.

13. Киселева, М.В. Арт-терапия в психологическом консультировании. – СПб.: Речь, 2012. – 64с.

14. Коррекционно-развивающая программа для подростков «Фарватер» / под ред.Е.В. Емельяновой. – СПб.: Речь, 2010. – 384с.

15. Крюкова, С.В., Слободяник, Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и раду- юсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Генезис, 2011. – 208с.

 Приложение 1

Диагностика

определения социально-психологической адаптации детей-мигрантов

Схемы изучения социально-психологической адаптации ребенка-мигранта в школе

*Цель:* методика предназначена для выявления эффективности учебной деятельности, успешности усвоения норм поведения и социальных контактов, эмоционального благополучия у школьников 1 – 5 классов.

Инструкция: выберите утверждение, наиболее точно отражающее состояние ребенка на данный момент и занесите баллы в таблицу.

1. *я шкала «Учебная активность»*

5 баллов – активно работает на уроке, часто поднимает руку и отвечает правильно. 4 балла – на уроке работает, правильные и неправильные ответы чередуются.

3 балла – редко поднимает руку и правильно отвечает.

2 балла – учебная активность на уроке носит кратковременный характер, часто отвлекается, не слышит вопроса.

1 балл – пассивен на уроке, не отвечает у доски, переписывает с доски готовое. 0 баллов – учебная активность отсутствует (не включается в учебный процесс).

1. *я шкала «Усвоение знаний»*

5 баллов – правильное, безошибочное выполнение всех школьных заданий. 4 балла – небольшие помарки, единичные ошибки.

3 балла – редкие ошибки, слова с пропуском букв, их заменой.

2 балла – плохое усвоение материала по одному из основных предметов, обилие ошибок.

1 балл – частые ошибки, неаккуратное выполнение заданий, много исправлений и зачеркиваний.

0 баллов – плохое усвоение программного материала по всем предметам, грубые ошибки, большое их количество.

1. *я шкала «Поведение на уроке»*

5 баллов – сидит спокойно, выполняет все требования учителя.

4 балла – выполняет требования учителя, но иногда отвлекается на короткое время. 3 балла – изредка поворачивается, обменивается репликами с товарищами.

2 балла – часто наблюдается скованность в движениях, позе, напряженность в ответах.

1 балл – выполняет требования учителя частично, отвлекается на посторонние занятия, вертится или постоянно разговаривает.

0 баллов – не выполняет требования учителя, большую часть урока занимается посторонними делами (преобладают игровые интересы).

*4я шкала «Поведение на перемене»*

5 баллов – высокая игровая активность, охотно участвует в подвижных коллективных играх. 4 балла – активность выражена в малой степени, предпочитает чтение книг, спокойные игры. 3 балла – активность ограничиваются занятиями, связанными с подготовкой к следующему уроку.

2 балла – не может найти себе занятие, переходит от одной группы детей к другой. 1 балл – пассивен, скованные движения, избегает других детей.

0 баллов – часто нарушает нормы поведения, мешает ребятам играть, кричит, не реагирует на замечания, бегает.

1. *я шкала «Взаимоотношения с одноклассниками»*

5 баллов – общительный, легко контактирует с детьми.

4 балла – сам инициативы в общении не проявляет, но легко вступает в контакт, когда к нему обращаются другие дети.

3 балла – сфера общения ограничена, контактирует только со знакомыми детьми.

2 балла – предпочитает находиться рядом с детьми, но не вступает с ними в контакт.

1 балл – замкнут, изолирован от других детей, предпочитает находиться один, другие дети равнодушны к нему.

0 баллов – проявляет негативизм по отношению к детям, постоянно ссорится и обижает их, другие дети его не любят.

1. *я шкала «Отношение к учителю»*

5 баллов – проявляет дружелюбие по отношению к учителю, стремится понравиться ему, после урока часто подходит к нему, общается с ним.

4 балла – дорожит хорошим мнением учителя о себе, стремится выполнять все его требования, в случае необходимости сам обращается к нему за помощью.

3 балла – старательно выполняет требования учителя, но за помощью обращается чаще к одноклассникам.

2 балла – выполняет требования учителя, формально заинтересован в общении с ним, старается быть незамеченным.

1 балл – избегает контакта с учителем, при общении с учителем теряется, говорит тихо.

0 баллов – общение с учителем приводит к отрицательным эмоциям, плачет при малейшем замечании.

1. *я шкала «Эмоциональное благополучие»*

5 баллов – хорошее настроение, часто улыбается, смеется. 4 балла – спокойное эмоциональное состояние.

3 балла – эпизодические проявления сниженного настроения.

2 балла – отрицательные эмоции: тревожность, огорчение, обидчивость, вспыльчивость. 1 балл – отдельные депрессивные проявления слез без причин, агрессивные реакции.

0 баллов – преобладание депрессивного состояния, агрессия проявляется и в отношениях с детьми, и в отношениях с учителем.

Социально-психологическая адаптация учащихся в школе (экспертная оценка учителя)

Класс 20 – 20 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/ п | Ф.И. Оучащегося | Учебная активность | Освоение знаний  | Поведениена уроке | Поведениена перемене | Отношения с одноклассниками | Отношение кучителю | Эмоциональное благополучие  | Итоговый балл |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Обработка результатов:

22 – 35 баллов – зона адаптации (высокий уровень адаптации)

15 – 21 балл – зона неполной адаптации (средний уровень адаптации) 14 – 0 – зона дезадаптации (низкий уровень адаптации, дезадаптация)

**Схема изучения социально-психологической адаптации ребенка к школе по методике**

**«Экспертная оценка родителей» авт.: В.И. Чирков, О.Л. Соколова, О.В. Сорокина**

Ф.И. ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_\_

Ф.И.О. родителя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Инструкция: выберите утверждение, наиболее точно отражающее состояние ребенка на данный момент.

1. *шкала «Успешность выполнения школьных заданий»*

А) Правильное безошибочное выполнение школьных заданий. Б) Небольшие помарки, единичные ошибки.

В) Редкие ошибки, связанные с пропуском букв или их заменой.

Г) Плохое усвоение материала по одному из основных предметов, обилие ошибок: частые ошибки, неаккуратное выполнение заданий.

Д) Плохое усвоение программного материала по всем предметам.

1. *шкала «Степень усилий, необходимых ребёнку для выполнения школьных заданий»*

А) Ребенок работает легко, свободно, без напряжения.

Б) Выполнение школьных заданий не вызывает у ребёнка особых затруднений.

В) Иногда работает легко, в другое время проявляет упрямство, выполнение заданий требует некоторого напряжения для своего завершения.

Г) Выполнение школьных заданий требует от ребёнка определённой степени напряжения.

Д) Ребёнок отказывается работать, может плакать, кричать, проявлять агрессию.

1. *шкала «Самостоятельность ребёнка при выполнении школьных заданий»*

А) Ребёнок сам справляется со школьными заданиями.

Б) Работает самостоятельно, почти не обращаясь к помощи взрослого. В) Иногда обращается за помощью, но чаще выполняет задания сам.

Г) Ребёнок мог бы справляться со школьными заданиями самостоятельно, но предпочитает делать их с помощью взрослого.

Д) Для выполнения ребёнком школьных заданий требуется инициатива, помощь и постоянный контроль со стороны взрослого.

1. *шкала «Настроение, с которым ребёнок идёт в школу»*

А) Ребёнок улыбается, смеётся, с хорошим настроением идёт в школу. Б) Спокоен, деловит, нет проявлений сниженного настроения.

В) Иногда бывают проявления сниженного настроения.

Г) Случаются проявления отрицательных эмоций: тревожность, огорчение, иногда страх; обидчивость, вспыльчивость, раздражительность.

Д) Преобладание депрессивного настроения или агрессии (вспышка гнева, злости).

1. *шкала «Взаимоотношения с одноклассниками»*

А) Общительный, инициативный, легко контактирует с детьми, у него много друзей, знакомых.

Б) Малоинициативен, но легко вступает в контакт, когда к нему обращаются дети.

В) Сфера общения несколько ограниченная: общается только с некоторыми ребятами. Г) Предпочитает находиться рядом с детьми, но не вступать с ними в контакт.

Д) Замкнут, изолирован от других детей, предпочитает находиться в одиночестве.

1. *шкала «Обшая оценка адаптированности ребёнка»*

А) Высокий уровень адаптированности.

Б) Уровень адаптированности выше среднего.

 В) Средний уровень адаптированности.

Г) Уровень адаптированности ниже среднего.

Д) Низкий уровень адаптированности.

Схема изучения социально-психологической адаптации ребенка к школе (экспертная оценка родителей)

Класс 20 – 20 учебный год.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.учащегося | Успеш- ность выпол- нения домаш- него задания | Степень усилий для выпол- нения домаш- негозадания | Самостоятель-ность при выполнении домашнего задания | Настроени е ребенка, с которым идет вшколу | Отношени я содноклас сниками | Общая оценка адаптиро-ванности | Итоговый балл |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

\*Ответы родителей заносятся в таблицу

Обработка результатов:

А) 5 баллов;

Б) 4 балла;

В) 3 балла;

Г) 2 балла;

Д) 1 балл.

19-30 баллов – зона адаптации (высокий уровень);

13-18 баллов – зона неполной адаптации (средний уровень);

0-12 баллов – зона дезадаптации (низкий уровень, дезадаптация).

Диагностическое сопровождение формирования толерантной личности в образовательной среде

**Экспресс-опросник «Индекс толерантности»**

(Г.У.Солдатова, О.А.Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А.Шайгерова) Методика диагностики общей коммуникативной толерантности *(В.В.Бойко)*

Вопросник для измерения толерантности

(*В.С.Магун, М.С.Жамкочьян, М.М.Магура*)

Шкала социальной дистанции

*(Э.Богардус)*

Опросник для измерения

общих социальных установок у детей

*(Э.Френкель-Брунсвик)*

**Приложение 2**

Дневник сопровождения

Учащегося\_\_\_\_\_ класса \_\_\_МКОУ Мулымская СОШ

Личный лист

учащегося класса МКОУ Мулымская СОШ

 Фамилия, имя, отчество полностью

Адрес регистрации

Адрес фактического проживания

Вид собственности

Домашний телефон \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| ***Сведения об учащемся*** |
| Дата рождения |  |
| Место рождения |  |
| Статус учащегося(р/г, без р/г, гражданин России нерусской национальности) |  |
| С какого возраста проживает в ХМАО-Югре |  |
| Откуда приехал |  |
| Национальность, родной язык |  |
| Степень владения родным языком |  |
| Степень владения русским языком |  |
| Обучался ли русскому языку на Родине |  |
| Нуждается ли в дополнительных занятиях порусскому языку |  |
| Увлечения, хобби |  |
| Телефон мобильный |  |
| Физические показания (здоров, заболевания) |  |
| Поручение в классе |  |
| Участие в работе НОУ, других школьныхорганизаций |  |
| ***Сведения о семье*** |
| *Статус семьи (полная, неполная, многодетная)* |  |
| *Сколько детей* |  |
| *Сведения о детях**(Ф.И., год рождения, где учатся, класс)* |  |
| *Кто ещё проживает вместе с семьёй* |  |
| *Доход семьи (прожиточный минимум, ниже**минимума, выше минимума)* |  |
| ***Сведения о родителях*** |
| Отец |
| Ф.И.О. отца (полностью) |  |
| Национальность, родной язык |  |
| Телефоны (мобильный, рабочий) |  |
| Образование |  |
| Место работы, должность |  |
| Степень владения русским языком |  |
| Увлечения, хобби |  |
| Другие сведения |  |
| Мать |
| Ф.И.О. матери (полностью) |  |
| Национальность, родной язык |  |
| Телефоны (мобильный, рабочий) |  |
| Образование |  |
| Место работы, должность |  |
| Степень владения русским языком |  |
| Увлечения, хобби |  |
| Другие сведения |  |

**Трудности в обучении учащегося**

Ф. И. учащегося

Класс

 Группа

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п |  | *Педагог- психолог* | *Социальный педагог* | *Логопед* | *Учитель русского**языка* | *Классный руководитель* |
| 1. | *Трудности, испытываемые**при обучении* |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 2. | *Рекомендации специалистов* |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 3. | *Результаты деятельности* |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| ***Какие дополнительные занятия посещает*** |
| Доп. занятия согласно учебному плану |
| *Название* | *День занятия* | *Время занятия* | *Ф.И.О. учителя* |
| 1. |  |  |  |
| 2. |  |  |  |
| 3. |  |  |  |
| Платные услуги |
| *Название* | *День занятия* | *Время занятия* | *Ф.И.О. учителя* |
| 1. |  |  |  |
| 2. |  |  |  |
| 3. |  |  |  |
| Индивидуально-групповые занятия по выбору |
| *Название* | *День занятия* | *Время занятия* | *Ф.И.О. учителя* |
| 1. |  |  |  |
| 2. |  |  |  |
| 3. |  |  |  |
| 4. |  |  |  |
| Дополнительное образование (кружки, секции и т.д.) |
| *Название* | *Учреждение* | *День занятия* | *Время занятия* |
| 1. |  |  |  |
| 2. |  |  |  |
| 3. |  |  |  |
| 4. |  |  |  |

Личные достижения

учащегося класса МКОУ Мулымская СОШ

во внеурочной деятельности

(2022 – 2023 учебный год)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Наименование* | *Категория* | *Уровень* | *Результат* |
|  | *конкурса* | *участников* | *проведения* | *(год,* |
|  |  | *(общие,* | *(международный,* | *Ф.И.,* |
|  |  | *коллективные,* | *федеральный,* | *наградной документ,* |
|  |  | *индивидуальные)* | *региональный,* | *место/степень/участие)* |
|  |  |  | *муниципальный)* |  |
| **Участие в научно-исследовательской конференции «Шаг в будущее»** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Участие в конкурсах** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Участие в олимпиадах** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |