

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Мульмская средняя общеобразовательная школа

ПРИНЯТО

На заседании Педагогического совета
МКОУ Мульмская СОШ
Протокол № 4 от 02.05.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
МКОУ Мульмская СОШ
от 02.05.2023г. №219-од

Программа

**профилактики учебной неуспешности
обучающихся**

на 2023-2024 учебный год

Мульмьва, 2023 г.

Содержание

I. Рекомендации по профилактике учебной неуспешности:

1. Введение 3
2. Школьная неуспеваемость. 4
3. Индивидуально-типологические особенности обучающихся и трудности обучения.....8
4. Этапы формирования школьной неуспеваемости.....10
5. Пути устранения школьной неуспеваемости 11

II. Программа профилактики учебной неуспешности:

1. Цель и задачи реализации программы 18
2. Целевые показатели программы19
3. Методы сбора и обработки информации 20
4. Сроки реализации программы 20
5. Меры и мероприятия по достижению цели и задач.....21
6. Исполнители 21

1. Рекомендации по профилактике учебной неуспешности.

1. Введение

Актуальность проблемы школьной неуспешности связана с представлениями о том, что способность системы справляться с учебной неуспешностью обучающихся в значительной степени характеризует ее качество. При этом в любой образовательной организации встречается учебная неуспешность обучающихся, то есть ситуация, когда обучающиеся оказываются не в состоянии по тем или иным причинам полноценно осваивать образовательную программу. В методических рекомендациях ФИКО по развитию механизмов управления качеством выделяются «три различных уровня проявления проблемы учебной неуспешности:

- наличие некоторой группы неуспевающих (практически в любой ОО);
- наличие существенных факторов риска снижения в ОО образовательных результатов (ресурсы дефициты, особенности контингента обучающихся, социально-экономический контекст и т.п.);
- наличие в ОО значительной части обучающихся, уже демонстрирующих признаки учебной неуспешности, проявляющиеся в фактической неуспеваемости (школы с низкими образовательными результатами)».

«Данное разграничение носит условный характер. Так, первая и третья группа отличаются только масштабом проблемы и без точных количественных показателей не могут быть разделены. Кроме того, школы с низкими образовательными результатами, как правило, испытывают на себе влияние существенных факторов риска снижения результатами, то есть последняя из перечисленных групп преимущественно является подмножеством второй. Наконец, какое-то количество неуспевающих есть почти в любой школе, то есть к первой группе могут быть причислены почти все школы. С другой стороны, каждый из перечисленных уровней проявления учебной неуспешности требует своих подходов, направленных на решение проблемы»¹.

В данных рекомендациях профилактика учебной неуспешности рассматривается как неотъемлемый компонент внутришкольной и муниципальной систем управления качеством образования, в основе которых лежит управленческий цикл.

¹ Методические рекомендации Федерального института оценки качества образования по развитию механизмов управления качеством образования, 2022 год.

2. Школьная неуспеваемость.

Неуспеваемость - сложное и многогранное явление школьной действительности, требующее разносторонних подходов при её изучении. Проблема неуспеваемости является и педагогической, и психологической, и медицинской. Число обучающихся, испытывающих трудности в обучении, непрерывно растёт, даже несмотря на то, что данной школьной проблематике современные педагоги и психологи уделяют пристальное внимание. Чтобы найти средство для преодоления неуспеваемости, надо знать **причины**, порождающие ее. Наука выделяет **три основных фактора** успеваемости учащихся:

- требования к обучающимся, вытекающие из целей школы (основа для разработки контрольных заданий и критериев отметок). Требования содержания образования только тогда могут быть выполнимыми, когда они не превышают физических и психических возможностей обучающихся и находятся в соответствии с условиями обучения и воспитания обучающихся.

- психофизические возможности обучающихся. В возможностях обучающихся различают две тесно связанные друг с другом стороны - физические возможности (состояние организма его развитие) и психические (развитие мышления, памяти, воображения, восприятия, внимания). При разработке требований к обучающимся педагоги каждого учебного предмета должны ориентироваться на некую норму возможностей того или иного школьного возраста. Психофизические возможности обучающихся изменяются, совершенствуются под влиянием социальных условий, в том числе и влиянием учебно-воспитательной работы школы. Содержание и методы обучения повышают (а иногда задерживают, понижают) возможности обучающихся.

- социальные условия — это условия, в которых обучающиеся живут, учатся, воспитываются, бытовые условия, культурный уровень родителей (законных представителей) и окружающей среды, наполняемость классов, оборудование школы, квалификация педагогов, наличие и качество учебной литературы, и многое другое.

Отставание и школьная неуспеваемость.

«**Отставание** — это невыполнение требований (или одного из них), которое имеет место на одном из промежуточных этапов внутри того отрезка учебного процесса, который служит временной рамкой успеваемости». (Цетлин В.С., доктор пед. наук, профессор). **Неуспеваемость** – это несоответствие подготовки обучающихся обязательным

требованиям школы в усвоении знаний, развитии умений и навыков, формировании опыта творческой деятельности и воспитанности познавательных отношений. Она выражается в том, что обучающиеся имеют **слабые навыки чтения, счета, слабо владеют интеллектуальными умениями анализа, обобщения**. На практике установлено, что неуспешным обучающийся становится только тогда, когда вовремя не были преодолены пробелы в знаниях. В. С. Петлин выделяет этап отставания, как начало неуспеваемости. Отставание может проявляться из-за негативного опыта, который накапливается у обучающегося вследствие появления и увеличения непреодоленных трудностей. Они не позволяют обучающимся успешно осваивать учебный материал, и это становится причиной появления и накопления пробелов в знаниях, и собственно, отставания. Таким образом, неуспеваемость - итог процесса отставания.

Виды неуспеваемости: общее и глубокое отставание - по многим или всем учебным предметам длительное время; частичная, но относительно стойкая неуспеваемость - по одному - трём наиболее сложным предметам (как правило, русский и иностранный языки, математика), неуспеваемость эпизодическая - то по одному, то по другому предмету (относительно легко преодолеваемая)

Ранняя неуспеваемость возникает с самого начала обучения, с первого класса. Причины отставания могут быть следующие: педагогическая запущенность (это обучающиеся, с которыми недостаточно занимались перед поступлением в школу), психологическая неготовность к обучению (часто сочетается с педагогической запущенностью), низкая обучаемость (характерна для обучающихся с задержкой психического развития и умственно отсталых обучающихся, нарушение функций анализаторных систем (в первую очередь, это обучающиеся с нарушениями зрения и слуха), недостаточное развитие образного мышления (такие обучающиеся не умеют работать по образцу, соотносить свои действия с заданным способом решения)

Поздняя неуспеваемость появляется уже при обучении в средних классах школы. При переходе из начальной школы в среднее звено качество знаний обучающихся снижается на 30%. В это время усложняется школьная программа, учиться становится труднее. Некоторые обучающиеся, удовлетворительно или хорошо обучающиеся раньше, резко снижают уровень успеваемости. Обучающиеся с высокой обучаемостью, подготовленные к школе, лучше многих одноклассников. Учиться в начальной школе им было достаточно легко, они достигали успеха без особого труда. В среднем звене требования к обучающимся становятся более серьёзными, а умения и желания трудиться у этих обучающихся остаются на уровне начальной школы. Учебные неудачи приводят к изменению учебной мотивации. Обучающийся перестаёт учиться. Переход в средние классы совпадает с началом подросткового возраста, переключением интереса на общение со сверстниками. Такое

нежелание учиться, как правило, приводит к неуспеваемости бывших «троечников». Одной из частых причин неуспеваемости также является то, что большую часть времени обучающийся посвящает своему увлечению.

Типология неуспевающих, основанная на характеристиках учебного труда обучающихся и структуре их личности (типология по Блонскому П.П.)

К первому типу неуспевающих обучающихся Блонский П.П. отнёс так называемого «плохого работника». Его основные черты:

- задания воспринимает невнимательно, часто их не понимает, но вопросов педагогу не задает, разъяснений не просит;
- работает пассивно (постоянно нуждается в стимулах для перехода к очередным видам работы);
- не подмечает своих неудач и трудностей;
- не имеет ясного представления цели, не планирует и не организует свою работу;
- либо работает очень вяло, либо снижает темп постепенно;
- индифферентно относится к результатам работы.

Другой тип неуспевающего обучающегося назван психологическим. Это эмоциональные обучающиеся, имеющие неудачи в обучении и встречающие специфическое отношение к себе окружающих. Они заявляют о своем неумении еще до начала работы, нуждаются в одобрении со стороны окружающих и тяжело переносят трудности и неудачи.

Типы неуспевающих обучающихся (Типология по Мурачковскому Н.И.):

1 тип – «Хочет, но не может» Неуспевающие обучающиеся, для которых характерно низкое качество мыслительной деятельности (слабое развитие познавательных процессов - внимания, памяти, мышления, несформированность познавательных умений и навыков) при положительном отношении к учению и сохранении позиции обучающегося.

2 тип – «Может, но не хочет» обучающиеся с относительно высоким уровнем развития мыслительной деятельности при отрицательном отношении к учению и частичной или полной утрате позиции обучающегося.

3 тип – «Не хочет и не может» неуспевающие обучающиеся, для которых характерно низкое качество мыслительной деятельности при отрицательном отношении к учению и полной утрате позиции обучающегося, проявляющиеся в стремлении оставить школу.

Ниже приводятся развернутые характеристики типов неуспевающих обучающихся:

«Хочет, но не может». Для обучающихся данного типа характерна низкая обучаемость, связанная со сниженным уровнем мыслительных операций, слабое развитие процесса мышления вызывает серьезные трудности в усвоении учебного материала, которые способствуют возникновению у обучающихся упрощенного подхода к решению мыслительных задач. При таком подходе обучающиеся стремятся приспособить учебные задания к своим ограниченным возможностям или вообще избегают ответственной работы, в результате чего происходит задержка умственного развития и не формируются навыки учебной работы. Успех в учёбе и умение работать вместе с классом не являются для них источником морального конфликта, так как в силу ограниченности своих познавательных возможностей для них они правильно видят в неспособности усваивать отдельные предметы наравне со всеми. Отсутствие морального конфликта способствует сохранению позиции обучающегося и формированию положительной моральной направленности, так как понимание причин неуспеха при положительном отношении к учению является хорошим стимулом для преодоления недостатков. Об этом говорит тот факт, что обучающиеся этого типа охотно принимают помощь педагогов и товарищей.

«Может, но не хочет». Обучающиеся данного типа приходят в школу с хорошей интеллектуальной подготовкой, с желанием хорошо учиться. На качестве их учебной работы отражается, прежде всего, то, что они привыкли заниматься только тем, что им нравится. При отсутствии устойчивой мотивации к учёбе эти обучающиеся избегают активной умственной работы по предметам, усвоение которых требует систематического и напряженного труда (языки, математика), задания по устным предметам усваивают поверхностно. В процессе такой работы у них не формируются навыки учения, умения преодолевать трудности. Наряду с этим у них складывается определенный подход к работе: небрежное ее выполнение, низкий темп. Успех в учении неизбежно ведет к моральному конфликту. Он возникает в связи с противоречием между их высокими интеллектуальными возможностями и слабой реализацией этих возможностей, что объясняется отсутствием навыков самостоятельной учебной работы. Моральный конфликт обнаруживается у них на раннем этапе обучения и не только определяет отрицательное отношение к учению, но и ведёт к отрыву от классного коллектива, что может стать причиной возникновения отрицательной моральной направленности.

«Не хочет и не может». Для обучающихся этого типа характерна низкая обучаемость. Слабое развитие мыслительных процессов вызывает серьёзные трудности в усвоении учебного материала. Учебная деятельность свидетельствует не только о трудностях в усвоении и неумении работать, но и о беспечном отношении к учёнию. При выполнении учебных задач у этих обучающихся отсутствует критичность, отчётливо проявляется узость мышления. Слабое развитие мотивационной стороны познавательной деятельности проявляется в отсутствии познавательных интересов, в характере общей направленности личности. Совокупность этих качеств определяет отрицательное отношение к знаниям, к школе, к педагогам, а также стремление оставить школу. В школе их больше всего привлекают такие предметы как физкультура, уроки труда.

3. Индивидуально-типологические особенности детей и трудности обучения.

На учебную успеваемость большое влияние оказывают устойчивые индивидуально - психологические особенности обучающихся – особенности нервной системы.

Наиболее заметно влияют на обучение сила и подвижность нервной системы, а также уравновешенность нервных процессов. Сила / слабость нервных процессов — это способность / неспособность нервных клеток сохранять нормальную работоспособность при значительном напряжении возбужденных и тормозных процессов; степень выносливости нервной системы к длительно действующему раздражителю.

Таким образом, сила нервной системы характеризует её выносливость, работоспособность, помехоустойчивость к раздражителям. В свою очередь, обучающийся со слабой нервной системой отгиается невысокой работоспособностью, неустойчивостью по отношению к сверхсильным и посторонним раздражителям, высокой чувствительностью. Подвижность / инертность нервных процессов выражается в способности / неспособности быстрого перехода от возбуждённого процесса к тормозному и наоборот.

Соответственно, обучающийся с инертной нервной системой характеризуется замедленное протекание нервных процессов. Уравновешенность / неуравновешенность означает одинаковую / разную выраженность возбуждённого и тормозного нервных процессов, их баланс / его отсутствие по силе и подвижности. У обучающегося просто не останется моральных сил, чтобы тратить их на учёбу.

Виды учебных ситуаций, которые затрудняют деятельность обучающихся со слабой нервной системой:

1. Длительная напряженная работа (как домашняя, так и на уроке); слабый быстро устает, теряет работоспособность, начинает допускать ошибки, медленнее усваивает материал;
2. Ответственная, требующая эмоционального, нервно-психического напряжения, самостоятельная, контрольная или экзаменационная работа, в особенности, если на неё отводится ограниченное время;
3. Ситуация, когда педагог в высоком темпе задает вопросы и требует на них немедленного ответа;
4. Работа в условиях, когда педагог задает неожиданный вопрос и требует на него устного ответа; особо следует отметить, что для слабого по своим нейродинамическим особенностям обучающегося благоприятнее ситуация письменного ответа, а не устного;
5. Работа после неудачного ответа, оцененного отрицательно;
6. Работа в ситуации, требующей отвлечения (на реплики педагога, ответ или вопрос другого обучающегося);
7. Работа в ситуации, требующей распределения внимания или его переключения с одного вида работы на другой (например, когда во время объяснения педагог одновременно ведет опрос обучающихся по прошлому материалу, привлекает разнообразный дидактический материал (карты, слайды, учебник), требует делать записи в тетради, отмечать на карте, следить по учебнику и т. д.);
8. Работа в шумной, беспокойной обстановке;
9. Работа после резкого замечания, сделанного педагогом, после ссоры с товарищем и т. д.;
10. Работа под руководством вспыльчивого, несдержанного педагога;
11. Ситуация, когда требуется на уроке усвоить большой по объему, разнообразный по содержанию материал.

Учебные ситуации, в которых особые затруднения возникают у обучающихся с инертным типом протекания нервных процессов:

- когда педагог предлагает классу задания, разнообразные по содержанию и по способам решения;

- когда педагог подает материал в достаточном высоком темпе и не ясна последовательность вопросов, обращенных к классу;
- когда время работы ограничено и невыполнение в срок грозит отрицательной оценкой;
- когда требуется частое отвлечение (на реплики педагога, ответ или вопрос другого обучающегося);
- когда требуется быстрое переключение внимания с одного вида работы на другой;
- когда оценивается продуктивность усвоения материала на первых порах его заучивания;
- выполнение заданий на сообразительность при высоком темпе работы

В вышеуказанных ситуациях, встречающихся довольно часто, у обучающихся с сильной и подвижной нервной системой изначально существуют преимущества перед слабыми и инертными.

Хотя учебная деятельность предъявляет различные требования к разным сторонам работы нервной системы и, следовательно, в одних случаях стимулирует проявления силы и подвижности, а в других — слабости и инертности, тем не менее нужно признать, что в ней чаще возникают такие ситуации, которые более благоприятны для динамических особенностей сильных и подвижных учащихся, и реже такие, которые более благоприятны для динамических особенностей слабых и инертных.

По этой причине обучающиеся со слабой и инертной нервной системой в школе чаще оказываются в менее выгодном положении, чем сильные и подвижные, и чаще встречаются среди неуспевающих

4. Этапы формирования школьной неуспеваемости.

Психологи выделяют три этапа формирования неуспеваемости:

1. Появление и накопление непреодоленных трудностей;

2. Отставание в учении;

3. Неуспеваемость.

Систематическая неуспеваемость ведет к педагогической запущенности, под которой понимается комплекс негативных качеств личности, противоречащих требованиям школы, общества. Педагогически запущенные обучающиеся часто бросают школу, пополняют группы риска.

Психологические факторы, отрицательно влияющие на успеваемость обучающихся в школе.

- Одним из серьезных психологических факторов является травля в классе. Травля (или «буллинг») может серьезно повлиять на успеваемость, поскольку моральные силы обучающегося будут полностью уходить на противостояние негативу, а на учёбу их уже не хватит.
- Конфликты с педагогами. Конфликты с педагогами могут проявляться в самых разных формах: это может быть, например, занижение оценок или постоянные придирки. Чем младше обучающийся, тем сильнее это на него повлияет, поскольку в начальных классах педагог обладает большим авторитетом перед обучающимися.
- Смена школы. В новой школе обучающемуся всегда приходится непросто. Адаптация к новым условиям - непростой период в жизни. Иногда это может стать причиной снижения успеваемости.
- Неблагополучные семьи. У обучающихся из неблагополучных семей часто встречается сниженная успеваемость. Обучающимися из неблагополучных семей меньше занимались в детстве. Таким образом, к школе они недостаточно развиты и у них меньше навыков по сравнению с их товарищами. Часто обучающиеся из неблагополучных семей растут в крайне напряженной психологической и экономической обстановке, что также влияет на их успеваемость. Постоянный стресс не дает сфокусироваться на учёбе, а незаинтересованность родителей (законных представителей) в этом вопросе только усугубляет положение дел.
- Напряжённые отношения в семье. Любые конфликтные ситуации в семье так или иначе отражаются на обучающемся, на его эмоциональном состоянии, а в последствии и на успеваемости.
- Различные трагедии, произошедшие в жизни. Любые трагические события, произошедшие с обучающимся в жизни, оставят неизгладимый отпечаток и повлияют на её общее качество.

5. Пути устранения школьной неуспеваемости

Необходимо обратить внимание на первые признаки неуспеваемости.

Обучающийся не может сказать, в чем трудность задачи, наметить план ее решения, решить задачу самостоятельно, указать, что получено нового в результате ее решения. Обучающийся не может ответить на вопросы по тексту, сказать, что нового он из него узнал. Эти признаки могут быть обнаружены при решении задач, чтении текстов и слушании объяснения педагога.

Обучающийся не задает вопросов по существу изучаемого, не делает попыток найти и не читает дополнительных учебников. Эти признаки проявляются при решении задач, восприятии текстов, в те моменты, когда педагог рекомендует литературу для чтения.

Обучающийся не активен и отвлекается в те моменты урока, когда идет поиск, требуется напряжение мысли, преодоление трудностей. Эти признаки могут быть замечены при решении задач, при восприятии объяснения педагога, в ситуации выбора по желанию задания для самостоятельной работы.

Обучающийся не реагирует эмоционально (мимикой и жестами) на успехи и неудачи, не может дать оценки своей работе, не контролирует себя. Обучающийся не может объяснить цель выполняемого им упражнения, сказать, на какое правило оно дано, не выполняет предписаний правила, пропускает действия, путает их порядок, не может проверить полученный результат и ход работы. Эти признаки проявляются при выполнении упражнений, а также при выполнении действий в составе более сложной деятельности.

Обучающийся не может воспроизвести определения понятий, формул, доказательств, не может, излагая систему понятий, отойти от готового текста; не понимает текста, построенного на изученной системе понятий. Эти признаки проявляются при постановке обучающимся соответствующих вопросов.

К основным признакам неуспеваемости обучающихся относятся наличие пробелов в фактических знаниях и специальных для данного предмета умениях, которые не позволяют охарактеризовать существенные элементы изучаемых понятий, законов, теорий, а также осуществлять необходимые практические действия, наличие пробелов в навыках учебно-познавательной деятельности, снижающих темп работы настолько, что обучающийся не может за отведенное время овладеть необходимым объемом знаний, умений и навыков, недостаточный уровень развития и воспитанности личностных качеств, не позволяющий обучающемуся проявлять самостоятельность, настойчивость, организованность и другие качества, необходимые для успешного учения.

Как предупредить неуспеваемость?

Этап урока	Действия педагога.
Контроль подготовки школьников	Проверить, как обучающиеся усвоили трудный для восприятия материал. После проверки письменных самостоятельных работ, анализа устных ответов, выявить типичные для класса ошибки. Акцентировать внимание на их устранении. Если обучающийся пропустил предыдущий урок, проверить, как он усвоил материал. Завершив изучение темы, подвести итоги: проанализировать уровень усвоения новых знаний, умений и навыков, разобратся с причиной отставания.
Изложение нового материала	Во время урока контролировать, понимают ли обучающиеся суть изучаемых терминов, понятий. Поощрять стремление обучающихся задавать вопросы при затруднениях. Выбирать методы и формы работы, которые вызовут интерес к процессу обучения. Обеспечить активное усвоение знаний всеми обучающимися
Самостоятельная работа	Задания должны охватывать наиболее важные и трудные темы. Главное не количество упражнений, а подача их в определенной системе. Самостоятельная работа должна включать задания на устранение ошибок, допущенных ранее. Четко объяснить порядок выполнения работы. Если при решении заданий у обучающихся возникают трудности, стимулировать постановку вопросов к педагогу. Учить составлять план своих действий, выполняя упражнения с достаточной скоростью. Контролировать процесс.
Домашнее задание	В заданиях для работы дома должен повторяться пройденный материал. Внимание сосредотачивается на самых важных, трудноусваиваемых элементах программы. Регулярно задавать упражнения, при решении которых обучающимся придется поработать над типичными ошибками. Давать обучающимся четкие, понятные инструкции по выполнению домашних заданий. Работа с отстающими обучающимися, постоянно проверять степень понимания ими этих наставлений. С целью исключить перегрузку, оговорить объем упражнений с другими педагогами, преподающими в классе

1. Педагогическая пропедевтика – поиски оптимальных педагогических систем, в том числе применение активных методов и форм обучения, новых педагогических технологий, проблемного и программированного обучения, информатизация педагогической деятельности. Пропедевтика типичных причин неуспеваемости, присущих определенным возрастным группам: в начальных классах сосредоточить усилия на всемерном развитии у обучающихся навыков учебно-познавательной деятельности и работоспособности; в средних классах, развивая указанные для

младших обучающихся навыки, сделать акцент на формировании сознательной дисциплины, ответственного отношения к учению; особое внимание обратить на благоприятный психологический микроклимат, тактичный и внимательный подход к обучающимся, учитывать интересы обучающихся; в старших классах сосредоточить внимание на формировании социально значимых мотивов учения; на всех ступенях необходимо обеспечить дифференцированный подход.

2. Диагностика - систематический контроль и оценка результатов обучения, своевременное выявление пробелов. Для этого применяются беседы педагога с обучающимися, родителями (законными представителями), наблюдение за отставшим обучающимся с фиксацией данных педагогом, проведение тестов, анализ результатов, обобщение их в виде таблиц по видам допущенных ошибок. Возможен педагогический консилиум - совет педагогов по анализу и решению дидактических проблем отставших обучающихся.

3. Педагогическая терапия - меры по устранению отставаний в учёбе. Как правило, это дополнительные консультации. Преимущество последних в том, что проводятся они по результатам диагностики, с подбором групповых и индивидуальных средств обучения.

4. Воспитательное воздействие. Как правило, неудачи в учёбе часто связаны с плохим воспитанием, поэтому с отставшими обучающимися должна вестись индивидуальная планируемая воспитательная работа, которая включает и работу с семьёй обучающегося.

Необходимым условием является **оказание помощи неуспевающему обучающемуся на уроке.**

- Это контроль подготовленности обучающихся.
- Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе. Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски. Предложение обучающимся примерного плана ответа.
- Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть вопроса.
- Стимулирование оценкой, поощрением, похвалой.
- Изложение нового материала: поддержание интереса отставших обучающихся с помощью вопросов, выявляющих степень понимания ими учебного материала.
- Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т. д.

- Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным обучающимся.
- Самостоятельная работа обучающихся на уроке: разбивка заданий на части, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых, ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее.
- Напоминание приёма и способа выполнения задания.
- Указание на необходимость актуализировать то или иное правило. Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений.
- Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.
- Стимулирование самостоятельных действий отстающих.
- Более тщательный контроль их деятельности, указание на ошибки, проверка, исправления.
- Организация самостоятельной работы вне класса: выбор для групп отстающих обучающихся наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа.
- Более подробное объяснение последовательности выполнения задания. Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий.

Формы индивидуальной работы с отстающими обучающимися: составление индивидуальных заданий по темам; использование наглядного материала; специальные индивидуальные задания на уроке, частично или полностью исключющие обучающихся из общей самостоятельной работы; дифференцированные задания отстающим; проведение консультаций, проверка индивидуальных заданий в присутствии обучающегося.

Рекомендации по работе с детьми со слабой и инертной нервной системой:

- не ставить обучающегося в ситуацию неожиданного вопроса и быстрого ответа на него;
- дать достаточно времени на обдумывание и подготовку;
- желательна, чтобы ответ был не в устной, а в письменной форме;
- не рекомендуется давать для усвоения в ограниченном промежутке времени большой материал, желательна постараться разбить его на отдельные информационные части и давать их постепенно, по мере усвоения;
- лучше всего не заставлять таких обучающихся отвечать новый, только что усвоенный на уроке материал;

- путём правильной тактики опросов и поощрений (не только оценкой, но и замечаниями «отлично», «молодец», «умница» и т.п.) нужно формировать у таких обучающихся уверенность в своих силах, в своих знаниях, в возможности учиться, эта уверенность поможет им в стрессовых ситуациях, при выполнении контрольных, самостоятельных работ;
- следует осторожно оценивать неудачи обучающихся, ведь они и сами очень болезненно относятся к ним;
- следует в минимальной степени отвлекать их, стараться не переключать их внимание, создавать спокойную обстановку

Положительные стороны обучающихся со слабой нервной системой заключаются в том, что они могут работать в ситуации, требующей монотонной работы, по алгоритму или по шаблону; любят работать обстоятельно, последовательно, планомерно, по расписанным этапам работы; планируют предстоящую деятельность, составляют планы в письменной форме; предпочитают использовать внешние опоры, наглядные изображения (графики, схемы, рисунки, таблицы); склонны к тщательному контролю заданий и проверке полученных результатов. К положительным сторонам обучающихся с инертными нервными процессами относят: способность работать долго, не отвлекаясь; хорошо выполнять однообразную деятельность; высокую степень самостоятельности при выполнении учебных заданий; неторопливость, выдержку.

Доверие между педагогом и обучающимися – необходимое условие качественного образования.

Доверие — это понимание обучающимся того, что педагог думает вместе с ним, переживает вместе с ним и радуется вместе с ним и за него. Проблема доверия в рамках образовательного процесса является очень актуальной, так как учебная мотивация – это основополагающий компонент учебного процесса и её уровень в значительной степени зависит от уровня доверия к педагогу. Надо помнить, что отстающий обучающийся страдает стороной стороны конфликт с родителями (законными представителями), с педагогами, пренебрежительное отношение со стороны товарищей – это не по плечу обучающемуся. Чаще всего обучающемуся нужна не просто педагогическая помощь и поддержка, но и понимание, добрые и ласковые слова, которых так ему не хватает как в школе, так и дома. Каждый обучающийся имеет индивидуальные способности и склонности, симпатии и антипатии к каким-либо наукам. Поэтому каждому взрослому, а тем более педагогу, важно не ломать их индивидуальность, а исправлять и направлять её развитие

Рекомендации для педагогов по работе со отстающими обучающимися (индивидуальная работа).

Деятельность педагога с отстающими обучающимися предполагает выявление образовавшихся пробелов в знаниях, умениях и навыках обучающихся и организацию своевременной ликвидации этих недостатков. Нужно установить правильность и разумность способов учебной работы, применяемых обучающимися, и при необходимости корректировать эти способы. Нужно систематически обучать общеучебным умениям и навыкам, формировать универсальные учебные действия. Нужно так организовать учебный процесс, жизнь обучающихся в школе и в классе, чтобы вызывать и развивать у обучающихся внутреннюю мотивацию учебной деятельности, стойкий познавательный интерес к учению.

Для повышения эффективности предлагаем алгоритм для педагога по работе с отстающими обучающимися и для организации индивидуальной работы:

1. Выяснить индивидуально-психологические особенности обучающегося (помощь психолога, классного руководителя).
2. Затем, учитывая особенности нервной системы, придерживаться следующих правил: а) не задавать неожиданных вопросов, готовить обучающегося перед ответом. Дать время на подготовку и обдумывание; б) практиковать ответы в письменной форме; в) не требовать немедленного включения в работу; г) не следует спрашивать таких обучающихся в начале урока; д) не заставлять сразу отвечать новый материал. Оставить вопрос на следующий день; е) ввести определенную тактику поощрений (не только оценка, но и слово педагога). Все неудачи таких обучающихся оценивать очень осторожно; ж) обязательно давать дополнительное время для проверки и исправления; з) не требовать быстрого изменения неудачной формулировки и помнить, что такие обучающиеся не могут проявлять высокую активность в выполнении разнообразных заданий; и) при работе с большим и сложным материалом помочь обучающемуся разбить его на куски и работать с каждой частью по мере усвоения материала.

Рекомендации родителям (законным представителям)

Для работы с родителями (законными представителями) предлагаются рекомендации, призванные улучшить контроль и помощь со стороны родителей (законных представителей) отстающих обучающихся.

1. При работе дома. У ребенка должна быть возможность работать в том ритме, в каком работает его мозг. Как только ребенок начинает отвлекаться, перебирать карандаши, менять ручки, снимать-одевать тапки, «мечтательно» смотреть в пространство и т.п., надо сразу прекратить занятие, не пытаясь вернуть ребенка к деятельности, даже если он занимается всего 10 минут. Необходимо оставить ребенка в покое, поговорить с ним о чем-нибудь постороннем и минут через 5 вернуться к урокам.

2. Родителям (законным представителям) или кому-нибудь из взрослых желательно находиться рядом с ребенком во время выполнения домашнего задания, чтобы возвращать его к занятиям (сам он этого может и не делать).

3. Сохраняйте спокойствие, при выполнении домашнего задания. Не раздражайтесь и не нервничайте ребенка. Не ругайте его за то, что он постоянно отвлекается.

4. Лучше, если ребенок будет работать с черновиком.

5. Дайте ребенку отдохнуть, прежде чем он начнет переписывать задание на чистовик.

6. Выполняйте домашнее задание в первой половине дня. Ребенок не может сохранять работоспособность до позднего вечера. Так как утомление имеет свойство накапливаться, несмотря на то что ребенок отвлекается от выполнения заданий и отдыхает. Накапливаясь, утомление мешает ребенку запоминать и понимать полученную информацию.

7. Должное стихотворение учите небольшими отрывками, не все сразу. Затем повторите его.

8. Сделайте небольшой перерыв после повторения заученного стихотворения или правила.

9. Вечером прочитайте ребенку то, что ему надо запомнить. Но не требуйте от него, чтобы он это повторил. Дополнительное прослушивание информации поможет ее запомнить и не приведет к переутомлению. А еще одно повторение по памяти может привести к перенапряжению ребенка и утром он ничего не сможет вспомнить.

10. Делайте перерывы в занятиях. Самое вредное для здоровья ребенка держать его за столом до тех пор, пока все уроки не будут сделаны. Такая тактика не принесит положительных результатов в учебе.

11. Дайте ребенку четкую короткую инструкцию для выполнения каждой части домашнего задания.

II. Программа профилактики учебной неуспешности.

I. Цель и задачи реализации программы.

К основным категориям обучающихся с рисками учебной неуспешности относятся следующие категории:

— обучающиеся с низкой академической успеваемостью;

- обучающиеся, у которых наблюдаются проблемы в поведении;
- обучающиеся из социально-неблагополучных семей и обучающиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

В зависимости от категории обучающихся в школе работа выстроена **по следующим направлениям:**

1. индивидуализация обучения;
2. психолого-педагогическое сопровождение;
3. включение обучающихся в систему дополнительного образования, участие в конкурсах и олимпиадах.

Целью программы является снижение доли обучающихся с рисками учебной успешности за счет системного преодоления дефицитов организации образовательного процесса посредством разработки и поэтапного внедрения системной работы с участниками образовательных отношений.

Основными задачами являются следующие:

1. выявить причины затруднений обучающихся по результатам мониторинга предметных и метапредметных результатов в рамках внутренней системы оценки качества образования;
2. обеспечить разработку и реализацию индивидуальных планов по ликвидации академической неуспеваемости для всех обучающихся, имеющих риски учебной успешности;
3. включить в систему наставничества не менее 50% обучающихся, имеющих риски учебной успешности;
4. обеспечить учет индивидуальных результатов каждого обучающегося всеми участниками образовательных отношений;
5. обеспечить психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с рисками учебной успешности и их родителей (законных представителей);
6. обеспечить охват обучающихся, имеющих риски учебной успешности, программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями.

1. Целевые показатели программы:

Показатель 1. Доля обучающихся, имеющих риски учебной успешности, у которых определены причины

затруднений в усвоение учебного материала.

Показатель 2. Разработаны индивидуальные планы по ликвидации академической неуспеваемости для всех обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности.

Показатель 3. Доля обучающихся, для которых разработаны и реализуются индивидуальные планы развития наставничества по ликвидации затруднений.

Показатель 4. Наличие документов, отражающих достижения и индивидуальный прогресс по достижению предметных, метапредметных результатов у 100% обучающихся.

Показатель 5. Разработан и утвержден график оказания психологической помощи обучающимся и родителям (законным представителям)

Показатель 6. Доля обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности, охвачены программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями;

Показатель 7. Доля обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности принимают участие в конкурсах.

Долно определяет школа самостоятельно, в зависимости от условий и категорий обучающихся с рисками учебной неуспешности.

1. Методы сбора и обработки информации.

– диагностика индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся с рисками учебной неуспешности;

– проведение мониторинга качества образования в рамках школьной системы оценки качества образования.

4. Сроки реализации программы.

№ п/п	Этап	Сроки	Содержание
1	Аналитико-диагностический	Август-сентябрь 2023 года	1. Анализ исходного состояния и тенденций развития для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы.
2	Основной	Октябрь 2023- май 2024 года	1. Внедрение действенных механизмов реализации программы;

			2. Промежуточный контроль реализации программы, предъявление промежуточного опыта школы
3	Практико-прогностический,	Май-июнь 2024 года	1. Реализация, анализ, обобщение результатов повседневной работы школы; 2. Подведение итогов, осмысление результатов реализации Программы; 3. Оценка ее эффективности на основе достижения показателей

5. Меры и мероприятия по достижению цели и задач.

Перечень мероприятий представлен в дорожной карте (Приложение 1).

6. Исполнители.

Для управления реализацией данной программы создана рабочая группа в состав которой входят:

- директор школы;
- заместитель директора по учебно-методической работе;
- заместитель директора по воспитательной работе;
- методист;
- юристконсульт;
- руководители школьных методических объединений;
- представители родительского комитета.

Дорожная карта реализации программы

Задача	Мероприятие, меры	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат	Показатели
<p>1. Выявить причины затруднений по результатам мониторинга предметных и метапредметных результатов в рамках ВСОКО</p>	<p>Проведение мониторинга с целью: – определения затруднений при освоении основной образовательной программы; – выявления индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся</p>	<p>Август</p>	<p>заместитель директора по УМР, методист</p>	<p>Карты затруднений по результатам мониторинга предметных и метапредметных результатов в рамках ВСОКО для всех обучающихся, имеющих риски неуспешности</p>	<p>Доля обучающихся, у которых определены причины затруднений в усвоении учебного материала</p>
<p>2. Обеспечить разработку реализации индивидуальных планов по ликвидации академической неуспеваемости для всех обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности</p>	<p>1. Совещание при заместителе директора по УМР на тему: «Разработкаи индивидуальных планов поликвидации академической неуспеваемости для всех обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности»</p>	<p>Сентябрь</p>	<p>заместитель директора по УМР, методист</p>	<p>Индивидуальные планы по ликвидации академической неуспеваемости</p>	<p>Разработаны индивидуальные планы по ликвидации академической неуспеваемости для всех обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности</p>
	<p>2. Проведение консультаций родителей (законных представителей) по теме «Причины неуспешности и пути ее преодоления»</p>	<p>Сентябрь-май</p>	<p>Педагог-психолог Социальный педагог</p>		
	<p>3. Разработка индивидуальных планов поликвидации академической неуспеваемости для всех обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности</p>	<p>Сентябрь</p>			
	<p>4. Проведение мониторинга промежуточных итогов реализации индивидуальных</p>	<p>Ежемесячно, Октябрь-апрель</p>			

	планов по ликвидации академической неуспеваемости для всех обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности	5. Проведение мониторинга динамики достижения планируемых результатов обучения	Апрель				
3. Включить в систему наставничества не менее 50% обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности;	1. Проведение заседания МО «Наставничество» по разработке программ наставничества для обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности	2. Разработка индивидуальных планов развития наставничества для обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности	Сентябрь	заместитель директора по УМР, методист, руководитель МО «Наставничество»	Программы наставничества	Для обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности, разработаны и реализуются индивидуальные планы развития наставничества по ликвидации затруднений	50%
	3. Проведение индивидуальных бесед с участниками реализации индивидуальных планов развития наставничества спривлечением родителей (законных представителей)	3. Проведение индивидуальных бесед с участниками реализации индивидуальных планов развития наставничества спривлечением родителей (законных представителей)	Сентябрь				
	4. Проведение промежуточных реализаций индивидуальных планов развития обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности	4. Проведение промежуточных реализаций индивидуальных планов развития обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности	Ежемесячно, октябрь - апрель				
4. Обеспечить индивидуальный учет	1. Разработка локального акта, регламентирующего	1. Разработка локального акта, регламентирующего	Август	заместитель директора по УМР, методист, юристконсульт	Документы, отражающие достижения	наличие документов,	

результатов обучения каждого участника образовательных отношений;	каждого всеми	учет индивидуальных результатов обучающихся		индивидуальный прогресс по достижениям/предметных, метапредметных результатов	отражающих достижения и индивидуальный прогресс по предметным, метапредметным результатам у 100% обучающихся.	
		2. Проведение педагогического совета по локальному акту, регламентирующего учет индивидуальных результатов обучающихся	Август			
		3. Ознакомление всех участников образовательных отношений с локальным актом, регламентирующим учет индивидуальных результатов обучающихся	Сентябрь			
		4. Заполнение документов, отражающих достижения и индивидуальный прогресс	Ежемесячно			
		5. Представление результатов работы с документами, отражающими достижения и индивидуальный прогресс на классных часах	Ежемесячно			
		6. Проведение мониторинга заполнения документов, отражающих достижения и индивидуальный прогресс, с целью внесения изменений в индивидуальные планы и т.д.	1 раз в четверть			
5. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение учащихся		1. Проведение мониторинга с целью выявления группы детей, испытывающих	Сентябрь	заместитель директора по ВР,	1. Пакет методик по проведению ранней диагностики на наличие	1. Составлен примерный пакет диагностических

с рисками неуспешности родителей (законных представителей)	различные трудности в обучении		педагог-психолог, классные руководители	признаков отставания в достижении результатов освоения образовательной программы;	2. График психологической помощи обучающимся и родителям (законным представителям)	Методик. 2. Утвержден график оказания психологической помощи обучающимся и родителям (законным представителям)
	2. Составление консультаций для обучающихся и их родителей (законных представителей)	Сентябрь				
6. Обеспечить 100% охват обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности, программами дополнительного образования с соответствиями потребностями	1. Анализ структуры обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности выявление их реальных объективных образовательных потребностей в занятиях организованным досугом (дополнительным образованием, внеурочной деятельностью)	Сентябрь	заместитель директора по УВР, классные руководители	Аналитическая справка	Доля обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности, охвачены программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями	
	2. Проведение кампании по информированию детей и родителей (законных представителей) о возможности заниматься по программам дополнительного образования	Сентябрь				

	<p>3. Организация возможности психолого-педагогического консультирования обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности по вопросу выбора направленности и программы дополнительного образования</p>	Сентябрь			
	<p>4. Проведение обучающимися, имеющих риски учебной неуспешности на выбранную программу</p>	Сентябрь			
	<p>5. Участие соревновательной (конкурсной) деятельности возможностью состояться вмастерстве овладения тойили иной деятельностью, втом числе в мероприятиях, входящих в перечень, олимпиад, интеллектуальных творческих конкурсов, мероприятий, направленныхна развитие интеллектуальных и творческих способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной, инженерно-технической, изобретательской и иной творческой деятельности</p>	<p>в течение года, согласно графику проведения мероприятий</p>	<p>заместитель директора по УМР, классные руководители</p>		<p>доля обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности принимают участие в конкурсах и олимпиадах.</p>