

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и молодежной политики

Ханты-Мансийского автономного округа-Югры

Управление образования администрации Кондинского района

МКОУ Мулымская СОШ

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет

Протокол №1

от 02.09.2024г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по

ВР

Никитина Н.В.

Протокол №1

от 02.09.2024г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы

Захарова С.А.

Приказ № 340 -од

от 02.09.2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
разновозрастной группы старшего дошкольного
возраста

«Осьминожки»

возраст от 4 года до 7(8) лет

2024-2025 учебный год

п. Мулымья 2024

Оглавление

I Целевой раздел

Пояснительная записка.....	3
1.Цель и задачи реализации Программы.....	5
2.Принципы и подходы к формированию Программы.....	6
3.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	
3.1. Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и др.).....	7
3.2 Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в группе старшего дошкольного возраста.....	10
4.Планируемые результаты освоения программы.....	14
5.Система оценки результатов освоения Программы.....	16

II Содержательный раздел

1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.....	16
2. Содержание образования по образовательным областям	
2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	17
2.2. Образовательная область «Познавательное развитие».....	21
2.3. Образовательная область «Речевое развитие».....	27
2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	29
2.5. Образовательная область «Физическое развитие».....	33
3. Содержание образовательной деятельности по национально – региональному компоненту.....	34
4. Содержание образовательной деятельности по воспитанию на социокультурном опыте.....	38
5. Содержание образовательной деятельности по обучению финансовой грамотности.....	48
6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	51

III Организационный раздел

1. Организация режима пребывания детей в дошкольных группах.....	55
2. Расписание основной образовательной деятельности.....	59
3. Учебный план.....	61
4. Традиционные события, праздники, мероприятия.....	62
5. План взаимодействия с родителями.....	63
6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	65
7. Комплексно- тематическое обеспечение.....	69
8. Программно - методическое обеспечение.....	73

IV Приложение

1. Комплексно – тематическое планирование.....	86
2. Познавательное развитие	
2.1. Предметное и социальное окружение.....	91
2.2.Ознакомление с природой.....	95
2.3.ФЭМП в подготовительной подгруппе.....	99

2.4ФЭМП в старшей подгруппе.....	107
3.Речевое развитие3.1.Обучение грамоте.....	111
3.2. Художественная литература.....	126
3.3. Развитие речи.....	130
4. Художественно – эстетическое развитие	
4.1.Конструктивно – модельная деятельность.....	134
4.2.Рисование.....	142
4.3. Лепка. Аппликация.....	159
5.Социально – коммуникативное развитие	
5.1.Формирование основ безопасности.....	168

I Целевой раздел

Пояснительная записка

Данная программа составлена в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.
- 6.СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2)
- 7.СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 9.202 г. №28).

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384)

10. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249.

11. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

12. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

13. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 г)

14. Лицензии на осуществление образовательной деятельности, выданной Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югра №1797 от 09.12.2014 г.

15. Свидетельство о государственной аккредитации, выданной Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югра № 1148 от 11.12.2015г.

16. Устава Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Мулымская СОШ, утвержденный приказом управления образования Администрации Кондинского района от 11.06.2015г. № 485. Учебного плана на 2020 – 2021 учебный год.

17. Приказ департамента и молодежной политики ХМАО-Югры от 30.06.2017г. № 1066/196 «Об утверждении концепции развития шахматного образования в ХМАО-Югре с учетом создания условий непрерывного шахматного образования (от дошкольного до профессионального) и разработки личностно-ориентированных разно уровневых программ обучения, расширения вариативности форм и технологий по предмету «Шахматы».

18. Стратегия повышения финансовой грамотности в РФ на 2017-23годы (утв. распоряжением Правительства РФ от 25.09.2017г. № 2039-р).

19. ФЗ «Образование в РФ» 01.09.2013г, ст.19п.2. указывает, что содержание образования должно обеспечивать духовно- нравственное развитие личности на основе общечеловеческих социокультурных ценностей: ее интеграцию в национальную, российскую и мировую культуру.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности,

что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самооценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд). Главный критерий отбора программного материала - его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной - как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства.

Ведущие цели Программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

В условиях эпидемиологической ситуации деятельность педагога предусматривает основные формы работы с детьми и родителями в дистанционном режиме. В соответствии с положениями статьи 138 «Кодекса об образовании», родители обязаны сотрудничать с образовательным учреждением, содействуя реализации образовательных целей и задач образования, совместно с педагогическими работниками должны следить за развитием и поведением ребенка и обеспечивать воспитание в семье.

Дистанционное образование детей – образование на расстоянии, без непосредственного контакта с педагогом и другими детьми, посредством информационно-коммуникативных технологий, которое дает возможность самостоятельной работы родителей и их детей по усвоению учебного материала.

1. Цель и задачи реализации Программы

Содержание Программы направлено на реализацию целей и задач согласно ФГОС ДО

Цель: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств.

Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка

2. Принципы и подходы к формированию Программы:

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Программа основывалась на важнейшем дидактическом принципе - развивающем обучении и на научном положении о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие.

Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка».

Программа строится на следующих методологических подходах и принципах:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- принцип полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближается к разумному «минимуму»);
- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- принцип возможности решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках

организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, прежде всего, игре;
- принцип культуросообразности, обеспечивающий учет национальных ценностей и традиций русской культуры;
- принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

3.1. Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и др.)

Основная общеобразовательная Программа дошкольного образования строится на комплексном интегрированном решении целей и задач образовательных областей.

Интегрированный комплексный подход к содержанию образования обеспечивается посредством погружения в тему, решением воспитательных и образовательных задач в различных видах деятельности. Содержательная связь между разными образовательными областями позволяет интегрировать образовательное содержание при решении образовательных задач, что дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка.

Становление различных сфер самосознания ребенка происходит на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, с учетом национальных ценностей и традиций.

Освоение ребенком мира ближайшего (социального, природного) окружения обеспечивается в интегрированных формах, через организацию совместной, самостоятельной деятельности.

Образовательный процесс осуществляется с учетом:

- национально-культурных традиций;
- климатических особенностей;
- демографических особенностей.

Национально-культурные традиции

Представление о малой родине является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности.

Интеграция краеведческого содержания в разных формах детско-взрослой совместной и самостоятельной деятельности заключена в следующем:

- участие детей в целевых прогулках, экскурсиях обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;
- обсуждение с детьми правил безопасного поведения на улицах поселка;
- участие детей в совместном со взрослыми труде на участке детского сада;
- развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений

художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном поселке, крае, о достопримечательностях;

- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине: высаживание деревьев и цветов на участке детского сада, возложение цветов к мемориалам воинов;

- участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карт поселка, составление маршрутов экскурсий и прогулок по поселку; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;

- обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей;

- участие детей с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в поселке: чествование ветеранов, социальные акции и прочее.

Средства национально-культурного образования и воспитания дошкольников

Компонентами содержания социального развития старших дошкольников в поликультурном обществе становятся толерантность, патриотизм, гражданственность, которые формируются целенаправленно в педагогическом процессе ДОО средствами вхождения ребенка в культуру.

Наиболее ценной для воспитания и обучения ребенка является духовная культура и особенно искусство. Произведения разных видов искусства близки эмоциональной природе ребенка, его способности мыслить образами и выражать свое отношение к окружающему в разных видах художественной деятельности.

Наиболее доступными из них для дошкольников являются следующие.

Народная игровая культура. Ребенку понятны и интересны такие ее формы:

- игры народов Севера разных видов (подвижные игры и состязания, сюжетные, хороводные, словесные)
- народная игрушка
- народный праздник и народный театр.

Устное народное творчество, ценность которого состоит в познавательном, эстетическом и воспитательном значениях. Фольклорные тексты естественно включаются в разные виды детской деятельности (игровую, изобразительную, театрализованную). Произведения устного творчества разных народов содержат единые архетипы, выражающиеся в образах, сюжетах, морали. Их освоение помогает дошкольнику понять общность нравственно-этических общечеловеческих ценностей.

Декоративно-прикладное искусство народов Севера, в произведениях которого отражаются традиционные культурные ценности. Знакомство со спецификой народных декоративных промыслов народов Севера. Возможность не только наблюдать, но и участвовать в создании предметов на основе народных традиций делает этот процесс увлекательным и полезным для ребенка.

Основные методы воспитания детей старшего дошкольного возраста:

- рассказы взрослого, чтение книг, просмотр видеofilьмов, видео презентаций, прослушивание аудиозаписей, беседы, организация выставок;

- знакомство детей с устным народным творчеством, народными игрушками, играми,

народным музыкальным и изобразительным искусствами, народными праздниками;

- обсуждение реальных специально созданных проблемных ситуаций, связанных с решением проблем национального взаимодействия;

- проведение детских и народных праздников, театрализованно-музыкальных представлений, «семейных вечеров»;

- игры-путешествия по карте ХМАО-Югра, глобусу, карте мира, карте родной страны;

- организация детской проектной деятельности углубляет интерес ребенка к национальной проблематике, мотивирует к самостоятельному поиску информации.

Демографические особенности

Деятельность учреждения направлена на реализацию запросов и интересов родителей, и в полной мере их обеспечивает, что позволяет говорить о том, что МКОУ Мулымская СОШ выполняет социальный заказ семьи на качественное образование детей.

Происходящие в нашей стране социокультурные изменения (дезадаптация личности; снижение нравственности, морально-этических нормативов) стимулируют обращение науки и практики к поиску путей, средств, способов возврата к абсолютным ценностям (доброты, истины, красоты), которые отражают достояние всего человеческого рода и являются его социокультурным наследием. Проблема социокультурного развития личности поднимается во многих нормативных документах образовательной системы. В Законе «Об образовании в РФ» акцент сделан не только на формирование у подрастающего поколения системы знаний о мире, но и на раскрытие духовно-нравственного потенциала личности, целенаправленное формирование опыта ценностных отношений к миру во всех его проявлениях социокультурного опыта, который во многом определяет место и назначение человека в мире, этому способствует и сохранение социокультурных традиций детского сада.

Анализ социального статуса семей выявил, что в дошкольном учреждении воспитываются дети из полных (90%, из неполных (10%) и многодетных (15%) семей. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим (60 %) и средним профессиональным (40%) образованием.

Климатические особенности

Природа Кондинского района отличается исключительным разнообразием. Основными чертами климата являются: холодная зима ($t = - 15^{\circ} - 45^{\circ}$); жаркое лето ($t = +8^{\circ}$ до $+40^{\circ}$); достаточно длинный весенний и осенний периоды. Предусматривается ознакомление детей с природно-климатическими условиями и особенностями Ханты-Мансийского автономного округа, воспитание любви к родной природе.

Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, режим образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период - образовательный: (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах работы;

- теплый период - оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня.

При планировании образовательного процесса во всех возрастных группах внесены коррективы в физкультурно-оздоровительную работу. Учитывая климатические и природные особенности Западно-Сибирского региона, два раза непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию проводится в зале и один раз – на воздухе.

Прогулки в холодный период проводятся в соответствии с требованиями СанПиН и режимом дня дошкольных групп МКОУ Мулымская СОШ (2 раза в день по 2-2,5 часа). В

условиях холодной зимы, когда световой день уменьшается до 7 часов, количество прогулок и совместной деятельности взрослого и детей, осуществляемой на улице во вторую половину дня, сводится к минимуму. Температурный режим: при t воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с прогулка сокращается до минимума. Прогулка не проводится при t воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4-х лет; для детей 5-7 лет при t воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с .

Особое внимание уделяется одежде детей, которая должна соответствовать погодным условиям. Предусмотрена работа с родителями: на зимних прогулках детям удобнее в утепленных куртках и штанах спортивного фасона, чем в тяжелых шубах (для занятий по физическому развитию и игре в подвижные, народные игры на прогулке)

3.2. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в группе старшего дошкольного возраста

Психолого-возрастные особенности развития детей

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями.

Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход и результаты ее развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Возрастная характеристика детей 5 - 6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре Парикмахерская — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более

детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Воспитанники способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

- 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);
- 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если воспитанники будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления воспитанников о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т.д.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у воспитанников еще отсутствуют представления о классах объектов. Воспитанники группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет воспитанникам сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Воспитанники могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Воспитанники используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Воспитанники могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастная характеристика детей 6 - 7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется

инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д..

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют конструктивные основные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер отношений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

4. Планируемые результаты освоения программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
 - Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
 - Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя,

старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

5. Система оценки результатов освоения Программы.

Педагогическая диагностика

Педагогическая диагностика проводится на основе итоговых и промежуточных результатов освоения Программы

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

- игровой деятельности;

- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

- художественной деятельности;

- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Периодичность проведения диагностики: 2 раза в год (начало и конец учебного года)

II Содержательный раздел

1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Программа представляет собой образовательную деятельность в соответствии с направлениями развития (социально-коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое, физическое) ребенка, обеспечивающую реализацию содержания Программы.

Комплексно-тематический план учитывает специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Материалы по региональному компоненту используются для развития интересов детей, любознательности, познавательной мотивации и формирования первичных представлений о флоре и фауне родного края, быте, обычаях и традициях народов ХМАО - Югры, а также о профессиях специфичных для ХМАО. В продуктивных видах детской деятельности предполагается рисование северных сюжетов, изготовление сувениров, оберегов. В чтении, обсуждении, разучивании

художественной литературы используются произведения северных поэтов, легенд и были народов.

2. Содержание образования по образовательным областям

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДООУ обеспечивается реализацией примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Основные цели и задачи

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения.

. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности.

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого-педагогической работы

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание детей

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.

Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.

Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.

Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Ребенок в семье и сообществе

Цель и задачи: Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; знание гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый

работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Семья. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад. Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.).

Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.

Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

Родная страна. Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.

На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине - России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) - огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.

Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.

Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы; обелискам, памятникам и т.д.).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание детей

Цель и задачи: Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Культурно-гигиенические навыки. Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.

Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).

Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.

Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Общественно-полезный труд. Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.

Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.

Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада).

Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой - от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.

Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.

Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

Труд в природе. Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву.

Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию:

- осенью - к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы;

- зимой - к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам;

- весной - к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады;

- летом - к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного поселка.

Формирование основ безопасности

Цель и задачи: Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры.

Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.

Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.

Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Безопасность на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».

Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Расширять представления детей о работе ГИБДД.

Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности.

Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Формировать представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.

Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).

Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.

Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи

Формирование элементарных математических представлений.

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета), восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения, о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание психолого-педагогической работы.

Формирование элементарных математических представлений.

Количество и счет Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.

Знакомить с числами второго десятка.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда каждое число на 1 (в пределах 10).

Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Знакомить с составом чисел в пределах 10.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5 рублей (различение, набор и размен монет).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).

Величина Учить считать по заданной мере, когда за единицу; принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания листа (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), части из четырех (две четвертых) и т.д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее - легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами. Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств. Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.

Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов - один большой прямоугольник; из частей круга - круг, из четырех отрезков - четырехугольник, из двух коротких отрезков - один длинный и т.д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Первичные представления об объектах окружающего мира. Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире: о простейших связях между предметами ближайшего окружения.

Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Расширять представления о качестве поверхности предметов и объектов.

Учить применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.

Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.

Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.

Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств.

Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).

Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).

Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).

В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.

Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.

В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.

Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности.

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Ознакомление с предметным окружением

Расширять и уточнять представления детей о предметном мире.

Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.

Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) и подводить к пониманию роли взрослого человека.

Учить применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

Ознакомление с социальным миром

Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.

Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).

Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.

Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.

Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

Ознакомление с миром природы

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.

Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.).

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.

Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде.

Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи - в муравейниках, пчелы - в дуплах, ульях). Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т.п.).

Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).

Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.

Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.

Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).

Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Сезонные наблюдения:

Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь — первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).

Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.

Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).

Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т.д.). Объяснить, что это корм для птиц.

Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного, тяжелого снега лучше делать постройки).

Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).

Рассказать, что 22 декабря - самый короткий день в году.

Привлекать к посадке семян овса для птиц.

Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).

Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится - в тени или на солнце).

Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.

Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования.

Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню.

Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки - к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

Лето. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга).

Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.

Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго - к ненастью, скоро исчезнет - к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем - быть теплу», «Появились опята - лето кончилось».

Рассказать о том, что 22 июня - день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).

Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылка обучения грамоте».

Основные цели и задачи:

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи - диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие речи.

Развивающая речевая среда. Приучать детей - будущих школьников - проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Совершенствовать речь как средство общения.

Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п.

Опираясь на опыт детей, и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Уточнять высказывания детей, помогать им, более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.

Помогать осваивать формы речевого этикета.

Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.

Приучать детей к самостоятельности суждений.

Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Побуждать детей интересоваться смыслом слова. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Помогать детям, осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно, строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.).

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Приобщение к художественной литературе

Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Продолжать развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе.

Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Развивать у детей чувство юмора.

Обращать их внимание на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

Помогать детям, объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание психолого-педагогической работы

Приобщение к искусству.

Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.

Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).

Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).

Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства.

Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др.

Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).

Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.

Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).

Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.

Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, архитектурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои.

Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.).

Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.

Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.).

Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Изобразительная деятельность

Приобщение к искусству

- формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).

- закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, театр, танец, кино, цирк).

- продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин, И. Левитан, А. Саврасов, А. Пластов, В. Васнецов и др..

- расширять представления о художниках – иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).

- продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.

- знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца.

Предметное рисование

- продолжать учить изображать предметы по памяти, по представлению и с натуры, передавая их видовые, родовые и индивидуальные признаки.

- расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жидкая пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка).

Сюжетное рисование

- продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа – передний план или дальше от него – задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева и т.д.).

- формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений.

Декоративное рисование

- развитие декоративного творчества детей; умения создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.).

- формирование умения выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепление умения создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.

Лепка

- формирование умения свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

- развитие чувства композиции; умения создавать скульптурные группы из 2-3 фигур, передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка

- развитие навыков декоративной лепки; формирование умения использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.

- формирование умения расписывать пластину из глины, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация

- совершенствование умения создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению, развитие чувства композиции (формирование умения красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).

- развитие умения составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по собственному замыслу и по мотивам народного искусства.

Художественный труд: работа с бумагой и картоном

- закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях.

- совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

Художественный труд: работа с тканью

- формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия. Разнообразной фактуры.

Художественный труд: работа с природным материалом.

- закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов.

Конструктивно-модельная деятельность

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.) Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.

Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.

Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.

Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой(улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т.д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.

Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами.

Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.

Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.)

Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Музыкальная деятельность

Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус.

Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.

Совершенствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку.

Обучать игре на детских музыкальных инструментах.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, выполнение основных движений.

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление, охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Расширять представления детей о рациональном питании, формировать представление об активном отдыхе. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

Физическая культура

Формировать потребность в ежедневной двигательной активности, воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям.

3.Содержание образовательной деятельности по национально - региональному компоненту

Внедрение в образовательный процесс ДОУ регионального компонента дает детям дошкольного возраста первоначальные представления основ региональной культуры на основе краеведения. Развивает у дошкольников интерес к малой Родине, ее культурно-историческим и природным особенностям.

Реализация регионального содержания образования осуществляется в четырех направлениях:

- природно-климатические особенности родного края;
- национально-культурные и исторические особенности края;
- ценностно- смысловая взаимосвязь поколений;
- символика края.

Введение в образовательный процесс краеведческого материала оказывает положительный эффект на развитие музейной педагогики, способствует привлечению детей к участию в народных праздниках.

Условия реализации регионального компонента предусматривают ознакомление дошкольников с родным краем через естественное вхождение в целостный образовательный процесс, который выстраивается на основе определения доминирующих целей базовой программы, решаемых на фоне краеведческого материала. Установление связи поколений и познание ближайшего окружения обязательно связывается с культурными традициями прошлого.

В основу реализации регионального компонента положены следующие принципы:

- Принцип развивающего обучения.
- Правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие.
- Принцип взаимодействия с социальными институтами.

- Реализуется в сотрудничестве с семьёй, библиотекой, и т. п.; в естественном включении краеведческого материала в программу дошкольного образования.

Ознакомление с родным краем стало стержнем вокруг которого интегрируются все виды детской деятельности:

Принцип личностно-ориентированного общения;

Партнерство, соучастие и взаимодействие — приоритетные формы общения педагога с детьми;

Принцип тематического планирования материала предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам или направлениям;

Принцип наглядности — широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, слайды, фотографии родных пейзажей, памятников, достопримечательностей и т. д.;

Принцип последовательности предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному);

Принцип занимательности - изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды непосредственно образовательной деятельности, стремиться к достижению результата.

Приоритетность регионального культурного наследия означает воспитание патриотизма на местном материале с целью формирования уважения к своему дому (семье, друзьям), бережного отношения к природе родного края и изучение его истории, приобщение ребенка к национальному культурному наследию и традициям, произведениям местных писателей и художников.

Основные направления программы

	Блоки	Задачи
Мир человека	1. Человек	Познакомить с названием родного поселка, воспитывать к нему любовь. Знакомить детей с историей, природой родного края, и традициями народов ханты-манси
Мир природы	1. Царство растений	Дать первоначальные представления о природе Югры. Познакомить с некоторыми растениями Севера. Учить определять по листьям и плодам названия деревьев (рябина, береза, сосна, ель).
	2. Царство животных	Познакомить с птицами (воробей, снегирь, голубь), некоторыми животными, живущими в Югре. Расширять и уточнять представления

	3.Неживая природа	детей об особенностях жизни птиц зимой. Познакомить с понятием «Север», дать элементарные представления о его холодном климате. Уточнять и расширять представления детей о сезонных изменениях природы родного края.
--	-------------------	---

Перспективный план по краеведению «Югра – мой край родной»

Месяц	Тема	Программное содержание
Сентябрь	1.«Вот эта улица, вот этот дом». Мулымья – заколдованная земля»	Цель: продолжать знакомство и углубить знания детей об истории и культуре родного поселка; воспитывать чувство гордости, любви и уважения к прошлому и настоящему своей «малой родины»
Октябрь	2.Знакомство с женской одеждой ханты и манси	Цель: продолжать знакомить с одеждой и обувью коренных народов Севера, уточнять представления детей о женской одежде хантов и манси; активизировать словарь (ернас, кокетка, складки, халат, нагрудное украшение, покосники, ложные косы)
Ноябрь	3.«Тайны земли Югорской»	Цель: продолжать знакомить с родным краем, развивать интерес к родной природе, желание узнать об особенностях родного края, отметить ценность природных ресурсов, получаемых, человеком для своего государства: грибов, орехов, нефти, газа, цветных металлов. Дать дополнительные сведения об укладе, жизнедеятельности коренных народов ханты и манси через знакомство с национальными традициями, бытом и легендами; воспитывать чувство патриотизма.
Ноябрь	4.Чтение сказок народов ханты и манси	Цель: знакомить детей со сказками народов Севера: учить эмоционально воспринимать содержание сказок.
Ноябрь	5.«Путешествие по Кондинскому району»	Цель: закрепить знания о своем районе, расширять знания о жизни и быте коренных жителей Севера; воспитывать любовь к

Декабрь	6.«С чего начинается Югра?»	родному краю. Цель: закрепить знание о геральдике, стилизации и колере изображения герба и флага; воспитывать патриотические чувства, интерес к познанию родного края, гордость за свою малую родину.
Декабрь	7.Прогулка «Мой северный край»	Цель: продолжать знакомить с народами, живущими в России; уточнять и расширять знания о жизни и быте коренных жителей Севера; воспитывать любовь к родному краю, уважение к традициям разных национальностей; учить видеть красоту природы, бережное отношение к ней.
Декабрь	8.Зимнее спортивное развлечение	Цель: воспитывать интерес к играм народов Севера, развивать силу, ловкость, выносливость; упражнять в беге, прыжках, метании.
Декабрь	9.Игра «Звездный час» (загадки)	Цель: закрепить знания о природе края.
Декабрь	10.Аппликация по мотивам орнаменты, народов Севера	Цель: познакомить детей с орнаментами народов Севера; раскрыть его особенности, материал изделий, специфику орнамента; научить создавать детей геометрические узоры в технике аппликации и рисунка; воспитывать интерес к народной культуре
январь	11.«Ханты и манси – жители Севера»	Цель: знакомить детей с народностями ханты и манси; дать представление о разновидности жилищ этих народов; активизировать словарь (глинобитная печь, поселение, земляной дом, нары, амбарчик, чувал)
Январь	«Знакомство с жизнью народов Севера»	Продолжать знакомство с жизнью народов Севера; закреплять знание особенностей климатических условий, растительного и животного мира Севера; учить передавать в рисунках характерные особенности народов Севера, его природу.
Февраль	Природа и традиции народов Севера»	Цель: воспитывать интерес к жизни, быту и культуре народов Севера; сформировать представления об особенностях своей местности.
Март	12.«Нефть – богатство нашего края»	Цель: познакомить детей со свойствами нефти (жидкость темного цвета и резким запахом): основная функция нефти – топливо для средств передвижения; помочь детям понять, как загрязнение водоемов и лесов нефтью влияет

Апрель	15.Кукла в одежде народов Севера	на живую среду; формировать у детей потребность в рачительном отношении к природным богатствам.
Апрель	16. «Вороний день – Вурнгахатл»	Цель: закрепление знаний об орнаменте; передать характерные особенности национального костюма и украшения; формировать чувство патриотизма к ханты и манси, уважение к их искусству. Знакомить с традициями коренных народов Севера. Развивать мышление, творческие способности, воображение.

4. Содержание образовательной деятельности по воспитанию на социокультурном опыте

Пояснительная записка

Программа «Истоки. Воспитание на социокультурном опыте», авторы – профессор И.А. Кузьмин и профессор А. В. Камкин (далее – Программа) существенно наполняет образовательные области: «Социально -коммуникативная» «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое», «Физическое развитие» новым социокультурным и духовно-нравственным содержанием. Программа позволяет сформировать у детей целостное представление о ближайшей социокультурной среде, в которой они живут и развиваются; подвести их к пониманию существования внутреннего мира человека и взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего; стимулирует мотивацию к самосовершенствованию формирующейся личности ребенка. Программа позволяет комплексно, системно, интегративно, опираясь на отечественные традиции, в тесном сотрудничестве с семьей решать задачи духовно-нравственного развития дошкольников. Программа рассчитана на 4 года развития детей с 3 до 7 лет. Педагогическая деятельность с детьми и их родителями в Программе выстроена на основе системы активных форм обучения.

Цель: введение духовно-нравственной основы в содержание образования, развитие системы духовно-нравственных ценностей внешнего и внутреннего мира ребенка.

Задачи:

- Воспитывать в детях: милосердие, сострадание, умение прощать обиды, желание помогать нуждающимся, быть терпимыми, мирными во взаимоотношениях со всеми.
- Учить быть примером для других не на словах, а на деле, избегать зла, зависти – довольствоваться тем, что имеешь, уметь просить прощения, поступать честно, никогда не делать другим того, чего не желаешь себе.

- Совершенствовать художественный вкус, развивать творческий потенциал каждого ребенка.
- Формировать художественно-речевые навыки, пополнять словарь детей.
- Воспитывать духовно-нравственные чувства, раскрывая значение православия в жизни человека, как действие любви, добра, человечности, единения.
- Ориентировать семью на духовно-нравственное воспитание детей, ознакомление родителей с основами педагогики и психологии, формирование представлений о формах семейного уклада.

Планируемые результаты:

- первоначальное освоение воспитателями, дошкольниками и их родителями системы социокультурных категорий и ценностей;
- развитие коммуникативных умений (умение слушать друг друга, выразить свое мнение, договариваться, приходить к согласию и т.д.);
- развитие управленческих способностей (способность осуществлять выбор на основе нравственных ценностей, целенаправленно действовать и достигать результатов);
- развитие речевого взаимодействия (увеличение количества и объема высказываний);
- развитие мотивации к общению у детей и взрослых (увеличение числа позитивных контактов);
- создание предпосылок для успешной адаптации ребенка в начальной школе, что обусловлено единой системой социокультурных ценностей и универсальностью используемых педагогических технологий.

Календарно - тематическое планирование.

Возраст	Темы разделов	Кол-во занятий	Планируемая дата проведения	Примечания
Седьмой год жизни	«Сказочное слово»	1	Сентябрь	Четвертая неделя месяца(среда)
	«Напутственное слово»	1	Октябрь	
	«Жизненный путь»	1	Ноябрь	
	«Светлый образ»	1	Декабрь	
	«Великий чудотворный образ»	1	Январь	

	«Мастера и рукодельницы»	1	Февраль	
	«Старание и терпение»	1	Март	
	«Семейные традиции»	1	Апрель	
	«Книга - праздник души»	1	Май	
Всего:		9		

Учебный план «Истоки» старший дошкольный возраст.

№	Месяц	Тема	Содержание	Форма обучения	Название тренинга	Вид тренинга	Итоговое занятие	
							Задачи	Примерный план
1. Традиции слова								
1.	Сентябрь	Сказочное слово	Чему учат сказки? Терпение. Согласие. Послушание. Уважение к старшим. Трудолюбие. Сказка – ложь, да в ней намек, добрым молодцам урок.	Работа в паре	«Сказка – ложь, да в ней намек, добрым молодцам урок».	Развивающий.	1.Первоначальное знакомство с истоками русской культуры. 2.Дальнейшее развитие умений и навыков делового, познавательного и личного общения.	1.Работа в круге. Беседа с детьми о том, чему учит сказка, на основе р. н. с. «Царевна-лягушка» - чтение сказки и анализ поступков героев. 2. Выполнение заданий (стр.27) 3.Игра - драматизация «Путешествие по сказкам» 4.Беседа по сказкам А. С. Пушкина, коллаж «Сказка ложь, да в ней намек».
2.	Октябрь	Напутственное слово.	Доброе пожелание. Как слово радует, утешает, вселяет надежду? Родительское благословение.	Работа в паре	«Напутственное слово»	Развивающий.	1. Знакомство со словами, которые передаются из поколения в поколение, как базовых социокультурных ценностей российской	1.Работа в круге. Беседа с детьми на тему: «Напутственное слово в жизни человека» на основе сказки К.Д.Ушинского «Ветер и солнце», р. н. с. «Василиса

							<p>цивилизации. 2.Развивать далее общение со сверстниками в ходе активных занятий. 3. Приобщение к традиции напутственного слова</p>	<p>«Прекрасная» и личного опыта детей. 2.Выполнение задания на стр 16 -17 3. Игра «Доброе слово сказать- посошок в руку дать» 4. Работа в паре «Напутственное слово» стр 18 5. Рисунок к сказке «Василиса Прекрасная» предлагается выполнить детям дома вместе с родителями или на занятиях по изобразительной деятельности</p>
--	--	--	--	--	--	--	---	---

3.	Ноябрь	Жизненный путь.	Опыт старших поколений. Добрый человек в доброте проживает век. Праведная жизнь	Ресурсный круг.	«Жизненный путь».	Развивающий.	<p>1. Дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции слова».</p> <p>2. Развитие мотивации на взаимодействие детей и взрослых.</p> <p>3. Формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.</p>	<p>1. Работа в круге. Беседа с детьми на тему «Жизненный путь» на основе р.н.с. «Перышко Финиста Ясна-Сокола» (стр.21-32), притчи «Старик и яблоня» (стр.33) пословиц и личного опыта детей.</p> <p>2. Выполнение задания «Этапы жизненного пути» (стр.34)</p> <p>3. Игра «Угадай, кем хочу стать»</p> <p>4. Ресурсный круг «Жизненный путь»</p> <p>5. Оформление страницы альбома «Кем я хочу стать» (стр.35)</p>
----	--------	-----------------	---	-----------------	-------------------	--------------	--	--

2. Традиции образа

4.	Декабрь	Светлый образ	Благочестивые родители. Светлый отрок. Вера. Молитва. Защитник Земли русской	Ресурсный круг.	«Жизненный путь Преподобного Сергия Радонежского»	Развивающий.	<p>1. Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Традиции образа»</p> <p>2. Преобщение к общественной традиции восприятия образа.</p> <p>3. Создание позитивного настроя на</p>	<p>1. Работа в круге. Беседа с детьми на тему о Преподобном Сергии Радонежском на основе использования изображений Свято – Троицкой Сергиевой Лавры, фрагментов «Жития Преподобного Сергия</p>
----	---------	---------------	--	-----------------	---	--------------	--	--

							общение в группе	Радонежского» (стр.5-14) 2.Ресурсный круг «Жизненный путь Преподобного Сергия Радонежского». 3. Оформление страницы альбома « О Преподобном Сергии Радонежском» (стр.14)
5.	Январь	Чудотворный образ	Любовь. Милосердие. Смирение. Мудрость. Святость.	Работа в паре	«Светлый образ»	Развивающий.	1.Дальнейшее освоение социокультурной категорией «Традиции образа» 2.Формирование представлений о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего. 3.Приобщение к отечественной святыни	1.Работа в круге. Беседа с детьми о чудотворном образе по рассказу «Куликовская битва» (стр.19-23), фрагменту из «Жития Преподобного Сергия Радонежского» (стр.24-25) 2.Художественно – продуктивная деятельность по выбору детей «Храмы Святой Руси» 3.Работа в паре «Светлый образ» (стр.26-27) 4.Выполнение задания.
3. Традиции дела								

6	Февраль	Мастера и рукодельницы	Золотые руки. Добрая молва. Благодарность мастеру	Работа в паре	«Мастера и рукодельницы»	Развивающий.	Первоначальное освоение социокультурной категории «Традиции дела» 2. Воспитание уважения к людям труда (мастерам и рукодельницам). 3. Развивать умение договариваться и приходиться к согласию	1. Работа в круге. Беседа с детьми о мастерах и мастерицах. Слушание сказки и обсуждение характеров героев. «Каменный цветок» (стр. 5- 12) 2. Выполнение задания (стр.14, 16) 3. Игра «Где мы были». 4. Работа в паре «Мастера и рукодельницы» (стр 17-18) 5. Художественное творчество «Русские узоры» (стр.15)
7.	Март	Старание и терпение	Старание и терпение рождает умение. В каких делах необходимо терпение?	Работа в паре	«Старание и терпение»	Оценивающий	1. Дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции дела» 2. Развитие управленческих навыков и умения общаться в паре. 3. Развитие единого контекста в группе.	1. Работа в круге. Беседа с детьми о старании и терпении на основе русских народных сказок «Морозко» и «Иван-крестьянский сын и чудо- юдо» (стр. 26-32) и пословиц (стр 20) 2. Игра «Куда иголочка, туда и ниточка». 3. Работа в паре «Старание и терпение» (стр. 34-35)

								4. Творческое задание «Иллюстрация к сказке»
4. Традиции праздника								
8	Апрель	Семейные традиции	Связь поколений. Семейный праздник. Радухие и гостеприимство	Работа в паре	«Традиции нашей семьи»	Развивающий	1. Дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции праздника» 2. Развитие мотиваций к взаимодействию у детей и взрослых. 3. Развитие единого контекста в группе	1. Работа в круге. Беседа с детьми о семейных традициях на основе произведения И. С. Шмелева «Лето Господне» («Благовещение») (стр. 12-13), рассказа О. С. Абрамовой «Семейная радость» (стр. 5), пословиц (стр. 4) и личного опыта детей. 2. Выполнение задания (стр. 14) 3. Весенний хоровод по усмотрению воспитателя. 4. Работа в паре «Семейные традиции» (стр. 16) 5. Оформление страницы альбома «Традиции нашей семьи» (стр. 15) (дома)
9	Май	Книга – праздник души	Праздник праздников. Весна и праздник. Путь книги. Благодарный читатель. Почему взрослые и дети любят читать книги.	Работа в паре	«Книга – праздник души»	Развивающий.	1. Дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции праздника» 2. Развитие умения слушать друг друга, договариваться, приходить к единому	1. Организация выставки «Книга – праздник души» 2. Работа в круге. Беседа с детьми о роли книги в жизни человека. 3. Выполнение задания

							мнению. 3.Подготовка детей к созданию Первой книги (начальная школа)	(стр.51-52) 4.Любимая игра из книги для развития детей. 5.Работа в паре. «Книга-праздник души» 6. . Оформление страницы альбома «Традиции нашей семьи» (стр.15) (дома)
	Май	До свидания детский сад!»		Ресурсный круг с делегированием	«Слово благодарности тем, кто помог детям вырасти умными и добрыми»	Итоговый.	1.Осмысление и прочувствование результатов, достигнутых в ходе реализации программы. 2.Развитие взаимодействия детей и взрослых. Развитие единого контекста воспитания и развития в дошкольной организации и школе.	1.Разговор в круге. Беседа с детьми о страницах Альбома «Мои Истоки» 2.Ресурсный круг «За все тебя благодарю» 3.Художественная деятельность детей «До свидания, детский сад! Здравствуй школа!» Совместная деятельность родителей и детей

5. Содержание образовательной деятельности по обучению финансовой грамотности

Пояснительная записка

Финансовое просвещение и воспитание детей дошкольного возраста – сравнительно новое направление в дошкольной педагогике. Ведь финансовая грамотность является глобальной социальной проблемой, неотделимой от ребенка с ранних лет его жизни. Дети, так или иначе, рано включаются в экономическую жизнь семьи: сталкиваются с деньгами, рекламой, ходят с родителями в магазин, участвуют в купле-продаже, овладевая таким образом первичными экономическими знаниями, пока еще на житейском уровне. К сожалению, финансовой грамотности почти не обучают в детских садах. А грамотное отношение к собственным деньгам и опыт пользования финансовыми продуктами в раннем возрасте открывает хорошие возможности и способствует финансовому благополучию детей, когда они вырастают. Финансовая грамотность – понятие, выходящее за пределы политических, географических и социально-экономических границ. Финансовая

грамотность – это психологическое качество человека, показывающее степень его осведомленности в финансовых вопросах, умение зарабатывать и управлять деньгами.

Наши

дети достойны того, чтобы быть в курсе, как правильно пользоваться средствами, которые они будут зарабатывать во взрослой самостоятельной жизни!

Дети должны

знать обо всех банковских продуктах, которые появляются на рынке, что жить надо по средствам, тратить надо меньше, чем зарабатывается. Понятно, что счастье за деньги не купишь, но детям не лишним будет знать, что достаточно количество финансовых ресурсов открывают перед ними большие возможности, способные дарить радость.

Среди психологов, педагогов не существует единого взгляда на стандарты обучения финансовой грамотности. Большинство из них считают, что обучение финансовой грамотности целесообразно начинать в раннем возрасте на начальных ступенях образовательной системы.

На наш взгляд, чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки.

Грамотность в сфере финансов, так же как и любая другая, воспитывается в течение продолжительного периода времени на основе принципа «от простого к сложному», в процессе многократного повторения и закрепления, направленного на практическое применение знаний и навыков. Формирование полезных привычек в сфере финансов, начиная с раннего возраста поможет избежать детям многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни.

С детства детям нужно прививать чувство ответственности и долга во всех сферах жизни, в том числе и финансовой, это поможет им в будущем никогда не влезать в долги, держать себя в рамках и аккуратно вести свой бюджет.

Цель: сформировать основы финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- сформировать первичные экономические понятия;
- научить детей правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию;
- объяснить взаимосвязь между экономическими и этическими категориями;
- научить детей правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер

Календарно - тематическое планирование.

Возраст	Темы разделов	Кол-во занятий	Планируемая дата проведения	Примечания
Седьмой год жизни	«Наши финансы» (ознакомительное занятие)	1	Сентябрь	Первая неделя месяца(среда)
	«История возникновения денег»	1	Октябрь	
	«Семейный бюджет»	1	Ноябрь	
	«Виды денег» (монеты, банкноты, пластиковые карты)	1	Декабрь	
	«Сначала зарабатываем – потом тратим»	1	Январь	
	«Копейка рубль бережет»	1	Февраль	
	«Профессии в сфере экономики»	1	Март	
	«Интересная реклама»	1	Апрель	
	«Путешествие на экономическую планету «Финансы»	1	Май	
Всего:		9		

Перспективный план

Месяц	Тема занятия	Цель
Сентябрь	«Наши финансы» (ознакомительное занятие)	Создать условия для положительной мотивации к изучению финансовой грамотности.
Октябрь	«История возникновения денег»	Создать условия для ознакомления с понятием «деньги» и историей возникновения денег.
Ноябрь	«Семейный бюджет»	Создать условия для закрепления представления о семейном бюджете на примере своей семьи.
Декабрь	«Виды денег» (монеты, банкноты, пластиковые карты)	Создать условия для ознакомления детей с денежными знаками
Январь	«Сначала зарабатываем – потом тратим»	Создать условия для развития представления о роли качества в стоимости товара и покупательной силе денег в зависимости от их достоинства и количества
Февраль	«Копейка рубль бережет»	Создать условия для ознакомления детей с путями экономии расходов семейного бюджета.
Март	«Профессии в сфере экономики»	Создать условия для развития представления о работе банков.
Апрель	«Интересная реклама»	Дать представления о рекламе, о ее назначении.
Май	«Путешествие на экономическую планету «Финансы»	Создать условия для закрепления знаний по финансовой грамотности как у детей, так и у родителей

Планируемые результаты: В конце реализации программы мы планируем сформировать у детей следующие понятия и представления:

1. Деньги не появляются сами собой, а зарабатываются.
2. Сначала зарабатываем – потом тратим: соответственно, чем больше зарабатываешь и разумнее тратишь, тем больше можешь купить.
3. Деньги любят счет (дети должны уметь считать деньги, например, сдачу в магазине, деньги, которые они могут потратить в магазине).
4. Финансы нужно планировать (приучаем вести учет доходов и расходов в краткосрочном периоде).
5. Твои деньги бывают объектом чужого интереса (дети должны знать элементарные правила финансовой безопасности).
6. Не все продается и покупается (дети должны понимать, что главные ценности – жизнь, отношения, радость близких людей – за деньги не купишь).
7. Финансы – это интересно и увлекательно.

6. Особенности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников

Взаимодействие с родителями воспитанников разновозрастной группы

В разновозрастной группе родители принимают активное участие в жизни группы, педагоги используют различные способы вовлечения родителей в воспитательный и образовательный процесс:

- Посещение семьи;
- Педагогические беседы с родителями;
- Тематические консультации;
- Круглый стол;
- Наглядная пропаганда;
- Родительские собрания;
- Телефонные звонки;
- Совместное проведение развлечений;
- Совместное творчество и др.

Особенности взаимодействия педагогов группы с семьями воспитанников

Партнерство с семьей строится на основе взаимного уважения и добровольности.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

Виды взаимоотношений дошкольной группы с семьями воспитанников:

Сотрудничество - это общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Формы взаимодействия с семьей воспитанника

- Родительская конференция (в режиме онлайн)
- Родительский лекторий
- Родительский тренинг
- Родительское собрание (в режиме онлайн)
- Беседа с родителями
- Мозговой штурм (в режиме онлайн)
- Индивидуальная консультация
- Тематическая консультация
- Семейная гостиная (в режиме онлайн)
- Выставки
- Конкурсы
- Почта доверия
- Папки-передвижки
- Телефон доверия
- Использование информационной площадки мобильный мессенджер Viber, WhatsApp, Телеграмм. Использование платформы «ZOOM», как одной из эффективных площадок для общения с родителями.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы МКОУ Мулымской СОШ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни МКОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы МКОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета (в случае отмены пандемии)
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях (с помощью платформы «ZOOM»)

Модель сотрудничества семьи и дошкольной группы в течение года

Осуществляется с учетом дифференцированного подхода и включает разнообразные формы и методы работы: групповые и подгрупповые занятия, праздники, развлечения,

тематические дни, недели творчества, дидактические игры, выставки рисунков и поделок, создание книг самоделок и пр.

Примерные расчеты времени на образовательную деятельность (организованную и осуществляемую в ходе режимных моментов).

Участие родителей	Формы участия	Периодичность сотрудничества
Проведение мониторинговых исследований	Анкетирование Социологический опрос	3-4 раза в год По мере необходимости
В создании условий	Участие в субботниках по благоустройству территории; помощь в создании предметно - развивающей среды.	2 раза в год Постоянно
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; памятки. Знакомство родителей с интерактивным оборудованием: интерактивные доски, интерактивная песочница, интерактивный пол; интерактивная детская лаборатория «Наураша в стране Наурандии» официальный сайт МКОУ; консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; родительские собрания; выпуск газеты для родителей «Чудо - чадо»	Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе МКОУ, направленном на установление сотрудничества	Дни открытых дверей. Дни здоровья. Совместные праздники,	2 раза в год По плану

<p>и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</p>	<p>развлечения.</p> <p>Встречи с интересными людьми</p> <p>Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах</p> <p>Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности</p>	<p>По плану</p> <p>Постоянно, по плану</p> <p>По плану</p>
---	--	--

III Организационный раздел

1. Организация режима пребывания детей старшего возраста в дошкольных группах

Под режимом принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование, прием пищи, время прогулок.

Правильный режим является непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Режим дня представлен для старшей возрастной группы.

При проведении режимных процессов выполняются следующие правила:

1. Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
2. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
3. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
4. Формирование культурно-гигиенических навыков.
5. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
6. Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня:

Режим

дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника.

Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

Старшая группа (холодный период)

1	Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	7.00 - 8.30
2	Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 8.55
3	Непосредственно организованная образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы)	9.00 - 10.35
4	2-й завтрак	10.00 – 10.10
5	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.35 - 12.10
6	Возвращение с прогулки.	12.10 -12.30
7	Подготовка к обеду, обед	12.30 -13.00
8	Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 - 15.00
9	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 - 15.25
10	Подготовка к полднику, полдник	15.25 - 15.40
11	Игры, самостоятельная деятельность детей (дополнительное образование)	15.40 - 16.20
12	Подготовка к прогулке, прогулка	16.20 - 17.15
13	Подготовка к ужину, ужин	17.15 - 17.45
14	Игры	17.45 - 18.45
15	Уход детей домой	18.45 - 19.00

Старшая группа (тёплый период)

1	Прием и осмотр детей. Игры. Дежурство. Индивидуальная работа. Утренняя гимнастика.	7.00 – 8.40
2	Подготовка к завтраку. Завтрак	8.40 – 9.00
3	Подготовка к прогулке. Прогулка. В период летних каникул учебных занятий нет. Проводятся спортивные и подвижные игры, праздники, экскурсии, походы, лепка и конструирование (песочница, природный материал и т.д.), игры с водой.	9.00 – 12.25
4	2-й завтрак	10.00 – 10.10

5	Возвращение с прогулки. Воспитание КГН.	12.10 – 12.30
6	Подготовка к обеду. Обед	12.30 – 13.00
7	Подготовка ко сну. Сон	13.00 – 15.00
8	Подъем, воздушные и водные процедуры	15.00 – 15.25
9	Подготовка к полднику. Полдник	15.25 – 15.40
10	Свободная деятельность. Развлечения и досуги. Театрализованная деятельность.	15.40 – 16.00
11	Подготовка к прогулке. Прогулка.	16.00 - 17.15
12	Подготовка к ужину. Ужин	17.15 - 17.45
13	Игровая деятельность. Прогулка.	17.45 - 18.45
14	Работа с родителями. Уход детей домой.	18.45 - 19.00

Подготовительная группа (холодный период)

1	Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	7.00 - 8.30
2	Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00
3	Непосредственно организованная образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы)	9.00 - 10.50
4	2-й завтрак	10.00 – 10.10
5	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.50 - 12.15
6	Возвращение с прогулки	12.15 - 12.35
7	Подготовка к обеду, обед	12.35 - 13.00
8	Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 - 15.00
9	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 - 15.25
10	Подготовка к полднику, полдник	15.25 - 15.40
11	Игры, самостоятельная деятельность детей (дополнительное образование)	15.40 - 16.20
12	Подготовка к прогулке, прогулка	16.20 - 17.20
13	Подготовка к ужину, ужин	17.20 - 17.50

14	Игровая деятельность. Индивидуальная работа. Работа с родителями. Уход детей домой	17.50 - 19.00
----	--	---------------

Подготовительная группа (тёплый период)

1	Прием, осмотр, игры, дежурство. Работа с родителями. Самостоятельная деятельность. Утренняя гимнастика.	7.00 – 8.40
2	Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.40 – 9.00
3	Подготовка к прогулке.	9.00 – 9.10
4	Прогулка Подготовка к прогулке. Прогулка. В период летних каникул учебных занятий нет. Проводятся спортивные и подвижные игры, праздники, экскурсии, походы, лепка и конструирование (песочница, природный материал и т.д.)	9.10 – 12.15
5	2-й завтрак	10.00 – 10.10
6	Возвращение с прогулки. Воспитание КГН.	12.15 – 12.35
7	Обед.	12 .35 – 13.00
8	Подготовка ко сну. Сон.	13.00 – 15.00
	Подъем, воздушные и водные процедуры	15.00 - 15.25
9	Полдник	15.25 - 15.40
12	Развлечения, театрализованная деятельность, досуги	15.40 - 16.20
13	Подготовка к прогулке. Прогулка	16.20 - 17.20
14	Подготовка к ужину, ужин	17.20 - 17.50
15	Прогулка. Игровая деятельность. Работа с родителями. Индивидуальная работа. Уход детей домой	17.50 – 19:00

2. Расписание основной образовательной деятельности

Подготовительная подгруппа				
Дни недели	Основная образовательная деятельность ООД	Продолжительность (мин)	Время проведения	Перерыв (мин)
Понедельник	1. Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)	30	9.00-9.30	10
	2. Речевое развитие	30	9.40-10.10	10
	3. Физическое развитие (Физическая культура)	30	10.20-10.50	
Вторник	1. Познавательное развитие (ФЭМП)	30	9.00-9.30	10
	2. Художественно-эстетическое развитие (Конструктивно-модельная деятельность)	30	9.40-10.10	10
	3. Художественно-эстетическое развитие (Музыкальная деятельность)	30	10.20-10.50	
Среда	1. Речевое развитие	30	9.00-9.30	10
	2. Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	30	9.40-10.10	10
	3. Художественно-эстетическое развитие (Музыкальная деятельность)	30	10.20-10.50	
Четверг	1. Познавательное развитие (ФЭМП)	30	9.00-9.30	10
	2. Художественно-эстетическое развитие (Лепка/ аппликация)	30	9.40-10.10	10
	3. Физическое развитие (Физическая культура)	30	10.20-10.50	
Пятница	1. Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	30	9.00-9.30	10
	2. Физическое развитие (Физическая культура) (на прогулке)	30	9.40-10.10	

Старшая подгруппа			
Основная образовательная деятельность (ООД)	Продолжительность (мин)	Время проведения	перерыв (мин)
1. Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)	25	9.00-9.25	10
2. Речевое развитие	25	9.35-10.00	10
3. Физическое развитие (Физическая культура)	25	10.10-10.35	
1. Познавательное развитие (ФЭМП)	25	9.00-9.25	10
2. Художественно-эстетическое развитие (Конструктивно-модельная деятельность)	25	9.35-10.00	10
3. Художественно-эстетическое развитие (Музыкальная деятельность)	25	10.10-10.35	
1. Речевое развитие	25	9.00-9.25	10
2. Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	25	9.35-10.00	10
3. Художественно-эстетическое развитие (Музыкальная деятельность)	25	10.10-10.35	
1. Секция «Шашки»	25	9.00-9.25	10
2. Художественно-эстетическое развитие (Лепка/ аппликация)	25	9.35-10.00	
3. Физическое развитие (Физическая культура)			
1. Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	25	9.00-9.25	10
2. Физическое развитие (Физическая культура на прогулке)	25	9.35-10.00	

Каждая последняя среда месяца «Социокультурные истоки»: 16.00 – 16.30

Каждая первая среда месяца «Обучение финансовой грамотности»: 16.00 - 16.30

Чтение художественной литературы проводится ежедневно в вечернее время.

Социально- коммуникативная образовательная область реализуется в совместной деятельности в течении дня.

3. Учебный план

Виды организованной образовательной деятельности по образовательным областям	Группа старшего дошкольного возраста			
	Старшая		Подготовительная	
	В нед.	год	В нед.	год
<u>Познавательное развитие:</u> -Ознакомление с окр. миром - Ознакомление с соц. миром - Развитие познав. исслед. деят.	1	36	1	36
	Интегрировано во все образовательные области			
-Формирование элементарных математических представлений	1	36	2	72
<u>Речевое развитие:</u> - Развитие речи	2	72	1	36
-Подготовка к обучению грамоте	-	-	1	36
-Чтение худ. Литературы	Ежедневно			
<u>Художественно-эстетическое развитие:</u> - Рисование	2	72	2	72
-Лепка	0,5	18	0,5	18
- Аппликация	0,5	18	0,5	18
-Конструктивно-модельная деятельность	1	36	1	36
-Музыка	2	72	2	72
<u>Физическое развитие:</u>	2+1	108	2+1	108
<u>Социально –коммуникативное Развитие</u>	Интегрировано во все образовательные области			
<u>Коррекционно-развивающий блок</u>				
<u>Итого (ООД):</u>	13	468	14	506
<u>Итого (Время)</u>	5ч.25м.		7ч.00м	
<u>Вариативная часть:</u> -Программа «Социокультурные истоки» (1раз в месяц)				
- Программа «Финансовая грамотность» (1раз в месяц)				
<u>Региональный компонент:</u> Краеведение (еженедельно)				

Итого:	13	468	14	506

Виды деятельности образовательной области, социально-коммуникативное развитие, осуществляется в период проведения ООД и всех видов совместной деятельности в зависимости от организации детей.

Проводятся игры с применением интерактивного оборудования (интерактивные песочница, пол, доска)

В том числе чтение художественной литературы, прогулка, наблюдения, и т.д. с учетом возрастных особенностей детей, а также в игре, т.к. этот вид деятельности является ведущим в дошкольном возрасте.

4.Традиционные события, праздники,мероприятия

В группах МКОУ Мулымской СОШ существуют различные традиции и праздники: одни из них – нашли место в коллективах всех возрастов, другие – строго индивидуальны, третьи – носят широко общественный характер и организуются усилиями всего детского сада в целом. Включение традиций в образовательный процесс решает прежде всего задачи: воспитание чувства коллектива, взаимовыручки, доброжелательного отношения к другим, здоровой конкуренции, развитие умения действовать сообща согласно единой поставленной цели.

Традиция «Ты пришел, тебе мы рады»

Традиция каждодневных утренних встреч. Группы по своему желанию и творческим возможностям оформляют панно, стенд и др. фотографиями детей. Например, один из вариантов – изготовлено из ткани панно большого размера в виде дома с окошками, в каждом из которых размещена фотография каждого ребенка группы. Пока ребенок отсутствует в группе, его окошко закрыто, когда он приходит, то открывает свое окошечко. Все знают, кто уже пришел в группу.

Традиция «А что у нас?»

В рамках данной традиции педагогом совместно с детьми создаются и обсуждаются планы на день, неделю и месяц. Педагогу необходимо выслушать всех желающих внести свои предложения, организовать обсуждение и обязательно реализовать предложенную детьми идею в течение установленного срока.

Традиция «Кто дежурный?»

Данная традиция направлена на выполнение детьми посильных для них поручений: дежурство по организации приемов пищи в течение дня, в уголке природы, подготовка к занятиям, контроль за соблюдением культурно-гигиенических процедур детьми и др. Дежурство может быть индивидуальным или групповым, на день, часть дня или неделю. Группы дежурных определяются воспитателем, но с учетом интересов и предпочтений детей. В группе должен быть составлен график дежурства. Если дети дежурят группами, то можно предложить им в старшем и подготовительном к школе возраста придумать себе название, выбрать старшего группы, распределить обязанности.

Традиция «Письмо Деду Морозу»

В дошкольных группах за три недели перед новым годом все желающие дети могут поместить свои письма с желаниями в специально подготовленный почтовый ящик. Детские письма тайно передаются родителям.

Традиция «День рождения»

Согласно сценарию педагогами или приглашенными по желанию родителей проводится чествование именинника.

Традиционные праздники и мероприятия

В МКОУ существуют многолетние традиции проводить следующие праздники:

- развлекательное мероприятие для детей «До свидания, лето!»;
 - утренники «Осень золотая»
 - концерт воспитанников «Международный День матери»;
 - утренники «Новогодний переполох»;
 - спортивная неделя «Малые олимпийские игры»;
 - фольклорный праздник «Масленица»;
 - физкультурно-спортивный праздник;
 - утренник к 8 Марта;
 - утренник к 23 февраля;
 - 9 мая;
 - выпускные балы «Вот и пришел расставания час...»;
3. - развлекательное мероприятие ко Дню защиты детей.

5. План взаимодействия с родителями

Месяц	Формы работы с семьёй
Сентябрь	1. Анкетирование : «Ребёнок в детском саду» 2. Родительское собрание «Возрастные особенности развития ребёнка» 3. Консультация медсестры о прививке детей против гриппа. 4. Консультация учителя-логопеда «Всё о развитии детской речи». 5. Индивидуальные беседы о развитии и воспитании детей. 6. Выбор и заседание родительского комитета. 7. Консультация для родителей «Скоро в школу».
Октябрь	1. Папка-передвижка «Азбука дорожного движения» 3. Конкурс поделок из природного материала «Осенняя фантазия» 5. Консультация «Развитие математических представлений с помощью игровых приемов» 6. Индивидуальные беседы о развитии и воспитании детей.
Ноябрь	1. Папка-передвижка о профилактике простудных заболеваний в холодный период. 2. Организация выставки «Мамина улыбка» 3. Индивидуальные беседы о развитии и воспитании детей. 4. Консультация «Воспитание трудолюбия у детей» 5. Консультация «Воспитание чувства любви к своей малой Родине»
Декабрь	1. Памятка « Как отвечать на детские вопросы?» 2. Консультация: «Основы финансовой грамотности»

	<ul style="list-style-type: none"> 3. Индивидуальные беседы о развитии и воспитании детей. 4. Родительское собрание «Роль сюжетно-ролевых игр детей старшего дошкольного возраста» 5. Акция «Покормите птиц зимой» 6. Конкурс на лучшую новогоднюю поделку. 7. Консультация «Безопасность в новогодние каникулы» 8. Совместный новогодний праздник
Январь	<ul style="list-style-type: none"> 1. Папка-передвижка «Компьютерные игры для детей дошкольного возраста». 2. Консультация «Основы нравственных отношений в семье». 3. Индивидуальные беседы о развитии и воспитании детей. 4. Консультация «Самостоятельность ребёнка. Её границы»
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> 1. Выставка рисунков «Наши защитники» 2. Папка передвижка для отцов и дедушек детей «Как вырастить настоящего мужчину» 3. Памятка «Шахматные игры в саду и дома». 4. Организация совместного праздника «День Защитника Отечества» 5. Индивидуальные беседы о развитии и воспитании детей. 6. Мастер-класс «Детское экспериментирование в дошкольном возрасте-основа поиска исследовательской деятельности»
Март	<ul style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников» 2. Консультация психолога по подготовке детей к школе. 3. Стенгазета «Мама, мамочка, мамуля». 4. Мастер-класс «Нетрадиционные формы работы в освоении знаний по ФЭМП с детьми дошкольного возраста» 5. Индивидуальные беседы о развитии и воспитании детей. 6. Консультация «Я учусь считать» 7. Организация совместного праздника 8 Марта
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание «Готовимся к школе». 2. Уголок здоровья «Как уберечь ребёнка от травм» 3. Консультация «Авторитет родителей – основа воспитания» 4. Индивидуальные беседы о развитии и воспитании детей. 5. Консультация учителя- логопеда «Говорим правильно» 6. Выставка детских рисунков «Уважайте светофор». 7. Акция «Строим птицам дом, будет уютно в нем»-изготовление скворечников
Май	<ul style="list-style-type: none"> 1. Родительская виртуальная встреча «Чему мы научились?» 2. Консультация «Портрет будущего первоклассника». 3. Уголок здоровья «Как организовать летний детский отдых» 4. Индивидуальные беседы о развитии и воспитании детей. 5. Совместное озеленение и благоустройство участка 6. Консультация «Воздух, солнце и вода – наши лучшие друзья!» 7. Выпускной бал.

6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Ориентирами в организации среды и пространства развития ребенка являются требования и рекомендации, отраженные в ряде нормативных документов:

- письмо Минобразования России от 17.05.1995 г. № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (вместе с Порядком проведения психолого-педагогической экспертизы детских игр и игрушек, Методическими указаниями к психолого-педагогической экспертизе игр и игрушек, Методическими указаниями для работников дошкольных образовательных учреждений «О психолого-педагогической ценности игр и игрушек»);

- письмо Минобрнауки России от 17.11. 2011 г. № 03-877 «О реализации приказа Минобрнауки России от 20.07.2011 г. № 2151 «Примерный перечень игрового оборудования для учебно-методического обеспечения дошкольных образовательных учреждений и групп для детей дошкольного возраста, организованных в образовательных учреждениях».

Кроме того, в ФГОС ДО зафиксированы критерии к развивающей предметно-пространственной среде, которая должна быть:

- содержательно-насыщенной;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Для детей старшего возраста образовательное пространство представляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды; наличие полифункциональных предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности.

Вариативность среды предполагает: наличие различных пространств, а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к материалам и пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть построена с учётом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учёт возрастных особенностей детей.

Предметно – пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО и построена в каждой возрастной группе, учитывая образовательные области и детские виды деятельности согласно следующих принципов:

Игровая деятельность	В старшей дошкольной группе предметная игровая среда должна быть существенным образом (если не сказать — радикально) изменена, по сравнению с младшими группами. Постоянные сюжетообразующие наборы (тематические зоны) уступают место более гибким сочетаниям сюжетообразующих игрушек. Дети уже сами организуют среду под замысел. Тематические "зоны" редуцируются до ключевого маркера условного пространства, а "начинка" этого пространства (подходящие предметы оперирования, игрушки-персонажи) располагаются в стеллажах, полках, в непосредственной близости. Так, довольно подробно обставленная в младших группах "кухня" для крупных кукол, в этой возрастной группе уже должна быть представлена мобильной плитой/шкафчиком на колесах; кукольная "спальня" и "столовая" — одной кукольной кроватью, столиком и диванчиком, которые легко перемещаются; все остальное может быть достроено детьми из крупных полифункциональных материалов. Универсальная "водительская" зона
----------------------	---

	<p>также становится мобильной и представлена штурвалом или рулем на подставке, который легко переносится с места на место, или скамеечкой на колесах со съемным рулем. Пара низких (30- 50 см.) пятичастных ширм (рам) обеспечивает "огораживание" любого условного игрового пространства (дома, корабля и пр.). Трехчастная ширма с раздвигающейся шторкой служит подвижным и универсальным заместителем "магазина", "кукольного театра" и т.п.</p>
<p>Продуктивная деятельность</p>	<p>Строительный материал для свободной самостоятельной деятельности хранится в коробках, в которых он приобретен. Мелкие игрушки для игр со строительным материалом уже можно не расставлять на полках, а тоже убрать в коробки. Крупный строительный материал хранят в шкафах, на подвесных полках (в открытом виде). Обучение детей на занятиях рисованием и в процессе ежедневной, свободной деятельности желательно осуществлять за столами, которые поставлены в круг или буквой «П». За столами должно быть предусмотрено место и для воспитателя. Мы считаем, что такая подготовка рабочих мест отвечает особенностям возраста. А школьный тип расстановки мебели психологически разъединяет детей друг с другом и ставит педагога в позицию учителя, а не доброго наставника, готового в любую минуту прийти на помощь ребенку. Столы накрываются клеенками, на них размещаются все имеющиеся ножницы, клей ПВА, бумага (белая, цветная, в клетку, в линейку оберточная и т. п.). В начале года вместе с родителями дети изготавливают сумочку-пенал (на молнии, кнопках и т.п.). Эти сумочки раздаются детям, а кисти маркируются родителями. Баночки для промывания кистей (большая — 0,5 л — для промывания "по-черному" и маленькая — 0,25 л — для ополаскивания) могут быть общими и вместе с наборами гуаши храниться в нижней части шкафа воспитателя, чтобы по окончании занятий дети могли убирать их на место. Наши наблюдения показали, что такой подход к хранению и использованию изобразительных материалов оказался чрезвычайно полезным, так как способствует организованности и формированию у каждого ребенка бережного отношения к материалам и чувства личной ответственности за их состояние. Детские работы вначале демонстрируются на стенде в группе, а после полного высыхания попадают в распоряжение детей. Они могут хранить их в индивидуальных папках, забрать домой или оставить в группе.</p>
<p>Познавательная - исследовательская деятельность</p>	<p>Размещение материала должно быть принципиально иным, нежели в младших группах. Для объектов исследования в действии должен быть выделен рабочий стол, вокруг которого могут стоять или сидеть несколько детей (в этом возрасте очень важно обеспечить возможность работы в общем пространстве со сверстниками); рядом следует расположить полку (низкий стеллаж) с соответствующим материалом. Образно-символический и знаковый материалы компактно располагаются в коробках с условными метками-ярлычками на доступных детям полках шкафа, стеллажей. Этот материал дети могут свободно брать и располагаться с ним в удобных, спокойных местах группового помещения (индивидуально или со сверстниками)</p>
<p>Двигательная активность</p>	<p>В этой возрастной группе необходимо иметь "Физкультурный уголок" — тележку на колесах. В нем находятся короткие гимнастические палки, геометрические формы, массажные мячи, плоские обручи, кольца. "Физкультурный уголок" располагается в углу комнаты. Такие пособия, как мячи разных размеров, мячи-утяжелители, наборы (кегли, кольцеброс, шнуры), следует хранить в открытом виде в ящиках, которые</p>

	<p>располагаются вдоль стены. Гимнастические модули и мячи важно расположить у стен, где нет батарей. В старшей дошкольной группе хорошо иметь деревянную стенку (высота 150 см) для формирования правильной осанки, расположенную возле входной двери группы. С целью развития интереса у детей к разным видам упражнений с использованием пособий следует некоторые предметы и пособия хранить в кладовой комнате, что позволяет обновлять материал в группе.</p>
--	---

Создавая предметно-развивающую среду для детей, все пространство в группе необходимо разделить на определенные зоны или центры. В связи с этим в группе выделены следующие центры:

- учебный центр;
- центр ролевой игры;
- центр искусства;
- физкультурно-оздоровительный центр;
- центр театрализованной деятельности;
- зона математического развития;
- центр книги;
- патриотический центр.

Пространство групповой комнаты мы разделили на отдельные подпространства. Подпространства, структурированные в определённом порядке, разграниченные мебелью и отличающиеся индивидуальным оформлением и набором материалов, представляют собой многообразие различных развивающих сред в одном и том же помещении группы. Центры, уголки «подсказывают» ребёнку, чем можно в них заняться.

Планировка и оборудование в нашей группе часто меняется в течение года вслед за изменениями индивидуальных интересов детей и уровня развития каждого ребёнка. Организацию помещения рассматриваем как весьма важное средство обучения и воспитания, которое эффективно только тогда, когда оно точно соответствует особенностям детей, их интересам в данный момент.

Все имеющиеся в группах материалы находятся в распоряжении детей. Любой ребёнок может самостоятельно решить, какие материалы, когда и как ему использовать. Он сам подбирает себе материалы и использует их так, как необходимо для реализации им собственных идей и планов.

Самостоятельное использование детьми игрушек и материалов определяет и соответствующую меру ответственности за их использование и хранение: дети учатся быть хозяевами собственных материалов и оборудования; убирать на место и бережно к ним относиться.

Дети принимают активное участие в оборудовании, планировке и оформлении группы. Мы в свою очередь, учитываем изменяющиеся интересы детей, появляющиеся у них конструктивные идеи и предложения для того, чтобы соответствующим образом изменить материалы и оборудование, а в некоторых случаях изменить и планировку помещения.

7. Комплексно-тематическое планирование [\(ФОПп. 36.4\)](#)

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
День знаний	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика.	(4-я неделя августа-1 – неделя сентября)	Праздник «День знаний».
Золотая осень	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Расширять представления о творческих профессиях	(2-я-4-я неделя сентября)	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
Мой поселок, моя страна, моя планета	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.	(1-я-2-я неделя октября)	Выставка детского творчества. День рождения поселка

<p>День народного единства</p>	<p>Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Дать элементарные сведения об истории России.</p> <p>Углублять и уточнять представления о Родине – России. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.</p> <p>Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве – главном городе, столице России.</p> <p>Рассказать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.</p> <p>Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.</p>	<p>(3-я неделя октября-2-я неделя ноября)</p>	<p>Праздник «День народного единства».</p> <p>День рождения района</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
<p>Новогодний серпантин</p>	<p>Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.</p> <p>Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.</p> <p>Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p> <p>Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>	<p>3-я неделя ноября</p> <p>-4-я неделя декабря)</p>	<p>День матери концерт</p> <p>День рождения округа</p> <p>Праздник «Новогодний переполюх».</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
<p>Зимушка зима</p>	<p>Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на</p>	<p>(1-я -4-я недели января)</p>	<p>Праздник «Зима». Зимняя олимпиада.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>

	<p>селе; о безопасном поведении зимой.</p> <p>Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.</p>		
<p>День защитника Отечества</p>	<p>Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине.</p> <p>Знакомить с разными родами войск(пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	<p>(1-я- 3-я недели февраля)</p>	<p>Праздник «23 февраля – День защитника Отечества».</p> <p>Выставка детского творчества.</p> <p>«Малые олимпийские игры»;</p> <p>«Масленица»</p>
<p>Международный женский день</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к</p>	<p>(4-я неделя февраля-1-я неделя марта)</p>	<p>Праздник «8 Марта».</p> <p>Выставка детского творчества.</p>

	изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.		
Народная культура и традиции	Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.	(2-я-4-я неделя марта)	Фольклорный праздник Выставка детского творчества.
Веснянка	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	(1-я-2-я неделя апреля)	Праздник «Весна- красна». День Земли – 22 апреля. Выставка детского творчества.
День Победы	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны.	(3-я неделя апреля-1 я неделя мая)	Вороний праздник Праздник «День Победы». Выставка детского творчества.
До свидания,	Организовывать все виды детской	(2-я- 4-я	Праздник «До

детский сад! Здравствуй, школа!	деятельности (игровой, коммуникативной, познавательной-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) на тему прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.	недели мая)	свидания, детский сад!»
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я- неделя июня- 4-я неделя августа)			

8. Программно – методическое обеспечение

Методическая литература		
1.	Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 361 с.
2.	Н.Н.Черноиванова, Т.В.Никитина, Ю.В.Тулупова, В.Н.Максимочкина, Т.В.Калинина	Образовательный процесс\ Планирование на каждый день\ по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Сентябрь - ноябрь. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) \ авт.-сост. Н.Н.Черноиванова(и др.) Волгоград: Учитель, 2016.-330 с.
3.	Н.Н.Черноиванова, Т.В.Никитина, Ю.В.Тулупова, В.Н.Максимочкина, Т.В.Калинина	Образовательный процесс\ Планирование на каждый день\ по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Декабрь-февраль. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) \ авт.-сост. Н.Н.Черноиванова(и др.) Волгоград: Учитель, 2016.-367 с.
4.	Н.Н.Черноиванова, Т.В.Никитина, Ю.В.Тулупова, В.Н.Максимочкина, Т.В.Калинина	Образовательный процесс\ Планирование на каждый день\ по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Март - май. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) \ авт.-сост. Н.Н.Черноиванова(и др.) Волгоград: Учитель, 2016.-367 с.

5.	Н.Н.Черноиванова, Н.Н.Гладышева	Образовательный процесс\ Планирование на каждый день\ по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Сентябрь - ноябрь. Старшая группа (от 5 до 6 лет) \ авт.-сост. Н.Н.Черноиванова(и др.) Волгоград: Учитель, 2016.-351 с.
6.	Н.Н.Черноиванова, В.Ю.Бабчинская	Образовательный процесс\ Планирование на каждый день\ по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Декабрь-февраль. Старшая группа (от 5 до 6 лет) \ авт.-сост. Н.Н.Черноиванова(и др.) Волгоград: Учитель, 2016.-07 с.
7.	Н.Н.Черноиванова, В.Ю.Бабчинская. О.А. Штангруд	Образовательный процесс\ Планирование на каждый день\ по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Март - май. Старшая (от 5 до 6 лет) \ авт.-сост. Н.Н.Черноиванова(и др.) Волгоград: Учитель, 2016.-347 с.
8.	М.П.Костюченко, С.Ф.Виноградова, Н.В.Рогачева	Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день. По программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Подготовительная группа \авт.-сост. М.П.Костюченко, С,Ф.Виноградова, Н.В.Рогачева.-Волгоград:Учитель,2015.-244с.
9.	Ю.А.Афонькина, З.Ф.Себрукович	Развитие художественно-творческих способностей у дошкольников на основе интеграции. Модель инновационной деятельности \авт.-сост.Ю.А.Афонькина,З.Ф.Себрукович.Волгоград:Учитель,2014.-92с.
10.	Л.Е.Кыласова	Развитие речи: конспекты занятий дляподготовительной группы\авт.- сост.Л.Е.Кыласова.- 3-е изд.-Волгоград:Учитель,2015.-312с.
	В.В.Гербова	В.В.Гербова развитие речи в детском саду: Старшая группа.-М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014.-144с.
11.	В.В.Гербова	В.В.Гербова развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа.-М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014.-112с.
12.	И.А.Помораева, В.А.Позина	И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений:Старшая группа.-М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2014.-80с.

13.	С.Ф.Виноградова В.Ю.Бабчинская	Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми подготовительной группы. Технологические карты на каждый день \Сентябрь-ноябрь\подготовительная группа\ - Волгоград: Учитель, 2015.-342 с.
14.	С.Ф.Виноградова В.Ю.Бабчинская	Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми подготовительной группы. Технологические карты на каждый день \Декабрь - февраль\подготовительная группа\ - Волгоград: Учитель, 2015.-345 с.
15.	С.Ф.Виноградова В.Ю.Бабчинская	Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми подготовительной группы. Технологические карты на каждый день \март – май\подготовительная группа\ - Волгоград: Учитель, 2015.-343 с.
16.	Е.Е.Крашениннико в, О.Л.Холодова	Е.Е.Крашенинников, О.Л.Холодова Развитие познавательных способностей дошкольника.Для занятий с детьми 4-7 лет.- :МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2014.-80с.
17.	Р.С.Буре	Р.С.Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников.Для занятий с детьми 3-7 лет.- МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2012.-80 с.
18.	К.Ю.Белая	К.Ю.БелаяФормирование основ безопасности у дошкольников.2-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей.-М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2014.-64с.
19.	Л.Ю.Павлова	Л.Ю.Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром.4-7 лет. М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2014.-80с.
20.	Э.Я.Степаненко	Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет\ Авт.-сост. Э.Я.Степаненкова.-МОЗАЙКА - СИНТЕЗ,2014.-144с.
21.	О.А.Соломенников а	О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа.МОЗАЙКА - СИНТЕЗ,2019.-112с.
22.	В.Н. Журавлева	В.Н. Журавлева Проектная деятельность старших дошкольников Изд. 2-е, испр.-Волгоград:Учитель.-214 с.

23.	Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова, Г.С.Александрова	Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова, Г.С.Александрова. Организация деятельности детей на прогулке. Изд.3-е- Волгоград :Учитель.-329 с.
24.	Н.Н.Гладышева, В.Н.Мезенцева, Е.В.Мазанова, И.А.Александрова,	Н.Н.Гладышева, В.Н.Мезенцева, Е.В.Мазанова, И.А.Александрова,Н.З.Жаренкова, Т.В.Мишанова, Л.В.Совенкова, С.В.Терехина, О.В.Муртазина
25.	Н.З.Жаренкова, Т.В.Мишанова, Л.В.Совенкова, С.В.Терехина, О.В.Муртазина	Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Подготовительная группа. авт.- сост.Н.Н.Гладышева- Волгоград:Учитель.-2014- 372 с.
28.		

Периодические издания

№п/п	Автор	Название книги, журнала и т.п.
1.	Издатель ООО «Творческий Центр Сфера»	Журнал «Воспитатель дошкольного образовательного учреждения». Практический журнал для воспитателей ДОУ.
2.	Издатель ООО «Издательство «ДЕТСТВО- ПРЕСС»	Журнал «Дошкольная педагогика. Петербургский научно-практический журнал».
3.	Издатель ООО Издательский дом «Воспитание дошкольника»	Журнал «Дошкольное воспитание». Ежемесячный научно-методический журнал.
4.	Учредитель ООО «ЛИНКА-ПРЕСС»	Журнал «Обруч». Иллюстрированный научно- популярный и методический журнал для руководителей всех уровней, методистов, воспитателей детских садов, учителей начальной школы и родителей.
5.	Издатель ООО Издательский дом «Воспитание дошкольника»	Журнал «Ребёнок в детском саду». Иллюстрированный методический журнал для воспитателей дошкольных учреждений.

Художественная литература

№п/п	Автор	Название книги, журнала и т.п.
1	Издательство «Детская литература»	Наши сказки.-Москва.: «Детская литература»,1990.

2	Издательство «Кондус»	По дорогам сказки: Сказки писателей разных стран/ Сост. Л.А. Ильинская, Л.П. Лочмеле.-Рига: Кондус,1993.
3	Издательство Советская Россия»	Русская литературная сказка/Сост.Н.А. Листикова.- М.:Сов. Россия,1989.
4	Издательство «Лениздат»	Сказки немецких писателей/Сост. А.К. Славинская.- Л.:Лениздат,1989
5	Издательский дом «ПРОФ-ПРЕСС»	Русские народные сказки.- Изд. дом «ПРОФ-ПРЕСС»,2007.
6	Издательство «Малыш»	Чудесные лапоточки. Сборник весёлых русских сказок.-М.:Малыш,1989.
7	Издательство «Малыш»	Петушок-золотой гребешок и чудо-меленка.-М.: «Малыш»,1986.
8	Издатель Милблаг	Кто на полочке живёт?.-Москва.
9	Киев «Вэсэлка»	Приключения малыша Гиппопо
10		Хрестоматия для дошкольников 5-7 лет. Пособие для воспитателей дет. сада и родителей/ Сост. Н.П. Ильчук и др. – 1-е изд. М., АСТ, 1997.-656с., ил.
11		Хрестоматия для дошкольников 4-5 лет. Пособие для воспитателей дет. сада и родителей/ Сост. Н.П. Ильчук и др. – 1-е изд. М., АСТ, 1996.-608с., ил.
12		Хрестоматия для дошкольников 2-4 года. Пособие для воспитателей дет. сада и родителей/ Сост. Н.П. Ильчук и др. – 1-е изд. М., АСТ, 1996.-576с., ил.
13		Елисеева Л.Н. Хрестоматия для маленьких. Сост. Л.Н. Елисеева. -М. «Просвещение», 1987.
14	Авижюс Й.	Зачарованная лошадка.-Калининград,1992.
15	Астафьев В.	Дядя Кузя -куриный начальник.-М.: «Детская литература», 1981.
16	Барто А.Л.	Игрушки.-М.: «Малыш»,1983.
17	Берестов В.	Пол дороге в первый класс.-М.: «Малыш»,1988.
18	Берестов В.	Богатыри. Стихи.-М.: «Детская литература»,1980.
19	Богданов Н.	База верхолаза.-М.: «Детская литература»,1974.
20	Бундур О.	Сто ключей.-Мурманск,1990.
21	Братья Гримм	Бременские музыканты.- Ставрополь,1988.
22	Воденичарова К	Владыко-богатырь.-М.: «Детская литература»,1968
23	Воскресенская З.	Рот фронт.-М.: «Детская литература»,1973.
24	Гаршин В.М.	То, чего не было.-М.: «Детская литература»,1985.
25	Григорович Д.В.	Гуттаперчевый мальчик.-Калининград, 1986.
26	Ершов П.П.	Конёк-горбунок .-Калининград,1988.
27	Жуковский В.А.	Жаворонок. Стихи.-М.: «Детская литература», 1987.
28	Заходер Б.	Гимнастика для хвоста.-М.: «Детская литература»,1990.
29	Ивенин В.	В кукушкиной избушке.- Саранск, 1984.
30	Коршунов М.	Дом в Черёмушках.-М.: «Детская литература»,1987.
31	Кудашева Р.А.	Петушок.- М.: «Малыш»,1991.
32	Кузнецова И.С.	Рассказы по истории нашего Отечества
33	Кушак Ю.	Почтовая история.- М.: «Детская литература»,1989.

34	Мазнин И.	Прогулка по лесу.-М.: «Малыш»,1980.
35	Малина К.	Данчо-смелый мальчишка. М.: «Детская литература»,1986.
36	Мамин-Сибиряк Д.Н.	Рассказы.-М.: ГИДЛМП,1961.
37	Маршак С.Я.	Вчера и сегодня.-М.: «Малыш»,1990.
38	Маршак С.Я.	Разговор с первым классом.-М.: «Малыш»,1986.
39	Маршак С.Я.	Английские детские песенки.-Ростов-на-Дону, 1991.
40	Маршак С.Я.	Рассказ о неизвестном герое.-М.:«Детская литература»1988
41	Некрасов Н.А.	Мужичок с ноготок. М.: «Детская литература»,1979.
42	Носов Н.	Живая шляпа.-М.: «Детская литература»,1986.
43	Осеева В.	Добрая хозяйюшка.- Киев: «Веселка»,1989.
44	Паустовский К	Похождения жука-носорога.-М.: «Малыш»,1991
45	Перро Ш.	Сказки матушки Гусыни.-М.:Худож. лит.,1991.
46	Платонов А.	Ещё мама.-М.: «Детская литература»,1990.
47	Романова Н.	Ящерица без хвоста.- М.: «Детская литература»,1990.
48	Серова Е.	Отчего ты, рожь, золотая? Л.: «Детская литература»,1984.
49	Степанов В.	Киска артистка. Стихи.- Тверь,1996.
50	Толстой Л.Н.	Малышам.-Л.: «Детская литература»,1986.
51	Хромиенков А.	Верная подружка. Стихи.- Тверь, 1993.
52	Чуковский К.И.	Сказки.- Тверь,2002.
53	Чуковский КИ.	Стихи
54	Чуковский КИ.	Тараканище.- М.: «Малыш»,1985
55	Шаповалов В.М.	Самый невезучий день.-Липецк: Белавежа,1991.
56		Два жадных медвежонка. Венгерская народная сказка
57		Ласковое слово, что солнышко в ненастье. Народное образное слово.-М.: «Детская литература»,1979.
58		Колобок.-М.: №Детская литература», 1992.

№п/п	Автор	Название книги, журнала и т.п.
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
		Наглядно-дидактические пособия Основы безопасности детей Безопасное поведение на природе Уроки безопасности Правила личной безопасности Если ты потерялся лесу Безопасность Чтобы не было пожара Мы идем в детский сад «Правильная одежда и обувь для дошкольника» Один дома или дом, безопасный для дошкольника Зная «Азбуку «АУ» я в лесу не пропаду Как вести себя в природе Уроки вежливости; Как себя вести; Уроки доброты. Семья

		Психолог советует Особенности эмоционального развития дошкольника Папки передвижки Профилактика инфекционных заболеваний ОРВ и грипп Ветряная Оспа Как ухаживать за больным ребенком
Образовательная область «Физическая культура»		
1.	Глазырина Л.Д.	Физическая культура – дошкольникам: Пособие для педагогов ДОУ.-М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС,2001.-264с.
2.	Осокина Т. И. и др., Рунова М.А.	Игры и развлечения детей на воздухе.- М., 1983. Двигательная активность ребёнка в детском саду: Пособие для педагогов дошкольных учреждений.- М.: Мозаика –Синтез, 2002.
3.	Ермак Н.Н.	Физкультурные праздники в детском саду: Творчество в двигательной активности дошкольника:- М.: Просвещение, 2000.
4.	Картушина М.Ю.	Сценарии оздоровительных досугов для детей 4-5 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2007
5.	Картушина М.Ю.	Сценарии оздоровительных досугов для детей 6-7 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2004
6.	Картушина М.Ю.	Сценарии оздоровительных досугов для детей 6-7 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2005
7.	Картушина М.Ю.	Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст): Программно-методическое пособие.- М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2000
8.	Картушина М.Ю.	Здоровый дошкольник. Программа и методические рекомендации.- Калининград, 1997
9.	Кудрявцев В.Т. Егоров Б.Б.	Физкультурные занятия с детьми раннего возраста: третий год жизни.- М.: Айрис-пресс, 2005
10.	Громова С.П.	Лечебно-профилактический танец.. «ФИТНЕС-ДАНС». Учебное пособие. - Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007
11.	Литвинова М.Ф.	Оздоровительная работа в дошкольных учреждениях: Учебное пособие/ Под ред. В.И. Орла и С.Н. Агаджановой.- Спб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006
12.	Фирилева Ж.Е.,	Спортивные праздники в детском саду.- М.: ТЦ Сфера, 2003
13.		Физкультурный калейдоскоп для дошкольников.- М.:

		«Скрипторий 2003», 2006
Образовательная область «Речевое развитие» (Развитие речи)		
1.	Ушакова О. С., Гавриш Н.В.	Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий.-М.: ТЦ Сфера, 2003.-224с.
2.	Ушакова О. С.	Развитие речи и творчества дошкольников: игры, упражнения, конспекты занятий.- М.:ТЦ Сфера, 2003.
3.	Сохин Ф.А.	Развитие речи детей дошкольного возраста: Пособие для воспитателя детского сада/ В.И. Логинова, А.И. Максаков, М.И.Попова/ Под ред. Ф.А.Сохина.- М.: Просвещение,1984.
4.	Швайко Г.С.	Игры и игровые упражнения для развития речи: Кн. для воспитателя детского сада: Из опыта работы / Под ред. В.В. Гербовой. М.:Просвещение,1988.
5.	Новиковская О.А.	Конспекты комплексных занятий с детьми 4-5 лет.- Спб.: Паритет, 2006
6.	Павлова Л.Н.	Раннее детство: развитие речи и мышления: Методическое пособие.- М.:Мозаика –Синтез; 200
7.	Тумакова Г. А.	Учите, играя.- М.: Просвещение, 1979.
8.	Тумакова Г. А.	Ознакомление дошкольника со звучащим словом, - М.:Мозаика –Синтез, 2006
9.	Шумаева Д.Г.	Как хорошо уметь читать!.. Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект.-СПб «Детство-Пресс», 2002.-188с.
10.	Аджи А.В.	Конспекты интегрированных занятий: Практическое пособие для воспитателей доу.-Воронеж:ТЦ «Учитель»,2006.
11.	Арушанова А.Г.	Конспекты интегрированных занятий: Практическое пособие для воспитателей доу.-Воронеж:ТЦ «Учитель»,2006.
12.	Большева Т.В.	Речь и речевое общение детей- М.:Мозаика –Синтез, 1999
13.	Ушакова О.С.	Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001 Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Учебное пособие.- М.: Центр педагогического образования, 2007
14.	Смирнова Л.Н.	Развитие диалогического общения: Речь и речевое общение детей.-М.:Мозаика –Синтез, 2008
16.	Арушанова А.Г.	Формирование грамматического строя речи. Речь и речевое общение детей.- М.:Мозаика –Синтез, 2008 Конспекты комплексных занятий по сказкам (4-5 лет) .-

17	Кыласова Л.Е.	<p>Спб.: Паритет, 2007 Конспекты занятий для подготовительной группы Издательство – Учитель-Волгоград Наглядно-дидактические пособия «Великая отечественная война»; Антонимы, прилагательные В мире слов Многозначные слова Психолог советует «Профессии»; Расскази про детский сад Почта Герои зарубежных сказок Говорим правильно Учимся вежливости. Дошкольникам об этике Герои сказок</p> <p>Опорные картинки для пересказов текстов: Опорные картинки для пересказа текстов. Опорные картинки для пересказа текстов (русские народные сказки).</p> <p>Дидактические игры: Составь предложение по схеме; Делим слова на слоги; Логопедическое лото; Логические цепочки; Логический поезд. Множественное число Один- много</p>
Образовательная область «Познание» Экологическое воспитание		
1.	Воронкевич О. А.	<p>Добро пожаловать в экологию! Спб.: Детство - Пресс, 2004 .-(библиотека программы «Детство»).</p>
2.	Маневцова Л. М.	<p>Листок на ладони: Методическое пособие по проведению экскурсий с целью экологического и эстетического воспитания дошкольников.- Спб.: Детство – пресс, 2003.</p>
3.	Куликовская И. Э., Чумичева Р.М.	<p>Технология по формированию у детей целостной картины мира.- М.: Педагогическое общество России, 2004</p>
4.	Новиковская О.А	<p>Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников.- Спб.: Детство – Пресс, 2008</p>
5.	Алешина Н. В.	<p>Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. - М.: Элизе Трейдинг, 2004.</p>
6.	Дыбина О.В.	
7.	Николаева С.Н.	<p>Неизведанное рядом. Учебное пособие.- М.: ТВ Сфера, 2001</p>

8.	Николаева С.Н.	Воспитание начал экологической культуры в дошкольном детстве: Методика работы с детьми подготовительной группы детского сада.-М.: Новая школа, 1995
9.	Николаева С.Н.	Экологическое воспитание дошкольников. Книга для воспитателей детского сада.- М.: Мозаика –Синтез, 2002
10.	Николаева С.Н.	Методика экологического воспитания в детском саду:
11.	Иванова А.И.	Работа с детьми сред. и ст. групп дет. сада: Кн. для воспитателей дет сада - М.: Просвещение, 1999.
12.	Скорлупова О.А.	Ознакомление дошкольников с неживой природой.- М.: Педагогическое общество России, 2003
13.	Кондратьева Н.Н	Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду:- М.:ТЦ Сфера, 2007.
14.	Бондаренко Т.М.	Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме: «Вода».- М.: ООО «Издательство Скрипторий 2003»,2005
15.	Н.Ф. Виноградова	
16.	А.С. Барков	«Мы». Программа экологического образования детей.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001
	Е.С. Шабельник	Экологические занятия с детьми 6-7 лет. - Воронеж: Учитель, 2002
		Рассказы – загадки о природе. М.: «Винтана -Граф» 2007.
		Зоология в картинках. М.: «РОСМЭН» 2001.
		Энциклопедия «Времена года». . М.: «РОСМЭН» 2005.
		Права ребенка. М.: «Вита»1998.
		Наглядно-дидактические пособия Транспорт Мебель Одежда, обувь; Автомобильный транспорт Инструменты; Водный транспорт Предметы быта День победы Головные уборы Кустарники в картинках; Город, улица, дом; Профессии; Дикие животные;

		<p>Домашние животные; Фрукты и овощи; Лето; Деревья, грибы, цветы; Насекомые; Домашние птицы и их птенцы; Игрушки Посуда Деревья; Ягоды; Грибы. Ягоды; Дикие звери и птицы жарких и холодных стран; Цветы Деревья, цветы, грибы Домашние птицы «Кто как устроен?» Рыбы; Цветы садовые Зима; Фрукты Овощи Весна Осень; Птицы; Зимующие и кочующие птицы Электроприборы Игрушки, инструменты, спортивный инвентарь Праздники «Посуда»; «Посуда. Продукты питания» Из чего мы сделаны Математика в детском саду Дидактический материал «Геометрические фигуры» Раздаточный счётный материал: матрешки, елочки, кубики, шарики, рыбки, фрукты и т.д Игра тактильная «Пощупай и угадай»</p>
Образовательная область «Познание» (ФЭМП)		
1.	Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н.	Математика – это интересно. Игровые ситуации для детей дошкольного возраста. Диагностика освоенности математических представлений.-СПб.: «Детство-Пресс»,2002.
2.	Михайлова З.А., Иоффе Э.Н.	Математика от трёх до семи: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов.- СПб.: «Акцидент»,1997.
3.	Белюсова Л.Е.	Раз, два, три, четыре, пять- начинаем мы играть! Игры и занятия для детей дошкольного возраста с использованием картинок-обводок.-СПб.: «Детство-Пресс»,2003.
4.	Михайлова З.А.	Математика до школы: Пособие для воспитателей детских садов и родителей. - Ч. I: Смоленцева А.А.,

5.	Носова Е.А.	Пустовойт О.В. Математика до школы. Ч.II: Игры – головоломки/сост. З.А. Михайлова, Р.Л. Непомнящая. - СПб.: «Детство –Пресс», 2006. Логика и математика для дошкольников: Методическое пособие/ Авт.-сост. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая. -СПб.: «Акцидент», 1997. - (библиотека программы «Детство»).
6.	Михайлова З. А.	Игровые задачи для дошкольников: Книга для воспитателей дет. сада.- СПб.: «Детство – Пресс»,- 2001.-128с.- (Библиотека программы «Детство»).
7.	Михайлова З.А.	
8.	Гоголева В.Г	Игровые занимательные задачи для дошкольников: Кн. для воспитателя дет. сада.-2-е изд., дороб.- М.: Просвещение, 1990.
9.	Рихтерман Т.Д.	Логическая азбука для детей 4-6 лет.-СПб.: «Детство-Пресс», 19898.
10.	Фидлер М.	Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста: Пособие для воспитателей дет. сада.- М.: Просвещение, 1982
11.	Новикова В.П.	
12.	Ерофеева Т.И., Павлова Л.Н.,	Математика уже в детском саду. М.: «Просвещение»,1981.
13.	Афанасьева И.П.	Математика в детском саду.- М. Мозаика – синтез, 2005.
14.	Панова Е.Н. Т. Успенская	Математика для дошкольников.- М. Просвещение, 1992.
15.		Математическая азбука, М.: Педагогика, 1991. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2007 Занятия по развитию математических способностей детей 3-4 лет.- Кн.1: Конспекты занятий. Методические рекомендации. Программа.- М.: ВЛАДОС, 2005 Уроки развития мышления и воображения. М.: ЗАО «Росмен - пресс» 2005
Образовательная область «Речевое развитие»		
1.	Куцакова Л. В.	Конструирование и художественный труд в детском саду: М.: ТЦ Сфера, 2006
2.	Давидчук А.Н.	Развитие у дошкольников конструктивного творчества. Изд. 2-е, доп. М.: «Просвещение», 1976.

3.	Лиштван З.В.	Конструирование: Пособие для воспитателя дет. сада. - М.:Просвещение, 1981.-159с., ил.
4.	Гульянц Э.К.,	Учите детей мастерить: Из опыта работы воспитателя дет. сада.- М.: Просвещение, 1979
5.	Черныш И.В	Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации. Конспекты занятий. - М. : «Издательство Скрипторий 2003», 2008
6.	Халезова Н.Б.	Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (Младшая, средняя, старшая и подготовительная группы).- М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2006
7.	Лыкова И.А.	Художественный труд в детском саду. Экопластика: аранжировка и скульптуры из природного материала. М.: Издательский дом «КАРАПУЗ», 2008
8.	Дубровская Н.В.	Приглашение к творчеству: Обучение дошкольников технике аппликации и коллажа: Методическое пособие.- Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002
9.	Иванищева Е.В.	Интегрированный потенциал истоковедения. Череповец, 2004.
10.	Кузьмин И.А	Истоковедение 3-4. – М.:Технологическая школа бизнеса, 2001.
11	Кузьмин И.А.	Истоковедение 5. – М.:Технологическая школа бизнеса, 2005.

Обучение детей финансовой грамотности		
1	Бокарев А.А.	Повышение уровня финансовой грамотности населения в Российской Федерации/А.А. Бокарев//Финансы.-2010-№9.-С.3-6.
2	Горяев А., Чумаченко В.	Финансовая грамота для школьников. Спецпроект Российской экономической школы по личным финансам.-2010.-С.42.
3	Зеленцова А.В. Зеленцова, Е.А. Блискавка, Д.Н. Демидов	Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и российская практика. – М.: КноРус, 2012.-106 с. Учебно-методическое пособие по повышению финансовой грамотности «Первые шаги по ступеням

4	Крючкова Н.А.	финансовой грамотности» (для дошкольников), - Калининград, 2013.-26 с.
---	---------------	--

Комплексно-тематическое планирование

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
День знаний	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика.	(4-я неделя августа-1 – неделя сентября)	Праздник «День знаний».
Золотая осень	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Расширять представления о творческих профессиях	(2-я-4-я неделя сентября)	Праздник «Осень». Выставка детского творчества .
Мой поселок, моя страна, моя планета	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и	(1-я-2-я неделя октября)	Выставка детского творчества . День рождения поселка

	уважать их культуру, обычаи и традиции.		
День народного единства	<p>Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Дать элементарные сведения об истории России.</p> <p>Углублять и уточнять представления о Родине – России. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.</p> <p>Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве – главном городе, столице России.</p> <p>Рассказать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.</p> <p>Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям</p>	(3-я неделя октября-2-я неделя ноября)	<p>Праздник «День народного единства».</p> <p>День рождения района</p> <p>Выставка детского творчества</p>
Новогодний серпантин	<p>Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.</p> <p>Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.</p> <p>Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p> <p>Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>	<p>3-я неделя ноября</p> <p>-4-я неделя декабря)</p>	<p>День матери</p> <p>концерт</p> <p>День рождения округа</p> <p>Праздник «Новогодний переполох».</p> <p>Выставка детского творчества</p>
Зимушка зима	Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях	(1-я-4-я недели)	Праздник «Зима». Зимняя

	<p>зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, населе; о безопасном поведении зимой.</p> <p>Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой ильдом.Продолжать знакомить с природойАрктики и Антарктики. Дать представление об особенностяхзимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.</p>	января)	олимпиада . Выставка детского творчества .
День защитника Отечества	<p>Продолжать расширять представлениядетей о Российской армии. Рассказыватьо трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствиеи безопасность; о том, как в годы войнхрабро сражались и защищали нашустрану от врагов прадеды, деда, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине.</p> <p>Знакомить с разными родами войск(пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.Расширять гендерные представления,формировать у мальчиков стремлениебыть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочкуважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	(1-я- 3-я недели февраля)	Праздник «23 февраля – День защитника Отечества». Выставка детского творчества . «Малые олимпийские игры»; «Масленица»
Международный женский день	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной,трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темысемьи, любви к маме, бабушке.Воспитывать уважение к воспитателям.Расширять гендерные представления,воспитывать у</p>	(4-я неделя февраля-1-я неделя марта)	Праздник «8 Марта». Выставка детского творчества .

	мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.		
Народная культура и традиции	Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.	(2-я-4-я неделя марта)	Фольклорный праздник Выставка детского творчества
Веснянка	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	(1-я-2-я неделя апреля)	Праздник «Весна-красна». День Земли – 22 апреля. Выставка детского творчества
День Победы	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений	(3-я неделя апреля-1я неделя мая)	Вороний праздник Праздник «День Победы». Выставка детского творчества

	защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны.		.
До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) на тему прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.	(2-я- 4-я недели мая)	Праздник «До свидания, детский сад!»
<p>В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я- неделя- 3-я неделя августа)</p>			

2.ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ.

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1 Предметное и социальное окружение

№	Дата	Тема	Программное содержание	Методическое обеспечение
1	сентябрь	Предметы-помощники	Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснять детям, что эти предметы могут улучшить качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять предмет.	О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальными миром. Подготовительная к школе группа. Стр.28
2		«Вот эта улица, вот этот дом. Мульмья – заколдованная земля»	Продолжать знакомство и углубить знания детей об истории и культуре родного поселка; воспитывать чувство гордости, любви и уважения к прошлому и настоящему своей «малой родины»	Интернет-ресурсы
3	октябрь	Знакомство с женской одеждой ханты и манси	продолжать знакомить с одеждой и обувью коренных народов Севера, уточнять представления детей о женской одежде хантов и манси; активизировать словарь (ернас, кокетка, складки, халат, нагрудное украшение, покосники, ложные косы)	Интернет-ресурсы
4		Как хорошо у нас в детском саду.	Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение дошкольников друг к другу и окружающим.	О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальными миром. Подготовительная к школе группа. Стр.33
5	ноябрь	Путешествие в прошлое книги	Познакомить детей с историей происхождения и изготовления	О. В. Дыбина Ознакомление

			книги; показать, как она преобразовывалась под влиянием творчества человека. Формировать интерес к творческой деятельности человека. Воспитывать бережное отношение к книгам.	е с предметным и социальными миром. Подготовительная к школе группа. Стр. 35
6		Школа. Учитель.	Познакомить детей с профессией учителя, рассказать о школе, в которой детям предстоит учиться. Формировать представления об общественной значимости труда учителя в школе (дает детям знания по русскому языку, математике и многим другим предметам, воспитывает и т. д.). Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя: умный, добрый, справедливый, внимательный, любит детей, много знает и свои знания передает детям. Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя; развивать интерес к школе.	О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальными миром. Подготовительная к школе группа. Стр. 36
7	декабрь	На выставке кожаных изделий.	Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. Активизировать познавательную деятельность; вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира	О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальными миром. Подготовительная к школе группа. Стр.39
8		«С чего начинается Югра?»	Закрепить знание о геральдике, стилизации и колере изображения герба и флага; воспитывать патриотические чувства, интерес к познанию родного края, гордость за свою малую родину	Интернет-ресурсы
9	январь	Две вазы.	Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно-следственные связи между назначением, строением и материалом предмета.	О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальными миром. Подготовительная к школе группа. Стр. 37

				бная к школе группа. Стр. 42
10		Библиотека.	Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку. Воспитывать бережное отношение к книгам.	О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальными миром. Подготовительная к школе группа. Стр.43
11	февраль	Защитники Родины.	Расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать цветы к обелискам, памятникам). Развивать умение рассказывать о службе в армии отцов, братьев; воспитывать желание подражать им в ловкости, быстроте, смелости; формировать стремление быть похожими на них.	О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальными миром. Подготовительная к школе группа. Стр.46
12		В мире материалов. Викторина.	Закреплять знания детей о различных материалах; воспитывать правильное, бережное отношение к вещам. Формировать умение выслушивать товарищей.	О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальными миром. Подготовительная к школе группа. Стр.45
13	март	Знатоки.	Закреплять представления детей о богатстве рукотворного мира; расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека. Развивать интерес к познанию окружающего мира.	О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальными миром. Подготовительная к школе группа. Стр.стр 47
14		Мое Отечество - Россия	Формировать у детей интерес к получению знаний о России;	О. В. Дыбина Ознакомление

			воспитывать чувства принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа.	е с предметным и социальными миром. Подготовительная к школе группа. Стр.49
15	апрель	Путешествие в прошлое счетных устройств.	Познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.	О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальными миром. Подготовительная к школе группа. Стр. 51
16		Космос	Расширять представления о космосе, подвести к пониманию того, что освоение космоса — решение многих проблем на Земле. Рассказать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космос.	О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальными миром. Подготовительная к школе группа. Стр. 53
17	май	Путешествие в прошлое светофора.	Познакомить детей с историей светофора, с процессом его преобразования человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.	О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальными миром. Подготовительная к школе группа. Стр.54
18		К дедушке на ферму.	Познакомить детей с новой профессией фермер. дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека-труженика в фермерском хозяйстве (тяжесть труда, любовь ко всему живому, забота о людях).	О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальными миром. Подготовительная к школе группа.

			Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства.	Стр.56
--	--	--	--	--------

2.2 Ознакомление с природой

№	Месяц	Тема	Программное содержание	Методическое обеспечение
1	сентябрь	Дары осени.	Расширять представления детей о многообразии растений, их плодов. Учить узнавать растения по плодам и правильно называть их. Расширять представления о разнообразном использовании человеком различных плодов. Познакомить с пользой плодов для здоровья человека. Закреплять знания о способах сбора, хранения и приготовления овощей, фруктов, ягод и грибов. Формировать эстетическое отношение к миру природы.	О. А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа Стр.33
2		Почва и подземные обитатели.	Расширять представления детей о различных видах почвы. Подвести к пониманию того, что в почве есть воздух. Систематизировать знания о приспособлении животных к жизни в почве. Учить детей самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды.	О. А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа Стр.34
3	октябрь	4 октября Всемирный день животных.	Расширять представления детей о многообразии животных разных континентов Земли. Формировать интерес к окружающей природе. Показать взаимосвязь растительного и животного мира. Учить детей самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных и охране окружающей среды.	О. А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа Стр.37
4		Кроет уж лист золотой влажную	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе в	О. А. Соломенникова

		землю в лесу...	сентябре, октябре и ноябре. Учить замечать приметы осени. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе. Формировать желание отражать в творческих работах образ осени в разные временные периоды. Развивать творческое воображение.	ва Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа Стр.38
5	ноябрь	Птицы нашего края.	Расширять знания детей о разнообразии животного мира. Учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в местности, где живут дети. Совершенствовать умение выделять характерные особенности разных птиц. Формировать интерес к миру животных, желание наблюдать за птицами и помогать им в зимний ПСРИОД, Учить составлять паспорт для птиц.	О. А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа Стр.40
6		«Тайны земли югорской»	Продолжать знакомить с родным краем, развивать интерес к родной природе, желание узнать об особенностях родного края, отметить ценность природных ресурсов, получаемых, человеком для своего государства: грибов, орехов, нефти, газа, цветных металлов.	
7	декабрь	Животные зимой.	Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе. Продолжать знакомить с особенностями приспособленности животных к среде обитания в зимний период. Учить устанавливать связи между растениями и животными в зимний период. Подводить к пониманию того, как человек может помочь животным пережить холодную зиму.	О. А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа Стр.45
8		Животные водоемов, морей и океанов.	Расширять представления детей о многообразии животных, живущих в водоемах, морях и океанах. Развивать интерес к миру природы, к животным. Формировать представления о взаимосвязях животных со средой обитания.	О. А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе

				группа Стр.48
9	январь	11 января – День заповедников и национальных парков.	Расширять представления детей о разнообразии природного мира. дать понятия о редких и исчезающих растениях и животных, занесенных в Красную книгу. Формировать представления о заповедных местах, в том числе заповедниках родного края (на примере Московской области). Подводить детей к умению самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды.	О. А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа Стр.50
10		Прохождение экологической тропы.	Учить детей видеть изменения природы в зимний период. Поощрять наблюдательность. Расширять словарный запас (снегопад, метель, вьюга, иней, изморозь, наст). Формировать желание отражать красоту окружающей природы в продуктивных видах деятельности.	О. А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа Стр.53
11	февраль	Нефть – богатство нашего края	Познакомить детей со свойствами нефти (жидкость темного цвета и резким запахом): основная функция нефти – топливо для средств передвижения; помочь детям понять, как загрязнение водоемов и лесов нефтью влияет на живую среду; формировать у детей потребность в рачительном отношении к природным богатствам.	
12		Огород на окне.	Формировать представления детей о разнообразии культурных растений и способах их посадки. Знакомить со способами вегетативного размножения растений. Учить высаживать рассаду редиса. В процессе практической деятельности учить делать элементарные выводы о взаимосвязи растений и способах ухода за ними.	О. А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа Стр.57
13	март	Полубуйся, весна наступает.	Расширять представления детей о весенних изменениях в природе, учить замечать их. дать понятия о	О. А. Соломенникова

			том, что температуру воздуха определяют с помощью термометра. Систематизировать знания о жизни животных (млекопитающих, птиц, земноводных и рыб) в весенний период. Формировать умение определять погоду с помощью <u>народных примет</u> .	Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа Стр.58
		22 марта – Всемирный день водных ресурсов.	Расширять представления детей о значении воды в природе. Формировать представления о переходе твердого вещества в жидкое и наоборот. В процессе опытнической деятельности учить самостоятельно получать элементарные знания о природе. Развивать интерес к миру <u>природы</u> .	О. А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа Стр.61
14	апрель	Вороний день	Продолжать знакомить детей с традициями, фольклором, с животным и растительным миром народов Севера	
15		22 апреля – Международный день Земли	. Расширять представления детей о том, что Земля— наш общий дом. Уточнять знания о природно-климатических зонах нашей страны — пустынях, лесах степях, горах. Подвести к пониманию того, что жизнь человека во многом зависит от окружающей среды чистых воздуха, почвы и воды. Закреплять умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.	О. А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа Стр. 65
16	май	Знатоки природы	Расширять представления детей о многообразии растительного и животного мира. Учить быстро находить ответ на поставленный вопрос	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа

				Стр. 63
17		Цветочный ковер	Расширять представления детей о многообразии цветущих растений, о их значении в природе. Показать весенние изменения в природе. Формировать желание помогать взрослым ухаживать за комнатными и садовыми растениями. Учить видеть красоту цветущих растений и отражать ее в продуктивных видах деятельности.	О. А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа Стр. 69
18		Животный и растительный мир. Диагностическое занятие.	Определить уровень знаний детей о характерных особенностях животных и растений.	

**2.3 ФЭМП.
КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ**

Месяц	№ занятия	Содержание занятия
Сентябрь	1.Количество, форма Стр.16	Познакомить с составом чисел от 0 до 10, совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10, уточнить знания известных геометрических фигур .
	2.Величина Стр 25	Закреплять умения детей измерять объем сыпучих веществ с помощью условной мерки, развивать представление о том, что результат измерения зависит от величины условной меры.
	3.Величина Стр. 40	Закреплять умения детей измерять объем жидких веществ с помощью условной мерки, развивать представление о том, что результат измерения зависит от величины условной меры
	4.Количество и счет Стр.49	Закреплять представление о равенстве и неравенстве, учить правильно употреблять понятия больше, меньше, равно.
	5.Ориентировка в пространстве и	Дать детям представления о количестве и последовательности месяцев, времен года, учить располагать

	времени Стр.64	предметы в указанном направлении (слева, справа)
	6. Сколько и какие дни в неделе Стр.73	Дать детям элементарные представления о последовательности дней в недели
Октябрь	7.Количество и счет Стр.87	Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10, закреплять умения группировать предметы по цвету, форме, размерам
	8. Объемные геометрические фигуры Стр.96	Закреплять умение анализировать формы предметов и их частей
	9.Состав числа 6, цифра 6. Деление круга Стр.110	Учить ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги); закреплять умения воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению
	10.Состав чисел 7 и 8. Цифра 7.Деление квадрата. Стр.119	Формировать умение раскладывать число на два меньших, закреплять умение делить предмет на 2-8 равных частей. Закреплять умение анализировать форму предметов.
	11.Состав чисел 7 и 8. Цифра 8. Дни недели Стр.133	Продолжать учить составлять числа из единиц, познакомить с цифрой 8, закреплять последовательность дней недели, ориентировка на листе бумаги
	12.Состав числа 9 цифра 9 Стр.141	Познакомить с составом числа 9 из единиц, познакомить с цифрой 9, совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Ориентировка на листе бумаги
	13.Состав числа 9. Представление о весе Стр.156	Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10, закреплять умение сравнивать вес предметов путем взвешивания их на ладонях, группировать фигуры по форме и размерам
	14.Познакомить с составом числа 10 из единиц, с цифрой 0. Стр.165	Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10, закреплять умение пользоваться в речи словами понятиями: позже, раньше, закреплять умение называть последующее и предыдущее число к названному.
	15.Состав числа	Продолжать учить составлять число 10 из единиц,познакомить

Ноябрь	10.Навыки счета в прямом и обратном порядке в пред 10 Стр. 180	с записью числа 10, закрепить умение ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги) с помощью условных обозначений.
	16.Сотав числа 3 из двух меньших Стр.189	Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа, закреплять знание цифр от 0 до 9, Уточнить представление о многоугольнике, учить находить стороны, углы, вершины, закреплять знания времен года и месяцев осени.
	17.Счет от 1 до 10 Стр. 205	Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10, закреплять умение называть числа в прямом и обратном порядке, формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности, развивать творчество, самостоятельность.
	18.Д. игра. Кто быстрее составит картинку. Стр. 214	Формировать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10, развивать инициативу и организаторские способности во время игры, воспитывать умение действовать в команде
	19.Ориентировка в пространстве. Дигра «Слепой лабиринт». Стр.230	. Совершенствовать навыки количественного счета в пределах 10, учить ориентироваться на ограниченной территории, развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами.
	20.Решение задач в стихах Стр.239	Совершенствовать навыки счета в пределах 10, учить составлять и решать простые и арифметические задачи на сложение. При решении задач пользоваться знаками действий.
	21.Создании игровой мотивации. Стр.255	Дать представление о весе предметов и способов его измерения, закреплять умение сравнивать вес предметов, путем взвешивания их на ладонях, познакомить с весами.
	22.Д. игра «Задачки Мальвины» Стр.264	Совершенствовать навыки счета в пределах 10, учить составлять и решать простые и арифметические задачи на сложение и вычитание, развивать общее представление о множестве.
	23.Д. игра «многоугольник и» Стр.280	Формировать первоначальные измерительные умения, . Совершенствовать навыки количественного счета в пределах 10, уточнить знания известных геометрических фигур, дать представление о многоугольнике.
	24.Логические	Формировать ЭМП, Совершенствовать навыки порядкового и

Декабрь	задачи Стр. 288	количественного счета в пределах 10, Расширять кругозор детей, учить ориентироваться на листе бумаги
	25. ЭМП. Ориентировка в пространстве, на ограниченной территории. Стр.18	Учить детей ориентироваться на ограниченной территории; учить располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение. Совершенствовать навыки количественного счета в пределах 10
	26.Геометрические фигуры. Одинаковая форма. Стр.28	Упражнять в объединении фигур одинаковой формы, правильно называть фигуры, нахождении и названии цифр на рисунках
	27. Целостная картина мира. Транспорт. Количество предметов. Цифры от 1 – 9. Стр. 44	Формировать умение называть последующее и предыдущее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10; упражнять в установлении соответствия между количеством предметов и числом в пределах 10; формировать пространственные представления.
	28. Форма. Размер. Цвет. Геометрические фигуры. Стр. 53	Закреплять умение распознавать фигуры независимо от их пространственного расположения, изображать их, располагая на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.
	29.Геометрические фигуры. Цвет. Количество. Знаки больше, меньше, =. Стр. 69	Совершенствовать навыки количественного счета в пределах 10; учить составлять и решать простые арифметические задачи на сравнение, правильно использовать знаки больше, меньше, =.
	30. Количество. Количественное и порядковое значение числа в пределах 10. Стр. 79	Закреплять умение называть числа в прямом и обратном порядке на наглядном материале, знания о количественном и порядковом значении числа в пределах 10; учить называть числа в прямом и обратном порядке без наглядного материала.
31.Закономерность построения числового ряда. Стр.95	Закономерность построения числового ряда учить на наглядной основе решать простые арифметические задачи, закреплять умение называть последующее и предыдущее число.	
32. Взаимное расположение предметов в ряду. Стр. 105	Формировать ЭМП; совершенствовать навыки использования предлогов и наречий, обозначающих пространственно – временные отношения.	
33. Закономерности построения	Развивать умение считать в пределах 20; познакомить с особенностями образования двузначных чисел; упражнять в названии предыдущего и последующего числа к названному	

Январь	числового ряда. Числа и цифры в пределах 20. Стр. 122	или обозначенному цифрой числу (в пределах 10) и названии пропущенного при счете числа, понимании выражений «до», «после».
	34. Количественный и порядковый счет в пределах 20. Стр. 132	Закреплять знания об отношении целого и его частей, приемы деления на две равные части; познакомить с понятием «одна вторая часть», упражнять в делении и составлении целой фигуры из листа бумаги, совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 20.
	35. Количественный и порядковый счет в пределах 20. Отношение целого и его частей. Стр. 149	Закреплять знания об отношении целого и его частей, приемы деления фигуры на 4 равные части; познакомить с понятиями «одна четвертая часть», совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 20.
	36. Количественный и порядковый счет в пределах 20. Отношение целого и его частей. Стр.159	Закреплять знания об отношении целого и его частей, приемы деления фигуры на 8 равных частей; познакомить с понятиями «одна восьмая часть», упражнять в делении и составлении целой фигуры из листа бумаги, совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 20.
	37.Геометрические фигуры: треугольник, круг, цвет. Стр.175	Совершенствовать навыки количественного счета в пределах 20, учить составлять и решать простые арифметические задачи и сравнение, используя знаки – больше, меньше, равно
	38.Деление фигуры на 2, 4, 8 равных частей и их сравнение Стр.184	Закрепить количественный и порядковый счет в пределах 20, умение делить целую фигуру на 2, 4, 8 частей и сравнивать эти части. Учить находить по части целое и по целому его часть. Развивать логическое мышление
	39.Число 6 и цифра 6. Состав числа 6 Стр.201	Систематизировать знания о числе 6 и цифре 6, формировать представление о составе числа 6. Учить раскладывать число 6 на два меньших.
40.Число 7 цифра 7. Состав числа 7 Стр.209	Систематизировать знания о числе 7 и цифре 7, формировать представление о составе числа 7. Учить раскладывать число 7 на два меньших.	
41.Число 8, цифра 8. Состав числа 8	Систематизировать знания о числе 8 и цифре 8, формировать представление о составе числа 8. Учить раскладывать число 7 на два меньших	

Февраль	Стр.226	
	42.Число8, цифра 8. Состав числа 8 Стр.236	Систематизировать знания о числе 8 и цифре 8, формировать представление о составе числа 8. Учить раскладывать число 8 на два меньших и получать из двух меньших одно большее число.
	43.Число 9 цифра 9. Состав числа 9 Стр.252	Систематизировать знания о числе 9 и цифре 9, формировать представление о составе числа 9. Учить раскладывать число 9 на два меньших и получать из двух меньших одно большее число.
	44.Число 10,и цифры 1, 0. Состав числа 10	Систематизировать знания о числе 10 и цифрах 1, 0, формировать представление о составе числа 10. Учить раскладывать число 10 на два меньших и получать из двух меньших одно большее число.
	45.Рассматриван ие монет. Стр.278	Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 20, познакомить с монетами, с соответствующими понятиями, учить устанавливать соответствие между монетами и числами. Учить составлять разные наборы из имеющихся монет
	46.Состав чисел из единиц и двух меньших чисел. Стр. 287	Закреплять знание о составе чисел из единиц из двух меньших чисел, о монетах, их названиях, наборах и размене. Учить составлять разные наборы из имеющихся монет достоинством до 10 рублей
Март	47.Арифметичес кая задача, ее структура. Стр. 303	Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 20 Расширять представление об арифметической задаче и ее структуре.
	48. Арифметическая задача. Условие и вопрос задачи. Стр.312	Закреплять умение находить в задаче условие и вопрос; продолжать формировать умение рассуждать, учить формулировать арифметическое действие.
	49.Решение задач в стихах Стр.17	Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение, при решении задач пользоваться знаками действия.
	50.Количество и счет. Стр.25	Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10, познакомить с составом чисел от 0-10, формировать умение раскладывать число на 2 меньших.
	51.Составление задач по рисункам Стр.41	Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение, при решении задач пользоваться знаками действия.

	52.Геометрические формы Стр.50	Закреплять умения моделировать геометрические фигуры, составлять из нескольких треугольников 1 многоугольник, конструировать фигуры по словесному описанию.
	53.Количество, счет Стр.67	Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение, при решении задач пользоваться знаками действия.
	54.Количество и счет. Введение игрового момента. Стр.77	Знакомить с монетами, Учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание, Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета, развивать общее представление о множестве.
Апрель	55.Задачи на сравнение. Стр.94	Формировать первоначальные измерительные умения. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи. Формировать первоначальные измерительные умения. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10.
	56.Решение задач на развитие логики. Стр.103	ФЭМП, Формировать первоначальные измерительные умения. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Формировать первоначальные измерительные умения.Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать или уменьшать каждое число на 1.
	57.Составление и решение задач Стр 120	Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение, дать элементарное представление о последовательности дней недели, месяцев, времен года.
	58.Разгадывание загадки Стр.129	,Формировать умение раскладывать число на два меньших и получать из двух меньших одно большее число. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Развивать инициативу и организаторские способности во время игры.
	59.Количество и счет Стр.146	Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. . Учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение, при решении задач пользоваться знаками действия.
	60.Д.игра «Кто быстрее составит ракету для космонавта»	Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10, закреплять умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1, Учить решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание

	Стр.156	
	61.Д. игра « Пройти лабиринт» Стр.172	Учить детей ориентироваться на ограниченной территории, познакомить с маршрутом, формировать умение читать простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения, объектов и направлений их движения в пространстве.
	62.Количество и счет, введение игрового момента. Стр.181	Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание, Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета, развивать общее представление о множестве, закреплять умение называть числа в прямом и обратном порядке
Май	63. Количество и счет, организация игрового момента. Стр.198	Формировать первоначальные измерительные умения, совершенствовать навыки количественного и порядкового счета ,учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение, закреплять умение называть числа в прямом и обратном порядке
	64.Задачи в стихах Стр.207	ФЭМП, Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета, закреплять умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1, закреплять умение называть числа в прямом и обратном порядке
	65.Ориентировка во времени. Стр223	Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение, дать элементарное представление о последовательности дней недели, месяцев, времен года.
	66.Д.игра «Кто быстрее составит картинку». Стр..232	Формировать умение раскладывать число на 2 меньших и составлять из двух меньших большее. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Развивать инициативу и организаторские способности во время игры
	67.Количество и счет, ориентировка в пространстве Стр.248	. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Учить детей ориентироваться на ограниченной территории, познакомить с планом , маршрутом, развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами.
	68. Решение логических задач в стихах Стр.257	Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение, при решении задач пользоваться знаками действия.
	69.Ориентировка в пространстве	Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Размещать предметы в указанном расположении, самостоятельно передвигаться в пространстве.

	Стр.274	
	70. Количество и счет Стр.283	Познакомить с монетами, учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание, совершенствовать навыки количественного и порядкового счета, развивать общее представление о множестве
	71.Количество и счет. Д. игра «реша задачу» Стр.300	Формировать начальные измерительные умения, совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10, учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.
	72.Д. игра «помоги собрать цветок» Стр.308	ФЭМП, совершенствовать навыки количественного и порядкового счета, умение называть числа в прямом и обратном порядке, закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1.

2.4 ФЭМП.

Комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности старшая группа

№	Тема	Содержание программы
СЕНТЯБРЬ		
1	Счет предметов	- выявить понимание пространственных отношений в группе реальных предметов, и в группе предметов, изображенных на картинке, предметно игровое действие на дифференцировку пространственных отношений
2	Счет предметов. Величина	- закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. - совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр). - уточнить представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.
3	Количественный состав чисел (до 5).	- упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух). - закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»); - совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево.
4	Группа предметов. Счет.	- совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков

		предметов (цвета, формы и величины). - упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот). - уточнить понимание значения слов вчера, сегодня, завтра.
ОКТАБРЬ		
5	Число и цифра 6.	-закреплять умение считать до 6; последовательно знакомить с образованием числа 6; -закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). - совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу.
6	Составление предметов из треугольников.	Учить составлять конструкцию из 4-хравнобедренных треугольников; ориентироваться на листе бумаги, называть словами : слева, справа, вверху, внизу, счет в пределах 6
7	Трапеция. Ромб.	- учить классифицировать фигуры по разным признакам; ознакомить с трапецией и ромбом; упражнять в счете в пределах 6; учить определять на глаз длину предмета
8	Число и цифра 7	- знакомить с образованием числа 7 и цифрой 7; учить считать в пределах 7, соотносить цифру с числом, упражнять в ориентировке на ограниченной плоскости: слева, справа.
НОЯБРЬ		
9	Геометрические фигуры.	Упражнять в счете в пределах 7; дать представление о четырехугольнике; подвести к пониманию, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника; учить составлять четырехугольники из счетных палочек. стр.215
10	Дидактическая игра «Измерь предмет»	- учить измерять длину предмета с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах 7; учить видоизменять фигуру путем добавления счетных палочек. Стр. 240
11	Д/игра «Далеко – близко»	- учить делить квадрат на четыре части путем его складывания по диагонали, составлять предмет из 4 частей, измерять протяженность с помощью условной мерки. Стр. 266
12	Число и цифра 8	- ознакомить с образованием числа 8 и цифрой 8, учить соотносить цифру с числом, считать в пределах 8; закреплять временные представления: утро, вечер, день, ночь. Стр. 291
ДЕКАБРЬ		
13	Измерения	- учить измерять сыпучие вещества с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах 8; развивать логическое мышление. Стр.28
14	Д/и «Четырехугольник»	Учить составлять четырехугольник из счетных палочек; упражнять в счете в пределах 8 и в счете на слух; развивать логическое мышление. Стр.52
15	Календарь	- познакомить с календарем; рассказать о разных видах календарей; вызвать у детей стремление планировать свою жизнь по календарю; закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. - совершенствовать навыки счета в пределах 8. Стр.79

16	Чтение стих-я и запоминание названий дней недели	- познакомить детей с названиями дней недели; учить ориентироваться в пространстве на ограниченной плоскости, используя слова: слева, справа, между, сверху, внизу; составлять силуэты из четырех равнобедренных треугольников. Стр. 103
ЯНВАРЬ		
17	Число и цифра 9	- познакомить с образованием числа 9 и цифрой 9 на наглядной основе; учить считать в пределах 9; называть дни недели по порядку, формировать представление о том, что число не зависит от расположения предметов. Стр.126
18	Измерения. Дигра «Собери в корзину снежинки»	- упражнять в измерении крупы с помощью условной мерки, в счете в пределах 9, в сравнении рядом стоящих чисел, продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Стр. 154
19	Число и цифра 0.	- познакомить с числом и цифрой 0 на наглядной основе, упражнять в счете в пределах 5; учить различать количественный и порядковый счет в пределах 5, задавать вопросы сколько?, который? Стр.178
20	Число 10	- познакомить с образованием числа 10, учить считать до 10, соотносить цифру 10 с числом 10; упражнять в умении составлять геометрическую фигуру из счетных палочек, в порядковом счете в пределах 10. Стр.202
ФЕВРАЛЬ		
21	Ориентировка во времени. Месяц	- закреплять умение последовательно называть дни недели, познакомить с понятием месяц; определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра; упражнять в классификации геометрических фигур по разным признакам. Стр.228
22	Измерения. Дигра «Сосчитай кораблики»	- упражнять в измерении протяженности с помощью мерки, в счете в пределах 10; учить соотносить цифру 10 с числом 10, различать количественный и порядковый счет, отвечать на вопросы Сколько?, Какой по счету?, развивать глазомер, учить сравнивать. Стр.252
23	Измерения. Дигра «Сколько зверей пришло в гости?»	- учить с помощью условной мерки определять объем жидкости; продолжать упражнять в различении и назывании геометрических фигур; развивать геометрическую зоркость; закреплять умение считать до 10. Стр.276
24	Ориентировка в пространстве. Дигра «Мышонок в лабиринте»	- Упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить задавать вопросы: Сколько?, Наверху?, Слева?, Под?, Между?; складывать силуэт без образца; продолжать учить различать и называя цифры в пределах 10. Стр.28
МАРТ		
25	Дидактическая игра «Подбери листочки к дереву»	.упражнять в счете в пределах 8 и в счете на слух; развивать логическое мышление; закреплять умение создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов. Стр.55
26	Ориентировка во времени. Дигра «Что когда было»	-закреплять умение на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше, что позже, определять, какой день сегодня, какой день был вчера; . закреплять умение последовательно называть дни недели. Стр.81

27	Ориентирование в пространстве. Измерения. Д/игра «Угадай где предмет»	.-учить ориентироваться на ограниченной плоскости, пользоваться словами слева, справа, вверху, внизу, между; упражнять в измерении протяженности с помощью мерки; упражнять в счете.стр.106
28	Геометрические фигуры. Д/игра «Раздели предмет на группы»	- продолжать учить составлять геометрические фигуры из счетных палочек; упражнять в счете в пределах 10, в классификации предметов по разным признакам. Стр.132
АПРЕЛЬ		
29	Ориентировка в пространстве. Д/игра «Сколько звезд облетела ракета»	- упражнять в умение ориентироваться на листе бумаги, учить задавать вопросы, используя слова: слева, справа, между, под и т. д.; упражнять в счете в пределах десяти; учить называть «соседей» чисел. Стр.158
30	Измерения. Д/игра «Когда это бывает?»	- упражнять в сравнении объемов жидкостей с помощью измерения, в увеличении и уменьшении числа; закрепить названия частей суток; продолжать учить различать и называть геометрические фигуры. Стр.184
31	Ориентировка в пространстве. Д/игра «Четырехугольники»	- упражнять в делении квадрат на четыре равные части путем складывания по диагонали; учить показывать одну четвертую, составлять предмет из 4 равнобедренных треугольников, ориентироваться в пространстве. Стр.210
32	Измерение длины. Д/игра «Найди сходство»	- упражнять в измерении длины с помощью условной мерки; учить находить сходства предметов; упражнять в счете. Стр.235
МАЙ		
33	Дидактическая игра «Подбери листочки к дереву»	-.упражнять в счете в пределах 8 и в счете на слух; развивать логическое мышление; закреплять умение создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разных по форме). Сстр.261
34	Д/игры «Сосчитай своих друзей», «Составь картинку»	-закреплять умение считать до 5; развивать геометрическую зоркость, представление о том, как из одной формы сделать другую; формировать умение ориентироваться на плоской поверхности. Стр.286
35	Д/игра «Сколько ромашек на лугу?»	-закреплять умение считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах 10; развивать умение отсчитывать из большего количества по образцу и заданному числу (в пределах 10). Стр.310
36	Повторение материала	- проверить знания детей на материале, пройденном в течение всего года.

3. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

3.1 ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ.

РАЗВЕРНУТОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	Сроки проведения	Тема занятия (рекомендуемая)	Задачи (рекомендуемые)	Виды деятельности (рекомендуемые)
1	1я, 2я недели сентября	Повторение. Л. Е. Кыласова (стр. 138-139)	Активизировать знания о гласных и согласных звуках речи, о понятиях «звук», «слог», «слово». Различение понятий «звук», «буква». Учить определять гласный звук по беззвучной артикуляции. Активизировать умение делить слова на слоги, определять ударный слог. Активизировать навыки работы со схемой слова.	Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха.,
2	3 неделя сентября	Звук и буква А. (Стр.142-143)	Характеристика, артикуляция звука. (гласный) Закрепить умение определять позицию звука А в слове (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Закрепить умение подбирать слова с заданной позицией звука А. Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове. Совершенствовать умение составлять предложения с заданным словом. Упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов типа «мак» Познакомить с буквой А.	Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове. Графический диктант как средство формирования навыка ориентации на тетрадном листе в крупную клетку. Выкладывание буквы из палочек; обведение трафаретов, штриховка и прочее. Нахождение буквы А среди других букв. Печатание буквы А.
3	4 неделя сентября	Звук и буква У. (Стр.144-145)	Характеристика, артикуляция звука. (гласный) Закрепить умение определять позицию звука У в слове (по предметным	Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове. Графический диктант как средство

			<p>картинкам, с использованием схем и на слух).</p> <p>Закрепить умение подбирать слова с заданной позицией звука У.</p> <p>Закрепить умение составлять предложения с заданным словом.</p> <p>Упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов типа «пух», «усы».</p> <p>Познакомить с буквой У.</p> <p>Звуко-буквенный анализ слова «ау»</p>	<p>формирования навыка ориентации на тетрадном листе в крупную клетку.</p> <p>Выкладывание буквы из палочек; обведение трафаретов, штриховка, и пр.</p> <p>Нахождение буквы У среди других букв.</p> <p>Печатание буквы У.</p>
4	1 неделя октября	Звук и буква О. Стр. 146-147	<p>Характеристика, артикуляция звука. (гласный)</p> <p>Закрепить умение определять позицию звука О в словах. (Анализировать только те слова, где звук О четко слышен!) (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).</p> <p>Закрепить умение подбирать слова с заданной позицией звука О.</p> <p>Закрепить умение составлять предложения с заданным словом.</p> <p>Упражнять в звуковом анализе и синтезе слов типа «дом», «кот», «ноги», «окна», «кони», «осы».</p> <p>Познакомить с буквой О.</p>	<p>Графический диктант как средство формирования навыка ориентации на тетрадном листе в крупную клетку.</p> <p>Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове.</p> <p>Выкладывание буквы из палочек; обведение трафаретов, штриховка, и пр.</p> <p>Нахождение буквы О среди других букв.</p> <p>Печатание буквы О.</p>
5	2 неделя октября	Звуки М, Мь. Буква М. Стр.148-150	<p>Характеристика, артикуляция звука. (согласный, звонкий, в словах бывает твердым или мягким).</p> <p>Закрепить умение определять позицию звуков М, Мь в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).</p> <p>Закрепить умение подбирать слова с заданной позицией звука М.</p> <p>Активизировать умение</p>	<p>Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове.</p> <p>Преобразование слогов, слов.</p> <p>Выкладывание буквы из палочек; обведение трафаретов, штриховка, и пр.</p> <p>Нахождение буквы М среди других букв.</p> <p>Печатание буквы М.</p> <p>Графический диктант.</p>

			<p>различать звуки «М»-«Мь».</p> <p>Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове.</p> <p>Закрепить умение составлять предложения с заданным словом.</p> <p>Упражнять в звуковом анализе и синтезе слов типа «мак», «маки».</p> <p>Познакомить с буквой М.</p> <p>Упражнять в чтении слогов типа «АМ», «МА».</p>	
6	3 неделя октября	Звуки С, Сь. Буква С. Стр.151-152	<p>Характеристика, артикуляция звука. (согласный, глухой, в словах бывает твердым или мягким)</p> <p>Закрепить умение определять позицию звуков С, Сь в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).</p> <p>Активизировать умение различать звуки «С»-«Сь».</p> <p>Закрепить навык деления слов на слоги.</p> <p>Закрепить умение составлять предложения с заданным словом.</p> <p>Познакомить с буквой С.</p> <p>Упражнять в чтении слогов типа «АС», «СА», чтение слов типа «санки».</p> <p>Упражнять в чтении слогов со стечением согласных.</p> <p>Работа со схемой предложения</p>	<p>Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове.</p> <p>Преобразование слогов, слов.</p> <p>Выкладывание буквы из палочек; обведение трафаретов, штриховка, и пр.</p> <p>Печатание буквы С.</p> <p>Чтение слогов, слов из 3-4 букв. Чтение предложений из 2-3х слов.</p> <p>Графический диктант</p>
7	4 неделя октября	Звуки Х, Хь. Буква Х. Стр.153-154	<p>Характеристика, артикуляция звука. (согласный, глухой, в словах бывает твердым или мягким).</p> <p>Закрепить умение определять позицию звуков Х, Хь в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).</p> <p>Активизировать умение</p>	<p>Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове.</p> <p>Преобразование слогов, слов.</p> <p>Выкладывание буквы из палочек; обведение трафаретов, штриховка, и пр.</p> <p>Печатание буквы Х.</p> <p>Чтение слогов, слов из</p>

			<p>различать звуки «Х»-«Хь».</p> <p>Закрепить навык деления слов на слоги.</p> <p>Закрепить умение составлять предложения с заданным словом.</p> <p>Познакомить с буквой Х.</p> <p>Упражнять в чтении слогов типа «АХ», «ХА», чтение слова «МУХА».</p>	<p>3-4 букв.</p> <p>Графический диктант.</p>
8	1 неделя Ноября	Звуки Р, Рь. Буква Р. Стр.155-156	<p>Характеристика, артикуляция звука. (согласный, звонкий, в словах бывает твердым или мягким)</p> <p>Закрепить умение определять позицию звуков Р, Рь в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).</p> <p>Активизировать умение различать звуки «Р»-«Рь».</p> <p>Закрепить навык деления слов на слоги.</p> <p>Закрепить умение составлять предложения с заданным словом.</p> <p>Познакомить с буквой Р.</p> <p>Упражнять в чтении слогов типа «АР», «РА», чтение слова типа «фак», «рыбка»</p> <p>Упражнять в чтении слогов со стечением согласных.</p> <p>Работа со схемой предложения.</p>	<p>Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове.</p> <p>Преобразование слогов, слов.</p> <p>Выкладывание буквы из палочек; обведение трафаретов, штриховка, и пр.</p> <p>Печатание буквы Р.</p> <p>Чтение слогов, слов из 3-4 букв. Чтение предложений из 2-3х слов.</p> <p>Графический диктант</p>
9	2 неделя Ноября	Звуки Ш, Буквы Ш., Стр.157-158	<p>Характеристика, артикуляция звука. (согласный, глухой(Ш), всегда твердый)</p> <p>Закрепить умение определять позицию звука Ш, в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).</p> <p>Закрепить навык деления слов на слоги.</p> <p>Активизировать умение различать звуки Ш</p> <p>Закрепить умение составлять предложения с</p>	<p>Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове.</p> <p>Преобразование слогов, слов.</p> <p>Выкладывание буквы из палочек; обведение трафаретов, штриховка, и пр.</p> <p>Печатание букв Ш, Ж.</p> <p>Чтение слогов, слов из 3-4 букв. Чтение предложений из 2-3х слов.</p> <p>Графический диктант.</p>

			<p>заданным словом. Познакомить с буквой Ш, . Упражнять в чтении слогов типа «АШ», «ША», Упражнять в чтении слогов со стечением согласных. Работа со схемой предложения.</p>	
10	3 неделя Ноября	Звук и буква Ы Стр.159-161	<p>Характеристика, артикуляция звука. (гласный) Закрепить умение определять позицию звука Ы в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове. Познакомить с буквой Ы. Упражнять в чтении слогов</p>	<p>Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове. Преобразование слогов, слов. Выкладывание буквы из палочек; обведение трафаретов, штриховка, и пр. Печатание буквы Ы. Графический диктант.</p>
11	4 неделя Ноября	Звуки Л, Ль. Буква Л. Стр.162-163	<p>Характеристика, артикуляция звука. (согласный, звонкий, в словах бывает твердым или мягким) Закрепить умение определять позицию звуков Л, Ль в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Активизировать умение различать звуки «Л»-«Ль». Закрепить навык деления слов на слоги. Закрепить умение составлять предложения с заданным словом. Познакомить с буквой Л. Упражнять в чтении слогов типа «АЛ», «ЛА», чтение слова типа «луна», «лужок» Упражнять в чтении слогов со стечением согласных. Работа со схемой предложения.</p>	<p>Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове. Преобразование слогов, слов. Выкладывание буквы из палочек; обведение трафаретов, штриховка, и пр. Печатание буквы Л. Чтение слогов, слов из 3-4 букв. Чтение предложений из 2-3х слов. Графический диктант</p>
12	1 неделя декабря	Звуки Н,Нь. Буква Н. Стр.164-165	<p>Характеристика, артикуляция звука. (согласный, звонкий, в</p>	<p>Игры и игровые приемы по определению позиции</p>

			<p>словах бывает твердым или мягким).</p> <p>Закрепить умение определять позицию звуков Н, Нь в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).</p> <p>Активизировать умение различать звуки «Н»-«Нь».</p> <p>Закрепить навык деления слов на слоги.</p> <p>Закрепить умение составлять предложения с заданным словом.</p> <p>Познакомить с буквой Н.</p> <p>Упражнять в чтении слогов типа «АН», «НА», чтение слов типа «Нина».</p> <p>Практическое усвоение правила написания имен.</p>	<p>звука в слове.</p> <p>Преобразование слогов, слов.</p> <p>Выкладывание буквы из палочек; обведение трафаретов, штриховка, и пр.</p> <p>Печатание буквы Н.</p> <p>Чтение слогов, слов из 3-4 букв.</p> <p>Графический диктант</p>
13	2 неделя декабря	Звуки К, Кь. Буква К. Стр.166-167	<p>Характеристика, артикуляция звука. (согласный, глухой, в словах бывает твердым или мягким)</p> <p>Закрепить умение определять позицию звуков К, Кь в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).</p> <p>Активизировать умение различать звуки «К»-«Кь».</p> <p>Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове.</p> <p>Закрепить умение составлять предложения с заданным словом.</p> <p>Познакомить с буквой К.</p> <p>Упражнять в чтении слогов типа «АК», «КА», чтение слов типа «ком», «мак».</p> <p>Знакомство со схемой предложения.</p>	<p>Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове.</p> <p>Преобразование слогов, слов.</p> <p>Выкладывание буквы из палочек; обведение трафаретов, штриховка, и пр.</p> <p>Печатание буквы К.</p> <p>Чтение слогов, слов из 3-4 букв. Чтение предложений из 2х слов.</p> <p>Графический диктант</p>
14	3 неделя декабря	Звуки Т, Ть. Буква Т Стр.168-170	<p>Характеристика, артикуляция звука. (согласный, глухой, в словах бывает твердым или мягким)</p>	<p>Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове.</p> <p>Преобразование</p>

			<p>Закрепить умение определять позицию звуков Т, Ть в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).</p> <p>Активизировать умение различать звуки «Т»-«ТЬ».</p> <p>Закрепить навык деления слов на слоги.</p> <p>Закрепить умение составлять предложения с заданным словом.</p> <p>Познакомить с буквой Т.</p> <p>Упражнять в чтении слогов типа «АТ», «ТА», чтение слов типа «Тим», «тина».</p> <p>Практическое усвоение правила написания имен</p> <p>Характеристика, артикуляция звука. (согласный, звонкий, в словах бывает твердым или мягким)</p>	<p>слогов, слов.</p> <p>Выкладывание буквы из палочек; обведение трафаретов, штриховка, и пр.</p> <p>Печатание буквы Т.</p> <p>Чтение слогов, слов из 3-4 букв.</p> <p>Графический диктант.</p>
15	4 неделя декабря	Повторение пройденного материала: совершенствование навыка чтения слогов, слов, составления предложений с заданным словом, несколькими словами, графические и буквенные диктанты.		
16	1,2 неделя января	Каникулы.		
17	3 неделя января	Звук и буква И Стр.171-172	<p>Характеристика, артикуляция звука. (гласный)</p> <p>Закрепить умение определять позицию звуков И, Ы в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).</p> <p>Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове.</p> <p>Познакомить с буквой И.</p> <p>Познакомить с буквой Ы.</p> <p>Сравнение букв И-Ы.</p> <p>Упражнять в чтении слогов.</p>	<p>Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове.</p> <p>Преобразование слогов, слов.</p> <p>Выкладывание буквы из палочек; обведение трафаретов, штриховка, и пр.</p> <p>Печатание букв И,Ы.</p> <p>Графический диктант</p>
18	4 неделя января	Звук Ц. Буква Ц Стр.173-175	<p>Характеристика, артикуляция звука. (согласный, глухой, всегда твердый)</p> <p>Закрепить умение</p>	<p>Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове.</p> <p>Преобразование</p>

			<p>определять позицию звука Ц в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).</p> <p>Закрепить навык деления слов на слоги.</p> <p>Закрепить умение составлять предложения с заданным словом.</p> <p>Познакомить с буквой С.</p> <p>Упражнять в чтении слогов типа «АЦ», «ЦА».</p> <p>Упражнять в чтении слогов со стечением согласных.</p>	<p>слогов, слов.</p> <p>Выкладывание буквы из палочек; обведение трафаретов, штриховка, и пр.</p> <p>Печатание буквы Ц.</p> <p>Чтение слогов, слов из 3-4 букв. Чтение предложений из 2-3х слов. Графический диктант</p> <p>.</p>
19	1 неделя февраля	Звуки П, Пь. Буква П. Стр.176-177	<p>Закрепить умение определять позицию звуков П, Пь в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).</p> <p>Активизировать умение различать звуки «П»-«Пь».</p> <p>Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове.</p> <p>Закрепить умение составлять предложения с заданным словом.</p> <p>Познакомить с буквой П.</p> <p>Упражнять в чтении Характеристика, артикуляция звука. (согласный, звонкий, в словах бывает твердым или мягким) Работа со схемой предложения. слогов типа «АП», «ПА», чтение слов типа «пух».</p>	<p>Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове.</p> <p>Преобразование слогов, слов.</p> <p>Выкладывание буквы из палочек; обведение трафаретов, штриховка, и пр.</p> <p>Печатание буквы П.</p> <p>Чтение слогов, слов из 3-4 букв.</p> <p>Графический диктант</p> <p>.</p>
20	2 неделя февраля	Звуки З, Зь. Буква З.стр.178-180	<p>Закрепить умение определять позицию звуков З, Зь в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).</p> <p>Активизировать умение различать звуки «З»-«Зь».</p> <p>Закрепить навык деления</p>	<p>Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове.</p> <p>Преобразование слогов, слов.</p> <p>Выкладывание буквы из палочек; обведение трафаретов,</p>

			<p>слов на слоги. Закрепить умение Характеристика, артикуляция звука. (согласный, звонкий, в словах бывает твердым или мягким) составлять предложения с заданным словом. Познакомить с буквой С. Упражнять в чтении слогов типа «АЗ», «ЗА», чтение слов типа «замок». Упражнять в чтении слогов со стечением согласных. Работа со схемой предложения</p>	<p>штриховка, и пр. Печатание буквы З. Чтение слогов, слов из 3-4 букв. Чтение предложений из 2-3х слов. Графический диктант</p>
21	3 неделя февраля	Звук Й. Буква Й. Стр.184-185	<p>Характеристика, артикуляция звука. (согласный, звонкий, всегда мягкий) Закрепить умение определять позицию звука Й в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Закрепить навык деления слов на слоги. Закрепить умение составлять предложения с заданным словом. Познакомить с буквой Й. Упражнять в чтении слогов типа «АЙ». Работа со схемой предложения.</p>	<p>Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове. Преобразование слогов, слов. Выкладывание буквы из палочек; обведение трафаретов, штриховка, и пр. Печатание буквы Й. Чтение слогов, слов из 3-4 букв. Чтение предложений из 2-3х слов. Графический диктант</p>
22	4 неделя февраля	Звуки Г, Гь. Буква Г. Стр 186-187	<p>Закрепить умение определять позицию звуков Г, Гь в словах. Активизировать умение различать звуки «Г»-«Гь». Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове. Закрепить умение составлять предложения с заданным словом. Познакомить с буквой Г. Упражнять в чтении</p>	<p>Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове. Преобразование слогов, слов. Выкладывание буквы из палочек; обведение трафаретов, штриховка, и пр. Печатание буквы Г. Чтение слогов, слов из 3-4 букв. Чтение предложений из 2х</p>

			<p>слогов типа «АГ», «ГА», чтение слов типа «год», «нога», «годик».</p> <p>Работа со схемой предложения.</p>	<p>слов.</p> <p>Графический диктант.</p>
23	1 неделя марта	<p>Звуки З -Ж. Буквы З,Ж.</p> <p>Стр.188-190</p>	<p>Характеристика, артикуляция звука. (согласный, /звонкий (Ж), (З) Закрепить умение определять позицию звуков З, Ж в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).</p> <p>Закрепить навык деления слов на слоги.</p> <p>Активизировать умение различать звуки З-Ж.</p> <p>Закрепить умение составлять предложения с заданным словом.</p> <p>Познакомить с буквами З Ж.</p> <p>Упражнять в чтении слогов типа «АЗ», «ЗА», «ЖА», Упражнять в чтении слогов со стечением согласных.</p> <p>Работа со схемой предложения.</p>	<p>Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове.</p> <p>Преобразование слогов, слов.</p> <p>Выкладывание буквы из палочек; обведение трафаретов, штриховка, и пр.</p> <p>Печатание букв З, Ж.</p> <p>Чтение слогов, слов из 3-4 букв. Чтение предложений из 2-3х слов.</p> <p>Графический диктант.</p>
24	2 неделя марта	<p>Звуки В,Вь.</p> <p>Стр.191-193</p>	<p>Характеристика, артикуляция звука. (согласный, звонкий, в словах бывает твердым или мягким)</p> <p>Закрепить умение определять позицию звуков В, Вь в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).</p> <p>Активизировать умение различать звуки «В»-«Вь».</p> <p>Закрепить навык деления слов на слоги.</p> <p>Закрепить умение составлять предложения с заданным словом.</p> <p>Познакомить с буквой В.</p> <p>Упражнять в чтении слогов типа «АВ», «ВА», чтение слов типа «вата»,</p>	<p>Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове.</p> <p>Преобразование слогов, слов.</p> <p>Выкладывание буквы из палочек; обведение трафаретов, штриховка, и пр.</p> <p>Печатание буквы В.</p> <p>Чтение слогов, слов из 3-4 букв. Чтение предложений из 2-3х слов.</p> <p>Графический диктант.</p>

			<p>«вода».</p> <p>Упражнять в чтении слогов со стечением согласных.</p> <p>Работа со схемой предложения.</p>	
25	3 неделя марта	Звуки Д, Дь. Буква Д. Стр.193-195	<p>Характеристика, артикуляция звука. (согласный, звонкий, в словах бывает твердым или мягким)</p> <p>Закрепить умение определять позицию звуков Д, Дь в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).</p> <p>Активизировать умение различать звуки «Д»-«Дь».</p> <p>Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове.</p> <p>Закрепить умение составлять предложения с заданным словом.</p> <p>Познакомить с буквой Д.</p> <p>Упражнять в чтении слогов типа «АД», «ДА», чтение слов типа «дом», «дым», «дымок».</p> <p>Работа со схемой предложения.</p>	<p>Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове.</p> <p>Преобразование слогов, слов.</p> <p>Выкладывание буквы из палочек; обведение трафаретов, штриховка, и пр.</p> <p>Печатание буквы Д.</p> <p>Чтение слогов, слов из 3-4 букв. Чтение предложений из 2х слов.</p> <p>Графический диктант.</p>
26	4 неделя марта	Звуки Б, Бь. Буква Б. Стр.197-199	<p>Закрепить умение определять позицию звуков Б, Бь в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).</p> <p>Активизировать умение различать звуки «Б»-«Бь».</p> <p>Закрепить навык деления слов на слоги.</p> <p>Закрепить умение составлять предложения с заданным словом.</p> <p>Познакомить с буквой Б.</p> <p>Упражнять в чтении слогов типа «АБ», «БА», чтение слов типа «бантик».</p> <p>Упражнять в чтении</p>	<p>Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове.</p> <p>Преобразование слогов, слов.</p> <p>Выкладывание буквы из палочек; обведение трафаретов, штриховка, и пр.</p> <p>Печатание буквы Б.</p> <p>Чтение слогов, слов из 3-4 букв. Чтение предложений из 2-3х слов.</p> <p>Графический диктант.</p>

			<p>слогов со стечением согласных. Работа со схемой предложения.</p>	
27	5неделя марта	<p>Звук Е, Ё, буквы Е,Ё Стр.204, 218</p>	<p>Познакомить с буквами Е,Ё. Упражнять в чтении слогов, слов.</p>	<p>Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове. Преобразование слогов, слов. Выкладывание буквы из палочек; обведение трафаретов, штриховка, и пр. Печатание букв Е, Ё. Чтение слогов, слов. Чтение предложений из 2-3-4х слов. Графический диктант.</p>
28	1 неделя апреля	<p>Буквы Ю, Я. Стр.212, 214</p>	<p>Познакомить с буквами Я,Ю. Упражнять в чтении слогов, слов.</p>	<p>Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове. Преобразование слогов, слов. Выкладывание буквы из палочек; обведение трафаретов, штриховка, и пр. Печатание букв Я, Ю, Чтение слогов, слов. Чтение предложений из 2-3-4х слов.</p>
	2неделя апреля	<p>Ъ, Ъ знаки Стр.207, 240</p>	<p>Познакомить с Ъ и Ь знаками</p>	<p>Упражнять в выкладывании слов с Ъ, Ь знаком. Выкладывание предложений. Звукобуквенный анализ слова «лось» Мягкий знак не обозначает звука</p>
29	3неделя апреля	<p>Звук Ч. Буква Ч. Стр.209-211</p>	<p>Характеристика, артикуляция звука. (согласный, глухой, всегда мягкий) Закрепить умение определять позицию звука Ч в словах (по предметным картинкам, с</p>	<p>Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове. Преобразование слогов, слов. Выкладывание буквы из палочек; обведение</p>

			<p>использованием схем и на слух).</p> <p>Закрепить навык деления слов на слоги.</p> <p>Закрепить умение составлять предложения с заданным словом.</p> <p>Познакомить с буквой Ч.</p> <p>Упражнять в чтении слогов типа «АЧ», «ЧА».</p> <p>Упражнять в чтении слогов со стечением согласных.</p> <p>Упражнять в чтении слов типа «чашка».</p> <p>Работа со схемой предложения.</p>	<p>трафаретов, штриховка, и пр.</p> <p>Печатание буквы Ч.</p> <p>Чтение слогов, слов из 3-4 букв. Чтение предложений из 2-3х слов.</p> <p>Графический диктант.</p>
30	4неделя апреля	Звук и буква Э. Стр.226	<p>Характеристика, артикуляция звука. (гласный)</p> <p>Закрепить умение определять позицию звука Э в слове (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).</p> <p>Закрепить умение подбирать слова с заданной позицией звука Э.</p> <p>Закрепить умение составлять предложения с заданным словом.</p> <p>Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове.</p> <p>Упражнять в звуковом анализе и синтезе слов типа «эхо», «Эмма».</p> <p>Познакомить с буквой Э.</p> <p>Звуко-буквенный анализ слова «эхо».</p>	<p>Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове.</p> <p>Преобразование слогов, слов.</p> <p>Выкладывание буквы из палочек; обведение трафаретов, штриховка, и пр.</p> <p>Печатание буквы Э.</p> <p>Чтение слогов, слов из 3-4 букв.</p> <p>Графический диктант.</p>

31	5неделя апреля	Звук Щ. Буква Щ Стр.236-238	<p>Характеристика, артикуляция звука. (согласный, глухой, всегда мягкий) Закрепить умение определять позицию звука Щ в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Закрепить навык деления слов на слоги. Закрепить умение составлять предложения с заданным словом. Познакомить с буквой Щ. Упражнять в чтении слогов типа «АЩ», «ЩА». Упражнять в чтении слов типа «щука». Практическое усвоение правила «ча-ща». Работа со схемой предложения.</p>	<p>Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове. Преобразование слогов, слов. Выкладывание буквы из палочек; обведение трафаретов, штриховка, и пр. Печатание буквы Щ. Чтение слогов, слов из 3-4 букв. Чтение предложений из 2-3х слов. Графический диктант .</p>
32	1 неделя мая	Звуки Ф, Фь. Буква Ф. Стр.233-234	<p>Характеристика, артикуляция звука. (согласный, глухой, в словах бывает твердым или мягким) Закрепить умение определять позицию звуков Ф, Фь в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Активизировать умение различать звуки «Ф»-«Фь». Закрепить навык деления слов на слоги. Закрепить умение составлять предложения с заданным словом. Познакомить с буквой Ф. Упражнять в чтении слогов типа «АФ», «ФА», чтение слов типа «фантик». Упражнять в чтении слогов со стечением согласных.</p>	<p>Выкладывание слогов, слов и предложений.</p>

			Работа со схемой предложения.	
33	2 неделя ,	Повторение пройденного материала: совершенствование навыка чтения слогов, слов, составления предложений с заданным словом, несколькими словами, графические и буквенные диктанты.		
34	3 неделя мая.			
35	4 неделя мая			
36	5 неделя мая			

3.2 ПРИОБЩЕНИЕ К ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

№	Дата	Тема ООД	Цель	Литература
1	Сентябрь 1 неделя	Для чего нужны стихи?	Цель: Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, какие программные стихотворения дети помнят	В.В.Гербова. « Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» (стр.23)
2	2 неделя	Пересказ итальянской сказки « Как осел петь перестал.»	Цель: Познакомить детей с итальянской сказкой « Как осел петь перестал.» Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов.	В.В.Гербова. « Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» (стр. 24.)
3	3 неделя	Беседа о А. Пушкине.	Цель: Рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения поэта.	В.В.Гербова. « Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» (стр. 25)
4	4 неделя	Пересказ рассказа К. Ушинского «Четыре желания».	Цель: Учить передавать художественный текст последовательно и точно, без пропусков и повторов	Развитие речи детей 5-7 лет». (стр. 139.);
5	Октябрь 1 неделя	Заучивание стихотворения А.Фета « Ласточки пропали...»	Цель: Помочь детям запомнить стихотворение А.Фета « Ласточки пропали...»	В.В.Гербова. « Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» (стр.27)
6	2 неделя	Русские народные сказки	Цель: Выяснить, знают ли дети русские народные сказки	В.В.Гербова. « Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» (стр.30)
7	3 неделя	Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос»	Цель: Познакомить детей со сказкой А. Ремизова «Хлебный голос», выяснить, согласны ли они с концовкой произведения. Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении.	В.В.Гербова. « Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» (стр.32.) 2.О.С.Ушакова «
8	4 неделя	Сочинение сказки на тему «Как ежик выручил зайца».	Цель: Учить придумывать сказку на заданную тему, описывать внешний вид персонажей. Их поступки, переживания.	« Развитие речи детей 5-7 лет». (стр. 153)

9	Ноябрь 1 неделя	1 Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет».	Цель: Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа.	В.В.Гербова. « Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» (стр.39)
10	2 неделя	Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб»	Цель: Познакомить детей с литературной сказкой К. Паустовского «Теплый хлеб»	В.В.Гербова. « Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» (стр.41.)
11	3 неделя	Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А.Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...»	Цель: Развивать способность детей воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить стихотворение А.Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...»	В.В. Гербова. « Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» (стр.42)
12	4 неделя	Работа с иллюстрированными изданиями сказок.	Цель: Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей.	« Развитие речи детей 5-7 лет». (стр.165)
13	Декабрь 1 неделя	Чтение рассказа Л.Толстого «Прыжок».	Цель: Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные им рассказы Л.Толстого и познакомить с рассказом «Прыжок».	В.В. Гербова. « Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» (стр. 47.)
14	2 неделя	Пересказ сказки « У страха глаза велики».	Цель: Учить пересказывать текст сказки последовательно, без пропусков и повторение, выразительно передавая речь персонажей.	«Развитие речи детей 5-7 лет» (стр.168)
15	3 неделя	Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь»	Цель: Познакомить детей со сказкой К. Ушинского «Слепая лошадь»	В.В. Гербова. « Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» (стр.49)
16	4 неделя	Повторение стихотворения С. Маршака «Таежничка».	Цель: Повторить с детьми любимые стихотворения.	В.В .Гербова. « Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» (стр.51.)
17	Январь 1 неделя	.Произведения Н.Носова	Цель: Вспомнить с детьми рассказы Н Носова, любимые эпизоды из книги «Приключения Незнайки и его друзей».	В.В .Гербова. « Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» (стр.54.)
18	2 неделя	Здравствуй, гостя-зима!	Цель: Познакомить детей со стихотворениями о зиме.	В.В .Гербова. « Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» (стр55.)
19	3 неделя	1.Чтение сказки	Цель: Познакомить со сказкой	В.В. Гербова. «

		С.Маршака «Двенадцать месяцев».	С.Маршака «Двенадцать месяцев».	Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» (стр57)
20	4 неделя	1.Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка».	Цель: Вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка».	В.В. Гербова. « Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» (стр58.)
21	Февраль 1 неделя	Чтение былины «Илья Муромец и Соловей – разбойник».	Цель: Познакомить детей с былинной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Илья Муромца.	В.В. Гербова. « Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» (стр. 60)
22	2 неделя	Рассказ В.Бианки «Музыкант».	Цель: Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ	В.В. Гербова. « Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» (стр62)
23	3 неделя	.Чтение рассказа Е.Воробьева «Обрывок провода».	Цель: Обогащать литературный багаж детей, помочь прочувствовать необычность описанной в рассказе ситуации	В.В. Гербова. « Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» (стр62)
24	4 неделя	Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич»	Цель: Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи.	В.В.Гербова « Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» (стр. 63)
25	Март 1 неделя	Чтение сказки В.Даля «Старик-годовик».	Цель: Совершенствовать диалогическую речь детей.	В.В.Гербова « Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» (стр 65)
26	2 неделя	1.Заучивание стихотворения П.Соловьевой «Ночь и день».	Цель: Познакомить детей со стихотворением П.Соловьевой «Ночь и день»; поупражнять в выразительном чтении стихотворения.	В.В.Гербова « Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» (стр. 66)
27	3 неделя	Чтение былины «Садко».	Цель: Познакомить детей с былинной «Садко».	В.В.Гербова. « Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» (стр.71)
28	4 неделя	Чтение сказки «Снегурочка».	Цель: Познакомить детей с народной сказкой, с образом Снегурочки.	В.В.Гербова. « Развитие речи в детском саду. Подготовительная к

				школе группа.» (стр. 71)
29	Апрель 1 неделя	.Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется»	Цель: Учить выразительно пересказывать сказку, используя слова и речевые обороты из текста.	« Развитие речи детей 5-7 лет». (стр. 199)
30	2 неделя	Сказки Г. Х. Андерсена	Цель: Помочь детям вспомнить известные им сказки Г. Х. Андерсена	В.В.Гербова « Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» (стр. 76)
31	3 неделя	Пересказ сказки «Лиса и козел»	Цель: Совершенствовать умение детей пересказывать сказку «в лицах».	В.В.Гербова « Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» (стр. 75)
32	4 неделя	Заучивание стихотворения З.Александровой «Родина».	Цель: Помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить произведение.	В.В.Гербова. « Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» (стр. 76)
33	Май 1 неделя	Весенние стихи.	Цель: Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне.	В.В.Гербова. « Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» (стр. 79.)
34	2 неделя	Пересказ рассказа Э .Шима «Очень вредная крапива».	Цель: Продолжать совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения.	В.В.Гербова. « Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» (стр. 81).
35	3 неделя	Повторение стихотворения З. Александровой «Родина».	Цель: помочь детям понять смысл стихотворения, запомнить произведение.	В.В.Гербова. « Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» (стр. 76)
36	4 неделя	2. В. Катаев «Цветик-семицветик	» Цель: подвести к пониманию нравственного смысла сказки, мотивированной оценке поступков и характера главной героини, закрепить знания о жанровых особенностях сказки.	« Развитие речи детей 5-7 лет», стр. 164

3.3 РАЗВИТИЕ РЕЧИ.

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

	Дата проведения	Тема ООД	Цель	литература
1	1 неделя сентября	«Подготовишки».	Цель: Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, выяснить хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания.	В.В.Гербова. « Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» (стр. 19)
2	2 неделя	Летние истории.	Цель: Помогать детям составлять рассказы из личного опыта, подбирать существительные к прилагательным	.В.В.Гербова. « Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» (стр. 20)
3	3 неделя	Лексико – грамматические упражнения	Цель: Активизировать словарь детей. Помогать детям точно характеризовать предмет, правильно строить предложения	. В.В.Гербова. « Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» (стр.22)
4	4 неделя	Работа с сюжетной картиной.	Цель: Выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа	В.В.Гербова. « Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» (стр25.)
	1 неделя Октября	Лексико-грамматические упражнения	Активизировать речь детей	В.В.Гербова. « Развитие речи в детском саду. подготовительная к школе группа.» (стр. 26,)
5	2 неделя	Вот такая история	Продолжать учить детей составлять рассказы из личного опыта	В.В.Гербова. « Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» (стр.31.)
6	3 неделя	На лесной поляне	Развивать воображение и творческие способности детей, и активизировать речь	В.В.Гербова. « Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» (стр.33.)
7	4 неделя	Небылицы-перевертыши	Познакомить детей с народными и	В.В.Гербова. « Развитие речи в детском саду.

			авторскими небылицами, вызвать желание придумывать свои небылицы.	Подготовительная к школе группа.» (стр.34.) .
8	1 неделя Ноября	Сегодня так светло кругом! .	Цель: Познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи.	В.В.Гербова. « Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» (стр.35)
9	2 неделя	Осенние мотивы.	Цель: Учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять. Почему понравилась та или иная иллюстрация.	1.В.В.Гербова. « Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» (стр.35., 36)
10	3 неделя	Лексические упражнения	Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи	1.В.В.Гербова. « Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» (стр.40.)
11	4 неделя	Подводный мир	Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему	1. В.В. Гербова. « Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» (стр..41)
12	1 неделя Декабря	Лексические игры	Обогащать и активизировать речь детей	1. В.В. Гербова. « Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» (стр.44.)
13	2 неделя	.Работа с иллюстрированными изданиями сказок	Цель: Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей.	В.В. Гербова. « Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» (стр. 45.)
14	3 неделя	.Тяпа и Топ сварили компот.	Цель: Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимися действием.	В.В .Гербова. « Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» (стр. 48)
15	4 неделя	Лексические игры и упражнения	Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи	В.В. Гербова. « Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» (стр. 49.)

16	2 неделя Января	Новогодние встречи.	Цель: Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта.	В.В .Гербова. « Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» (стр.54.)
17	3 неделя	Творческие рассказы детей	Цель: Активизировать фантазию и речь детей.	1. В.В .Гербова. « Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» (стр.55.)
18	4 неделя	2.Лексические игры и упражнения.	Цель: Активизировать словарный запас детей.	1. В.В .Гербова. « Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» (стр56.)
19	1 неделя Февраля	.Работа по сюжетной картине	Цель: Совершенствовать умение детей озаглавить картину, составить план рассказа.	1. В.В. Гербова. « Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» (стр59.)
20	2 неделя	.Лексические игры и упражнения.	Цель: Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи	В.В .Гербова. « Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» (стр.61)
21	3 неделя	.Пересказ рассказа В.Бианки «Музыкант».	Цель: Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ	В.В .Гербова. « Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» (стр62)
22	4 неделя	Повторение пройденного материала .	Цель: Обогащать и активизировать речь детей	1. В.В. Гербова. « Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» (стр63.)
23	1 неделя марта	Чтение сказки В.Даля «Старик-годовик».	Цель: Совершенствовать диалогическую речь детей	.В.В.Гербова. « Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» (стр 65)
24	2 неделя	.Лексические игры и упражнения.	Цель: Активизировать речь детей, учить их импровизировать.	.В.В.Гербова. « Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» (стр. 67)
25	3.неделя	Весна идет, весне	Цель: Чтение детям	В.В.Гербова. « Развитие

		дорогу!	стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому складу речи марта	речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» (стр. 68)
26	4 неделя	Лохматые и крылатые	Цель: Продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах	1.В.В.Гербова. « Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» (стр. 70)
27	1 неделя Апреля	Лексико-грамматические упражнения.	Цель: Воспитывать у детей чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно строить сложноподчиненные предложения.	.В.В.Гербова. « Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» (стр .71)
28	2.неделя	Сочиняем сказку про Золушку	Цель: Помогать детям составлять творческие рассказы	В.В.Гербова. « Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» (стр. 72)
29	3.неделя	Рассказы по картинкам	Цель: Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	В.Гербова. « Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» (стр. 73)
30	4 неделя	2. Составление рассказа по картине «Если бы мы были художниками».	Цель: Учить составлять коллективный рассказ-описание.	« Развитие речи детей 5-7 лет». (стр. 202); Наглядный материал: картина «Если бы мы были художниками».
31	5 неделя	.Пересказ сказки «Лиса и козел.»	Цель: Совершенствовать умение детей пересказывать сказку «в лицах».	1.В.В.Гербова. « Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» (стр 75)
32	1 неделя Мая	Весенние стихи	Цель: Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость	1.В.В.Гербова. « Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» (стр. 79.)

			стихотворений о весне.	
33	2 неделя	Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В.Бианки «Май».	Цель: Учить детей воспринимать книжные иллюстрации как самоценность и источник информации. С помощью рассказа В.Бианки познакомить детей с приметами мая- последнего месяца весны. мая	1.В.В.Гербова. « Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» (стр 79.)
34	3 неделя	1.Лексико-грамматические упражнения.	Цель: Активизировать речь детей.	1.В.В.Гербова. « Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» (стр 80).
35	4 неделя	Пересказ рассказа Э.Шима «Очень вредная крапива»	Цель: Продолжать совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения.	1.В.В.Гербова. « Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» (стр 81)
36	5 неделя	1. Повторение	Цель: Активизировать речь детей.	1.В.В.Гербова. « Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» (стр 81)

4. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.

4.1 КОНСТРУКТИВНО – МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	Дата	Тема	Цель	Литература
1.	Сентябрь 1 неделя	Конструирование здания школы из строительного материала	Формировать интерес к разнообразным зданиям, развивать умение видеть конструкцию объекта, анализировать её основные	Н.Н. Черноиванова, Т. В. Никитина, Ю. В. Тулупова, В. Н. Максимочкина, Т. В. Калинина

			части, закреплять навыки коллективной работы.	«Образовательный процесс. Планирование на каждый день» Стр.12
2.	2 неделя	Конструирование из строительного материала «По дороге в школу»	Формировать интерес к разнообразным зданиям, развивать умение видеть конструкцию объекта, анализировать её основные части, закреплять навыки коллективной работы.	Н.Н. Черноиванова, Т. В. Никитина, Ю. В. Тулупова, В. Н. Максимочкина, Т. В. Калинина «Образовательный процесс. Планирование на каждый день» Стр.35
3.	3 неделя	Зонтик из подручного материала	Закреплять умение складывать бумагу в разных направлениях, формировать умение использовать образец.	Н.Н. Черноиванова, Т. В. Никитина, Ю. В. Тулупова, В. Н. Максимочкина, Т. В. Калинина «Образовательный процесс. Планирование на каждый день» Стр.59
4.	4 неделя	Изготовление вертушек для наблюдения за ветром.	Закреплять умение складывать бумагу в разных направлениях, формировать умение использовать образец, в процессе работы развивать фантазию, воображение, закреплять умение аккуратно и экономно использовать материалы.	Н.Н. Черноиванова, Т. В. Никитина, Ю. В. Тулупова, В. Н. Максимочкина, Т. В. Калинина «Образовательный процесс. Планирование на каждый день» Стр.83
5.	Октябрь 1 неделя	Конструирование из деталей конструктора «Дом моей мечты».	Формировать интерес к разнообразным сооружениям, развивать умение видеть конструкцию объекта.	Н.Н. Черноиванова, Т. В. Никитина, Ю. В. Тулупова, В. Н. Максимочкина, Т. В. Калинина «Образовательный процесс. Планирование на каждый день» Стр.106
6.	2 неделя	Конструирование из деталей конструктора «Построим модель микрорайона».	Формировать интерес к разнообразным сооружениям, развивать умение видеть конструкцию объекта.	Н.Н. Черноиванова, Т. В. Никитина, Ю. В. Тулупова, В. Н. Максимочкина, Т. В. Калинина «Образовательный процесс.

				Планирование на каждый день» Стр.129
7.	3 неделя	Проектная деятельность «Животные разных стран». Поделки из природного материала.	Учить создавать объемные игрушки в техники оригами.	Н.Н. Черноиванова, Т. В. Никитина, Ю. В. Тулупова, В. Н. Максимочкина, Т. В. Калинина «Образовательный процесс. Планирование на каждый день» Стр.152
8.	4 неделя	Конструирование из конструктора «Сцена»	Формировать интерес к разнообразным сооружениям, развивать умение видеть конструкцию объекта.	Н.Н. Черноиванова, Т. В. Никитина, Ю. В. Тулупова, В. Н. Максимочкина, Т. В. Калинина «Образовательный процесс. Планирование на каждый день» Стр.176
9.	Ноябрь 1 неделя	Конструирование из элементов конструктора «Лего».	Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям, поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности; развивать умение сооружать различные конструкции; определять какие детали больше всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать.	Н.Н. Черноиванова, Т. В. Никитина, Ю. В. Тулупова, В. Н. Максимочкина, Т. В. Калинина «Образовательный процесс. Планирование на каждый день» Стр.201
10.	2 неделя	Конструирование здания с флагом	Развивать умение сооружать различные конструкции; определять, какие детали больше всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение содержательно, эмоционально рассказывать сверстникам об интересных фактах и событиях.	Н.Н. Черноиванова, Т. В. Никитина, Ю. В. Тулупова, В. Н. Максимочкина, Т. В. Калинина «Образовательный процесс. Планирование на каждый день» Стр.225
11.	3 неделя	Конструирование «Кремль и Красная площадь».	Развивать умение сооружать различные конструкции; определять, какие детали больше всего подходят для	Н.Н. Черноиванова, Т. В. Никитина, Ю. В. Тулупова, В. Н. Максимочкина, Т. В.

			постройки, как их целесообразнее скомбинировать; развивать умение видеть конструкцию объекта, анализировать её основные части и функциональное назначение.	Калинина «Образовательный процесс. Планирование на каждый день» Стр.251
12.	4 неделя	Конструирование танка.	Развивать умение сооружать различные конструкции, определять, какие детали больше всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; развивать самостоятельность в организации всех видов игр.	Н.Н. Черноиванова, Т. В. Никитина, Ю. В. Тулупова, В. Н. Максимочкина, Т. В. Калинина «Образовательный процесс. Планирование на каждый день» Стр.275
13.	Декабрь 1 неделя	Разнообразные здания и сооружения.	Развивать умение сооружать различные конструкции, видеть конструкцию объекта и анализировать её составные части, их функциональное назначение.	Н.Н. Черноиванова, Т. В. Никитина, Ю. В. Тулупова, В. Н. Максимочкина, Т. В. Калинина «Образовательный процесс. Планирование на каждый день» Стр.13
14.	2 неделя	Конструирование ёлки из бумаги по инструкции.	Закреплять умение складывать бумагу в разных направлениях, использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; формировать умение использовать образец при изготовлении поделок.	Н.Н. Черноиванова, Т. В. Никитина, Ю. В. Тулупова, В. Н. Максимочкина, Т. В. Калинина «Образовательный процесс. Планирование на каждый день» Стр.39
15.	3 неделя	«Роботы»	Развивать умение сооружать различные конструкции, определять, какие детали больше всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; развивать умение видеть конструкцию объекта целиком и анализировать её составные части и их функциональное назначение.	Н.Н. Черноиванова, Т. В. Никитина, Ю. В. Тулупова, В. Н. Максимочкина, Т. В. Калинина «Образовательный процесс. Планирование на каждый день» Стр.64
16.	4 неделя	Конструирование коробки для праздничного	Упражнять в создании схем и чертежей; учить моделировать на плоскости,	Н.Н. Черноиванова, Т. В. Никитина, Ю. В. Тулупова, В. Н.

		подарка.	конструировать из разных строительных наборов и конструкторов; развивать фантазию, воображение, внимание, сообразительность, изобретательность, умение делать умозаключения, сравнивать, обобщать, классифицировать, выделять существенные признаки.	Максимочкина, Т. В. Калинина «Образовательный процесс. Планирование на каждый день» Стр.90
17.	Январь 1 неделя	Конструирование самолета из природного материала.	Развивать умение сооружать различные конструкции; видеть конструкцию объекта и анализировать его составные части, их функциональное назначение.	Н.Н. Черноиванова, Т. В. Никитина, Ю. В. Тулупова, В. Н. Максимочкина, Т. В. Калинина «Образовательный процесс. Планирование на каждый день» Стр.117
18.	2 неделя	Мост для пешеходов, мост для транспорта.	Упражнять в составлении плана строительства, совершенствовать конструктивные способности; формировать совместную поисковую деятельность; развивать умение делать выводы из самостоятельных исследований.	Н.Н. Черноиванова, Т. В. Никитина, Ю. В. Тулупова, В. Н. Максимочкина, Т. В. Калинина «Образовательный процесс. Планирование на каждый день» Стр.144
19.	3 неделя	Конструирование вертолѐта из природного материала.	Развивать умение сооружать различные конструкции, определять, какие детали больше всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; развивать умение видеть конструкцию объекта и анализировать его составные части, их функциональное назначение	Н.Н. Черноиванова, Т. В. Никитина, Ю. В. Тулупова, В. Н. Максимочкина, Т. В. Калинина «Образовательный процесс. Планирование на каждый день» Стр.171
20.	4 неделя	Проекты городов	Упражнять в строительстве, совершенствовать конструкторские способности; формировать совместную поисковую деятельность; развивать умение делать выводы из самостоятельных исследований.	Н.Н. Черноиванова, Т. В. Никитина, Ю. В. Тулупова, В. Н. Максимочкина, Т. В. Калинина «Образовательный процесс. Планирование на каждый день» Стр.196

21	Февраль 1 неделя	Конструирование поделки «Космонавты у ракеты».	Развивать умение сооружать различные конструкции; видеть конструкцию объекта и анализировать его составные части, их функциональное назначение.	Н.Н. Черноиванова, Т. В. Никитина, Ю. В. Тулупова, В. Н. Максимочкина, Т. В. Калинина «Образовательный процесс. Планирование на каждый день» Стр.221
22.	2 неделя	Конструирование пилотки из бумаги по инструкции.	Закреплять умение складывать бумагу в разных направлениях, делать разметку с помощью шаблона; при работе использовать образец.	Н.Н. Черноиванова, Т. В. Никитина, Ю. В. Тулупова, В. Н. Максимочкина, Т. В. Калинина «Образовательный процесс. Планирование на каждый день» Стр.247
23.	3 неделя	Конструирование поделки «Вертолет из ракушек».	Развивать умение конструировать и соотносить конструкцию с назначением предмета, подбирать нужный материал, следовать инструкции.	Н.Н. Черноиванова, Т. В. Никитина, Ю. В. Тулупова, В. Н. Максимочкина, Т. В. Калинина «Образовательный процесс. Планирование на каждый день» Стр.273
24.	4 неделя	Конструирование из природного материала. Создание композиции «Робот Роб»	Развивать умение конструировать предметы по инструкции педагога и соотносить их конструкцию с назначением.	Н.Н. Черноиванова, Т. В. Никитина, Ю. В. Тулупова, В. Н. Максимочкина, Т. В. Калинина «Образовательный процесс. Планирование на каждый день» Стр.298
25.	Март 1 неделя	Конструирование робота – помощника для мамы из геометрических фигур.	Развивать умение сооружать различные конструкции, определять, какие детали больше всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; развивать умение видеть конструкцию объекта и анализировать его составные части, их функциональное назначение	Н.Н. Черноиванова, Т. В. Никитина, Ю. В. Тулупова, В. Н. Максимочкина, Т. В. Калинина «Образовательный процесс. Планирование на каждый день» Стр.12
26.	2 неделя	Конструирование	Развивать умение сооружать	Н.Н. Черноиванова,

		модели снежного городка.	различные конструкции, определять, какие детали больше всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение содержательно, эмоционально рассказывать сверстникам об интересных фактах и событиях.	Т. В. Никитина, Ю. В. Тулупова, В. Н. Максимочкина, Т. В. Калинина «Образовательный процесс. Планирование на каждый день» Стр.37
27.	3 неделя	Конструирование палаточного городка туристов и моста через реку из конструктора «Лего».	Развивать умение сооружать различные конструкции, определять, какие детали больше всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; развивать умение видеть конструкцию объекта и анализировать его составные части, их функциональное назначение.	Н.Н. Черноиванова, Т. В. Никитина, Ю. В. Тулупова, В. Н. Максимочкина, Т. В. Калинина «Образовательный процесс. Планирование на каждый день» Стр.63
28.	4 неделя	Конструирование «Лошадка – качалка».	Развивать умение сооружать различные конструкции, определять, какие детали больше всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать самостоятельность в организации всех видов игр.	Н.Н. Черноиванова, Т. В. Никитина, Ю. В. Тулупова, В. Н. Максимочкина, Т. В. Калинина «Образовательный процесс. Планирование на каждый день» Стр.90
29.	Апрель 1 неделя	Конструирование железной дороги.	Развивать умение сооружать различные конструкции, определять, какие детали больше всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; видеть конструкцию объекта и анализировать его составные части, их функциональное назначение.	Н.Н. Черноиванова, Т. В. Никитина, Ю. В. Тулупова, В. Н. Максимочкина, Т. В. Калинина «Образовательный процесс. Планирование на каждый день» Стр.116
30.	2 неделя	Конструирование космического корабля.	Развивать умение сооружать различные конструкции, определять, какие детали больше всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать.	Н.Н. Черноиванова, Т. В. Никитина, Ю. В. Тулупова, В. Н. Максимочкина, Т. В. Калинина «Образовательный процесс. Планирование на каждый день»

				Стр.142
31.	3 неделя	Конструирование из деталей конструктора танка, военного самолета.	Развивать умение сооружать различные конструкции, определять, какие детали больше всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; развивать умение видеть конструкцию объекта и анализировать его составные части, их функциональное назначение.	Н.Н. Черноиванова, Т. В. Никитина, Ю. В. Тулупова, В. Н. Максимочкина, Т. В. Калинина «Образовательный процесс. Планирование на каждый день» Стр.168
32.	4 неделя	Оригами «Тюльпан»	Развивать умение сооружать различные конструкции, закреплять умение складывать бумагу прямоугольной формы в разных направлениях; учить детей создавать игрушки в техники оригами; продолжать развивать самостоятельность в организации всех видов игр.	Н.Н. Черноиванова, Т. В. Никитина, Ю. В. Тулупова, В. Н. Максимочкина, Т. В. Калинина «Образовательный процесс. Планирование на каждый день» Стр.193
33.	Май 1 неделя	Конструирование из счетных палочек геометрических фигур.	Развивать умение сооружать различные конструкции, определять, какие детали больше всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; развивать умение видеть конструкцию объекта и анализировать его составные части, их функциональное назначение.	Н.Н. Черноиванова, Т. В. Никитина, Ю. В. Тулупова, В. Н. Максимочкина, Т. В. Калинина «Образовательный процесс. Планирование на каждый день» Стр.219
34.	2 неделя	Конструирование бабочки (оригами)	Развивать умение сооружать различные конструкции, определять, какие детали больше всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение содержательно, эмоционально рассказывать сверстникам об интересных фактах и событиях, углублять представления детей о народных традициях.	Н.Н. Черноиванова, Т. В. Никитина, Ю. В. Тулупова, В. Н. Максимочкина, Т. В. Калинина «Образовательный процесс. Планирование на каждый день» Стр.243
35.	3 неделя	Конструирование игровой площадки для кукол.	Развивать умение сооружать различные конструкции, определять, какие детали больше всего подходят для постройки, как их	Н.Н. Черноиванова, Т. В. Никитина, Ю. В. Тулупова, В. Н. Максимочкина, Т. В. Калинина

			целесообразнее скомбинировать; развивать умение видеть конструкцию объекта и анализировать его составные части, их функциональное назначение.	«Образовательный процесс. Планирование на каждый день» Стр.269
36.	4 неделя	Конструирование «Моя будущая школа»	Развивать умение сооружать различные конструкции, определять, какие детали больше всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать самостоятельность в организации всех видов игр.	Н.Н. Черноиванова, Т. В. Никитина, Ю. В. Тулупова, В. Н. Максимочкина, Т. В. Калинина «Образовательный процесс. Планирование на каждый день» Стр.295

+

4.2 РИСОВАНИЕ.

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	Дата	Тема	Цель	Литература
1	Сентябрь 1 неделя	«Букет цветов»	Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; продолжать развивать свободу и точность движений рук под контролем зрения, их плавность, ритмичность; представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов	Н.Н. Черноиванова, Т. В. Никитина, Ю. В. Тулупова, В. Н. Максимочкина, Т. В. Калинина «Образовательный процесс. Планирование на каждый день» Стр.7
2		«Нарисуй школу, в которой ты хотел бы учиться»	Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом, при выполнении линейного рисунка, учить осуществлять движения всей рукой, при рисовании длинных линий, одним пальцем- при рисовании небольших форм мелких деталей	Н.Н. Черноиванова, Т. В. Никитина, Ю. В. Тулупова, В. Н. Максимочкина, Т. В. Калинина «Образовательный процесс. Планирование на каждый день» Стр.25
3	2 неделя	«Школьный кабинет»	Совершенствовать умение изображать	Н.Н. Черноиванова, Т. В. Никитина, Ю.

			предметы по памяти и с натуры; продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность.	В. Тулупова, В. Н. Максимочкина, Т. В. Калинина «Образовательный процесс. Планирование на каждый день» Стр.30
4		«Обложка любимой книги»	Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом, при выполнении линейного рисунка, учить осуществлять движения всей рукой, при рисовании длинных линий, одним пальцем- при рисовании небольших форм мелких деталей	Н.Н. Черноиванова, Т. В. Никитина, Ю. В. Тулупова, В. Н. Максимочкина, Т. В. Калинина «Образовательный процесс. Планирование на каждый день» Стр.49
5	3 неделя	«Сорока – белобока»	Совершенствовать умение детей размещать изображение на листе в соответствии с их реальном изображении(на переднем или заднем плане), передавать различие в величине изображаемых предметов	Н.Н. Черноиванова, Т. В. Никитина, Ю. В. Тулупова, В. Н. Максимочкина, Т. В. Калинина «Образовательный процесс. Планирование на каждый день» Стр.54
6		«Дары осени: овощи»	Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность; развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов	Н.Н. Черноиванова, Т. В. Никитина, Ю. В. Тулупова, В. Н. Максимочкина, Т. В. Калинина «Образовательный процесс. Планирование на каждый день» Стр.73
7	4 неделя	«Золотая осень»	Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность;	Н.Н. Черноиванова, Т. В. Никитина, Ю. В. Тулупова, В. Н. Максимочкина, Т. В. Калинина «Образовательный процесс. Планирование на каждый день»

			развивать представление о разнообразии цветов и оттенков.	Стр.78
8		«Дары осени: фрукты»	Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность.	Н.Н. Черноиванова, Т. В. Никитина, Ю. В. Тулупова, В. Н. Максимочкина, Т. В. Калинина «Образовательный процесс. Планирование на каждый день» Стр.96
9	Октябрь 1 неделя	«Какого цвета мой дом?»	Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность; развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов	Н.Н. Черноиванова, Т. В. Никитина, Ю. В. Тулупова, В. Н. Максимочкина, Т. В. Калинина «Образовательный процесс. Планирование на каждый день» Стр.101
10		«Моя семья»	Развивать умение рисовать контур простым карандашом, закрашивать цветными карандашами; продолжать развивать умение соблюдать пропорции	Н.Н. Черноиванова, Т. В. Никитина, Ю. В. Тулупова, В. Н. Максимочкина, Т. В. Калинина «Образовательный процесс. Планирование на каждый день» Стр.119
11	2 неделя	«С чего начинается Родина?»	Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность.	Н.Н. Черноиванова, Т. В. Никитина, Ю. В. Тулупова, В. Н. Максимочкина, Т. В. Калинина «Образовательный процесс. Планирование на каждый день» Стр.124
12		«Что мы видели в музее»	Развивать умение рисовать контур простым карандашом, закрашивать цветными карандашами; продолжать развивать	Н.Н. Черноиванова, Т. В. Никитина, Ю. В. Тулупова, В. Н. Максимочкина, Т. В. Калинина

			умение соблюдать пропорции	«Образовательный процесс. Планирование на каждый день» Стр.142
13	3 неделя	«Мы едем, едем, едем в далекие края»	Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов; развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов	Н.Н. Черноиванова, Т. В. Никитина, Ю. В. Тулупова, В. Н. Максимочкина, Т. В. Калинина «Образовательный процесс. Планирование на каждый день» Стр.147
14		«Спутник земли»	Совершенствовать технику изображения, развивать умение видеть красоту созданного изображения, чувствовать плавные переходы оттенков цвета	Н.Н. Черноиванова, Т. В. Никитина, Ю. В. Тулупова, В. Н. Максимочкина, Т. В. Калинина «Образовательный процесс. Планирование на каждый день» Стр.166
15	4 неделя	«Праздничный город»	Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; передавать детали праздничного оформления, развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, композиции	Н.Н. Черноиванова, Т. В. Никитина, Ю. В. Тулупова, В. Н. Максимочкина, Т. В. Калинина «Образовательный процесс. Планирование на каждый день» Стр.171
16		«Пир на весь мир»	Развивать чувство формы и композиции, прививать интерес к народному искусству, совершенствовать технику украшения посуды элементами декоративной росписи по гжельским мотивам	Н.Н. Черноиванова, Т. В. Никитина, Ю. В. Тулупова, В. Н. Максимочкина, Т. В. Калинина «Образовательный процесс. Планирование на каждый день» Стр.189
17	Ноябрь 1 неделя	«Рисование русских народных музыкальных	Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; продолжать	Н.Н. Черноиванова, Т. В. Никитина, Ю. В. Тулупова, В. Н. Максимочкина, Т.

		инструментов»	развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность.	В. Калинина «Образовательный процесс. Планирование на каждый день» Стр.195
18		«По замыслу»	Совершенствовать умение изображать предметы по памяти, развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов; развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов	Н.Н. Черноиванова, Т. В. Никитина, Ю. В. Тулупова, В. Н. Максимочкина, Т. В. Калинина «Образовательный процесс. Планирование на каждый день» Стр.215
19	2 неделя	«Мой любимый детский сад»	Совершенствовать умение изображать предметы с натуры; продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность; развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов	Н.Н. Черноиванова, Т. В. Никитина, Ю. В. Тулупова, В. Н. Максимочкина, Т. В. Калинина «Образовательный процесс. Планирование на каждый день» Стр.220
20		«Российский флаг»	Развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка.	Н.Н. Черноиванова, Т. В. Никитина, Ю. В. Тулупова, В. Н. Максимочкина, Т. В. Калинина «Образовательный процесс. Планирование на каждый день» Стр.240
21	3 неделя	«Конек – Горбунок»	Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность; развивать представление о разнообразии цветов и	Н.Н. Черноиванова, Т. В. Никитина, Ю. В. Тулупова, В. Н. Максимочкина, Т. В. Калинина «Образовательный процесс. Планирование на каждый день» Стр.245

			оттенков, опираясь на реальную окраску предметов	
22		«Яблоко для Мальвины»	Развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка	Н.Н. Черноиванова, Т. В. Никитина, Ю. В. Тулупова, В. Н. Максимочкина, Т. В. Калинина «Образовательный процесс. Планирование на каждый день» Стр.264
23	4 неделя	«Пожарные»	Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность; развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов	Н.Н. Черноиванова, Т. В. Никитина, Ю. В. Тулупова, В. Н. Максимочкина, Т. В. Калинина «Образовательный процесс. Планирование на каждый день» Стр.270
24		«Животные Африки»	Развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка, совершенствовать технику изображения; расширять набор материалов, которые можно использовать в рисовании.	Н.Н. Черноиванова, Т. В. Никитина, Ю. В. Тулупова, В. Н. Максимочкина, Т. В. Калинина «Образовательный процесс. Планирование на каждый день» Стр.289
25	Декабрь 1 неделя	Дымковская игрушка «Коняшки гуляют»	Развивать умение рисовать дымковские игрушки, выделяя детали узора. Упражнять в способе рисования фигуры сплошной линией с натуры; продолжать развивать точность движений руки под контролем зрения, их плавность ритмичность	Н.Н. Черноиванова, Т. В. Никитина, Ю. В. Тулупова, В. Н. Максимочкина, Т. В. Калинина «Образовательный процесс. Планирование на каждый день» Стр.7
26		«Зимние узоры на окнах»	Формировать умение замечать красоту природы и отображать ее в	Н.Н. Черноиванова, Т. В. Никитина, Ю. В. Тулупова, В. Н.

			рисунках; развивать интерес к изобразительному искусству.	Максимочкина, Т. В. Калинина «Образовательный процесс. Планирование на каждый день» Стр.28
27	2 неделя	«Сказочная птица»	Развивать умение видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, слитность линий и их тонкости, изящности, в ритмичности расположения линий равномерности закрашивания рисунка.	Н.Н. Черноиванова, Т. В. Никитина, Ю. В. Тулупова, В. Н. Максимочкина, Т. В. Калинина «Образовательный процесс. Планирование на каждый день» Стр.34
28		«Мишка с куклой пляшут полечку»	Формировать умение строить композицию рисунка, передавать в ней движения людей, проявлять самостоятельность в выборе цветового решения; совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры, развивать наблюдательность	Н.Н. Черноиванова, Т. В. Никитина, Ю. В. Тулупова, В. Н. Максимочкина, Т. В. Калинина «Образовательный процесс. Планирование на каждый день» Стр.54
29	3 неделя	«Пейзаж»	Совершенствовать умение изображать пейзаж по памяти и с натуры; развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность; развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску объектов природы	Н.Н. Черноиванова, Т. В. Никитина, Ю. В. Тулупова, В. Н. Максимочкина, Т. В. Калинина «Образовательный процесс. Планирование на каждый день» Стр.60
30		«Новогодняя елка»	Развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка	Н.Н. Черноиванова, Т. В. Никитина, Ю. В. Тулупова, В. Н. Максимочкина, Т. В. Калинина «Образовательный процесс. Планирование на каждый день»

				Стр.79
31	4 неделя	«Хоровод вокруг елки»	Совершенствовать умение размещать изображения предметов на листе в соответствии с их реальным расположением, передавать различие в их величине; формировать умение строить композицию рисунка; развивать представление о разнообразии цветов и оттенков.	Н.Н. Черноиванова, Т. В. Никитина, Ю. В. Тулупова, В. Н. Максимочкина, Т. В. Калинина «Образовательный процесс. Планирование на каждый день» Стр.86
32		«Снежинки»	Развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка, совершенствовать технику изображения, расширять набор материалов, используемых в рисовании (акварель)	Н.Н. Черноиванова, Т. В. Никитина, Ю. В. Тулупова, В. Н. Максимочкина, Т. В. Калинина «Образовательный процесс. Планирование на каждый день» Стр.105
33	Январь 1 неделя	«Новогодний праздник в детском саду»	Развивать умения создавать рисунок по собственным наблюдениям; упражнять в способе рисования фигуры сплошной линией с натуры; развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность.	Н.Н. Черноиванова, Т. В. Никитина, Ю. В. Тулупова, В. Н. Максимочкина, Т. В. Калинина «Образовательный процесс. Планирование на каждый день» Стр.112
34		«Зимние забавы»	Формировать умение строить композицию рисунка, передавать в ней движения людей, развивать интерес к изобразительному искусству	Н.Н. Черноиванова, Т. В. Никитина, Ю. В. Тулупова, В. Н. Максимочкина, Т. В. Калинина «Образовательный процесс. Планирование на каждый день» Стр.133
35	2 неделя	«Керамическая фигура животных с натуры»	Развивать умение видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, слитность линий и их тонкости, изящности,	Н.Н. Черноиванова, Т. В. Никитина, Ю. В. Тулупова, В. Н. Максимочкина, Т. В. Калинина

			в ритмичности расположения линий равномерности закрашивания рисунка.	«Образовательный процесс. Планирование на каждый день» Стр.139
36		«Знакомство с жизнью народов Севера»	Продолжать знакомство с жизнью народов Севера; закреплять знание особенностей климатических условий, растительного и животного мира Севера; учить передавать в рисунках характерные особенности народов Севера, его природу.	Интернет- ресурсы
37	3 неделя	«Букет цветов»	Совершенствовать умение создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме; развивать композиционные умения: в центре размещать самые крупные цветы, к краям – помельче; закреплять умения работать всем ворсом кисти и ее концом	Н.Н. Черноиванова, Т. В. Никитина, Ю. В. Тулупова, В. Н. Максимочкина, Т. В. Калинина «Образовательный процесс. Планирование на каждый день» Стр.165
38		«Белая береза под моим окном»	Совершенствовать умение рисовать красками с натуры, продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность, учить выделять особенности изображения деревьев различных пород	Н.Н. Черноиванова, Т. В. Никитина, Ю. В. Тулупова, В. Н. Максимочкина, Т. В. Калинина «Образовательный процесс. Планирование на каждый день» Стр.185
39	4 неделя	«Петушок – золотой гребешок и жерновцы»	Формировать умение строить композицию рисунка: совершенствовать умение размещать детали изображения на листе передавать различия в величине и изображаемых предметов, развивать представление о разнообразии цветов и	Н.Н. Черноиванова, Т. В. Никитина, Ю. В. Тулупова, В. Н. Максимочкина, Т. В. Калинина «Образовательный процесс. Планирование на каждый день» Стр.191

			оттенков.	
40		«Бурый медведь»	Развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка, совершенствовать технику изображения, расширять набор материалов, используемых в рисовании	Н.Н. Черноиванова, Т. В. Никитина, Ю. В. Тулупова, В. Н. Максимочкина, Т. В. Калинина «Образовательный процесс. Планирование на каждый день» Стр.210
41	Февраль 1 неделя	«Моя любимая игрушка»	Развивать умение рассматривать предметы; упражнять в способе рисования фигуры сплошной линией с натуры; продолжать развивать точность движений руки под контролем зрения, их плавность ритмичность	Н.Н. Черноиванова, Т. В. Никитина, Ю. В. Тулупова, В. Н. Максимочкина, Т. В. Калинина «Образовательный процесс. Планирование на каждый день» Стр.216
42		«Домик для сказочных героев»	Познакомить с архитектурой и дизайном; формировать умение создавать рисунок по собственному замыслу, развивать интерес к изобразительному искусству.	Н.Н. Черноиванова, Т. В. Никитина, Ю. В. Тулупова, В. Н. Максимочкина, Т. В. Калинина «Образовательный процесс. Планирование на каждый день» Стр.236
43	2 неделя	«С Днем защитников Отечества»	Развивать умение видеть красоту созданного изображения, воспитывать самостоятельность, развивать умение активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в самостоятельной деятельности	Н.Н. Черноиванова, Т. В. Никитина, Ю. В. Тулупова, В. Н. Максимочкина, Т. В. Калинина «Образовательный процесс. Планирование на каждый день» Стр.242
44		«Наша Армия родная»	Формировать умение строить композицию рисунка, передавать в ней движения людей, проявлять самостоятельность в выборе цветового решения.	Н.Н. Черноиванова, Т. В. Никитина, Ю. В. Тулупова, В. Н. Максимочкина, Т. В. Калинина «Образовательный процесс. Планирование на

				каждый день» Стр.261
45	3 неделя	«Ваза с ветками»	Совершенствовать умение рисовать с натуры; передавая форму и конструкцию предметов, красиво располагая изображение на листе бумаги	Н.Н. Черноиванова, Т. В. Никитина, Ю. В. Тулупова, В. Н. Максимочкина, Т. В. Калинина «Образовательный процесс. Планирование на каждый день» Стр.267
46		«Я солдатом смелым буду»	Совершенствовать умение размещать изображения на листе, проявлять самостоятельность в выборе композиционного и цветового решения	Н.Н. Черноиванова, Т. В. Никитина, Ю. В. Тулупова, В. Н. Максимочкина, Т. В. Калинина «Образовательный процесс. Планирование на каждый день» Стр.288
47	4 неделя	«Богатырь Илья Муромец»	Совершенствовать умение размещать изображения на листе, проявлять самостоятельность в выборе композиционного и цветового решения	Н.Н. Черноиванова, Т. В. Никитина, Ю. В. Тулупова, В. Н. Максимочкина, Т. В. Калинина «Образовательный процесс. Планирование на каждый день» Стр.293
48		«На суше, в воздухе, на море»	Совершенствовать умение размещать изображения на листе, проявлять самостоятельность в выборе композиционного и цветового решения	Н.Н. Черноиванова, Т. В. Никитина, Ю. В. Тулупова, В. Н. Максимочкина, Т. В. Калинина «Образовательный процесс. Планирование на каждый день» Стр.313
49	Март 1 неделя	«Цветы в вазе для мамы»	Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность; развивать представление о разнообразии цветов и	Н.Н. Черноиванова, Т. В. Никитина, Ю. В. Тулупова, В. Н. Максимочкина, Т. В. Калинина «Образовательный процесс. Планирование на каждый день» Стр.7

			оттенков, опираясь на реальную окраску предметов	
50		«Портрет любимой мамы»	Развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка, совершенствовать технику изображения, расширять набор материалов, используемых в рисовании (гелиевая ручка)	Н.Н. Черноиванова, Т. В. Никитина, Ю. В. Тулупова, В. Н. Максимочкина, Т. В. Калинина «Образовательный процесс. Планирование на каждый день» Стр.26
51	2 неделя	«Матрешка»	Совершенствовать умение изображать предметы с натуры; развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность; развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов	Н.Н. Черноиванова, Т. В. Никитина, Ю. В. Тулупова, В. Н. Максимочкина, Т. В. Калинина «Образовательный процесс. Планирование на каждый день» Стр.31
52		«Деревянная избушка»	Развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка, совершенствовать технику изображения, расширять набор материалов, используемых в рисовании (акварель)	Н.Н. Черноиванова, Т. В. Никитина, Ю. В. Тулупова, В. Н. Максимочкина, Т. В. Калинина «Образовательный процесс. Планирование на каждый день» Стр.51
53	3 неделя	«Березка: русская красавица»	Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность; развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на	Н.Н. Черноиванова, Т. В. Никитина, Ю. В. Тулупова, В. Н. Максимочкина, Т. В. Калинина «Образовательный процесс. Планирование на каждый день» Стр.57

			реальную окраску предметов	
54		«Природа родного края»	Развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка, совершенствовать технику изображения, расширять набор материалов, используемых в рисовании (акварель, гелиевая ручка)	Н.Н. Черноиванова, Т. В. Никитина, Ю. В. Тулупова, В. Н. Максимочкина, Т. В. Калинина «Образовательный процесс. Планирование на каждый день» Стр.78
55	4 неделя	«Весна пришла»	Совершенствовать умение изображать предметы с натуры; развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность; развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов	Н.Н. Черноиванова, Т. В. Никитина, Ю. В. Тулупова, В. Н. Максимочкина, Т. В. Калинина «Образовательный процесс. Планирование на каждый день» Стр.84
56		«Подснежник»	Развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка, совершенствовать технику изображения, расширять набор материалов, используемых в рисовании (акварель)	Н.Н. Черноиванова, Т. В. Никитина, Ю. В. Тулупова, В. Н. Максимочкина, Т. В. Калинина «Образовательный процесс. Планирование на каждый день» Стр.104
57	Апрель 1 неделя	«Цветок розы»	Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность; развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску	Н.Н. Черноиванова, Т. В. Никитина, Ю. В. Тулупова, В. Н. Максимочкина, Т. В. Калинина «Образовательный процесс. Планирование на каждый день» Стр.110

			предметов	
58		«По замыслу» (разукрашивание тортов)	Развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка, совершенствовать технику изображения, расширять набор материалов, используемых в рисовании	Н.Н. Черноиванова, Т. В. Никитина, Ю. В. Тулупова, В. Н. Максимочкина, Т. В. Калинина «Образовательный процесс. Планирование на каждый день» Стр.130
59	2 неделя	«Космическая ракета»	Совершенствовать умение изображать предметы с натуры; развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность; развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов	Н.Н. Черноиванова, Т. В. Никитина, Ю. В. Тулупова, В. Н. Максимочкина, Т. В. Калинина «Образовательный процесс. Планирование на каждый день» Стр.137
60		«Космос»	Развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка, совершенствовать технику изображения, расширять набор материалов, используемых в рисовании (акварель)	Н.Н. Черноиванова, Т. В. Никитина, Ю. В. Тулупова, В. Н. Максимочкина, Т. В. Калинина «Образовательный процесс. Планирование на каждый день» Стр.157
61	3 неделя	«Мы рисуем праздник Победы»	Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность; развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов	Н.Н. Черноиванова, Т. В. Никитина, Ю. В. Тулупова, В. Н. Максимочкина, Т. В. Калинина «Образовательный процесс. Планирование на каждый день» Стр.162
62		«Праздничный	Развивать	Н.Н. Черноиванова,

		салют»	наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка, совершенствовать технику изображения, расширять набор материалов, используемых в рисовании (акварель, гелиевая ручка)	Т. В. Никитина, Ю. В. Тулупова, В. Н. Максимочкина, Т. В. Калинина «Образовательный процесс. Планирование на каждый день» Стр.182
63	4 неделя	«Первомайский праздник в городе»	Совершенствовать умение изображать предметы с натуры; развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность; развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов	Н.Н. Черноиванова, Т. В. Никитина, Ю. В. Тулупова, В. Н. Максимочкина, Т. В. Калинина «Образовательный процесс. Планирование на каждый день» Стр.188
64		«Как я помогаю...»	Развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка, совершенствовать технику изображения, расширять набор материалов, используемых в рисовании (акварель)	Н.Н. Черноиванова, Т. В. Никитина, Ю. В. Тулупова, В. Н. Максимочкина, Т. В. Калинина «Образовательный процесс. Планирование на каждый день» Стр.207
65	Май 1 неделя	«По замыслу»	Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность	Н.Н. Черноиванова, Т. В. Никитина, Ю. В. Тулупова, В. Н. Максимочкина, Т. В. Калинина «Образовательный процесс. Планирование на каждый день» Стр.213
66		«Персонаж любимой сказки»	Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать свободу и одновременно	Н.Н. Черноиванова, Т. В. Никитина, Ю. В. Тулупова, В. Н. Максимочкина, Т. В. Калинина

			точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность	«Образовательный процесс. Планирование на каждый день» Стр.233
67	2 неделя	«Мой детский сад»	Совершенствовать умение изображать предметы с натуры; развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность; развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов	Н.Н. Черноиванова, Т. В. Никитина, Ю. В. Тулупова, В. Н. Максимочкина, Т. В. Калинина «Образовательный процесс. Планирование на каждый день» Стр.239
68		«Животные леса»	Развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка, совершенствовать технику изображения, расширять набор материалов, используемых в рисовании (акварель)	Н.Н. Черноиванова, Т. В. Никитина, Ю. В. Тулупова, В. Н. Максимочкина, Т. В. Калинина «Образовательный процесс. Планирование на каждый день» Стр.258
69	3 неделя	«Моя любимая кукла»	Совершенствовать умение изображать предметы с натуры; развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность; развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, совершенствовать технику изображения	Н.Н. Черноиванова, Т. В. Никитина, Ю. В. Тулупова, В. Н. Максимочкина, Т. В. Калинина «Образовательный процесс. Планирование на каждый день» Стр.264
70		«Сказка «Репка»	Развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка, совершенствовать	Н.Н. Черноиванова, Т. В. Никитина, Ю. В. Тулупова, В. Н. Максимочкина, Т. В. Калинина «Образовательный процесс.

			технику изображения, расширять набор материалов, используемых в рисовании (акварель, гелиевая ручка)	Планирование на каждый день» Стр.284
71	4 неделя	«Лето красное»	Совершенствовать умение изображать предметы с натуры; развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность; развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов.	Н.Н. Черноиванова, Т. В. Никитина, Ю. В. Тулупова, В. Н. Максимочкина, Т. В. Калинина «Образовательный процесс. Планирование на каждый день» Стр.290
72		«Открытка для работников детского сада»	Развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка, совершенствовать технику изображения, расширять набор материалов, используемых в рисовании (акварель)	Н.Н. Черноиванова, Т. В. Никитина, Ю. В. Тулупова, В. Н. Максимочкина, Т. В. Калинина «Образовательный процесс. Планирование на каждый день» Стр.309

4.3 Лепка, аппликация. Комплексно тематическое планирование основной образовательной деятельности.

№	Дата	Тема	Цель	Литература
1	Сентябрь 1 неделя	Лепка «Школьники идут в школу».	Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека, создавать выразительные образы.	Н.Н. Черноиванова, Т. В. Никитина, Ю. В. Тулупова, В. Н. Максимочкина, Т. В. Калинина «Образовательный процесс. Планирование на каждый день» Стр.21
2	2 неделя	Аппликация «Школа».	Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой, продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции.	Н.Н. Черноиванова, Т. В. Никитина, Ю. В. Тулупова, В. Н. Максимочкина, Т. В. Калинина «Образовательный процесс. Планирование на каждый день» Стр.45
3	3 неделя	Лепка «Овощи и фрукты для игры в магазин».	Развивать творчество детей, формировать умение свободно использовать для создания образов объектов природы разнообразные приемы, усвоенные ранее, обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.	Н.Н. Черноиванова, Т. В. Никитина, Ю. В. Тулупова, В. Н. Максимочкина, Т. В. Калинина «Образовательный процесс. Планирование на каждый день» Стр.69
4	4 неделя	Аппликация «Фрукты в вазе».	Совершенствовать умение создавать предметные изображения, вырезая симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, развивать чувство композиции.	Н.Н. Черноиванова, Т. В. Никитина, Ю. В. Тулупова, В. Н. Максимочкина, Т. В. Калинина «Образовательный процесс. Планирование на каждый день» Стр.92
5	Октябрь 1 неделя	Лепка «Лужайка и береза»	Развивать творчество детей, продолжать развивать навыки декоративной лепки, учить использовать разные способы лепки	Н.Н. Черноиванова, Т. В. Никитина, Ю. В. Тулупова, В. Н. Максимочкина, Т. В. Калинина «Образовательный процесс.

				Планирование на каждый день» Стр.215
6	2 неделя	Апликация «Герб моего округа»	Совершенствовать умение создавать предметные и сюжетные изображения по образцу; поощрять применение разных приемов вырезания и наклеивания	Н.Н. Черноиванова, Т. В. Никитина, Ю. В. Тулупова, В. Н. Максимочкина, Т. В. Калинина «Образовательный процесс. Планирование на каждый день» Стр.138
7	3 неделя	«Торт»	Развивать творчество детей, продолжать развивать навыки декоративной лепки, учить использовать разные способы лепки, применять стеку	Н.Н. Черноиванова, Т. В. Никитина, Ю. В. Тулупова, В. Н. Максимочкина, Т. В. Калинина «Образовательный процесс. Планирование на каждый день» Стр.130 (3 часть)
8	4 неделя	Апликация «Поздравительная открытка»	Совершенствовать умение создавать предметные и сюжетные изображения по образцу; поощрять применение разных приемов вырезания и наклеивания	Н.Н. Черноиванова, Т. В. Никитина, Ю. В. Тулупова, В. Н. Максимочкина, Т. В. Калинина «Образовательный процесс. Планирование на каждый день» Стр.185
9	Ноябрь 1неделя	Апликация «Русские березки»	Развивать творчество, совершенствовать умение создавать предметные изображения с натуры и по представлению, продолжать развивать чувство цвета и колорита, композиции, формировать потребность в двигательной активности	Н.Н. Черноиванова, Т. В. Никитина, Ю. В. Тулупова, В. Н. Максимочкина, Т. В. Калинина «Образовательный процесс. Планирование на каждый день» Стр.210
10	2неделя	Лепка «Глобус»	Развивать творчество, формировать умение свободно использовать различные приемы, усвоенные ранее, для создания образов	Н.Н. Черноиванова, Т. В. Никитина, Ю. В. Тулупова, В. Н. Максимочкина, Т. В. Калинина «Образовательный

			предметов; передавать форму и пропорции изображаемых объектов; обрабатывать поверхность движениями пальцев и стеклой	процесс. Планирование на каждый день» Стр.235
11	3 неделя	Аппликация «по замыслу»	Поощрять проявление творчества, совершенствовать умение создавать предметные изображения с натуры и по представлению, закреплять приемы вырезания симметрических предметов из бумаги, сложенной вдвое, продолжать развивать чувство цвета и колорита, композиции, формировать потребность в двигательной активности	Н.Н. Черноиванова, Т. В. Никитина, Ю. В. Тулупова, В. Н. Максимочкина, Т. В. Калинина «Образовательный процесс. Планирование на каждый день» Стр.260
12	4 неделя	Лепка «Ледяной мостик»	Развивать творчество, формировать умение передавать форму и пропорции изображаемых объектов; обрабатывать поверхность движениями пальцев и стеклой, умение свободно использовать объекты природы для создания образов предметов	Н.Н. Черноиванова, Т. В. Никитина, Ю. В. Тулупова, В. Н. Максимочкина, Т. В. Калинина «Образовательный процесс. Планирование на каждый день» Стр.285
13	Декабрь 1неделя	Аппликация по мотивам орнаменты, народов Севера	Познакомить детей с орнаментами народов Севера; раскрыть его особенности, материал изделий, специфику орнамента; научить создавать детей геометрические узоры в технике аппликации и рисунка; воспитывать интерес к народной культуре	Интернет- ресурсы
14	2 неделя	Лепка	Развивать творческие	Н.Н. Черноиванова,

		по образцу композиции «Буратино пляшет»	способности, Формировать умение свободно использовать разнообразные приемы лепки, усвоенные ранее, Передавать в скульптурной композиции характерные движения человека, его пропорции, позу, учить обрабатывать поверхность движениями пальцев и стекой,	Т. В. Никитина, Ю. В. Тулупова, В. Н. Максимочкина, Т. В. Калинина «Образовательный процесс. Планирование на каждый день» Стр.49
15	3 неделя	Аппликация «Елочная игрушка»	совершенствовать умение создавать предметные изображения с натуры и по представлению, закреплять приемы вырезания и наклеивания бумаги, воспитывать вкус в подборе цветовой гаммы для составления изображения	Н.Н. Черноиванова, Т. В. Никитина, Ю. В. Тулупова, В. Н. Максимочкина, Т. В. Калинина «Образовательный процесс. Планирование на каждый день» Стр.74
16	4 неделя	Лепка композиции «Звери водят хоровод»	Формировать умения использовать для создания образов сказочных персонажей разнообразные приемы лепки, передавать форму основной части каждой фигуры, пропорции тела, позы, характерные особенности, обрабатывать поверхность движениями пальцев и стекой,	Н.Н. Черноиванова, Т. В. Никитина, Ю. В. Тулупова, В. Н. Максимочкина, Т. В. Калинина «Образовательный процесс. Планирование на каждый день» Стр.100
17	Январь 1 неделя	Аппликация «Матрешка в хороводе»	Формировать умение вырезать фигуру по контуру, создавать сложную, плавную конструкцию; развивать навык симметричного вырезания силуэта из листа бумаги, сложенной вдвое, чувство цвета и	Н.Н. Черноиванова, Т. В. Никитина, Ю. В. Тулупова, В. Н. Максимочкина, Т. В. Калинина «Образовательный процесс. Планирование на каждый день» Стр.127

			композиции, учить органично размещать свою бумажную фигурку в общей композиции	
18	2 неделя	Лепка по образцу композиции «Лыжники»	Формировать умения свободно использовать разнообразные приемы лепки, усвоенные ранее, передавать характерные движения человека, форму его тела, пропорции, позу, закреплять умение обрабатывать поверхность движениями пальцев и стекой,	Н.Н. Черноиванова, Т. В. Никитина, Ю. В. Тулупова, В. Н. Максимочкина, Т. В. Калинина «Образовательный процесс. Планирование на каждый день» Стр.154
19	3 неделя	Аппликация по замыслу	Развивать творческое воображение, умение подбирать бумагу нужного цвета, использовать знакомые приемы вырезания, красиво располагать изображение на листе; воспитывать эстетический вкус	Н.Н. Черноиванова, Т. В. Никитина, Ю. В. Тулупова, В. Н. Максимочкина, Т. В. Калинина «Образовательный процесс. Планирование на каждый день» Стр.180
20	4 неделя	Лепка композиции «Звери в зимнем лесу»	Формировать умения свободно использовать разнообразные приемы лепки, усвоенные ранее, Передавать форму основной части и других частей фигурок животных, их пропорции, позу, характерные особенности, обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой	Н.Н. Черноиванова, Т. В. Никитина, Ю. В. Тулупова, В. Н. Максимочкина, Т. В. Калинина «Образовательный процесс. Планирование на каждый день» Стр.205
21	Февраля 1 неделя	Аппликация «Цветик - семицветик»	Дать представление о спектральном круге, учить делить спектральный круг на части, различать теплые и холодные цвета, а так же контрастные, формировать умение аккуратно вырезать и	Н.Н. Черноиванова, Т. В. Никитина, Ю. В. Тулупова, В. Н. Максимочкина, Т. В. Калинина «Образовательный процесс. Планирование на каждый день»

			наклеивать	Стр.231
22	2 неделя	Лепка композиции «Пограничник с собакой»	Развивать творческие способности, умение свободно использовать разнообразные приемы лепки, усвоенные ранее, лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образа, упражнять в применении разнообразных технических приемов: лепить из целого куска пластилина, сглаживать, вытягивать	Н.Н. Черноиванова, Т. В. Никитина, Ю. В. Тулупова, В. Н. Максимочкина, Т. В. Калинина «Образовательный процесс. Планирование на каждый день» Стр.257
23	3 неделя	Аппликация «Украшение платка»	Закреплять навыки создания узора на квадрате с использованием известных элементов народных росписей, геометрических, растительных, орнаментов; учить самостоятельно придумывать композицию, узор, выбирать цвет, заполнять орнаментом весь лист, воспитывать эстетический вкус	Н.Н. Черноиванова, Т. В. Никитина, Ю. В. Тулупова, В. Н. Максимочкина, Т. В. Калинина «Образовательный процесс. Планирование на каждый день» Стр.283
24	4 неделя	Лепка композиции «Конек – Горбунок»	Формировать умение свободно использовать для создания скульптурных изображений разнообразные приемы лепки, усвоенные ранее, Передавать форму основной части фигуры и др. ее частей, их пропорции, позу, характерные особенности, обрабатывать поверхность движениями пальцев и стекой.	Н.Н. Черноиванова, Т. В. Никитина, Ю. В. Тулупова, В. Н. Максимочкина, Т. В. Калинина «Образовательный процесс. Планирование на каждый день» Стр.308
25	Март 1 неделя	Аппликация «Цыпленок из мятой бумаги»	Совершенствовать умение создавать предметные	Н.Н. Черноиванова, Т. В. Никитина, Ю. В. Тулупова, В. Н.

			изображения с натуры и по представлению; продолжать создавать чувство цвета, колорита, композиции, формировать потребность в двигательной активности	Максимочкина, Т. В. Калинина «Образовательный процесс. Планирование на каждый день» Стр.21
26	2 неделя	Лепка Дымковской игрушки «Лошадка»	Развивать творческие способности, формировать умение передавать форму основной части и др. частей их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых предметов	Н.Н. Черноиванова, Т. В. Никитина, Ю. В. Тулупова, В. Н. Максимочкина, Т. В. Калинина «Образовательный процесс. Планирование на каждый день» Стр.46
27	3 неделя	Апликация «Кукла в одежде народов Севера»	Закрепление знаний об орнаменте; передать характерные особенности национального костюма и украшения; формировать чувство патриотизма к ханты и манси, уважение к их искусству	Интернет -ресурсы
28	4 неделя	Лепка «Медведь в лесу»	Развивать творчество детей, продолжать формировать умение передавать характерные движения животных, создавать выразительные образы, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине.	Н.Н. Черноиванова, Т. В. Никитина, Ю. В. Тулупова, В. Н. Максимочкина, Т. В. Калинина «Образовательный процесс. Планирование на каждый день» Стр.99
29	Апрель 1 неделя	Апликация по замыслу	Развивать творчество, совершенствовать умение создавать предметные изображения с натуры и по представлению, продолжать развивать чувство цвета и колорита, композиции, формировать	Н.Н. Черноиванова, Т. В. Никитина, Ю. В. Тулупова, В. Н. Максимочкина, Т. В. Калинина «Образовательный процесс. Планирование на каждый день» Стр.125

			потребность в двигательной активности	
30	2 неделя	Лепка «Персонаж любимой сказки»	Развивать творчество детей, продолжать развивать навыки декоративной лепки, учить использовать разные способы лепки, применять стеку	Н.Н. Черноиванова, Т. В. Никитина, Ю. В. Тулупова, В. Н. Максимочкина, Т. В. Калинина «Образовательный процесс. Планирование на каждый день» Стр.233 (3 часть)
31	3 неделя	Аппликация «праздничная открытка»	Поощрять проявление творчества, совершенствовать умение создавать предметные изображения с натуры и по представлению, закреплять приемы вырезания симметрических предметов из бумаги, сложенной вдвое, продолжать развивать чувство цвета и колорита, композиции, формировать потребность в двигательной активности	Н.Н. Черноиванова, Т. В. Никитина, Ю. В. Тулупова, В. Н. Максимочкина, Т. В. Калинина «Образовательный процесс. Планирование на каждый день» Стр.177
32	4 неделя	Лепка по замыслу	Развивать творческие способности детей, умение создавать выразительные образы, развивать чувство композиции, умения передавать пропорции предметов, их соотношений по величине	Н.Н. Черноиванова, Т. В. Никитина, Ю. В. Тулупова, В. Н. Максимочкина, Т. В. Калинина «Образовательный процесс. Планирование на каждый день» Стр.202
33	Май 1 неделя	Аппликация «Разноцветные флажки»	Развивать творческое воображение, совершенствовать умение создавать предметные изображения с натуры и по представлению, продолжать развивать чувство цвета и колорита, композиции,	Н.Н. Черноиванова, Т. В. Никитина, Ю. В. Тулупова, В. Н. Максимочкина, Т. В. Калинина «Образовательный процесс. Планирование на каждый день» Стр.226

			формировать потребность в двигательной активности	
34	2 неделя	Лепка «Школьный ранец»	Развивать творческие способности детей, формировать умение свободно использовать для создания образов предметов различные приемы, использованные ранее, передавать форму и пропорции изображаемых объектов; обрабатывать поверхность движениями пальцев и стекой,	Н.Н. Черноиванова, Т. В. Никитина, Ю. В. Тулупова, В. Н. Максимочкина, Т. В. Калинина «Образовательный процесс. Планирование на каждый день» Стр.253
35	3 неделя	Апликация по замыслу с использованием геометрических фигур	Поощрять проявление творческих способностей, совершенствовать умение создавать предметные изображения с натуры и по представлению, закреплять приемы вырезания симметрических предметов из бумаги, сложенной вдвое, продолжать развивать чувство цвета и колорита, композиции, формировать потребность в двигательной активности	Н.Н. Черноиванова, Т. В. Никитина, Ю. В. Тулупова, В. Н. Максимочкина, Т. В. Калинина «Образовательный процесс. Планирование на каждый день» Стр.279
36	4 неделя	Лепка «Компас»	Развивать творческие способности детей, продолжать формировать умения передавать форму и пропорции изображаемых объектов их соотношение по величине обрабатывать поверхность движениями пальцев и стекой.	Н.Н. Черноиванова, Т. В. Никитина, Ю. В. Тулупова, В. Н. Максимочкина, Т. В. Калинина «Образовательный процесс. Планирование на каждый день» Стр.305

5. Социально – коммуникативное развитие.

5.1 ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ РАЗВЕРНУТОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ)

Ме- сяц	Не- деля	Задачи	Содержание занятия (цели)	Совместная деятельность воспитателя и детей	Взаимодействие с узкими специалистами	Реализуемые образовательны е области
1	2	3	4	5	6	7
Сентябр ь	<p>Планируемые результаты образовательной деятельности : имеет простейшие навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице, умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью, умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей, отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения</p>					
	I	Закрепить знания о средствах передвижения. Познакомить с правилами поведения	Занятие 1. Какой бывает транспорт. Цели: формировать представление о транспорте (автобусе, маршрутном такси, грузовых машинах	Подвижная игра «Цветные автомобили». Конструирование «Автобус», «Трамвай». Дидактическая игра «Красный и зеленый»		Социально-коммуникативное развитие: закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице, формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер – пассажир), способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни; рассказывать детям о понятных им профессиях (шофер), расширять и
	II	Формировать представление, чем отличается транспорт	и легковых автомобилях); познакомить с троллейбусом; дать знания	Наблюдение за движением машин с участка детского сада. Дидактичес-	Рисование: «Отремонтируй те машине колеса» (педагог по ИЗО)	

						обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда; рассказать,
--	--	--	--	--	--	--

Сентябрь		и из чего он состоит	о правилах поведения в транспорте	кая игра «Встань там, где скажу», сюжетно-дидактическая игра «Шофер». Чтение произведения В. И. Миярсовой «Легковой автомобиль»		что светофор имеет три световых сигнала (красный, желтый, зеленый); на основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей, уточнять названия и назначение видов транспорта. <i>Познавательное развитие:</i> различать пространственные направления от себя (впереди – сзади/позади, справа – слева); знакомить с ближайшим окружением (улицей)		
	III	Закрепить знания о назначении светофора и его цветах – красном и зеленом					Ситуация общения «Что я знаю о грузовом автомобиле». Дидактическая игра «Угадайка, чем повезешь?». Дидактическая игра «Правильно – неправильно». Дидактическая игра «Разрешено – запрещено». Путешествие на автобусе	Прогулка. Знакомство с улицей (педагог по краеведению)
	IV	Продолжить формировать пространственные представления						
Октябрь	Планируемые результаты образовательной деятельности: ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков, активен при создании индивидуальных композиций в рисунках, аппликации, в диалоге с							

	педагогом умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого, проявляет интерес к книгам, рассматриванию иллюстраций
--	---

I	Знакомит с улицей: на какие части она делится	Занятие 2. Целевая прогулка по теме «Знакомство с улицей». Цели: уточнить	Подвижная игра «Птицы и автомобиль». Игра-имитация «Я – машина». Ситуация общения «Как я ехал на автобусе»	На участке по ПДД: знакомство с улицей (катание на велосипедах) (инструктор по ФИЗО)	<i>Социально-коммуникативное развитие:</i> рассказать, что автомобили ездят по дороге (проезжей части), а пешеходы ходят по тротуару; светофор регулирует движение транспорта и пешеходов, напоминать, что переходить дорогу можно только со взрослыми на зеленый сигнал светофора или по пешеходному переходу «зебра», обозначенному белыми полосками; формировать умение различать проезжую часть дороги, тротуар, обочину; в процессе игр с игрушками и строительными материалами развивать у детей интерес к окружающему миру, показывать детям способы ролевого поведения, используя обучающие игры; продолжать воспитывать уважение к людям знакомых профессий.
II	Дать представление о том, чем отличается проезжая часть от тротуара. Знакомит с правилами поведения на улице	у детей представлении об улице, дороге; дать знания детям о том, что улица делится на 2 части: проезжую часть (дорогу) и тротуар, где ходят люди;	Ситуация общения «Что я видел на прогулке». Дидактическая игра «Игра в поезд»	Рисование: «Рельсы для паровозов» (педагог по ИЗО)	
III	Закрепить знания о назначении светофора и его цветах	закреплять знания о грузовых и легковых автомобилях; уточнить	Рассматривание иллюстраций «Улица». Дидактическая игра «Подбери по цвету»		
IV	Закрепить знания о транспорте и его отличиях. Продолжать знакомить с рабо-	знания детей о светофоре и значении его цветов	Конструирование «Широкая и узкая дорожки». Игра-имитация «Я – шофер». Чтение	Аппликация «Вагончики» (педагог по ИЗО)	
					<i>Физическое развитие:</i> поощрять самостоятельные игры детей с автомобилями, тележками, велосипедами.

Ок-тябрь		той шофера, машиниста		произведения В. И. Мирясовой «Грузовой автомобиль»		<i>Познавательное развитие:</i> развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу, продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету
<p>Планируемые результаты образовательной деятельности: пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности, умеет посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого, имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения на улице, в случае проблемной ситуации обращается за помощью</p>						
Ноябрь	I	Знакомить с желтым цветом светофора	Занятие 3. Три сигнала светофора. Цели: закрепить знания детей о светофоре и назначении его цветов; знакомить детей с желтым сигналом светофора; продолжить	Дидактические игры «Правильно – неправильно», «Собери светофор». Ситуация общения «На чем надо ездить». Дидактическая игра «Поезд». Дидактическая игра «Разрешено – запрещено»	Прогулка. Наблюдение за светофором (педагогом по краеведению)	
	II	Закрепить знания о светофоре и его значении	работу по ознакомлению детей с правилами поведения на проезжей части и на тротуаре	Ситуация общения «Шофер привез овощи в детский сад». Игра-имитация «Я – светофор».	Подвижная игра «Такси» (инструктор по ФИЗО)	

Ноябрь				Чтение произведения С. Михалкова «Если цвет зажегся красный...»		<i>Социально-коммуникативное развитие:</i> напомнить, что автомобили ездят по дороге (проезжей части), а пешеходы ходят по тротуару; светофор регулирует движение транспорта и пешеходов, имеет три световых сигнала (красный, желтый, зеленый), что необходимо останавливаться, подходя к проезжей части дороги; переходя дорогу, нужно крепко держать взрослых за руку; в совместных дидактических играх развивать умение выполнять постепенно усложняющиеся правила, закреплять навыки организованного поведения на улице, продолжать
	III	Продолжать знакомить с правилами поведения на проезжей части и на дороге		Дидактическая игра «Собери светофор». Чтение произведения С. Маршака «Светофор». Пальчиковый театр «Светофор»	Рисование: «Широкая и узкая дорожка» (педагог по ИЗО)	
	IV	Закрепить знания о транспорте и поведении в нем		Ситуация общения «Мы едем в транспорте». Чтение произведения А. Барто «Грузовик». Игровая ситуация «Выставка машин»		
Декабрь	Планируемые результаты образовательной деятельности: имеет элементарные представления о правилах дорожного движения, проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре, может дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками, проявляет интерес к книгам, рассматриванию иллюстраций					

Декабрь	I	Закрепить представления об улице, проезжей части и тротуаре	Занятие 4. Грамотный пешеход. Цели: дать понятия о значении слов «пешеход», «пешеходный переход»; знакомить с дорожным знаком	Конструирование «Светофор». Чтение произведения Б. Заходера «Шофер»	Игры с музыкальными инструментами «Как звучит транспорт» (музыкальный руководитель)	<i>Социально-коммуникативное развитие:</i> напоминать, что переходить дорогу можно только со взрослыми на зеленый сигнал светофора или по пешеходному переходу «зебра», обозначенному
	II	Продолжать формировать представления об ориентировке в пространстве	«Пешеходный переход»; учить детей правильно переходить улицу; закреплять знания о назначении светофора; формировать представления об ориентировке на дороге («посмотри налево», «посмотри направо»)	Дидактическая игра «Подойди туда, куда скажу, возьми то, что назову». Заучивание стихов о светофоре		белыми полосками, формировать умение различать проезжую часть дороги, тротуар, обочину. <i>Познавательное развитие:</i> закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, развивать умение различать
	III	Знакомить с правилами поведения на дороге и на тротуаре	представления об ориентировке на дороге («посмотри налево», «посмотри направо»)	Дидактическая игра «Дети на прогулке». Ситуация общения «Мой друг – светофор». Конструирование «Собери знак» («Пешеходный переход»)	Рисование: «Колеса и светофоры» (педагог по ИЗО)	пространственные направления от себя (справа – слева). <i>Художественно-эстетическое развитие:</i> подводить детей к изображению предметов одинаковой формы (округлой); совершенствовать умение различать звучание детских музыкальных инструментов. <i>Речевое развитие:</i> продолжать формировать интерес к книгам, рассматривать с

Декабрь	IV	Знакомить с правилами поведения на зимней дороге		Ситуация общения «Как мы играем на улице зимой». Рассматривание иллюстраций «Зимняя прогулка», «Катание на коньках»		детьми иллюстрации
<p>Планируемые результаты образовательной деятельности: рассматривает сюжетные картинки, отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения, изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты, пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности, умеет отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей, активно участвует в развлечениях</p>						
Январь	I	Закрепить представления о работе шофера и о том, как правильно вести машину	Занятие 5. Осторожно: зимняя дорога. Цели: закреплять знания о том, как надо вести себя на дороге пешеходу; знакомить с правилами поведения	Дидактическая игра «Куда спрятался мишка». Сюжетно-ролевая игра «Шофер». Ситуация общения «Куда едут машины»	Игра-имитация «Я – машина» с музыкальным сопровождением (музыкальный руководитель)	<i>Социально-коммуникативное развитие:</i> расширять представления детей о правилах дорожного движения, напоминать детям о том, что необходимо останавливаться, подходя к проезжей части дороги; знакомить детей со специальными видами транспорта: «скорая помощь», пожарная машина; в целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов;
	II	Закрепить знания о правилах поведения в транспорте	поведения на улице и дороге зимой, совершенствовать знания об особенностях работы шофера;	Ситуация общения «Скорая помощь». Дидактическая игра «Перевези правильно».	Развлечение «Маленькие ножки бегут по дорожке» (узкие специал	

		дать понятие детям о дорожном знаке «Дети»	Игровая ситуация «Выставка машин». Чтение произведения	исты)	
--	--	--	--	-------	--

				ния «Айболит» (отрывок). Беседа «Кто расчищает дорогу от снега»		развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий. <i>Художественно-эстетическое развитие:</i>
	III	Закрепить правила поведения на тротуаре и на проезжей части зимой		Ситуация общения «Полицейская машина». Конструирование «Гараж для машины». Чтение произведения В. И. Мирясовой «Милицейская машина»	Аппликация «Почини машину» (педагог по ИЗО)	развивать умение в аппликации изображать простые предметы, передавая их образную выразительность. <i>Познавательное развитие:</i> совершенствовать конструктивные умения, побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали, продолжать учить детей обыгрывать постройки
	IV	Развивать у детей азы дорожной грамоты		Рассматривание пожарной машины. Чтение произведения С. Я. Маршака «Кошкин дом»		

Февраль	<p>Планируемые результаты образовательной деятельности : умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной и продуктивной (конструирование) деятельностью, с удовольствием участвует в выставках детских работ, обсуждениях во время рассматривания предметов; имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду, на улице, в транспорте</p>
---------	--

Февраль	I	<p>Закрепить знания о дорожном транспорте и о его основных частях</p>	<p>Занятие 6. Как транспорт людям помогает. Цели : знакомить детей с тем, какие бывают виды специализированных машин (снегоуборочная, скорая, пожарная и др.); формировать у детей представление о том, как машины помогают</p>	<p>Дидактические игры «Покажи транспорт, который назову», «Собери машину». Конструирование «Автобус», «Автобусная остановка». Чтение произведения В. И. Мирясовой «Скорая помощь»</p>	<p>Ситуация общения «Улицы города» на основе макета (педагог по краеведению)</p>	<p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> расширять представления детей о правилах дорожного движения, знакомить со специальными видами транспорта и поведением в транспорте; поощрять желание задавать вопросы воспитателю и сверстникам, развивать умение различать и называть существенные детали и части предметов, развивать умение понимать обобщающие слова; формировать бережное отношение к собственным поделкам и поделкам сверстников, побуждать рассказывать о них. <i>Познавательное развитие:</i> знакомить с ближайшим окружением, с доступными пониманию ребенка профессиями, вызывать чувство радости при удавшейся постройке, продолжать учить обыгрывать постройки, объединять их по сюжету, организовывать презентацию результатов продуктивной деятельности</p>
	II	<p>Формировать представления об отличиях общественного транспорта</p>	<p>людям; закрепить с детьми знания о правилах передвижения на дороге для пешехода и для шофера</p>	<p>Конструирование «Троллейбус». Ситуация общения «Что должен знать шофер». Чтение произведения В. И. Мирясовой «Пожарная машина»</p>	<p>Слушание : «Как звучит транспорт» (муз.руководитель)</p>	<p>оформить представление об отличиях общественного транспорта</p>

	III	Формировать представления о том, какие бывают машины и каково их значение в жизни человека		Ситуация общения «Какие бывают машины». Игровая ситуация «Едем в гости к бабушке на трамвае» (поведение в транспорте)	Рисование: «Автобус»	
--	-----	--	--	---	----------------------	--

Февраль	IV	Продолжать закреплять с детьми правила дорожного движения		Ситуация общения «Как я перехожу улицу с мамой». Конструирование «Машины на нашей улице» (коллективно)		
Март	Планируемые результаты образовательной деятельности: имеет элементарные представления о правилах дорожного движения, проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, совместном досуге, развлечениях, проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, знает название родного города, знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения, использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами					
	I	Продолжать знакомить с правилами поведения на улице	Занятие 7. Путешествие по городу на транспорте. Цели: знакомить детей с городом, с тем, что в	Сюжетно-ролевая игра «Автобус». Дидактическая игра «Собери знак». Чтение	Разучивание песенки «Мы в автобусе сидим» (муз. руково-	<i>Социально-коммуникативное развитие:</i> напоминать, что переходить дорогу можно только со взрослыми на зеленый сигнал светофора или по пешеходному переходу «зебра», формировать

			нем много улиц, домов, есть парки, детские сады, школы, цирк; дать представление, что по городу можно ездить на транспорте: автобусе, троллейбусе,	произведений В. И. Мирясовой «Автобус», «Троллейбус»	датель)	умение различать проезжую часть дороги, тротуар, обочину; способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, в совместных дидактических играх
	II	Учить рассказывать о правилах поведения на дороге другим детям	можно ездить на транспорте: автобусе, троллейбусе,	Ситуация общения «Расскажи, что видел на улице». Дидактическая игра «Собери светофор»		развивать умение выполнять постепенно усложняющиеся правила, закреплять навыки организованного поведения в детском саду и на улице; расши-
Ап-рель	Март	Продолжать развивать умение наблюдать за движением транспорта	поведения на проезжей части для шофера и пешехода; учить применять правила на практике в игровой деятельности	Подвижная игра «Воробышки и автомобиль»	Рисование: «Рельсы для железной дороги» (педагог по ИЗО)	о время рассматривания предметов, картин, иллюстраций, формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого; поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; развивать умение имитировать характерные действия персонажей, в дидактических играх закреплять умение подбирать предметы по цвету. <i>Физическое развитие:</i> развивать умение самостоятельно

		Планируемые результаты образовательной деятельности: имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев, проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности, слушая новые рассказы, стихи, следит за развитием действия, пытается в рисовании изображать простые предметы, умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями, может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому, адекватно реагировать на замечания и предложения взрослого				Садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него. <i>Познавательное развитие:</i> развивать умение определять цвет предмета
Апрель	Закрепить знания о проезжей части улицы и о транспорте на ней	Занятие 8. Помощники на дороге. Цели: закрепить знания о работе светофора и о назначении дорожных знаков; закрепить знания о правилах	Ситуация общения «Если стоишь на остановке». Дидактическая игра «Найди цвет, который назову». Чтение стихотворений о дорожных знаках			<i>Социально-коммуникативное развитие:</i> расширять представления детей о правилах дорожного движения: напомнить что светофор регулирует движение транспорта пешеходов, что переходить дорогу можно только на зеленый сигнал светофора или по пешеходному переходу; вовлекать детей в разговор
II						
III	Совершенствовать знания о светофоре и дорожном знаке «Пешеходный переход»		Чтение произведения В. И. Мирасовой о транспорте. Игровая имитация «Я – шофер»	Катание на велосипедах (инструктор по ФИЗО)		
IV	Учить применять знания на практике и в		Подвижная игра «Воробышки и автомобиль». Игры-			

		игровой деятельности		имитации «Я – пешеход», «Я – машина»		
Май	<p>Планируемые результаты образовательной деятельности : проявляет интерес к книгам, рассматриванию иллюстраций, любит слушать новые рассказы, участвует в обсуждениях, способен придерживаться игровых правил в дидактических играх, умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения, имеет элементарные представления о правилах дорожного движения, отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения</p>					

1	2	3	4	5	6	7
Май	I	Закрепить знания о поведении на проезжей части	Занятие 9. Осторожно: дорога (на транспортной площадке). Цели: учить детей применять полученные знания на практике; закрепить правила поведения на дороге, тротуаре, улице; знакомить детей с правилами передвижения на детских велосипедах	Конструирование «Узкая и широкая дороги». Чтение произведения о светофоре	Игры на транспортной площадке (инструктор по ФИЗО)	<i>Социально-коммуникативное развитие:</i> расширять представления детей о правилах дорожного движения; закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице, формировать уважительное отношение к окружающим; в целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов. <i>Познавательное развитие:</i> продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету, формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды.
	II	Совершенствовать знания о правилах поведения на тротуаре		Дидактическая игра «Собери машину». Ситуация общения «Я перехожу улицу с мамой»		
	III	Продолжать развивать умение наблюдать за движением транспорта на дороге		Дидактическая игра «Угадай, на чем повезем»	Катание на велосипедах (инструктор по ФИЗО)	
	IV	Закрепить правила		Дидактическая игра «Собери	Игры на транспортной	<i>Физическое развитие:</i> поощрять самостоятельные игры

		перехода улицы		светофор». Чтение произведени й о светофоре и дорожных знаках	площадке (инструкто р по ФИЗО)	детей с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, игры на ориентировку в пространстве
--	--	-------------------	--	--	---	--