

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Мулымская средняя общеобразовательная школа

Принято на заседании
педагогического совета
протокол №1
от 30.08.2024

Утверждено приказом директора
МКОУ Мулымская СОШ
Приказ №233-од от
от 30.08.2024

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Точка Роста»
Направление: естественнонаучное, техническое
Возраст обучающихся 10-16 лет
Срок реализации 1 год**

Автор-составитель:
Чумакова Тая Юрьевна

п.Мулымья, 2024 г.

Содержание

1.	Титульный лист программы	1
2.	Паспорт программы	3
3.	Пояснительная записка	6
4.	Содержание программы, учебный план на 2024-2025 г.	10
5.	Планируемые результаты	14
6.	Календарно – учебный график на 2024-2025 г.	16
7.	Организационно – педагогические условия	18
8.	Методическое обеспечение	20
9.	Информационные источники (список литературы)	21

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Точка Роста»
2	Организация - исполнитель	МКОУ Мулымская СОШ
3	Адрес организации – исполнителя, телефон	ХМАО – ЮГРА, Тюменская область, Кондинский район, п. Мулымья, ул. Лесная, д.6а Тел. (34677)55-2-72, (34677)55-2-72
4	Автор, должность автора	Чумакова Тая Юрьевна, педагог-организатор
5	География	Кондинский район, п. Мулымья
6	Целевые группы	10, в возрасте 10– 16 лет
7	Цель программы	Создание условий для формирования у школьников поисково-познавательной деятельности, которая бы позволила не только систематизировать и расширить имеющиеся у детей представления об окружающей действительности, но и дать возможность им через эксперимент взять на себя новые социальные роли: лаборанта, исследователя - «ученого».
8	Задачи	<p>Обучающие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширять представления детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук: физики, химии, биологии, астрономии, географии и экологии; • расширить знания у детей элементарных представлений об основных физических свойствах и явлениях; • дать представление о химических свойствах веществ; • познакомить с основными географическими понятиями и явлениями; • расширить знания об экологии и экологической ситуации ХМАО-Югры; • научить выделять в любом природном процессе взаимосвязи; • формировать умение сделать выводы из проведенных опытов и экспериментов; • расширить знания в области исследовательской и проектной деятельности. <p>Развивающие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать творческое воображение, внимание, наблюдательность, логическое мышление при самостоятельной работе; • развивать самостоятельное мышление в процессе обобщения накопленного опыта и применения его в другой ситуации; • развивать ораторских способностей, артистические и эмоциональные качества при выполнении проектной работы;

		<ul style="list-style-type: none"> • развивать интерес к творческой и исследовательской деятельности, исходя из индивидуальных способностей ребёнка. <p>Воспитательные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать бережное отношение к природе. • воспитывать чувства личной ответственности, чувства партнёрства со сверстниками и с руководителями; • прививать принципы творческой деятельности и научно-исследовательского подхода в общении с окружающими как способы самореализации и самопознания; • способствовать развитию коллективного сотрудничества для достижения единой цели.
9	Направленность	Естественнонаучная, техническая
10	Срок реализации, количество часов	1 год, рассчитана на 34 часов
11	Вид программы	Модифицированная (адаптированная)
12	Уровень реализации	Дополнительное образование
13	Уровень освоения	Общекультурный
14	Способ освоения содержания	Очный
15	Краткое содержание программы	<ul style="list-style-type: none"> • Занимательные науки • Нескучная биология • Занимательная химия • Физика без формул • Загадочная астрономия • Увлекательная география • Важная экология
16	Планируемые результаты	<p>Ожидаемые результаты по окончанию обучения по I модулю.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Обучающиеся должны уметь: ✓ отличать ядовитые растения от лекарственных; ✓ пользоваться справочниками-определителями; ✓ пользоваться микроскопом самостоятельно; ✓ проводить самостоятельно простейшие опыты и эксперименты; ✓ проводить опыты по выращиванию кристаллов в домашних условиях. <p>Ожидаемые результаты по окончанию обучения по II модулю.</p> <p>Обучающиеся будут знать:</p> <p>- примеры физических приборов, физические величин и физические явления, понимать, в чем их</p>

		<p>отличия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - от чего зависит сила тяжести; - что такое тепло и как оно передаётся; - понятие электричества и электромагнитных волн; - различные стихийные бедствия и способы действия в случае опасности; - понятие «созвездие», виды небесных светил в порядке удалённости от Земли; - стороны света; - принципы ориентирования на карте и глобусе; - понятие суток, причину смены дня и ночи; - понятие года и изменения в природе в разные времена года; - основные природные явления. <p style="text-align: center;">Обучающиеся будут уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться картами и глобусом; - различать на карте элементы рельефа; - различать основные созвездия на небе; - самостоятельно проводить простейшие опыты, эксперименты и наблюдения; - пользоваться физическим оборудованием; - самостоятельно пользоваться научной и справочной литературой; <ul style="list-style-type: none"> - определять стороны света по компасу; - подготовить проект по выбранной теме, сформулировать гипотезу и задачи для её исследования; защитить свой проект перед сверстниками. <p>Воспитание коммуникативной и эрудированной личности, умеющей работать в команде.</p>
17	Формы занятий (обучения)	Фронтальные, групповые и индивидуальные
18	Год разработки программы	Разработана в 2024 г.
19	Данные об утверждении программы	Приказ директора «Об утверждении программ дополнительного образования» 223-од, 30.08.2024г.

3. Пояснительная записка

Современный образовательный процесс немыслим без поиска новых, более эффективных технологий, призванных содействовать развитию творческих способностей детей, формированию навыков саморазвития и самообразования. Этим требованиям в полной мере отвечает экспериментальная деятельность, основанная на возросших требованиях к универсальности знаний. Ребенок сам по себе уже является исследователем, проявляя живой интерес к различного рода исследовательской деятельности, в частности – к экспериментированию. Данная программа помогает ребенку освоить азы экспериментальной работы, развивает мыслительные операции, стимулирует познавательную активность и любознательность, формирует интерес к природе, к исследованиям. Экспериментальная деятельность школьников является одним из методов развивающего (лично-ориентированного) обучения, направленного на формирование самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов). Представленная в программе система разнообразных опытов и экспериментов способствует формированию целеустремленности, развитию творческих способностей и предпосылок логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе экспериментирования, помогает сформировать навыки безопасного поведения в быту. Использование ИКТ – технологий в процессе освоения программы способствует формированию особого типа мышления, характеризующегося открытостью и гибкостью по отношению ко всему новому, умением видеть объекты и явления всесторонне в их взаимосвязи, способностью находить эффективные варианты решения различных проблем.

Программа предусматривает формирование у школьников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки целей до получения и оценки результата, интегрирует знания химии, биологии, географии, позволяя создать положительную мотивацию к обучению, формирует у учащихся экологическую грамотность.)

Дополнительная общеразвивающая программа «Точка Роста» направлена на подготовку творческой, любознательной гармонично развитой личности, обладающей логическим мышлением, способной анализировать и решать задачи в команде в области естественных наук. Данная программа разработана согласно требованиям следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Письма Минобрнауки России от 18.11.2015 г. №09-3242. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».

- Примерные требования программ дополнительного образования детей, письмо министерство образования и науки Российской Федерации от 11 декабря 2006 года № 06-1844.
- Уставом Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Мулымская средняя общеобразовательная школа.

Актуальность программы обусловлена тем, что задачи включения детей в различные формы сотрудничества, формирование различных знаний об окружающем мире, стимулирование познавательной, игровой и другой активности детей в различных видах деятельности, развитие компетентности в сфере отношений к миру являются приоритетными задачами государственной и региональной политики в сфере основного общего образования. Исследовательское обучение, основанное на поисково-познавательной деятельности, в отличие от классического обучения, более естественный и эффективный способ расширения кругозора детей, развитие логического и творческого мышления и формирование познавательного интереса у школьников. Поэтому данная программа охватывает систему естественных наук, формируя взаимосвязи между ними. Используя методы моделирования, наблюдения, экспериментирования и проектирования в процессе обучения по данной программе, создаются связи внутреннего мира ребёнка с окружающей средой. Таким образом, ребёнок устанавливает личностные эмоционально окрашенные связи с объектами и явлениями окружающего мира.

Направленность дополнительной общеобразовательной программы «Точка Роста» - естественнонаучная. Программа направлена на формирование элементарных знаний из различных областей наук: физики, химии, биологии, астрономии, географии и экологии.

Уровень освоения программы общекультурный - направлена на воспитание и разностороннее развитие ребёнка, совершенствование его интеллекта, расширение его кругозора, наблюдательности, исследовательских навыков. Дети учатся устанавливать связи, зависимости, обнаруживать причины и следствия, использовать модели, схемы, решать проблемные ситуации. Развиваются разные формы речи: диалог, описание, объяснение, рассказ. Программа предусматривает развитие логического мышления, творческие способности детей, сочетание теоретических и активных форм обучения.

Организация образовательного процесса

Предлагаемая образовательная программа «Точка Роста» предназначена для обучающихся 10 - 16 лет, рассчитана на 1 год (34 часов). Очное взаимодействие педагога с детьми.

Режим занятий: обучение по программе проходит в группе 10 детей. Набор детей в объединение осуществляется на основании заявления родителей. Организация режима проведения занятий производится в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Продолжительность занятия – 40 минут. Занятия проходят один раз в неделю.

Формы обучения. Для эффективной реализации содержания образовательной программы используются **формы занятий:**

Очная:

- ✓ теоретические занятия: познавательные (тематические видеозанятия), демонстрация, рассказ;
- ✓ практические занятия: исследовательские (эксперименты и опыты), практические (выполнение заданий, ручной труд), использование технических средств, метод равноправного духа контакта, метод взаимодействия.

Образование педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу – высшее. Специальность – Преподаватель социологии. Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург. Срок освоения программы специалитета в очной форме обучения 5 лет, год окончания обучения – 2011. Профессиональная переподготовка по программе: АНО ДПО «Уральский институт повышения квалификации и переподготовки» г. Пермь, по направлению: «Педагог-организатор. Проектирование и реализация социально-педагогической деятельности в рамках ФГОС», 600 часов, 2019г.

Цель программы: Создание условий для формирования у школьников поисково-познавательной деятельности, которая бы позволила не только систематизировать и расширить имеющиеся у детей представления об окружающей действительности, но и дать возможность им через эксперимент взять на себя новые социальные роли: лаборанта, исследователя - «ученого».

Задачи:

Обучающие задачи:

- расширять представления детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук: физики, химии, биологии, астрономии, географии и экологии;
- расширить знания у детей элементарных представлений об основных физических свойствах и явлениях;
- дать представление о химических свойствах веществ;
- познакомить с основными географическими понятиями и явлениями;
- расширить знания об экологии и экологической ситуации ХМАО-Югры;
- научить выделять в любом природном процессе взаимосвязи;
- формировать умение сделать выводы из проведенных опытов и экспериментов;
- расширить знания в области исследовательской и проектной деятельности.

Развивающие задачи:

- развивать творческое воображение, внимание, наблюдательность, логическое мышление при самостоятельной работе;
- развивать самостоятельное мышление в процессе обобщения накопленного опыта и применения его в другой ситуации;
- развивать ораторских способностей, артистические и эмоциональные качества при выполнении проектной работы;
- развивать интерес к творческой и исследовательской деятельности, исходя из индивидуальных способностей ребёнка.

Воспитательные задачи:

- воспитывать бережное отношение к природе.
- воспитывать чувства личной ответственности, чувства партнёрства со сверстниками и с руководителями;
- прививать принципы творческой деятельности и научно-исследовательского подхода в общении с окружающими как способы самореализации и самопознания;
- способствовать развитию коллективного сотрудничества для достижения единой цели.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что ребёнок не просто изучает основы естественных наук и их взаимосвязи, но и познаёт себя в каждой из них. Такой принцип обучения создаёт в ребёнке комфортное мироощущение, способствует формированию адекватной самооценки и как следствие, развитию гармоничной личности. Данная программа также предполагает освоение навыков учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. Программа предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивающих трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления и соответствует базовому уровню.

4. Содержание программы

Содержание дополнительной образовательной общеразвивающей программы «Точка Роста» направленно на формирование элементарных теоретических и практических знаний в области естественных наук: биологии, химии, физики, астрономии, экологии, географии.

Учебные темы обучения по программе приближают детей к изучению окружающего мира и методов его исследования.

Каждое занятие по теме программы включает теоретическую часть и практическое выполнение задания, предусматривает групповые, фронтальные и индивидуальные формы работы с детьми.

Теоретическая часть: беседы, видео-занятия, лекции.

Практическая часть: опыты, наблюдения, лабораторные работы, проекты, эксперименты.

Особенностью программы является то, что все темы программы создают условия для формирования у школьников поисково-познавательной деятельности и расширения своего научного кругозора.

Учебный план состоит из 2 модулей и восьми основных блоков:

I модуль

1.1. Введение в образовательную программу (2ч)

Теоретическая часть. Знакомство детей с целями и задачами объединения, с правилами поведения при проведении опытов, экспериментов, наблюдений; техника безопасности.

Практическая часть. Демонстрация ролика «Травматизм» и его обсуждение.

1.2. Нескучная биология(5ч)

Теоретическая часть. Удивительная наука – биология. Основные термины. Ученые и первооткрыватели в области биологии. Живые и неживые организмы. Органические вещества: белки, жиры, углеводы. Микробиология - бактерии и плесень. Микроскоп, его строение. Строение семени. Живая клетка растения и животного. Растительный мир. Опасные и полезные растения родного края. Как вырастить растение. Животный мир на разных континентах Земли. Местная фауна. Поведение животных. Опасные животные и насекомые. Как ухаживать за домашним питомцем.

Практическая часть. Опыт «Пациент, скорее, жив?» (белки и их функции); опыт «Почему нужно мыть руки?» и «Взаимоотношения бактерий и плесени» (изучение бактерий, микроорганизмов); опыт «Листописание» (фотосинтез); опыт «Лабиринт для картошки» (свет необходим для фотосинтеза); опыт «Тормоз для растений» (свет в жизни растений); опыт «Как двигается улитка?» (приспособления для передвижения); эксперименты с проращиванием семян.

1.3. Занимательная химия(5ч)

Теоретическая часть. Основные термины химии. Применение химии в повседневной жизни. Основные ученые и первооткрыватели. Атом. Молекулы. Три состояния веществ; твердое, жидкое и газообразное. Что такое кристаллы. Вода и ее свойства. Химические реакции: соединения, разложения, замещения. Что такое катализаторы и ингибиторы, и для чего они нужны. Что такое смесь, раствор, суспензия,

коллоидный раствор, эмульсия. Кислоты и щелочи, что это такое и для чего они нужны. Что такое индикаторы, для чего они нужны. Углерод- важный элемент на Земле.

Практическая часть. Опыт «Движение молекул жидкости» (сравнение движения молекул в холодной и горячей воде); опыт «Коллекция кристаллов» и «Хрустальные» яйца (состояние веществ); опыт «Кипение холодной воды» (свойства воды); опыт «Взрыв в пакете» (химические реакции); опыт «Летающие баночки» (реакция с выделением углекислого газа); опыт «Суперпена» (реакция разложения перекиси водорода); опыт «Механическое разделение смеси при помощи воздушного шарика» (разделение соли и молотого перца); опыт «Исчезающий сахар» (виды смесей и их свойства); опыт «Смесь масла и воды» (изготавливаем эмульсию); опыт «Умный йод» (определение содержания крахмала в продуктах); опыт «Цветные фантазии» (строение молекул мыла и их свойства); «Получение углерода из листьев растений» (углерод и его свойства).

Содержание занятий для II модуля:

2.1. Физика без формул (5 ч)

Теоретическая часть. Физика, как наука. Физические приборы, физические величины и физические явления. Силы в природе – сила трения, сила тяжести, сила выталкивания, аэродинамическая сила. Что такое тепло и как оно передаётся? Электричество. От чего зависит ток? Что такое электромагнитные волны? Магнитное поле. Что такое масса и вес, чем отличаются друг от друга. Инерция и для чего она нужна.

Практическая часть. Опыт «Как «увидеть» поле?» (направления магнитного поля, силовые линии); опыт «Всегда ли можно верить компасу?» (магнитное поле, действие металлов на компас); опыт «Обнаружение электрического поля» (наблюдаем электрическое поле); опыт «Что идет из чайника?» (газообразное состояние веществ); опыт «Перетягивание стула» (сложение сил); опыт «Вес и чудеса» и «Невесомость без орбиты» (масса и вес движущегося тела).

2.2. Загадочная астрономия (5ч)

Теоретическая часть. Что изучает астрономия? Планеты солнечной системы. Какое оно Солнце? Почему светит Солнце? Температура Солнца. Планеты — дети Солнца. Меркурий — брат Луны. Венера — ядовитый воздух. Марс — ржавая планета. Мир планет-гигантов. Семья Юпитера. Окольцованный Сатурн со своим семейством. Два брата-близнеца — Уран и Нептун. В царстве тьмы и холода на Плутоне и Хароне. Комета — снежный дирижабль. Метеоры — «падающие звезды». Метеориты – инопланетяне в шкафу. Опасные астероиды. Что такое созвездие? Стороны света. Почему звёздное небо вращается? Вращение Земли – день и ночь. Земля из космоса. Форма Земли. Солнце, Земля и Луна Вращение Земли вокруг Солнца. Что такое год? Что такое месяц? Времена года. Как меняется природа в разное время года.

Практическая часть. Опыт «Как нарисовать эллипс?» (рисуем орбиту Земли); опыт «Смена времен года при помощи глобуса и лампы» (смена времен года); опыт «Звезды – соседи» (движение звезд по кругу); опыт «Куда направлен хвост кометы» (изучаем кометы); опыт «Откуда летят метеоры?» (изучаем метеоры и метеориты).

2.3. Увлекательная география (5 ч)

Теоретическая часть. Разделы географии (геология, минералогия, картография, метеорология). Тектонические процессы внутри Земли, землетрясения. Полезные ископаемые. Драгоценные минералы. Географическая карта. Глобус. Элементы рельефа. Что внутри Земли. Вулканы. Поверхность Земли: материки и океаны. Метеорология – наука о погоде. Облака. Погодные явления.

Практическая часть. Опыт «Облако в бутылке» (как формируются облака); опыт «Круговорот воды в природе» (процесс постоянного перемещения воды на Земле); опыт «Как появляется радуга» (преломление солнечных лучей в дождевых каплях); опыт «Разлив нефти в океане» (влияние нефти на живые организмы); опыты с песком и глиной (свойства песка и глины); работа с научной литературой, контурными картами, глобусом.

2.4.Важная экология (5ч)

Теоретическая часть. Что такое экология? Экосистема. Как человек зависит от природы? Как ты можешь сохранить природу? Растительный и животный мир Вологодской области. Растения и животные Вологодской области, занесенные в Красную книгу. Охраняемые природные территории, памятники природы Великоустюгского района. Экологические проблемы г.Великий Устюг и пути их решения.

Практическая часть. Опыты с растениями – «Фасоль в коробке», «Может ли растение дышать?»; изучение заповедных и охраняемых мест ХМАО-Югры; трудовой десант по очистке территории школы от мусора.

2.5.Итоговые занятия (2ч)

Теоретическая часть. Подведение итогов работы за год. Подготовка к отчетному выступлению «Волшебные чудеса науки»

Практическая часть. Итоговая аттестация в виде защиты творческого проекта (дети пишут сами при небольшой помощи педагога на протяжении изучения II модуля программы). Отчетное показательное выступление обучающихся «Волшебные чудеса науки».

Учебный план 2024-2025г.

Модуль	Количество часов		
	Всего	Теория	Практика
I модуль «Занимательные науки»	5	5	7
1.1. Введение в образовательную программу	1	1	1
1.2. Нескучная биология	5	2	3
1.3. Занимательная химия	5	2	3
II модуль	23	9	14
2.1. Физика без формул	5	2	3
2.2. Загадочная астрономия	5	2	3
2.3. Увлекательная география	5	2	3
2.4. Важная экология	5	1	3
2.5. Итоговые занятия	3	1	2
Итого за год	34	14	20

5. Планируемые результаты

В результате работы по программе «Точка Роста»:

По первому модулю:

Обучающиеся будут знать:

- что изучает биология, как наука;
- растения, их виды, условия необходимые для роста, части растений;
- животные, их виды, среда обитания, условия жизни;
- строение микроскопа, его основные части;
- что изучает химия как наука;
- основные элементы строения вещества - элементарные частицы- атом и молекула;
- агрегатные состояния веществ и их превращения.

Обучающиеся будут уметь:

- отличать ядовитые растения от лекарственных;
- пользоваться справочниками-определителями;
- пользоваться микроскопом самостоятельно;
- проводить самостоятельно простейшие опыты и эксперименты;

По второму модулю:

Обучающиеся будут знать:

- примеры физических приборов, физические величин и физические явлений, понимать, в чем их отличия;
- от чего зависит сила тяжести;
- что такое тепло и как оно передаётся;
- понятие электричества и электромагнитных волн;
- различные стихийные бедствия и способы действия в случае опасности;
- понятие «созвездие», виды небесных светил в порядке удалённости от Земли;
- стороны света;
- принципы ориентирования на карте и глобусе;
- понятие суток, причину смены дня и ночи;
- понятие года и изменения в природе в разные времена года;
- основные природные явления.

Обучающиеся будут уметь:

- пользоваться картами и глобусом;
- различать на карте элементы рельефа;

- самостоятельно проводить простейшие опыты, эксперименты и наблюдения;
- пользоваться физическим оборудованием;
- самостоятельно пользоваться научной и справочной литературой;
- различать основные созвездия на небе;
- определять стороны света по компасу;
- подготовить проект по выбранной теме, сформулировать гипотезу и задачи для её исследования; защитить свой проект перед сверстниками.

Знания, полученные при изучении курса «Точка Роста», учащиеся могут применить для подготовки мультимедийных разработок по различным предметам – географии, физике, химии, биологии, астрономии.

6. Календарно – учебный график на 2024 – 2025 г.

№	Месяц	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
I 1-2	Сентябрь	Среда	Учебное Познавательное Творческое	2	Введение в образовательную программу.	МКОУ МУЛЫМСКАЯ СОШ	тест
II 3-7	Октябрь-ноябрь	Среда	Учебное Познавательное Исследовательское	5	Нескучная биология		опыт
III 8-12	Ноябрь-декабрь	Среда	Учебное Познавательное Творческое	5	Занимательная химия		проект
IV 13-17	Декабрь-январь	Среда	Учебное Познавательное Творческое	5	Физика без формул		опыт
V 18-22	Январь-февраль	Среда	Учебное Познавательное Исследовательское	5	Загадочная астрономия		проект

VI 23- 27	Февраль- март	Среда	Учебное Познавательное Исследовательское	5	Увлекательная география		проект
28- 32	Март- апрель	Среда	Учебное Познавательное Исследовательское	5	Важная экология		опыт
33- 35	Апрель- май	Среда	Учебное Познавательное Исследовательское	3	Итоговые занятия		проект
ИТОГО				34 часов			

7. Организационно – педагогические условия

Основные способы и формы работы с детьми:

Преобладающая форма занятий - групповая.

Групповая (коллективная) форма работы направлена на осознание всем коллективом тех целей и задач, решение которых требует общих усилий. Формы работы: коллективные обсуждения, дискуссии и отчеты, экскурсии, творческие дела, трудовые операции, игры, соревнования и конкурсы.

Активно используются и другие формы занятий:

Индивидуальная форма работы тесно связана с приобщением обучающихся к чтению и реферированию научно-популярной и специальной литературы, с выполнением наблюдений, проведением экспериментов, и направлена на воспитание у детей осознания важности личного вклада в сохранение природы, раскрытие возможностей для самореализации и самовоспитания.

Формы работы: объяснение, планирование, консультации, организация совместных наблюдений, опыт описаний, исследование и работа с научной литературой.

Микрогрупповая форма работы используется в работе с малыми группами из 3 – 4 человек и направлена на воспитание у воспитанников таких социально значимых качеств: ответственность, способность к сотрудничеству, взаимопомощи и самореализации.

Формы работы: экологические ситуации, наблюдение, исследование, совместные проекты.

Тип занятий - учебно-тренировочный.

Формы обучения младшего школьного и подросткового возраста основам экологии очень разнообразны: это тематические занятия, практикумы, экскурсии, викторины, участие в экологических акциях, конкурсах и др.

Основные методы организации учебно-воспитательного процесса:

1.Словесный метод: рассказ, беседа, обсуждение; инструктаж (правила безопасной работы с инструментами); словесные оценки (работы на уроке, практические работы).

2.Метод наглядности: наглядные пособия и иллюстрации, фото- и видеоматериалы, карты, пособия, гербарии, муляжи;

3.Практический метод: наблюдения, практические работы

4.Объяснительно-иллюстративный: сообщение готовой информации;

5.Частично-поисковый метод: выполнение практических работ;

6.Метод индивидуальных проектов: поиск новых приемов работы с материалом.

В процессе обучения предусматриваются теоретические и практические занятия. Теоретическая часть обычно занимает не более 45 минут от занятия и часто идет параллельно с выполнением практического задания.

Образовательный процесс включает в себя методы и формы обучения: беседы, демонстрация наглядных пособий, ролевые, дидактические игры, экскурсии, практикумы, лабораторные работы, просмотр учебных фильмов, разработка и защита проекта, конкурсы, самостоятельные работы творческого типа.

Формы контроля:

Процесс обучения предусматривает следующие формы аттестации:

- предварительная, выявляет исходный уровень подготовки обучающихся по определенному направлению;
- текущая, проводимая в ходе учебного занятия и закрепляющий знания по данной теме. Она позволяет детям усвоить последовательность технологических операций;
- тематическая, осуществляется периодически по мере прохождения новой темы, раздела и имеет целью систематизацию знаний обучающихся;

При этом отмечаются наиболее удачные решения, оригинальные подходы к выполнению задания, разбираются характерные ошибки.

Методы мониторинга личностных достижений: педагогическое наблюдение, анализ и изучение педагогической документации, анализ и изучение результатов деятельности. Систематизация сведений о творческой деятельности обучающихся, его достижений в электронном формате (фиксируется перечень работ обучающихся).

Ресурсное обеспечение

Материально-техническое обеспечение

- ✓ персональный компьютер / ноутбук
- ✓ проектор
- ✓ интерактивная доска
- ✓ аудиоаппаратура;
- ✓ микроскоп;
- ✓ лупа;
- ✓ глобус,
- ✓ компас,
- ✓ географические карты,
- ✓ географический атлас,
- ✓ термометр
- ✓ химические реактивы (набор)
- ✓ лабораторная посуда.

Программное обеспечение

- ✓ Выход в интернет

Социальные сети

- 1.Официальный сайт МКОУ Мулымская СОШ <https://shkolamulymskaya-r86.gosweb.gosuslugi.ru/>
2. Сообщества группы МКОУ Мулымская СОШ в «В контакте» <https://vk.com/public190878007>

8. Методическое обеспечение программы

1. Концепция развития дополнительного образования детей: распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 №1726-р.
2. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам: приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://legalacts.ru/doc,свободный>. – Загл. с экрана. – 11.10.2018
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение Правительства Рос. Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
4. Лебедев, О. Е. Дополнительное образование детей / О. Е. Лебедев. М., 2020. – 256 с.
5. Левитес, Д. Г. Педагогические технологии [Электронный ресурс] : Учебник / Д.Г. Левитес. – Москва : ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2018. – 403 с. – Режим доступа : <http://znanium.com/go.php?id=950834>
6. Шарипов, Ф. В. Педагогические технологии дистанционного обучения / Ф. В. Шарипов, В. Д. Ушаков. — Москва : Университетская книга, 2016. — 304 с. — ISBN 978-5-98699-183-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66326.html>
7. Народный календарь – основа планирования работы с дошкольниками по государственному образовательному стандарту: План-программа. Конспекты занятий. Сценарии праздников: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений / Николаева С.Р., Катышева И.Б., Комбарова Г.Н. и др. – СПб.: «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2009.-304с.
8. Организация эколого-исследовательской деятельности младших школьников. Путешествия в мир природы. ФГОС. М.: Просвещение, 2021
9. Дополнительное образование детей: сборник авторских программ/ред.-сост. З.И. Невдахина.- Вып. 3.-М.: Народное образование; Илекса; Ставрополь: Сервисшкола, 2017

9. Информационные источники (список литературы)

Интернет-ресурсы

1. «EmergingEdTech» Примеры уроков по модели SAMR [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.emergingedtech.com/2015/04/examples-of-transforming-lessons-through-samr/>
2. Астрономия/ П. М. Волцит. – Москва: Издательство АСТ, 2018. 47, [1]с.: ил. – (Тетрадь научная)
3. Биология/ П. М. Волцит. – Москва: Издательство АСТ, 2017. 47, [1]с.: ил. – (Тетрадь научная).
4. География. 5 класс. Атлас. Учись быть первым! ФГОС. М.: Просвещение, 2021
5. География/ А. Мещерикова. – Москва: Издательство АСТ, 2017. -45, [3]с.: ил. – (Почемучкины опыты и эксперименты)
6. Дневник наблюдений : Гуляем в лесу и изучаем природу / Барбара Вернзинг ; Пер. с нем. – М.: Альпина Паблишер, 2017
7. Журнал «Юный натуралист» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://unnaturalist.ru/>
8. Занимательная химия / Л. А. Савина; Худож. О. М. Войтенко – Москва: Издательство АСТ- 2018. – 223, [1] с.: ил.- (Простая наука для детей)
9. Играем в науку. Открываем для себя мир / Джилл Франкель Хаузер; Пер. с англ. – М.: Альпина Паблишер, 2017
10. Кутузова А.В. География. Сильное мышление через открытые задачи. М.: Вита-пресс, 2020
11. ЛабиринтУм. Музей занимательной науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.labyrinth-um.ru/blog/zanimatel_nye_zadachi/
12. Лаврова С.А. Занимательная физика. М.:Белый город, 2020
13. Марк Хьюиш. Юный исследователь. Пер. Е.В. Комиссарова. – Москва: «Росмэн», 94 .
14. Нескучная биология / А. Ю. Целлариус; коллектив художников – Москва: Издательство АСТ, 2018 – 223, [1] с.: ил.- (Простая наука для детей)
15. Перельман Я.И. Занимательная физика и механика. М.: АСТ, 2021.
16. Перельман Я.И. Занимательная астрономия. – М.: Наука, 2000
17. Савина Л.А. Занимательная химия. М.: Аванта, 2017
18. Увлекательная география / В. А. Маркин – Москва: Издательство АСТ,2018. – 222, [2] с.: ил.- (Простая наука для детей)
19. Физика без формул / Ал. А. Леонович; художник Ар. А. Леонович – Москва : Издательство АСТ.- 2018. – 223, [1] с.: ил.- (Простая наука для детей)
20. Физика/ П. М. Волцит. – Москва: Издательство АСТ, 2017. 47, [1]с.: ил. – (Тетрадь научная)
21. Химия/ П. М. Волцит. – Москва: Издательство АСТ, 2018. 47, [1]с.: ил. – (Тетрадь научная)
22. Ближе к природе. Книга натуралиста/ Клэр Уокер Лесли : пер. с англ. Ю. Корнилович ; [науч. Ред. А. Савченко и др.] – М. : Манн, Иванов и Фербер, 2015