**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**Мулымская средняя общеобразовательная школа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОна заседании Методического советаПротокол №1от "31" августа 2023 г. | СОГЛАСОВАНОна заседании Педагогического советаПротокол №1от "31" августа 2023 г. | УТВЕРЖДЕНОДиректором школы Приказом №382-од от "31" августа 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ Учебного предмета**

#  **«Индивидуальный проект»**

(для 10 класса)

 Составила:

 учитель

 Кузовникова Е.В.

п. Мулымья 2023

**Пояснительная записка**

Программа по предмету «Индивидуальный проект» на уровне среднего общего образования разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требований к результатам освоения представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте СОО.

**Цель:**

* создание условий для формирования умений и навыков межпредметного проектирования, способствующих развитию личности лицеистов, а именно: адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира, проявлять социальную ответственность, самостоятельно добывать новые знания, конструктивно сотрудничать с окружающими людьми, генерировать новые идеи, творчески мыслить, научить рассматривать различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

**Основными задачами реализации содержания обучения** являются:

* обучить навыкам проблематизации (формулирования ведущей проблемы и под проблемы, постановки задач, вытекающих из этих проблем);
* обучить приёмам работы с неструктурированной информацией (сбор и обработка, анализ, интерпретация и оценка достоверности, аннотирование, реферирование, компиляция) и простым формам анализа данных;
* развить навыков целеполагания, планирования деятельности и контроля;
* обучение выбору, освоению и использованию адекватной технологии изготовления продукта проектирования;
* обучить методам творческого решения проектных задач;
* развитие навыков самоанализа и рефлексии (самоанализа успешности и результативности решения проблемы проекта);
* сформировать умение представления отчётности в вариативных формах;
* развить навыки конструктивного отношения к работе;
* развить навыки публичного выступления.

Для успешного управления проектно-исследовательской деятельностью используются следующие принципы организации данного процесса:

1. Культуросообразность – это воспитание в ученике культуры соблюдения научных традиций, научного исследования с учётом актуальности и оригинальности подходов к решению научной задачи. Этот принцип можно считать принципом творческой исследовательской деятельности, когда обучающийся привносит в работу что-то своё.
2. Самодеятельность – ученик сможет овладеть ходом своей исследовательской (проектной) работы только в том случае, если она основана на его собственном опыте.
3. Формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.
4. Формирование и развитие языковых навыков.
5. Формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Требования к результатам изучения предмета «Индивидуальный проект»:

* личностным, включающим готовность и способность лицеистов к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное и правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
* метапредметным, включающим освоенные лицеистами межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности;
* предметным, включающим освоенные лицеистами в ходе создания индивидуального проекта умения, специфические для данной деятельности, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социальнопроектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

В рабочей программе учитываются основные идеи и положения воспитательной программы и программы развития и формирования универсальных учебных действий для уровня среднего общего образования.

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный подход.

Место в учебном плане на уровне среднего общего образования - предусматривается изучение в объеме 34 часа (из расчёта 1 учебный час в неделю) в 10 классе.

#### Планируемые результаты

**Обучающийся научится:**

– планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;

* выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
* распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования; отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;

– использовать такие методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование.

– использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;

* использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опрос, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
* ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
* отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
* видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проекты;
* использовать догадку, озарение, интуицию;
* использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
* использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство
* общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
* целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
* осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

**Содержание предмета**

#### Модуль 1. Введение проектную культуру

Основные подходы к определению понятия «проект»; структура и характеристика основных элементов проекта. Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Типология проектов: волонтерские, социальной направленности, бизнес- планы, проекты - прорывы. Проекты в современном мире проектирования. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.

#### Модуль 2. Инициализация проекта

Инициализация проекта, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта; определение жанра проекта. Утверждение тематики проектов и индивидуальных планов. Определение цели, формулирование задач. Проектный замысел. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки курсовой и исследовательской работы. Презентация и защита замыслов проектов, курсовых и исследовательских работ. Методические рекомендации по написанию и оформлению курсовых работ, проектов, исследовательских работ. Структура проекта, курсовых и исследовательских работ.

Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).

Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

Расчет календарного графика проектной деятельности. Эскизы и модели, макеты проектов, оформлением курсовых работ. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления.

Применение информационных технологий в

исследовании, проектной деятельности, курсовых работ. Работа в сети Интернет. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе.

Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.

#### Модуль 3. Управление завершением проектов, курсовых и исследовательских работ

Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Компьютерная обработка данных исследования, проекта и курсовых работ. Управление завершением проекта, курсовых работ. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта, курсовых работ. Консультирование по проблемам проектной деятельности, по установке и разработке поставленных перед собой учеником задач, по содержанию и выводам, по продуктам проекта, по оформлению бумажного варианта проектов.

#### Модуль 4. Защита результатов проектной деятельности

Публичная защита результатов проектной деятельности, курсовых работ. Рефлексия проектной деятельности. Оформление отчетной документации. Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс. Стандартизация и сертификация. Защита интересов проектантов. Основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации и ее правовые основы, установленные законами РФ «О стандартизации» и «О защите прав потребителей», Государственная система стандартизации. Документы в области стандартизации. Сертификат соответствия. Патентное право в России.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Раздел 1. **Введение в проектную культуру**  |
| 1.1. | **Введение в курс «Индивидуальный проект».** | 2 | 0 | 0 |  |
| 1.2. | **Типы проектов.** | 2 | 1 | 0 |  |
| **Итого по разделу** | **4** | **1** |
| Раздел 2. **Инициализация проектов**  |
| 2.1. | Инновация проекта. | 1 | 0 | 0 |  |
| 2.1. | Конструирования темы и проблемы проекта. | 1 | 0 | 0 |  |
| 2.2. | Методы исследования: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент. | 10 | 0 | 0 |  |
| 2.3. | Расчет календарного графика. Создание кейса. | 4 | 1 | 0 |  |
| 2.4. | Компьютерная обработка данных исследований. | 2 | 0 | 1 |  |
| **Итого по разделу** | **18** | **1** |
| Раздел 3. **Управление завершением проектов, курсовых и исследовательских работ.** |
| 3.1. | Мониторинг выполняемой работы и методы контроля исполнения. | 3 | 0 | 1 |  |
| 3.2 | Консультирование по проблемам проектной деятельности. | 2 | 0 |  |  |
| **Итого по разделу** | **5** |  |  |  |
| Раздел 4. **Защита результатов проектной деятельности.** |  | 0 |  |  |
| 4.1 | Публичная защита результатов проектной деятельности. | 3 | 1 | 1 |  |
| 4.2 | Оформление проектной документации | 3 | 0 | 1 |  |
| 4.3 | Подведение итогов. | 1 | 0 | 1 |  |
| **Итого по разделу** | **7** |  **0** |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | **34** | **3** | **5** |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Виды, формы контроля** |
| **всего**  | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Введение в курс «Индивидуальный проект». Что такое проект? | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 2. | Проектная деятельность и её особенности. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 3. | Типы проектов. Индивидуальный образовательный проект. | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа;; |
| 4. | Типология проектов: исследовательские, творческие, информационные, игровые и т.д. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 5. | Инициализация проекта, исследования. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 6. | Конструирование темы и проблемы проекта | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 7. | Формулирование проектного замысла. | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 8. | Определение жанра проекта. Определение цели, формулирование задач. | 1 | 0 | 0 | Тестирование; |
| 9. | Проведение мини – выступления, посвященного презентации и защите замыслов проектов | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 10. | Структура проекта, курсовых и исследовательских работ. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 11. | Анкетирование. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 12. | Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуальных проектов. | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 13. | Методы исследования: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент | 1 | 0 | 0 | Тестирование; |
| 14. | Методы исследования: абстрагирование, анализ и синтез, индукцияи дедукция, моделирование и др. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 15. | Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат,аннотация, рецензия. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 16. | Разработка стратегии реализации, определение этапности и точек контроля. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 17. | Расчет календарного графика. Создание кейса | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; |
| 18. | Индивидуальные и групповые консультации. (Предзащита.) | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 19. | Работа над эскизом проектов, оформлением курсовых работ | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 20. | Библиография, справочная литература, каталоги | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 21. | Компьютерная обработка данных исследования.  | 1 | 0 | 1 | Практическаяработа; |
| 22. | Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 23. | Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 24. | Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта,курсовых работ. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 25. | Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 26. | Управление завершением проекта, курсовых работ | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 27. | Консультирование по проблемам проектной деятельности. | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 28 | Публичная защита результатов проектной деятельности | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; |
| 29 | Рефлексия проектной деятельности.  | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 30 | Индивидуальный прогресс в компетенциях. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 31 | Экспертиза действий и движения в проекте. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 32 | Оформление отчетной документации. |  1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 33 | Стандартизация и сертификация. Защита интересов проектантов. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 34 | Подведение итогов. | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | 3 | 5 |  |
|  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, приказ №413 от 17.05.2012, Министерство образования и науки Российской Федерации
2. Битянова, М.Р. Учимся решать проблемы : учебно-методическое пособие для психологов и педагогов / М.Р. Битянова, Т.В. Беглова. – М. : Генезис, 2005
3. Голуб, Г.Б. Метод проектов – технология компетентностно- ориентированного образования : методическое пособие для педагогов /Г.Б. Голуб, Е.А.Перелыгина, О.В.Чуракова; под редакцией проф.
4. Голуб, Г.Б. Основы проектной деятельности школьника / Г.Б. Голуб, Е.А. Перелыгина, О.В. Чуракова ; под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара : Учебная литература, 2009 – 224 с.
5. Касицина, Н.В. Педагогическая поддержка в школе и система работы индивидуальных кураторов / Н.В. Касицина, Н.С. Крупская, Ю.Л. Минутина, М.М. Эпштеин и др. – СПб. : Школьная лига, 2015 – 128 с.
6. Пузыревскии, В.Ю. Межпредметные интегративные погружения Из опыта работы

«Эпишколы» Образовательного центра «Участие» / В.Ю.Пузыревскии, М.М. Эпштеин и др. – СПб. : Школьная лига : Лема, 2012 – 232 с.

1. Сизикова, С.Ф. Основы делового общения. 10–11 кл. : методическое пособие / С.Ф. Сизикова. – М. : Дрофа, 2006
2. Соколова, Н.В. Проблема освоения школьниками метода научного познания / Н.В. Соколова // Физика в школе. – 2007 – N 6 – С. 7–17.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. Глобальная школьная лаборатория:

<https://globallab.org/ru/#.WaXDS61ePfY>.

1. Лицей НИУ ВШЭ:

<https://www.hse.ru/>

1. Научная школа человекосообразного образования:

[http://khutorskoy.ru/science/.](http://khutorskoy.ru/science/)