**Муниципальное казенное общеобразовате**

 **Мулымская средняя общеобра**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОна заседании Методического советаПротокол №1от "31" августа 2023 г. | СОГЛАСОВАНОна заседании Педагогического советаПротокол №1от "31" августа 2023 г. | УТВЕРЖДЕНОДиректором школы Приказом №382-од от "31" августа 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

(ID 3219102)

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 11 класса

углубленный уровень

**п.Мулымья,** **2023**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ФОП СОО, представленных в ФГОС СОО, а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в российской федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р) и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ФОП СОО.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Изучение русского языка способствует усвоению обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей; воспитанию нравственности, любви к Родине, ценностного отношения к русскому языку; формированию интереса и уважения к языкам и культурам народов России и мира; развитию эмоционального интеллекта, способности понимать и уважать мнение других людей.

 Русский язык, обеспечивая коммуникативное развитие обучающихся, является в школе не только предметом изучения, но и средством овладения другими учебными дисциплинами в сфере гуманитарных, естественных, математических и других наук. Владение русским языком оказывает непосредственное воздействие на качество усвоения других учебных предметов, на процессы формирования универсальных интеллектуальных умений, навыков самоорганизации и самоконтроля.

Свободное владение русским языком является основой социализации личности, способной к успешному речевому взаимодействию и социальному сотрудничеству в повседневной и профессиональной деятельности в условиях многонационального государства.

Программа по русскому языку реализуется на уровне среднего общего образования, когда на предыдущем уровне общего образования освоены основные теоретические знания о языке и речи, сформированы соответствующие умения и навыки, направлен в большей степени на совершенствование умений эффективно пользоваться языком в разных условиях общения, повышение речевой культуры обучающихся, совершенствование их опыта речевого общения, развитие коммуникативных умений в разных сферах функционирования языка.

Системообразующей доминантой содержания программы по русскому языку является направленность на полноценное овладение культурой речи во всех её аспектах (нормативном, коммуникативном и этическом), на развитие и совершенствование коммуникативных умений и навыков в учебно-научной, официально-деловой, социально-бытовой, социально-культурной сферах общения; на формирование готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию в учебной и практической деятельности.

Важнейшей составляющей учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования являются элементы содержания, ориентированные на формирование и развитие функциональной (читательской) грамотности обучающихся – способности свободно использовать навыки чтения с целью извлечения информации из текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.) для их понимания, сжатия, трансформации, интерпретации и использования в практической деятельности.

В соответствии с принципом преемственности изучение русского языка на уровне среднего общего образования основывается на тех знаниях и компетенциях, которые сформированы на начальном общем и основном общем уровнях общего образования, и предусматривает систематизацию знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; знаний о тексте, включая тексты новых форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.).

В содержании программы выделяются три сквозные линии: «Язык и речь. Культура речи», «Речь. Речевое общение. Текст», «Функциональная стилистика. Культура речи».

Учебный предмет «Русский язык» на уровне среднего общего образования обеспечивает общекультурный уровень молодого человека, способного к продолжению обучения в системе среднего профессионального и высшего образования.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

* осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;
* овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;
* совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;
* развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;
* обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
* обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение русского языка в 11 классе (углубленный уровень) среднего общего образования в учебном плане отводится 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА, РЕАЛИЗУЕМОЕ С ПОМОЩЬЮ УМК

**«РУССКИЙ ЯЗЫК. 11 КЛАСС» И. В. ГУСАРОВОЙ**

Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Язык как знаковая система и общественное явление. Языки естественные и искусственные. Языки государственные, мировые, межнационального общения.

Основные функции языка. Социальные функции русского языка.

Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). Роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка. Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.

Русский язык как объект научного изучения. Русистика и её разделы. Виднейшие учёные-лингвисты и их работы. Основные направления развития русистики в наши дни.

Речь. Речевое общение

Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности.

Основные сферы речевого общения, их соотнесённость с функциональными разновидностями языка. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: продуктивные (говорение, письмо) и рецептивные (аудирование, чтение), их особенности.

Особенности восприятия чужого высказывания (устного и письменного) и создания собственного высказывания в устной и письменной форме.

Овладение речевыми стратегиями и тактиками, обеспечивающими успешность общения в различных жизненных ситуациях. Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Осознанное использование разных видов чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной установки. Способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы. Владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов. Комплексный лингвистический анализ языковых средств текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и

диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально- культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения. Выступление перед аудиторией с докладом; представление реферата, проекта на лингвистическую тему.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура публичного выступления с текстами различной жанровой принадлежности. Речевой самоконтроль, самооценка, самокоррекция.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально- смысловых типов, стилей и жанров.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка. Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка.

Культура речи

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи.

Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.

Культура видов речевой деятельности — чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и

публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.

Языковая норма и её функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Совершенствование собственных коммуникативныхспособностейикультуры речи. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.

Способность осуществлять речевой самоконтроль, анализировать речь с точки зрения её эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач. Разные способы редактирования текстов.

Анализ коммуникативных качеств и эффективности речи. Редактирование текстов различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка.

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Личностные результаты освоения обучающимися программы по русскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**1) гражданского воспитания:**

* сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
* осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
* принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;
* готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
* готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
* умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
* готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности.

**2) патриотического воспитания:**

* сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
* ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
* идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

**3) духовно-нравственного воспитания:**

* осознание духовных ценностей российского народа;
* сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;
* способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
* осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
* ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

**4) эстетического воспитания:**

* эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
* способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
* убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
* готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.

**5) физического воспитания:**

* сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
* потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
* активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

**6) трудового воспитания:**

* готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
* готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;
* интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
* готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

**7) экологического воспитания:**

* сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
* планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
* активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
* расширение опыта деятельности экологической направленности.

**8) ценности научного познания:**

* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
* совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
* осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

* самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
* саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;
* внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
* эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;
* социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

* самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
* устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;
* определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
* выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;
* разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
* вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;
* координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;
* развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

* владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
* владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
* формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;
* выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
* анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
* давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;
* уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
* уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду;
* выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

* владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
* создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
* оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
* использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
* владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

* осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
* пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
* владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;
* развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

* самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
* расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
* делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
* оценивать приобретённый опыт;
* стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, принятия себя и других** как части регулятивных универсальных учебных действий:

* давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
* владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
* уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;
* принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
* принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
* признавать своё право и право других на ошибку;
* развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности:**

* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
* выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
* принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
* оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
* предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

|  |
| --- |
| **Обучающиеся углублённом уровне научится:** |
| * рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы
 |
| * видеть взаимосвязь единиц и уровней языка
 |
| * характеризовать единицы языка того или иного уровня
 |
| * анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления
 |
| * анализировать роль форм русского языка, использованных в предъявленных текстах
 |
| * комментировать высказывания о богатстве и выразительности русского языка
 |
| * анализировать языковые средства в зависимости от типа и жанра высказывания
 |
| * использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи
 |
| * иметь представление об истории русского языкознания
 |
|  - выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи |
|  - характеризовать языковые средства в соответствии с типом и жанром текста |
|  - опознавать лексические и синтаксическиесредства языка в текстах определённого стиля речи |
|  - дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста |
|  - проводить самостоятельный поиск текстовой инетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию |
|  - оценивать стилистические ресурсы языка |
| **Обучающийся на углублённом уровне получит возможность научиться:** |
|  - проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте |
|  - выделять и описывать социальные функциирусского языка |
|  - проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности |
|  - анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию |
|  - характеризовать роль форм русского языка встановлении и развитии русского языка |
|  - проводить лингвистический анализ форм существования русского языка на примере различных текстов |
|  - проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме |
|  - проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью |
|  - критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст |
|  - создавать тексты определённого стиля в различных жанрах |
|  - выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности |
|  - осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию |
|  - использовать языковые средства с учётом вариативности современного русского языка |
|  - проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи |
|  - редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка |
|  - определять пути для совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи |
|  - оценивать коммуникативные качества и эффективность собственной и чужой речи |
|  - совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка |
|  - использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств |
|  - оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы |
|  - воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания |
|  - создавать тексты определённого стиля в некоторых жанрах, относящихся к этому стилю |
|  - проводить комплексный анализ текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности |
|  - владеть умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов |
|  - создавать отзывы, рецензии, аннотации на предложенный текст |
|  - характеризовать основные аспекты культуры речи |
|  - соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма |
|  - соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем |
|  - соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения |
|  - опознавать типичные случаи несоблюдения языковых норм |
|  - осуществлять речевой самоконтроль |
|  - оценивать коммуникативные качества и эффективность собственной и чужой речи |
|  - совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка |

К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

**Общие сведения о языке**

Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе.

Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и другое.

**Язык и речь. Культура речи**

**Синтаксис. Синтаксические нормы**

Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.

Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).

Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).

Соблюдать синтаксические нормы.

Использовать словари грамматических трудностей, справочники.

**Пунктуация. Основные правила пунктуации**

Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации.

Выполнять пунктуационный анализ предложения.

Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила пунктуации.

Использовать справочники по пунктуации.

**Функциональная стилистика. Культура речи**

Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.

Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Разви-****т ие речи** | **Контр. раб** |
| 1. | **Введение –** 1 час. |  |  |
| 2. | **Общее понятие о морфологии -** 18 часов. | 1 | 1 |
| 3. | **Служебные части речи –** 10 часов. | 1 | 1 |
| 4. | **Имя существительное как часть речи –** 12 часов. | 1 | 1 |
| 5. | **Имя прилагательное как часть речи –** 9 часов. | 1 | 1 |
| 6. | **Имя числительное как часть речи –** 8 часов |  | 1 |
| 7. | **Местоимение как часть речи -** 8 часов | 1 | 1 |
| 8. | **Глагол как часть речи –** 13 часов. | 1 | 1 |
| 9. | **Причастие как часть речи –** 10 часов. |  | 1 |
| 10. | **Деепричастие как часть речи –** 7 часов. | 1 | 1 |
| 11. | **Наречие как часть речи –** 6 часов. | 1 | 1 |
| **Итого: 102 ч.** | **8** | **10** |

 **ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

 **11 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Тема урока**  | **Количество часов** | **Дата изучения**  | **Электронные цифровые образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| 1 | Введение в курс русского языка 11 класса. |  1  |  |  |  |  |
| 2 | Принципы классификации слов по частям речи. |  1  |  |  |  |  |
| 3 | Трудные случаи правописания не со словами разных частей речи |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaaf8a4> |
| 4 | Междометие как особая часть речи. Звукоподражательные слова |  1  |  |  |  |  |
| 5 | Правописание *не* со словами разных частей речи |  1  |  |  |  |  |
| 6 | Трудные случаи правописания *не* со словами разных частей речи. |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaadc98> |
| 7 | Правильность речи. |  1  |  |  |  |  |
| 8 | Богатство речи. |  1  |  |  |  |  |
| 9 | ***Входное тестирование в форме ЕГЭ (новая версия).*** |  1  | 1 |  |  |  |
| 10 | Чистота речи. |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaaddb0> |
| 11 | Логичность речи. |  1  |  |  |  |  |
| 12 | Точность речи. |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaafd18> |
| 13 | Уместность речи. |  1  |  |  |  |  |
| 14 | Выразительность речи. |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbab04e8> |
| 15 | ***Обучение написанию сочинения-рассуждения*** на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках. |  1  |  |  |  |  |
| 16 | Знаки препинания при междометиях. |  1  |  |  |  |  |
| 17 | Знаки препинания в предложениях, осложнённых обращением. |  1  |  |  |  |  |
| 18 | Знаки препинания в предложениях, осложнённых обращением. |  1  |  |  |  |  |
| 19 | ***Итоговый контроль***, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся. |  1  | 1 |  |  |  |
| 20 | Предлог как служебная часть речи; разряды предлогов по структуре: простые, составные и сложные, разряды предлогов по происхождению: первообразные ипроизводные; разряды. |  1  |  |  |  |  |
| 21 | Союз как служебная часть речи; разряды союзов по происхождению: первообразные, производные; по структуре: простые, составные; по употреблению: одиночные, повторяющиеся, двойные. Разряды союзов. |  1  |  |  |  |  |
| 22 | Частица как служебная часть речи; разряды частиц по значению: смысловые, модальные, эмоционально- экспрессивные, формообразующие, словообразующие. |  1  |  |  |  |  |
| 23 | Правописание предлогов. Правописание союзов и союзных слов. |  1  |   |  |  |  |
| 24 | Правописание частиц (кроме *не* и *ни*); различие значений частиц *не* и *ни*; особенности правописания оборотов *не кто иной, как*; *не что иное, как*; *никто иной… не…*, *ничто**иное… не…* и других. |  1  |  |  |  |  |
| 25 | Употребление предлогов с одним и несколькимипадежами; *особенности употребления частиц в устной и письменной речи*, нормы употребления союзов в простых осложнённых предложениях и в сложных союзныхпредложениях. |  1  |  |  |  |  |
| 26 | ***Обучение написанию сочинения-рассуждения*** на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках. |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c7e2> |
| 27 | Знаки препинания при вводных компонентах, вводных словах и предложениях, при вставных конструкциях.. |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c7e2> |
| 28 | Отличие вводных компонентов от омонимичных членов предложения.Функции вводных компонентов в предложении |  1  |  |  |  |  |
| 29 | ***Итоговый контроль***, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся. |  1  | 1 |  |  |  |
| 30 | Лексико-грамматические разряды имён существительных. Имена существительные собственные и нарицательные. |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c7e2> |
| 31 | Существительные конкретные и неконкретные(отвлечённые, собирательные, вещественные). Категория одушевлённости/неодушевлённости. |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c7e2> |
| 32 | Категория рода; выражение и способы определения рода, распределение по родам склоняемых существительных,существительные общего рода, колебания в роде имён существительных. |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c7e2> |
| 33 | Категория числа; категория падежа, трудности в определении падежей. |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c7e2> |
| 34 | Типы склонения имён существительных, разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые существительные. Определение рода несклоняемых существительных. |  1  |  |  |  |  |
| 35 | Словообразование имён существительных, переход слов других частей речи в именах существительных. |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c7e2> |
| 36 | Правописание сущ. на *-ий*, *-ие*, -*ия*; правописание формы родительного падежа мн. числа у существительных на *- ня*, *-ья*, *-ье*, *-ьё*. Правописание безударных окончаний имён существительных, безударных окончаний имён существительных |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c7e2> |
| 37 | Употребление форм имён существительных: варианты окончаний предложного падежа единственного числа неодушевлённых сущ. мужского рода; варианты окончаний собственных имён сущ. с суффиксами -*ин-/- ын-*, *-ов-/-ев-* в творительном падеже.Варианты окончаний имён существительных в родительном падеже мн. числа; варианты окончаний имён сущ. в именительном падеже множественного числа мужского рода.  |  1  |  |  |  |  |
| 38 | ***Обучение написанию сочинения-рассуждения*** наматериале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках. |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaaf3ea> |
| 39 | Основные синтаксические функции имёнсуществительных. |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c7e2> |
| 40 | Однородные члены предложения, знаки препинания при однородных членах предложения.  |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c7e2> |
| 41 | ***Итоговый контроль***, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся. |  1  |  1  |  |  |  |
| 42 | Лексико-грамматические разряды имён прилагательных; взаимопереход имён прилагательных из разряда в разряд.Полная и краткая форма качественных имён прилагательных; степени сравнения качественных имён прилагательных. |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbab1d48> |
| 43 | Склонение имён прилагательных. |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbab202c> |
| 44 | Степени качества имён прилагательных; особенности склонения качественных, относительных ипритяжательных имён прилагательных.Словообразование имён прилагательных; переход слов других частей речи в разряд имён прилагательных. |  1  |  |  |  |  |
| 45 | Правописание суффиксов прилагательных -к-, -ск-, -ив-,-ев-, -чив-, -лив-, -оват-, -еват-, -инск-, -енск- |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbab21da> |
| 46 | Правильность речи: варианты форм полных и кратких прилагательных; употребление форм степеней сравнения качественных имён прилагательных. |  1  |  |  |  |  |
| 47 | ***Обучение написанию сочинения-рассуждения*** на материале художественного текста проблемногохарактера и его анализ на последующих уроках. |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbab25c2> |
| 48 | Основные синтаксические функции имён прилагательных. Однородные и неоднородные определения и знаки препинания при них. |  1  |  |  |  |  |
| 49 | Однородные и неоднородные определения и знаки препинания при них | 1 |  |  |  |  |
| 50 | ***Итоговый контроль***, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся. |  1  | 1 |  |  |  |
| 51 | Классификация числительных по составу: простые, сложные, составные.Грамматические разряды имён числительных: количественные, порядковые. |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c7e2> |
| 52 | Переход имён числительных в разряд слов других частей речи. |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c7e2> |
| 53 | Правописание количественных и порядковых (простых, составных, сложных) числительных; правописание числительных, входящих в состав сложных имёнприлагательных. |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbab2af4> |
| 54 | Употребление форм имён числительных: особенности сочетания числительных с именами сущ.; нормативноеупотребление собирательных и дробных числительных; особенности употребления числительных в составесложных слов. |  1  |  |  |  |  |
| 55 | Синтаксические функции имён числительных. |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbab2c48> |
| 56 | Обособленные уточняющие дополнения(ограничительно-выделительные обороты со словами*кроме*, *помимо*, *исключая* и т. п.). |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbab2ea0> |
| 57 | Пунктуационное оформление предложений с обособленными уточняющими дополнениями. |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbab3026> |
| 58 | ***Итоговый контроль***,анализ его результатов и определение способов восполнения выявленныхпробелов в знаниях учащихся. |  1  | 1 |  |  |  |
| 59 | Разряды местоимений по значению; особенности склонения местоимений. |  1  |   |  |  |  |
| 60 | Правописание отрицательных и неопределённых местоимений. |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbab318e> |
| 61 | Правильность речи: особенности употребления личных местоимений, в том числе в качестве местоимений связи; употребление форм возвратного местоимения *себя* и притяжательных местоимений |  1  |  |  |  |  |
| 62 | ***Обучение написанию сочинения-рассуждения*** на материале художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках. |  1  |  |  |  |  |
| 63 | Синтаксические функцииместоимений; понятие сравнительного оборота. |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbab1578> |
| 64 | Знаки препинания при сравнительных оборотах и других конструкциях с союзом *как.* |  1  |   |  |  |  |
| 65 | Знаки препинания при сравнительных оборотах и других конструкциях с союзом *как.* |  1  |  |  |  |  |
| 66 | ***Итоговый контроль***, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленныхпробелов в знаниях учащихся. |  1  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbab0718> |
| 67 | Основные морфологические признаки глагола.Инфинитив глагола; основы глагола: основа инфинитива,основа настоящего (будущего простого) времени и их участие в образовании глагольных форм. |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbab360c> |
| 68 | Категория вида глагола; способы образования видовых пар; одновидовые глаголы. Категория залога глагола. Глаголы переходные и непереходные; возвратные глаголы. |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbab333c> |
| 69 | **Обучение написанию сочинения-рассуждения** на материале художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c7e2> |
| 70 | Категория наклонения глагола: изъявительное, условное (сослагательное), повелительное. Особенностиупотребления наклонений глаголов. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c7e2> |
| 71 | Категория времени: настоящее, прошедшее, будущее.Категория лица; особенности категория лица глаголов; безличные глаголы. | 1 |  |  |  |  |
| 72 | Спряжение глаголов; разноспрягаемые глаголы. | 1 |  |  |  |  |
| 73 | Словообразование глаголов. | 1 |  |  |  |  |
| 74 | Правописание безударных личных окончаний глагола; различение форм 2-го лица множественного числа изъявительного и повелительного наклонений; употребление ь в глаголах. Правописание суффиксов - ова-/-ева, -ива-/ -ыва- | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c7e2> |
| 75 | Употребление форм глаголов: особенности образования и синонимия некоторых личных форм глагола; варианты видовых форм глагола | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c7e2> |
| 76 | Синтаксические функции глаголов, функции инфинитива глагола. | 1 |  |  |  |  |
| 77 | Знаки препинания при обособленных приложениях. | 1 |  |  |  |  |
| 78 | Знаки препинания при обособленных приложениях. | 1 |  |  |  |  |
| 79 | ***Итоговый контроль***, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленныхпробелов в знаниях учащихся. | 1 |  1 |  |  |  |
| 80 | Действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c7e2> |
| 81 | Краткие причастия. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c7e2> |
| 82 | Особенности образования причастий. | 1 |  |  |  |  |
| 83 | Склонение причастий; переход причастий в категорию имён прилагательных и имён существительных. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c7e2> |
| 84 | Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий настоящего времени, *-н-**/-нн-* в суффикс. страдательных причастий, кратких прилагательных и наречий (обобщение). | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c7e2> |
| 85 | Употребление форм причастий: варианты форм причастий. | 1 |  |  |  |  |
| 86 | Синтаксические функции причастий; нормативные принципы употребления причастных оборотов. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c7e2> |
| 87 | Знаки препинания в предложениях при обособленных согласованных и несогласованных определениях. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c7e2> |
| 88 | Знаки препинания в предложениях при обособленных согласованных и несогласованных определениях. | 1 |  |  |  |  |
| 89 | ***Итоговый контроль***, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленныхпробелов в знаниях учащихся. | 1 | 1 |  |  |  |
| 90 | Деепричастия совершенного и несовершенного вида. | 1 |  |  |  |  |
| 91 | Правописание суффиксов деепричастий; обобщающее повторение правописания суффиксов глаголов и причастий (кроме *-н-/-нн-*). | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c7e2> |
| 92 | Употребление форм деепричастий; варианты форм деепричастий. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c7e2> |
| 93 | **Обучение написанию сочинения-рассуждения** на материале художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках. | 1 |  |  |  |  |
| 94 | Синтаксические функции деепричастий | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c7e2> |
| 95 | ***Итоговый контроль*** | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c7e2> |
| 96 | Анализ итогового контроля.  | 1 |  |  |  |  |
| 97 | Наречия и слова категории состояния.Классификация наречий по словообразовательной структуре: непроизводные и производные. Степенисравнения наречий. Слова категории состояния как часть речи. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  |
| 98 | Правописание суффиксов наречий. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  |
| 99 | Дефисное, слитное, раздельное написание наречий и наречных сочетаний. | 1 |  |  |  |  |
| 100 | Нормы образования и употребления формы сравнительной степени наречий; трудности формообразования наречий; трудности ударения в наречиях. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  |
| 101 | **Обучение написанию сочинения-рассуждения** наматериале художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  |
| 102 | Синтаксические функции наречий. Уточняющие обособленные члены предложения; пунктуационное оформление предложений, осложнённых уточняющимиобособленными членами. | 1 |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  102  | 10  |  0  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

​‌• Русский язык, 11 класс/ Гусарова И.В., Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»‌​, 2023

​‌‌

​

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

​‌И.В.Гусарова Русский язык. 11 класс: программа курса / И.В.Гусарова. - М.: Вентана-Граф,2018.‌​

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

​​‌МЭО
РЭШ‌​

 Библиотека ЦОК