**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры

Муниципальное образование Кондинский район

МКОУ Мулымская СОШ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОна заседании Методического советаПротокол №1от "31" августа 2022 г. | СОГЛАСОВАНОна заседании Педагогического советаПротокол №1от "31" августа 2022 г. | УТВЕРЖДЕНОДиректором школы Приказом №375-од от "31" августа 2022 г. |

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности

«Шахматы»

на 2022 - 2023 учебный год

 Возраст учащихся: 11 – 13 лет

 Срок реализации: 1 год

Составитель: Морозова Людмила Александровна

учитель начальных классов

п. Мулымья, 2022 г.

Пояснительная записка

Почти крылатыми стали слова о том, что шахматы представляют собой сплав из трёх компонентов спорта, науки и искусства Классический пример - сама шахматная партия. Результат её влияет на турнирное положение участников - спортивный момент. Красивая комбинация, проведённая в ней, может превратить встречу в произведение искусства, наконец, для успешной игры требуется основательная теоретическая, то есть научная, подготовка.

В начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Нормативную правовую основу настоящей примерной программы по модулю «Шахматы в школе» для образовательных организаций, реализующих образовательные программы основного начального образования составляют следующие документы:

 - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 17.02.2021 № 10-ФЗ, от 24.03.2021 № 51-ФЗ, от 05.04.2021 № 85-ФЗ, от 20.04.2021 № 95-ФЗ, от 30.04.2021 № 114-ФЗ, от 11.06.2021 № 170-ФЗ, от 02.07.2021 № 310-ФЗ, от 02.07.2021 № 351-ФЗ);

- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в ред. Федеральных законов от 01.05.2019 № 93-ФЗ, от 01.07.2021 №264-ФЗ);

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576, от 11.12.2020 № 712);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 14.08.2020 № ВБ-1612/07 «О программах основного общего образования»;

- Указ Президента Российской Федерации от 06 декабря 2018 г. № 703 «О внесении изменений в Стратегию государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённую Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666»;

-Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;

- Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 15.11.2018 № 939 «Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорт и к срокам обучения по этим программам»;

-Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 17.07.2017 № 654 «Об утверждении правил вида спорта «шахматы»;

-Приказ Министерства спорта РФ от 20.02.2017 № 108 «Об утверждении положения о Единой всероссийской спортивной классификации»;

- Приказ Министерства спорта РФ от 12.10.2015 № 930 «Об утверждении Федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «шахматы»;

- Программа «Развитие вида спорта шахматы в Российской Федерации до 2024 года», утвержденная решением Наблюдательного Совета общероссийской общественной организации «Российская шахматная федерация»;

-Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

 -Устав муниципального общеобразовательного учреждения МКОУ Мулымская СОШ;

-Основная образовательная программа начального общего образования муниципального общеобразовательного учреждения Мулымская СОШ.

**Направленность программы** – физкультурно-спортивная.

Актуальность программы.

Дополнительное образование «Шахматы» реализует спортивно-оздоровительное направление для обучающихся 11-13 лет в рамках Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Актуальность данного дополнительного образования обусловлена тем, что в начале обучения в основной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Введение

«Шахматы в школе» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. «Шахматы» положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность. Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен школьникам. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

**Новизна** программы заключается в разработке использовании на занятиях педагогом дидактического материала (карточки, шахматные этюды и задачи), применение метода исследования (написание рефератов и докладов по истории шахмат). Данная программа способствует осуществлению индивидуального подхода к каждому ребенку, а также выявлению и дальнейшему развитию талантливых детей.

**Отличительные особенности программы** в том, что большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, создание игровых ситуаций педагогом. Основной организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

* *принцип развивающей деятельности* игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника в весь коллектив в целом;
* *принцип активной включенности* каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;
* *принцип психологической комфортности* создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;
* *принцип вариантности* у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбор.

Изложенные выше принципы обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития, Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение учащимися основам шахматной игры. Это позволяет

рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении целей. Учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

**Воспитательная работа** по программе «Шахматы» направлена на эффективное выявление и развитие интеллектуально-творческого потенциала личности каждого учащегося.

Аспекты интеллектуального воспитания, реализуемые программой «Шахматы»:

* формирование у учащихся представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности в рамках деятельности творческого объединения «Шахматы»;
* формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства;
* формирование отношение к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремление к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни. Мероприятия и проекты в развитии интеллектуального воспитанияпо программе «Шахматы», направленные на:
* организацию работы с одаренными детьми и подростками, на развитие их научно- исследовательской и инженерно-технической деятельности;
	+ повышение познавательной активности обучающихся, формирование ценностных установок в отношении интеллектуального труда;
	+ создание системы конкурсов, шахматных турниров, направленных на развитие мотивации к обучению в различных областях знаний для учащихся.

**Адресат программы.** Программа рассчитана на детей среднего школьного возраста 11-13 лет, как не имеющих специальных навыков, так и имеющих юношеские спортивные разряды по шахматам. Возраст учащихся в группах может изменяться в зависимости от уровня подготовленности (развития).

**Формы обучения -** очная с применением дистанционных образовательных технологий.

На период реализации программы, в течение которого федеральными и/или региональными и/или местными правовыми актами устанавливается запрет и/или ограничение на реализацию дополнительных общеобразовательных программ очно, по месту нахождения организации, реализация соответствующего указанному периоду учебного плана программы осуществляется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляются следующие виды учебной деятельности: самостоятельное изучение учебного материала; учебные занятия (лекционные и практические); консультации; текущий контроль; промежуточная аттестация.

Педагог осуществляет сопровождение программы в следующих режимах: тестирование онлайн; консультации онлайн; предоставление методических материалов на официальном сайте учреждения или другой платформе с использованием различных электронных образовательных ресурсов; сопровождение офлайн (проверка тестов, контрольных работ, различные виды текущего контроля и промежуточной аттестации).

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются следующие технические средства обучения: компьютер; веб-камера; микрофон; стабильное интернет-соединение.

Для проведения онлайн занятий и видеозвонков используются следующие ресурсы: Skype; Twitch; VKontakte.

Для осуществления обратной связи с учащимися и родителями используются социальные сети; электронная почта; Viber; WhatsApp.

**Методы обучения** направлены на поддержание устойчивого интереса к занятиям, создания комфортного психологического климата, накопления знаний в области теории игры и на развитие творческих способностей: словесный, наглядно-практический, объяснительно – иллюстрационный, репродуктивный, частично – поисковый.

**Методы воспитания:** убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

**Тип занятий:** комбинированный, теоретический, практический, диагностический, контрольный, тренировочный.

**Формы проведения занятия** в каждом конкретном случае и на различных этапах обучения определяется степенью сложности изучаемого материала, уровнем общего развития обучающихся, образовательной целью и многими другими факторами, включая эмоциональный настрой: беседа; практическое занятие; задания, направленные на поиск решения шахматных задач; анализ ошибок и поиск путей их устранения; турниры; экскурсии.

**Срок освоения программы** – 1 год.

Объём программы

Программа дополнительного образования «Шахматы» для обучающихся 11-13 лет рассчитана на 1 год, программа реализуется в объеме 35 часов, в течение всего учебного года, по 1 часу в неделю.

Цель:

* создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта, развитие интеллектуальных способностей и творческого потенциала создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время;
* развитие мышления младшего школьника во всех его проявлениях — от наглядно образного мышления до комбинаторного, тактического и творческого.

**Целесообразность** данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, а также развитию двигательной способности учащихся, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи:

* формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
* развитие потребности в занятиях спортом;
* развитие внимания и мотивации школьника;
* развитие наглядно-образного мышления;
* организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся;
* включение учащихся в разностороннюю деятельность;
* формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
* воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

Ценностные ориентиры содержания

Шахматы способствуют улучшению внимания школьника. Шахматы учат ребёнка предупреждать и контролировать угрозы противника.

Шахматы имеют тесные межпредметные связи почти со всеми предметами, составляющими базовый компонент образования в основной школе. Специфика шахматной игры позволяет понять основы различных наук на шахматном материале.

Курс шахмат также обеспечивает пропедевтику курса менеджмента, так как в процессе игры реализуются функции контроля, планирования и анализа, как и при любом процессе управления. Шахматная партия является цепочкой принимаемых обеими сторонами решений, а каждый ход — это аргумент в споре двух конфликтующих структур. Шахматы являются также удобным материалом для моделирования различных процессов.

Ожидаемые результаты

* овладение навыками игры в шахматы;
* интеллектуальное развитие детей;
* результативное участие в соревнованиях различных уровней.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы курса «Шахматы».

*Личностными результатами изучения данного внеурочного курса являются:*

* развитие любознательности и сообразительности;
* развитие целеустремлённости, внимательности, умения контролировать свои действия;
* развитие навыков сотрудничества со сверстниками;
* развитие наглядно-образного мышления и логики.

Материально – техническое обеспечение . Методические пособия:

* Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
* Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу. – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.

Технические средства обучения:

* Компьютер
* Шахматы

**Воспитательная программа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятие** | **Компонент интеллектуального воспитания** | **Год обучения** |
| 1 | Занятия в творческом объединении «Шахматы» | Повышение познавательной активности обучающихся, формирование ценностныхустановок в отношении труда, в том числе интеллектуального труда, к творчеству. | 1 год обучения |
| 2 | Республиканская олимпиада по шахматам, интеллектуальные викторины, турниры в объединении и Ресупбликанские турниры, дистанционные конкурсы и олимпиады по шахматав течение года, согласно расписанию мероприятий портала. | * Формирование у учащихся представлений о возможностях интеллектуальной

деятельности и направлениях интеллектуального развития личности.* Формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства.
* формирование отношения к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.
 | 1 год обучения2 год обучения |
| 3 | Районная турнир «Белая ладья» | Формирование ценностных установок в отношении интеллектуального, творческого труда, к достижению личного и командного успеха. | 1 год обучения |
| 4 | Районная олимпиада «Решение шахматных задач» | Формирование ценностных установок в отношении интеллектуального, творческого труда, к достижению личного и командного успеха. | 1 год обучения |

* 1. Формы аттестации

Для определения результативности освоения программы используются следующие виды аттестации:

* *входной контроль* – оценка исходного уровня знаний перед началом образовательного процесса, проводится с целью определения уровня развития детей;
* *текущий контроль* – оценка качества усвоения учащимися учебного материала, отслеживание активности учащихся;
* *промежуточный контроль* – оценка качества усвоения учащимися учебного материала по итогам учебного периода (этапа/года обучения);
* *итоговый контроль* – оценка уровня достижений учащимися по завершении освоения программы с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей: заключительная проверка знаний, умений, навыков.

Для входного контроля используются следующие формы: беседа, собеседование, практическое задание на определение умений и навыков.

Текущий контроль проводится по завершению разделов и тем. Формами текущего контроля являются: наблюдение, решение задач, устные опросы, итоги турниров.

Промежуточный контроль проводится 1 раз в полугодие. Формами промежуточного контроля являются контрольные вопросы, турнирные таблицы за истекший период (результаты турниров).

Итоговый контроль проводится в конце обучения по программе. Формой итогового контроля являются контрольные вопросы, турнирные таблицы за истекший период (результаты турниров).

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

Грамота, диплом, журнал посещаемости, фотографии с турниров, свидетельство (сертификат), протоколы соревнований.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

Ответы на контрольные вопросы, турнирные таблицы.

**Содержание работы дополнительного образования «Шахматы»**

* 1. Закрепление знаний (2ч.)

Ходы шахматных фигур. Шах, мат, пат. Задания на мат в один ход. Демонстрация коротких партий.

* 1. Краткая история шахмат (1ч.)

Происхождение шахмат. Легенды о шахматах.

* 1. Шахматная нотация (2ч.)

Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Игровая практика. Достижение материального перевеса. Способы защиты. Игровая практика.

* 1. Ценность шахматных фигур (4ч.)

Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Игровая практика. Достижение материального перевеса. Способы защиты.

* 1. Техника матования одинокого короля (5ч.)

Две ладьи против короля. Игровая практика. Ладья и король против короля.

* 1. Достижение мата без жертвы материала (3ч.)

Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле. Защита от мата. Игровая практика.

* 1. Шахматная комбинация (14ч.)

Матовые комбинации. Темы комбинаций. Тема отвлечения. Игровая практика.

* 1. Совершенствование игровых навыков (2ч.)

Поиск новых комбинаций к победному результату

* 1. Ключевые поля. Удивительные ничейные положения (1ч.)

Анализ учебных партий

* 1. Эндшпиле (конец игры). (1ч.)

**Календарно-тематическое планирование ДО «Шахматы»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема занятия** | **Кол-во****часов** | **Содержание деятельности** | **Формирование УУД** |
| 1 |  | Закрепление знаний |  | Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы шахматных фигур. Шах, мат, пат. Начальное положение. Игровая практика. | Предметные:* планировать занятия игры в шахматы в режиме дня;
* совершенствовать приёмы и ходы, регулировать напряженность во время игр и чередовать с активным отдыхом;
* развивать зоркость, продумывать несколько вариантов тактики.

Метапредметные:* характеризовать поступки, действия, давать им оценку на основе полученных знаний и имеющегося опыта;
* в доступной форме объяснять правила выполнения действий во время игры. Анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять.

Личностные:* проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорсьтво с достижении поставленных целей;
* стремиться к улучшению результатов.
 |
| 2 |  | Закрепление знаний |  | Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. Варианты ничьей. Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Задания на мат в один ход.Демонстрация коротких партий. Игровая практика. |
| 3 |  | Краткая история шахмат |  | Происхождение шахмат. Легенды о шахматах. Чатуранга и шатрандж. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам. Игровая практика |
| 4 |  | Шахматная нотация |  | Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. |
| 5 |  | Ценность шахматных фигур |  | Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Игровая практика | Коммуникативные:* активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на

принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;* разрешать споры во время игры корректно, обосную правильность

своих действий. |
|  |  | Ценность шахматных фигур |  | Достижение материального перевеса. Способы защиты.Игровая практика | Личностные: умение оценивать жизненные ситуации и поступки окружающих. |
|  |  | Техника матования одинокого короля |  | Две ладьи против короля. Игровая практика | Регулятивные: использование при выполнении заданий ранее полученных знаний. |
|  |  | Техника матования одинокого короля |  | Ферзь и ладья против короля Игровая практика. | Познавательные: наблюдение, сравнение. |
|  |  | Техника матования одинокого короля |  | Ферзь и король против короляИгровая практика | Коммуникативные: умение работать в паре. |
|  |  | Техника матования одинокого короля |  | Ладья и король против короляИгровая практика. |  |
|  |  | Техника матования одинокого короля |  | Ладья и король против короляИгровая практика |  |
|  |  | Достижение мата без жертвы материала |  | Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. Цугцванг. Защита от мата.Игровая практика. |  |
|  |  | Достижение мата без жертвы материала |  | Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле. Защита от мата. Игровая практика. |  |
|  |  | Достижение мата без жертвы материала |  | Учебные положения на мат в два хода в дебюте. Защита от мата.Игровая практика. |  |
|  |  | Шахматная комбинация |  | Матовые комбинации. Темы комбинаций. Тема отвлечения. Игровая практика. | Личностные: целостное восприятие окружающего мира  |
|  |  | Шахматная комбинация |  | Матовые комбинации. Тема завлечения. Игровая практика. | Регулятивные: умение соотносить выполненное задание с образцом |
|  |  | Шахматная комбинация |  | Матовые комбинации. Тема блокировки. Игровая практика. | Познавательные: наблюдение. |
|  |  | Шахматная комбинация |  | Матовые комбинации. Тема разрушения королевского прикрытия. Игровая практика. | Коммуникативные: умение сотрудничать с партнером в совместном решении проблемы |
|  |  | Шахматная комбинация |  | Матовые комбинации. Тема освобождение пространства. Тема уничтожения защиты. Тема«рентгена». Игровая практика. |  |
|  |  | Шахматная комбинация |  | Матовые комбинации. Другие темы комбинаций и сочетание тематических приемов. Игровая практика. |  |
|  |  | Шахматная комбинация |  | Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения.Игровая практика. |  |
|  |  | Шахматная комбинация |  | Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема |  |
|  |  | Шахматная комбинация |  | Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема освобождения пространства. Тема перекрытия. Игровая практика. |  |
|  |  | Шахматная комбинация |  | Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема превращения пешки. Игровая практика. |  |
|  |  | Шахматная комбинация |  | Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Сочетание тактических приемов. Игровая практика. |  |
|  |  | Шахматная комбинация |  | Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации. Игровая практика. |  |
|  |  | Шахматная комбинация |  | Комбинации для достижения ничьей. Игровая практика. Комбинации на вечный шах. Игровая практика. | Личностные: формирование мотивации и интереса к учению. |
|  |  | Шахматная комбинация |  | Типичные комбинации в дебюте. | Регулятивные: организация рабочего места под руководством учителя. |
|  |  | Совершенствование игровых навыков |  | Игровая практика. Поиск новых комбинации к победному результату. | Познавательные: развитие внимания, наблюдательности. |
|  |  | Совершенствование игровых навыков |  | Игровая практика. Поиск новых комбинаций к победному результату. | Коммуникативные: ответы на вопросы учителя, одноклассников |
|  |  | Ключевые поля. Удивительные ничейные положения |  | Игровая практика. |  |
|  |  | Эндшпиле (конец игры). |  | Игровая практика. |  |