**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры

Муниципальное образование Кондинский район

МКОУ Мулымская СОШ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании  Методического совета  Протокол №1  от "31" августа 2022 г. | СОГЛАСОВАНО  на заседании  Педагогического совета  Протокол №1  от "31" августа 2022 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директором школы  Приказом №375-од  от "31" августа 2022 г. |

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности

«Шахматы»

на 2022 - 2023 учебный год

Возраст учащихся: 14 – 17 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель: Морозова Людмила Александровна

учитель начальных классов

п. Мулымья, 2022 г.

Пояснительная записка

Нормативную правовую основу настоящей программы по модулю «Шахматы » для образовательных организаций, реализующих образовательные программы основного общего образования составляют следующие документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 17.02.2021 № 10-ФЗ, от 24.03.2021 № 51-ФЗ, от 05.04.2021 № 85-ФЗ, от 20.04.2021 № 95-ФЗ, от 30.04.2021 № 114-ФЗ, от 11.06.2021 № 170-ФЗ, от 02.07.2021 № 310-ФЗ, от 02.07.2021 № 351-ФЗ);

- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в ред. Федеральных законов от 01.05.2019 № 93-ФЗ, от 01.07.2021 №264-ФЗ);

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576, от 11.12.2020 № 712);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 14.08.2020 № ВБ-1612/07 «О программах основного общего образования»;

- Указ Президента Российской Федерации от 06 декабря 2018 г. № 703 «О внесении изменений в Стратегию государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённую Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666»;

-Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;

- Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 15.11.2018 № 939 «Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорт и к срокам обучения по этим программам»;

-Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 17.07.2017 № 654 «Об утверждении правил вида спорта «шахматы»;

-Приказ Министерства спорта РФ от 20.02.2017 № 108 «Об утверждении положения о Единой всероссийской спортивной классификации»;

- Приказ Министерства спорта РФ от 12.10.2015 № 930 «Об утверждении Федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «шахматы»;

- Программа «Развитие вида спорта шахматы в Российской Федерации до 2024 года», утвержденная решением Наблюдательного Совета общероссийской общественной организации «Российская шахматная федерация»;

-Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

-Устав муниципального общеобразовательного учреждения МКОУ Мулымская СОШ;

-Основная образовательная программа основного общего образования муниципального общеобразовательного учреждения Мулымская СОШ.

Актуальность и педагогическая целесообразность.

Большой популярностью в нашей стране пользуются шахматы. Эта мудрая игра

прочно вошла в наш быт. Как интеллектуальный спорт шахматы стали признанной частью общечеловеческой культуры.

Значительна роль шахмат и в эстетическом воспитании. Впечатляющая красота комбинаций, этюдов и концовок доставляют истинное творческое наслаждение, не оставляя равнодушными даже людей, малознакомых с шахматами.

Правила игры в шахматы довольно сложные, но вполне доступны. Научиться хорошо играть в шахматы - дело далеко не легкое и не простое, так как игра эта содержит в себе много трудностей, тонкостей и глубины.

Нет необходимости доказывать очевидную полезность игры в шахматы. Известно, что во многих школах введено преподавание шахмат, как более популярного вида спорта. Уверенно можно сказать, что преподавание шахмат в школе можно смело вводить, как альтернативное. Оно поможет воспитывать в детях дисциплинированность, усидчивость, умение концентрировать внимание и логически мыслить.

И совершенно необходимо сохранять и развивать систему обучения шахматам в учреждениях дополнительного образования - дворцах творчества, детских спортивных школах, клубах и т.д.

Шахматы, как и любой вид человеческой деятельности, находятся в постоянном развитии. Появляются новые идеи, часто опровергаются устоявшиеся Каноны. В шахматную теорию и практику уверенно вошли компьютерные технологии, которые значительно расширяют аналитические возможности и играют большую роль в подготовке спортсменов высокого класса.

Следует отметить, что в образовательных учреждениях города и области занятия шахматами носят разовый характер. Это эпизодические турниры в классах, соревнования в школах, в летних оздоровительных лагерях, соревнования в колледжах и техникумах.

Систематические занятия могут быть организованы только в кружках секциях или объединениях.

Для планомерной и последовательной работы с детьми по основам шахматного искусства просто необходима программа занятий.

**Отличительной особенностью данной программы** является больший акцент на начальную подготовку детей, в основном младшего возраста, начинающих с «нуля», более общее изложение основных положений без излишней детализации.

Программа объединения «шахматы» создана в соответствии с теоретическими знаниями, игровой практикой, педагогическим, тренерским опытом работы автора с детьми. ограмма относится к физкультурно-спортивной направленности.

Адресат программы.

В кружке работа ведется с детьми от 14 лет.

В младшем школьном возрасте продолжает совершенствоваться координация, пространственное и образное мышление. Познавательная деятельность приобретает более сложные формы; произвольность, внимание и восприятие становятся целенаправленным; у ребенка развиваются самостоятельность, организованность и дисциплинированность, умение оценивать и анализировать свои поступки и результаты деятельности. Важно, чтобы ребенок не только продумал содержание работы, но и довел свой замысел до конца.

Продолжением данной работы является обучение по данной программе. В этом возрасте память, как и все другие психические процессы, претерпевает существенные изменения, т.к. память ребенка постепенно приобретает черты произвольности, становится сознательно регулируемой. В кружке каждый обучающийся может реализовать свои потенциальные возможности, раскрыть богатство своих умений. На занятиях кружка «Шахматы» для ребенка создаются все условия, чтобы у него появилась заинтересованность, и он мог почувствовать уверенность в своих силах. Создаются необходимые условия для интеллектуального и коммуникативного развития. У детей в возрасте 14 - 16 лет происходит перестройка памяти, активно развивается логическая память, способность ко многим видам обучения, активизируются любознательность, желание продемонстрировать свои способности. Ребенок стремится мыслить независимо и самостоятельно, принимать лишь то, что ему кажется интересным и полезным. Это стимулирует его к выходу за пределы обычной школьной программы в развитии своих знаний, умений и навыков.

**Срок реализации программы 1 год:**

1год - 35 часов (1 раз в неделю по 1 часу).

1. **Цель и задачи программы:**

Цель программы:

* Раскрытие умственного и волевого потенциала личности обучающихся средством углубленного обучения игре в шахматы.

Задачи:

Обучающие:

* Обучение основам шахматной игры;
* Обучение комбинациям, теории и практике шахматной игры.

Воспитательные:

* Воспитание отношения к шахматам как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
* Воспитание настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности, уверенности, воли, трудолюбия, коллективизма;
* Выработка у учащихся умения применять полученные знания на практике. Развивающие:
* развитие стремления детей к самостоятельности;
* Развитие умственных способностей учащихся: логического мышления, умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образного и аналитического мышления;

Формы и методы проведения занятий:

При проведении занятий используется групповая и индивидуальная форма работы. Проводятся теоретически и практические занятия. Теоретическая работа с детьми проводится в форме лекций, диспутов, бесед, анализа сыгранных ребятами партий, разбора партий известных шахматистов; учащиеся готовят доклады по истории шахмат. Практические занятия также разнообразны по своей форме – это и сеансы одновременной игры с руководителем, конкурсы по решению задач, этюдов, игровые занятия, турниры.

Используются следующие методы проведения занятий: словесные методы, наглядные методы, практические.

Словесные методы: создают у учащихся предварительные представления об изучаемом движении. Для этой цели используются: объяснение, рассказ, замечание, команды, указания.

Наглядные методы: применяются главным образом в виде показа упражнения, наглядных пособий. Эти методы помогают создать у учащихся конкретные представления об изучаемых действиях.

Практические методы:

* Метод упражнений;
* Игровой метод;
* Соревновательный;
* Метод круговой тренировки.

Планируемые результаты: Личностных результатов:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей

правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

- Впредложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для

всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметных результатов** :

**Регулятивные УУД**:

* Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
* Проговаривать последовательность действий.
* Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
* Учиться работать по предложенному учителем плану.
* Учиться отличать верно, выполненное задание от неверного.
* Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

**Познавательные УУД**:

* Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
* Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
* Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы.
* Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур, сильная и слабая позиция, сила шахматных фигур.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: находить и формулировать решение шахматных задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

**Коммуникативные УУД**:

* Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* Слушать и понимать речь других.
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
  1. Формы аттестации.

Первоначальная оценка компетентности производится при поступлении в секцию, когда проводится первичное собеседование, тестирование общих знаний, беседы с родителями. Диагностика роста компетентности обучающегося производится в начале, середине и конце учебного года (определенного этапа обучения), а также по прохождении программы. Результативность образовательной деятельности определяется способностью обучающихся на каждом этапе расширять круг задач на основе использования полученной в ходе обучения информации, коммуникативных навыков, социализации в общественной жизни.

В процессе обучения осуществляются контроль за уровнем усвоения программы в форме:

* сеанс одновременной игры.
* турнир.
* блиц-турнир.
* конкурс

Способы диагностики и контроля результатов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Диагностика** | **Содержание** | **период** | **способ** |
| **Первичная** | Степень интересов и уровень  подготовленности детей к занятиям | сентябрь | наблюдение |
| **Промежуточная** | Степень развития познавательных,  интеллектуальных, творческих способностей ребенка | декабрь | внутригруп-  повые соревнования |
| **Итоговая** | Степень развития знаний и умений в  результате освоения программы | май | шахматный  турнир |

* 1. **Методические материалы.**

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

На начальном этапе преобладают ***игровой, наглядный*** и ***репродуктивный методы***. Они применяется при знакомстве с шахматными фигурами, изучении шахматной доски, обучении правилам игры, реализации материального перевеса.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится ***продуктивный***. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт -

ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

При изучении дебютной теории основным методом является ***частично-***

***поисковый***. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок проделывает самостоятельно.

На более поздних этапах в обучении применяется ***творческий метод***, для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

**Метод проблемного обучения**. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Основные формы и средства обучения:

* + Практическая игра.
  + Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
  + Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
  + Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
  + Участие в турнирах и соревнованиях.

На занятиях применяются следующие педагогические технологии:

* + технологии объяснительно-иллюстративного обучения;
  + личностно ориентированные технологии обучения;
  + технологии развивающего обучения;
  + игровые технологии;
  + здоровье сберегающие технологии обучения.

Учебно-тематический план

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Тема | Кол-во  часов |
| 1 | Повторение пройденного материала. | 2 |
| 2 | Основы миттельшпиля | 12 |
| 3 | Основы эндшпиля | 18 |
| 4 | Повторение пройденного материала. | 3 |
|  | Итого | 35 |

1. Содержание курса обучения

Программа «Шахматы» предназначена для обучающихся 14-16 лет. При организации занятий 1 час в неделю.

Материал этого года обучения сложнее материала предыдущих лет обучения. На основе ранее приобретенных знаний и умений ребята углубляют представления во всех трех стадиях шахматной партии. При этом из всего обилия

шахматного материала заботливо отбирается не только доступный, но и максимально ориентированный на развитие материал.

1. ОСНОВЫ МИТТЕЛЬШПИЛЯ. Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. Матовые комбинации на мат в 3 хода и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса на темы завлечения, отвлечения, блокировки, разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты, связки, “рентгена”, перекрытия и др. Комбинации для достижения ничьей.

*Дидактические задания*

“Выигрыш материала”. Надо провести типичный тактический прием, либо комбинацию, и остаться с лишним материалом.

“Мат в 3 хода”. Здесь требуется пожертвовать материал и объявить красивый мат в 3 хода. “Сделай ничью” Нужно пожертвовать материал и добиться ничьей.

1. НАЧАЛЬНЫЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ЭНДШПИЛЕ**.** Пешечный эндшпиль.

Король и пешка против короля. Правило квадрата.

Роль оппозиции. Отталкивание. Треугольник, прорыв, игра на пат.

Ладельный зндшпиль. Ладья и пешка против пешки. Построение моста, активность фигур.

Практика. Отработка на шахматной доске пешечного и ладейного эндшпиля.

1. ОСНОВЫ ЭНДШПИЛЯ. Элементарные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя). Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи). Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи). Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило “квадрата”. Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля. Оппозиция. Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали. Ключевые поля. Удивительные ничейные положения (два коня против короля, слон и пешка против короля, конь и пешка против короля). Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.

*Дидактические задания*

“Мат в 2 хода”. Белые начинают и дают черным мат в 2 хода. “Мат в 3 хода”. Белые начинают и дают черным мат в 3 хода. “Выигрыш фигуры”. Белые проводят тактический удар и выигрывают фигуру.

“Квадрат”. Надо определить, удастся ли провести пешку в ферзи. “Проведи пешку в ферзи”. Тут требуется провести пешку в ферзи.

“Выигрыш или ничья?”. Здесь нужно определить, выиграно ли данное положение.

“Куда отступить королем?”. Надо выяснить, на какое поле следует первым ходом отступить королем, чтобы добиться ничьей.

“Путь к ничьей”. Точной игрой надо добиться ничьей.

Планируемые результаты реализации программы

**Требования к уровню подготовки учащихся:**

К концу учебного года дети должны знать:

принципы игры в дебюте; основные тактические приемы;

что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.

К концу учебного года дети должны уметь:

грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации;

точно разыгрывать простейшие окончания.

Поурочное планирование.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  | Тема занятия | дата | коррекция |
|  | 1. | ПОВТОРЕНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА |  |  |
| 1 | 1.1. | ПОВТОРЕНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА |  |  |
| 2 | 1.2. | ПОВТОРЕНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА |  |  |
| 3 | 2.1. | ОСНОВЫ МИТТЕЛЬШПИЛЯ. Матовые  комбинации (на мат в 3 хода) и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Темы завлечения, отвлечения, блокировки.  Дидактические задания “Объяви мат в 3 хода”, “Выигрыш материала”. |  |  |
| 4 | 2.2. | Решение заданий. Игровая практика |  |  |
| 5 | 2.3. | ОСНОВЫ МИТТЕЛЬШПИЛЯ. Матовые  комбинации и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Темы разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты.  Дидактические задания “Объяви мат в 3 хода”, “Выигрыш материала”. |  |  |
| 6 | 2.4. | Решение заданий. Игровая практика |  |  |
| 7 | 2.5. | ОСНОВЫ МИТТЕЛЬШПИЛЯ. Матовые  комбинации и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Темы связки, “рентгена”, перекрытия. Дидактические задания “Объяви мат в 3 хода”, “Выигрыш материала”. |  |  |
| 8 | 2.6. | Решение заданий. Игровая практика. |  |  |
| 9 | 2.7. | ОСНОВЫ МИТТЕЛЬШПИЛЯ. Матовые  комбинации и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Другие темы комбинаций и сочетание тематических приемов. Дидактические задания “Объяви мат в 3 хода”, “Выигрыш материала”. |  |  |
| 10 | 2.8. | Решение заданий. Игровая практика. |  |  |
| 11 | 2.9. | ОСНОВЫ МИТТЕЛЬШПИЛЯ. Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации.  Комбинации на вечный шах. Дидактическое задание “Сделай ничью”. |  |  |
| 12 | 2.10. | Решение задания “Сделай ничью”. Игровая  практика. |  |  |
| 13 | 2.11. | . ОСНОВЫ МИТТЕЛЬШПИЛЯ. Классическое наследие. “Бессмертная” партия. “Вечнозеленая”  партия |  |  |
| 14 | 2.12. | Игровая практика |  |  |
|  | 3. | ОСНОВЫ ЭНДШПИЛЯ. |  |  |
| 15 | 3.1. | ОСНОВЫ ЭНДШПИЛЯ. Ладья против ладьи. Ферзь против ферзя. Ферзь против ладьи (простые случаи). Дидактические задания “Мат в 2 хода”, “Мат в 3 хода”, “Выигрыш фигуры”. |  |  |
| 16 | 3.2. | Решение заданий. Игровая практика. |  |  |
| 17 | 3.3. | ОСНОВЫ ЭНДШПИЛЯ. Ферзь против слона. Ферзь против коня. Ладья против слона (простые случаи). Ладья против коня (простые случаи).  Дидактические задания “Мат в 2 хода”, “Мат в 3 хода”, “Выигрыш фигуры”. |  |  |
| 19 | 3.5. | ОСНОВЫ ЭНДШПИЛЯ. Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи). Дидактические задания “Мат в 2 хода”, “Мат в 3 хода”. |  |  |
| 20 | 3.6. | Решение заданий. Игровая практика. |  |  |
| 21 | 3.7. | ОСНОВЫ ЭНДШПИЛЯ. Пешка против короля. Когда пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило “квадрата”. Дидактическое  задание “Квадрат”. |  |  |
| 22 | 3.8. | . Решение задания “Квадрат”. Игровая практика. |  |  |
| 23 | 3.9. | ОСНОВЫ ЭНДШПИЛЯ. Пешка против короля. Белая пешка на седьмой и шестой горизонталях. Король помогает своей пешке. Оппозиция.  Дидактические задания “Мат в 2 хода”, “Мат в 3 хода”, “Проведи пешку в ферзи”, “Выигрыш или ничья?”, “Куда отступить королем?”. |  |  |
| 24 | 3.10. | Решение заданий. Игровая практика |  |  |
| 25 | 3.11. | ОСНОВЫ ЭНДШПИЛЯ. Пешка против короля. Белая пешка на пятой горизонтали. Король ведет свою пешку за собой. Дидактические задания “Мат в 3 хода”, “Проведи пешку в ферзи”, “Выигрыш или ничья?”, “Куда отступить королем?”. |  |  |
| 26 | 3.12. | Решение заданий. Игровая практика |  |  |
| 27 | 3.13. | ОСНОВЫ ЭНДШПИЛЯ. Пешка против короля. Белая пешка на второй, третьей, четвертой горизонталях. Ключевые поля. Дидактические задания “Проведи пешку в ферзи”, “Выигрыш или ничья?”, “Куда отступить королем?”. |  |  |
| 28 | 3.14. | Решение заданий. Игровая практика. |  |  |
| 29 | 3.15. | ОСНОВЫ ЭНДШПИЛЯ. Удивительные ничейные положения. Два коня против короля. Слон и пешка против короля. Конь и пешка против короля.  Дидактические задания “Куда отступить королем?”, “Путь к ничьей”. |  |  |
| 30 | 3.16. | Решение заданий. Игровая практика. |  |  |
| 31 | 3.17. | ОСНОВЫ ЭНДШПИЛЯ. Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле. |  |  |
| 32 | 3.18. | Игровая практика |  |  |
|  | 4. | ПОВТОРЕНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА |  |  |
| 33 | 4.1. | ПОВТОРЕНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА |  |  |
| 34 | 4.2. | ПОВТОРЕНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА |  |  |
| 35 | 4.3. | Игровая практика |  |  |

Условия реализации программы

Обучение проходит в отдельном кабинете, соответствующем нормам САНПИН, оборудованным всем необходимым для работы: столы, стулья, шахматные доски, шахматы, методическая литература.

Условия реализации программы.

МКОУ Мулымская СОШ располагает необходимой материально - технической базой, обеспечивающей организацию дополнительного образования школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам.

Занятия по дополнительной общеобразовательной программе «Шахматы» проводятся в постоянном кабинете, оборудованном компьютером, техникой для демонстрации аудио и видеоматериалов (видеопроектор, экран проекционный, доска аудиторная, интерактивная доска), спецаильное программное обеспечение. В кабинете имеется комплект ученических столов - 10 шт., ученических стульев - 20 штук, компьютеров для учащихся – 10 шт. В кабинете предусмотрена раковина и система централизованного водоснабжения.

В ходе реализации дополнительной общеобразовательной программы «Шахматы » педагогу приходится проявлять гибкость при выполнении программы, учитывая особенности возраста воспитанников, так как некоторые группы разновозрастные. В работе с детьми и подростками должны учитываться закономерности физиологического, психического, социального развития.

Материально-техническое обеспечение

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Наименование учебного оборудования |
| **1** | **Книгопечатная продукция** |
|  | Учебно-методические комплекты (УМК):   1. Программа 2. Книги о шахматах 3. Энциклопедии 4. Методическое пособие для учителя |
| **2** | **Наглядные пособия** |
|  | Демонстрационная магнитная шахматная доска (+набор шахматных фигур на магнитах)  Электронные плакаты: Различные позиции в шахматах Шахматные доски – 10 шт.  Набор шахматных фигур – 10 шт. |
| **3** | **Игры и игрушки** |
|  | Игры настольно-печатные  «Чудесный мешочек» |
| **4** | **Учебное оборудование** |
|  | Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц. Магнитная доска -1 шт.  Учебный стол – 10 шт. Учебный стул – 30 шт. Учительский стол – 2шт. Учительский стул – 1 шт. |
| **5** | **Технические средства** |
|  | Компьютер учительский Мультимедийный проектор  Интерактивное устройство (аналог интерактивной доски Mimio) Компьютер ученический – 10 шт. |
|  | Динозавры учат шахматам Шахматы в стиле фентазии. Шахматы на компьютере |

**Список литературы**

* 1. Авербах Ю. Что нужно знать об эндшпиле.— М.: ФиС, 1979. Бареев И. Гроссмейстеры детского сада.— М.: Наш малыш, 1995.
  2. Голенищев В. Программа подготовки юных шахматистов 3-го и 4-го разрядов.— М.: Всероссийский шахматный клуб, 1969.
  3. Злотник Б., Кузьмина С. Курс-минимум по шахматам.— М.: ГЦОЛИФК, 1990. Иващенко С. Сборник шахматных комбинаций. - Киев: Радянська школа, 1986. Капабланка X. Р. Учебник шахматной игры.— М.: ФиС, 1983.
  4. Князева В. Азбука шахматиста.— Ангрен, 1990.
  5. Костьев А. Учителю о шахматах.— М.: Просвещение, 1986. Ласкер Эм. Учебник шахматной игры.— М.: ФиС, 1980.
  6. Лисицын Г. Заключительная часть шахматной партии.— Л.: Лениздат, 1956. Майзелис И. Шахматы.—М.; Л.: Детгиз, 1960.
  7. Макарычев С., Макарычева М. От А до ...— М.: “64”, 1995. Нимцович А. Моя система.— М.: ФиС, 1984.
  8. Сухин И. Приключения в Шахматной стране.— М.: Педагогика, 1991.
  9. Сухин И. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры.— Обнинск: Духовное возрождение, 2003.
  10. Сухин И. Шахматы, третий год, или Учусь и учу.— Обнинск: Духовное возрождение, 2003. Суэтин И. Как играть дебют.— М.: ФиС, 1981.
  11. Шахматный словарь / Сост. Г. Гейлер.— М.: ФиС, 1964.
  12. Шахматы — школе / Сост. Б. Гершунский и др.— М.: Педагогика, 1991.
  13. Шахматы как предмет обучения и вид соревновательной деятельности.— М.: ГЦОЛИФК, 1986. Шумилин Н. Практикум по тактике.— М.: Андреевский флаг, 1993.

Оригинальные учебники и пособия-сказки в помощь обучающим детей шахматной игре

1. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983.
2. Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. – М.: ГЦОЛИФК, 1984.
3. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. **–** М.: Детская литература, 1980. Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. – Л.: Детская литература, 1985. Князева В. Уроки шахмат. – Ташкент: Укитувчи, 1992.
4. [Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.](http://suhin.narod.ru/chessland2.htm) Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота.
5. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992. Сухин И. Необыкновенные шахматные приключения.
6. [Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.](http://suhin.narod.ru/chessland5.htm)
7. [Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.](http://suhin.narod.ru/chessland3.htm) Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
8. [Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для](http://suhin.narod.ru/chessuch1.htm) [1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение,](http://suhin.narod.ru/chessuch1.htm) [1998.](http://suhin.narod.ru/chessuch1.htm)
9. [Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное](http://suhin.narod.ru/chessuch2.htm) [возрождение, 1999.](http://suhin.narod.ru/chessuch2.htm)
10. Шахматы – школе/ Сост. Б. Гершунский, А. Костьев. – М.: Педагогика, 1991.