**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры

Муниципальное образование Кондинский район

МКОУ Мулымская СОШ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании  Методического совета  Протокол №1  от "31" августа 2022 г. | СОГЛАСОВАНО  на заседании  Педагогического совета  Протокол №1  от "31" августа 2022 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директором школы  Приказом №375-од  от "31" августа 2022 г. |

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности

«Шахматы»

на 2022 - 2023 учебный год

Возраст учащихся: 7 – 10 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель: Морозова Людмила Александровна

учитель начальных классов

п. Мулымья, 2022 г.

1. Пояснительная записка

Почти крылатыми стали слова о том, что шахматы представляют собой сплав из трёх компонентов спорта, науки и искусства Классический пример - сама шахматная партия. Результат её влияет на турнирное положение участников - спортивный момент. Красивая комбинация, проведённая в ней, может превратить встречу в произведение искусства, наконец, для успешной игры требуется основательная теоретическая, то есть научная, подготовка.

В начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Нормативную правовую основу настоящей программы по модулю «Шахматы» для образовательных организаций, реализующих образовательные программы основного начального образования составляют следующие документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 17.02.2021 № 10-ФЗ, от 24.03.2021 № 51-ФЗ, от 05.04.2021 № 85-ФЗ, от 20.04.2021 № 95-ФЗ, от 30.04.2021 № 114-ФЗ, от 11.06.2021 № 170-ФЗ, от 02.07.2021 № 310-ФЗ, от 02.07.2021 № 351-ФЗ);

- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в ред. Федеральных законов от 01.05.2019 № 93-ФЗ, от 01.07.2021 №264-ФЗ);

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576, от 11.12.2020 № 712);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 14.08.2020 № ВБ-1612/07 «О программах основного общего образования»;

- Указ Президента Российской Федерации от 06 декабря 2018 г. № 703 «О внесении изменений в Стратегию государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённую Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666»;

-Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;

- Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 15.11.2018 № 939 «Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорт и к срокам обучения по этим программам»;

-Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 17.07.2017 № 654 «Об утверждении правил вида спорта «шахматы»;

-Приказ Министерства спорта РФ от 20.02.2017 № 108 «Об утверждении положения о Единой всероссийской спортивной классификации»;

- Приказ Министерства спорта РФ от 12.10.2015 № 930 «Об утверждении Федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «шахматы»;

- Программа «Развитие вида спорта шахматы в Российской Федерации до 2024 года», утвержденная решением Наблюдательного Совета общероссийской общественной организации «Российская шахматная федерация»;

-Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

-Устав муниципального общеобразовательного учреждения МКОУ Мулымская СОШ;

-Основная образовательная программа начального общего образования муниципального общеобразовательного учреждения Мулымская СОШ.

**Направленность программы** – физкультурно-спортивная.

Актуальность программы.

Образовательная программа "Шахматы" позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков - сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок, участие в шахматных турнирах разного уровня.

Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Эта игра приносит школьникам много творческих радостей. Гармонически сочетая в себе элементы спорта, искусства и науки, она оказывает многостороннее влияние на детей, помогают формированию лучших черт их характеров, развитию умственных способностей и художественных вкусов.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, особенно тем из них, кто живёт в сельских регионах и обучается в малокомплектной школе, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей не коммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость.

**Новизна** программы заключается в разработке использовании на занятиях педагогом дидактического материала (карточки, шахматные этюды и задачи), применение метода исследования (написание рефератов и докладов по истории шахмат). Данная программа способствует осуществлению индивидуального подхода к каждому ребенку, а также выявлению и дальнейшему развитию талантливых детей.

**Отличительные особенности программы** в том, что большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, создание игровых ситуаций педагогом. Основной организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

* *принцип развивающей деятельности* игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника всего коллектива в целом;
* *принцип активной включенности* каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;
* *принцип психологической комфортности* создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;
* *принцип вариантности* у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбор.

Изложенные выше принципы обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития, Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение учащимися основам шахматной игры. Это позволяет

рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении целей. Учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

**Воспитательная работа** по программе «Шахматы» направлена на эффективное выявление и развитие интеллектуально-творческого потенциала личности каждого учащегося.

Аспекты интеллектуального воспитания, реализуемые программой «Шахматы»:

* формирование у учащихся представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности в рамках деятельности творческого объединения «Шахматы»;
* формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства;
* формирование отношение к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.

Мероприятия и проекты в развитии интеллектуального воспитания по программе «Шахматы» направленные на:

* организацию работы с одаренными детьми и подростками, на развитие их научно- исследовательской и инженерно-технической деятельности;
  + повышение познавательной активности обучающихся, формирование ценностных установок в отношении интеллектуального труда;
  + создание системы конкурсов, шахматных турниров, направленных на развитие мотивации к обучению в различных областях знаний для учащихся.

**Адресат программы.** Программа рассчитана на детей младшего школьного возраста 7-10 лет, как не имеющих специальных навыков, так и имеющих юношеские спортивные разряды по шахматам. Возраст учащихся в группах может изменяться в зависимости от уровня подготовленности (развития).

**Объем программы.** Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы – 34 часа. Продолжительность обучения 1 год.

**Формы обучения -** очная с применением дистанционных образовательных технологий.

На период реализации программы, в течение которого федеральными и/или региональными и/или местными правовыми актами устанавливается запрет и/или ограничение на реализацию дополнительных общеобразовательных программ очно, по месту нахождения организации, реализация соответствующего указанному периоду учебного плана программы осуществляется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляются следующие виды учебной деятельности: самостоятельное изучение учебного материала; учебные занятия (лекционные и практические); консультации; текущий контроль; промежуточная аттестация.

Педагог осуществляет сопровождение программы в следующих режимах: тестирование онлайн; консультации онлайн; предоставление методических материалов на официальном сайте учреждения или другой платформе с использованием различных электронных образовательных ресурсов; сопровождение офлайн (проверка тестов, контрольных работ, различные виды текущего контроля и промежуточной аттестации).

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются следующие технические средства обучения: компьютер; веб-камера; микрофон; стабильное интернет-соединение.

Для проведения онлайн занятий и видеозвонков используются следующие ресурсы: Skype; Twitch; VKontakte; YouTube.

Для осуществления обратной связи с учащимися и родителями используются социальные сети; электронная почта; Viber; WhatsApp.

**Методы обучения** направлены на поддержание устойчивого интереса к занятиям, создания комфортного психологического климата, накопления знаний в области теории игры и на развитие творческих способностей: словесный, наглядно-практический, объяснительно– иллюстрационный, репродуктивный, частично – поисковый.

**Методы воспитания:** убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

**Тип занятий:** комбинированный, теоретический, практический, диагностический, контрольный, тренировочный.

**Формы проведения занятия** в каждом конкретном случае и на различных этапах обучения определяется степенью сложности изучаемого материала, уровнем общего развития обучающихся, образовательной целью и многими другими факторами, включая эмоциональный настрой: беседа; практическое занятие; задания, направленные на поиск решения шахматных задач; анализ ошибок и поиск путей их устранения; турниры; экскурсии.

**Срок освоения программы** – 1 год.

**Режим занятий.** Годовая нагрузка – 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

**Уровень сложности программы** стартовый.

**Срок освоения программы** - программа рассчитана на один год обучения.

**Режим занятий** – Занятия проводятся один раз в неделю по 1 часу.

**Язык обучения по программе** – русский язык.

**Наполняемость группы:** минимальное количество – 8 человек, максимальное количество

* 15 человек.
  1. Цель и задачи программы

**Цель:** заложить фундамент интеллектуально–логического мышления, научить правильно организовывать досуг, приобщить детей к занятиям спортом и наукой, способствовать развитию умственных способностей и художественного вкуса.

Задачи:

1. Научить учащихся основам игры в шахматы.
2. Развить интерес учащимся к шахматному творчеству.
3. Научить учащихся тактическим приемам, составлению стратегического плана в игре.
4. Сформировать умение выразить свой замысел во время игры.
5. Воспитать инициативность и упорство в достижении цели.
6. **Содержание программы**

Учебный план

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
| всего | Теория | Практика |
| 1 | Вводный инструктаж. Организационное занятие. | 1 | 1 |  |  |
| 2 | Легенда о происхождении шахмат. Шахматная доска. | 1 | 1 |  |  |
| 3 | Изучение фигур: пешка, ладья, слон, ферзь, конь. | 4 | 2 | 2 |  |
| 4 | Король и понятие шаха | 2 | 1 | 1 |  |
| 5 | Мат. | 2 | 1 | 1 |  |
| 6 | Пат. | 2 | 1 | 1 |  |
| 7 | Рокировка. Рокировка и ее последствия: понятия форточки. | 2 | 1 | 1 |  |
| 8 | Превращение пешки в ферзи 1(8) горизонтали. Взятие на проходе. | 1 | 1 |  |  |
| 9 | Турнир в объединении. | 2 |  | 2 | контрольные вопросы, турнирные таблицы за истекший период (результаты турниров) |
| 10 | Ничья. | 1 |  | 1 |  |
| 11 | Решение задач на ничью. | 2 |  | 2 |  |
| 12 | Двойной удар, вскрытый шах. | 1 |  | 1 |  |
| 13 | Решение задач на двойной удар и скрытый шах. | 1 |  | 1 |  |
| 14 | Связка. | 1 |  | 1 |  |
| 15 | Турнир в объединении. | 2 |  | 2 |  |
| 16 | Расчет вариантов. Решение задач. | 1 |  | 1 |  |
| 17 | Эндшпиль. Пешечные окончания. | 2 | 1 | 1 |  |
| 19 | Решение шахматных задач | 2 |  | 2 |  |
| 20 | Турнир | 2 |  | 2 |  |
|  | **Итого** | **34** | **10** | **24** |  |

1. Содержание учебного плана первого года обучения
   1. **Вводный инструктаж. Организационное занятие.**

Теория: инструктаж по технике безопасности. Правила шахматной игры. Сроки проведения соревнований и турниров.

* 1. Легенда о происхождении шахмат.

Теория: знакомство с шахматной игрой: когда появилась шахматная игра, как изменились правила и название фигур. Знакомство с шахматной доской. Понятия линий - горизонталь, вертикаль, диагональ.

* 1. Изучение фигур: пешка, ладья, слон, ферзь, конь.

Теория: расстановка шахматных фигур на шахматной доске. Ходы шахматных фигур, кроме короля.

Практика: игры пешки против пешек, пешки против ладей, пешки против слонов, пешки против ферзя, пешки против коней.

* 1. Король и понятия шаха.

Теория: знакомство с главной шахматной фигурой — королем. Понятие «шах». Способы защиты от шаха.

Практика: шахматные партии с королем.

* 1. Мат.

Теория: понятие «мат». Различия понятий «шах» и «мат». Практика: игры с королем до мата.

* 1. Пат.

Теория: знакомство с понятием «пат». Положение, при котором бывает пат. Различия между шахом, матом и патом.

Практика: игра партии. Определение результатов партий самостоятельно без помощи педагога.

* 1. Рокировка. Рокировка и ее последствия: понятие форточки.

Теория: знакомство с понятием «рокировка». Условия проведения рокировки. Понятие «форточка». Для чего нужна «форточка». Освоение «форточки» в игре. Практика: применение рокировки в партиях.

* 1. Превращение пешки в ферзи на 1 (8) горизонтали. Взятие на проходе.

Теория: Провод пешки к 1 (8) горизонтали. Понятие «взятие на проходе».

* 1. Турнир в объединении.

Практика: мини-турниры на выявление победителя среди одного объединения. Изучение и приобретение навыков турнирной борьбы.

**Форма контроля:** контрольные вопросы, турнирные таблицы за истекший период (результаты турниров).

* 1. Ничья.

Теория: понятие «ничья». При каких условиях бывает ничья. Практика: разыгрывание партий.

* 1. Решение задач на ничью.

Практика: решение задач и сюжетов из сборника.

* 1. Двойной удар, вскрытый шах.

Теория: понятие «двойной удар» и «вскрытого шаха». Условия применение двойного удара и вскрытого шаха. Научиться применять тактические приемы в партии с соперниками.

Практика: применение тактических приемов в партии.

* 1. Решение задач на двойной удар и вскрытый шах.

Практика: решение задач по сборнику комбинаций.

* 1. Связка.

Теория: понятие «связка». Условия применение связки. Защита от связки. Научить применять в партии с соперниками.

Практика: применение тактических приемов в партии.

* 1. Турнир в объединении.

Практика: мини-турниры на выявление победителя среди одного объединения. Контрольные вопросы. Изучение и приобретение навыков турнирной борьбы.

* 1. Расчет вариантов. Решение задач.

Теория: изучение комбинационных приемов.

Практика: применение тактических приемов в партии. Решение задач и сюжетов из сборника и других изданий.

* 1. Эндшпиль. Пешечные окончания.

Теория: заключительная часть партии.

Практика: типичные позиционные окончания. Решение задач и сюжетов из сборника и других изданий.

* 1. Турнир в объединении.

Подведение итогов года. Выявление сильнейших. Вручение наград.

Практика: Анализ результатов. Дальнейшие планы. Вручение призов по итогам года.

**Форма контроля:** контрольные вопросы, турнирные таблицы за истекший период (результаты турниров).

* 1. Решение шахматных задач

Практика: решение задач и сюжетов из сборника и других изданий.

* 1. Турнир

Практика: мини-турниры на выявление победителя среди объединения. Контрольные вопросы. Изучение и приобретение навыков турнирной борьбы.

1. **Воспитательная программа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятие** | **Компонент интеллектуального воспитания** | **Год обучения** |
| 1. | Занятия в творческом объединении «Шахматы» | Повышение познавательной активности обучающихся, формирование ценностных установок в отношении труда, в том числе интеллектуального труда, к творчеству. | 1 год обучения |
| 2. | Республиканская олимпиада по шахматам, интеллектуальные викторины, турниры в объединении и Ресупбликанские турниры, дистанционные конкурсы и олимпиады по шахмата в течение года, согласно расписанию мероприятий портала. | * Формирование у учащихся представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности. * Формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства. * Формирование отношения к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни. | 1. год обучения 2. год обучения |
| 3. | Районная турнир «Белая ладья» | Формирование ценностных установок в отношении интеллектуального, творческого  труда, к достижению личного и командного успеха. | 1 год обучения |
|  | Районная олимпиада «Решение шахматных задач» | Формирование ценностных установок в отношении интеллектуального, творческого  труда, к достижению личного и командного успеха. | 1 год обучения |

* 1. **5. Планируемые результаты.**

По итогам освоения программы учащиеся должны овладеть следующими компетенциями:

- *учебно-познавательная компетенция* – пополнение знаний в области игры в Шахматы, ознакомление с разнообразными приемами и способами творческого воплощения образа, овладение креативными навыками при целенаправленном изучении окружающей действительности.

Обучение по программе обеспечивает достижение личностных, мета предметных и предметных результатов.

Для учащихся **предметными результатами** являются следующие *знания и умения:*

Знать:

* все ходы фигур;
* шахматную нотацию;
* сравнительную ценность фигур;
* что такое шах, мат, пат;
* общие принципы игры в начале партии;
* правила поведения во время игры;
* тактические удары (связка, двойной удар, открытое нападение, открытый шах, двойной шах);
* правила поведения в помещении и на улице;
* правила техники безопасности;
* правила поведения во время игры;

Уметь:

* ставить мат тяжёлыми фигурами;
* решать комбинации на различные темы (двойной удар, связка, вскрытый шах и др.);
* играть шахматную партию с записью и часами.

**Личностными результатами** являются:

* правильно вести себя во время игры;
* уважительно относиться к сопернику по игре;
* правильно вести себя в помещении и на улице.

**Метапредметными результатами** являются:

* *поисковые (исследовательские) умения:*

*-* умение самостоятельно находить недостающую информацию в информационном поле.

* *коммуникативные умения:*

*-* умение инициировать учебное взаимодействие со взрослыми;

*-* вступать в диалог, задавать вопросы;

*-* навыки интервьюирования, устного опроса.

* *умения и навыки работы в сотрудничестве:*

*-* умения взаимодействовать с любым партнером;

*-* навыки взаимопомощи в группе в решении общих задач;

*-* умение находить и исправлять ошибки в корректной форме в работе других участников группы.

* 1. Комплекс организационно-педагогических условий
     1. **Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год обучения | Количество  часов в неделю | Первое полугодие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 1 | | 2 | | 3 | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | | 8 | | 9 | | 10 | 11 | | 12 | | 13 | | 14 | | 15 | | 16 | | 17 | |  |
| Первый | 1 | У | | У | | У | У | | У | | У | | У | | У | | У | | У | У | | У | | У | | У | | У | | У | | **У,А** | |  |
| Год обучения | Количество  часов в неделю | Второе полугодие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 18 | 19 | | 20 | | | 21 | | 22 | | 23 | | 24 | | 25 | | 26 | | | 27 | | 28 | | 29 | | 30 | | 31 | | 32 | | 33 | 34 |
| Первый | 1 | У | У | | У | | | У | | У | | У | | У | | У | | У | | | У | | У | | У | | У | | У | | У | | У | **У**  **И** |

1 неделя начинается с 1 сентября.

Начало учебных занятий у групп 1 года обучения начинается с даты, указанной в приказе по учреждению о начале учебного года.

«У» - учебные занятия.

«А» - промежуточная аттестация (промежуточный контроль).

«И» - итоговая аттестация (итоговый контроль).

* 1. 6. Формы аттестации

Для определения результативности освоения программы используются следующие виды аттестации:

* *входной контроль* – оценка исходного уровня знаний перед началом образовательного процесса, проводится с целью определения уровня развития детей;
* *текущий контроль* – оценка качества усвоения учащимися учебного материала, отслеживание активности учащихся;
* *промежуточный контроль* – оценка качества усвоения учащимися учебного материала по итогам учебного периода (этапа/года обучения);
* *итоговый контроль* – оценка уровня достижений учащимися по завершении освоения программы с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей: заключительная проверка знаний, умений, навыков.

Для входного контроля используются следующие формы: беседа, собеседование, практическое задание на определение умений и навыков.

Текущий контроль проводится по завершению разделов и тем. Формами текущего контроля являются: наблюдение, решение задач, устные опросы, итоги турниров.

Промежуточный контроль проводится 1 раз в полугодие. Формами промежуточного контроля являются контрольные вопросы, турнирные таблицы за истекший период (результаты турниров).

Итоговый контроль проводится в конце обучения по программе. Формой итогового контроля являются контрольные вопросы, турнирные таблицы за истекший период (результаты турниров).

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

Грамота, диплом, журнал посещаемости, фотографии с турниров, свидетельство (сертификат), протоколы соревнований.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

Ответы на контрольные вопросы, турнирные таблицы.

* 1. 7. Оценочные материалы

Предметом оценивания по программе являются:

* набор основных знаний, умений, практические навыки по программе;
* универсальные учебные действия;
* важнейшие личностные свойства учащегося.

Для определения достижения учащимися планируемых результатов используются следующие диагностические методики:

Показатели и критерии по уровням освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы»

**Оценивание предметных результатов обучения: теоретическая подготовка учащегося**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Оцениваемые параметры** | **Критерии** | **Показатели** | **Степень выраженности оцениваемого качества** |
| 1. Теоретические знания (по основным  разделам учебно- тематического плана программы) | Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям | Знает о происхождении шахмат.  Знает чемпионов мира. | **Высокий уровень:**  учащийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренной программой.  **Средний уровень:** объем усвоенных знаний составляет более 1/2. |
| Знает правила техники безопасности во время  шахматной партии.. |
| Знает об основных правилах. |
|  |  |  | **Низкий уровень:** объем усвоенных знаний составляет менее 1/2. |
| **2. Владение специальной**  **терминологией** | Осмысленность и правильность использования специальной  терминологии | Знает названия и назначение  шахматных фигур | **Высокий уровень:**  учащийся специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.  **Средний уровень:**  сочетает специальную терминологию с бытовой.  **Низкий уровень:**  как правило, избегает употреблять специальные термины. |
| Знает основные понятия и  термины. Тактические приемы |
| Умеет читать простейшие задачи и партии. |

Оценивание предметных результатов обучения: практическая подготовка учащегося

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Оцениваемые**  **параметры** | **Критерии** | **Показатели** | **Степень выраженности**  **оцениваемого качества** |
| **1. Практические умения и навыки,**  **предусмотренные программой** | Соответствие практических умений и  навыков программным требованиям | Выполняет посильные действия для решения во время  шахматной партии и при решении шахматных задач. | **Высокий уровень:**  учащийся овладел практически всеми умениями и навыками,  предусмотренными программой.  **Средний уровень:**  объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2.  **Низкий уровень:** учащийся овладел менее 1/2 предусмотренных умений и навыков. |
| Умеет создавать небольшие задачи самостоятельно на  шахматной доске. |
| Применяет правила техники  безопасности во практической деятельности  Владеет тактическими  приёмами во время шахматной партии. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2. Владение специальным оборудование м и оснащением** | Отсутствие  затруднений в использовании оборудования | Владеет элементарными практическими умениями работы на компьютере. | **Высокий уровень:**  учащийся работает с компьютером  самостоятельно, не испытывает особых трудностей.  **Средний уровень:**работает с компьютером с помощью педагога.  **Низкий уровень:**  испытывает серьезные затруднения при работе с компьютером. |
| **3.Творческие навыки** | Креативность в выполнении  практических заданий | Использует приобретённые знания и умения во время шахматной партии и при решении шахматных задач. | **Высокий уровень:**  творческий уровень - учащийся выполняет практические задания с  элементами творчества.  **Средний уровень:**  репродуктивный уровень  *-* выполняет в основном задания на основе образца.  **Низкий уровень:**  начальный уровень *-* выполняет лишь простейшие практические задания  педагога. |

**Карта оценки развития метапредметных результатов учащихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Фамилия, имя учащегося*** | ***Поисковые исследовательские умения:*** | ***Коммуникативные умения:*** | ***Умения и навыки работы в сотрудничестве:*** | ***Презентационные умения и навыки:*** |
|  | Умение самостоятельно генерировать идеи;  Умение самостоятельно находить недостающую информацию в информационном поле;  Умение находить несколько вариантов решения проблемы;  Умение выдвигать гипотезы;  Умение устанавливать причинно-следственные связи. | Умение инициировать учебное взаимодействие со взрослыми вступать в диалог, задавать вопросы;  Умение вести дискуссию;  Умение отстаивать свою точку зрения;  Умение находить компромисс;  Навыки интервьюирования, устного опроса. | Навыки коллективного планирования;  Умение взаимодействовать с любым партнером;  Навыки взаимопомощи в группе, в решении общих задач;  Навыки делового партнерского общения;  Умение находить и справлять ошибки в работе других участников группы. | Навыки монологической речи;  Умение уверенно держать себя во время выступления;  Умения использовать различные средства наглядности при выступлении;  Умение отвечать на незапланированные вопросы. |
|  | В | В | В | В |
|  | С | С | С | С |
|  | Н | Н | Н | Н |

**Инструкция:** опросник является вариантом экспертной оценки, заполняется педагогом на каждого ребенка по четырем видам умений. Необходимо отметить степень выраженности каждого качества, с помощью уровней, где: **Н (низкий уровень)** – качество отсутствует у учащегося или выражено слабо и проявляется редко, **С (средний уровень)** – качество выражено сильно и проявляется часто, **В (высокий уровень)** – выражено сильно и проявляется постоянно. Нужную букву обвести в каждой графе.

Карта оценки личностного развития

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оцениваемые параметры** | **Критерии** | **Степень выраженности оцениваемого качества** |
| **1. Организационно-волевые качества:** | | |
| Терпение | Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение  определенного времени, преодолевать трудности | **Высокий уровень:**  терпения хватает на все занятие.  **Средний уровень:**  терпения хватает больше чем на 1/2 занятия.  **Низкий уровень:**  терпения хватает меньше чем на 1/2 занятия. |
| Самоконтроль | Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия) | **Высокий уровень:**  постоянно контролирует себя сам.  **Средний уровень:**  периодически контролирует себя сам.  **Низкий уровень:**  постоянно находится под воздействием контроля извне. |
| **2. Ориентационные качества:** | | |
| Самооценка | Способность оценивать себя адекватно  реальным достижениям | **Высокий уровень:** нормальная.  **Средний уровень:** заниженная.  **Низкий уровень: з**авышенная. |
| Интерес к занятиям в детском  объединении | Осознанное участие учащегося в освоении образовательной программы | **Высокий уровень:**  интерес постоянно поддерживается учащимся самостоятельно.  **Средний уровень:**  интерес периодически поддерживается самим учащимся.  **Низкий уровень:**  интерес к занятиям продиктован учащемуся извне. |
| **3. Поведенческие качества:** | | |
| Конфликтность (отношение учащегося к  столкновению  интересов (спору) в процессе  взаимодействия) | Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации | **Высокий уровень:**  пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты.  **Средний уровень:**  сам в конфликтах не участвует, старается их избежать.  **Низкий уровень:**  периодически провоцирует конфликты. |
| Тип сотрудничества (отношение  учащегося к общим делам детского  объединения) | Умение воспринимать общие дела, как свои собственные | **Высокий уровень:** инициативен в общих делах.  **Средний уровень:** участвует при побуждении извне.  **Низкий уровень:** избегает участия в общих делах. |

**Перечень теоретических вопросов аттестации учащихся по полугодиям обучения Промежуточная аттестация за первое полугодие**

***Контрольные вопросы***

* Сколько клеток на шахматной доске?
* Как обозначаются горизонтальные линии?
* Как обозначаются вертикальные линии?
* Назовите родину шахмат?
* Как ходит пешка?
* Является ли пешка фигурой?
* Где размещаются ладьи на доске до начала игры?
* Во сколько очков оценивается ладья?
* Какие слоны никогда не столкнутся?
* В чем отличие коня от всех остальных фигур?

Ответы:

* На шахматной доске 64 клетки.
* Горизонтальные линии на шахматной доске идут под цифрами.
* Вертикальные линии на шахматной доске идут под буквами.
* Индия.
* Пешка ходит только вперед.
* Нет, она просто пешка.
* Ладьи размещаются по углам шахматной доски.
* Ладья оценивается в 5 очков.
* Белопольный и чернопольный.
* Конь — это единственная фигура, которая умеет перепрыгивать через другие фигуры.

Критерии оценки ответов на вопросы:

0-5 правильных ответов — низкий уровень. 6-7 правильных ответов — средний уровень.

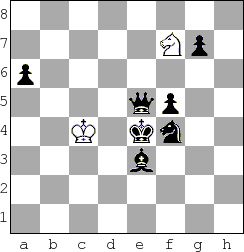
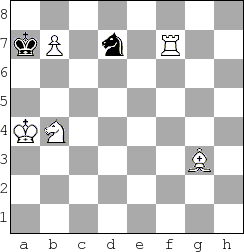
8-10 правильных ответов — высокий уровень.

**Промежуточная аттестация за второе полугодие**

***Контрольные вопросы***

* Что такое шах?
* Перечислите способы защиты от шаха?
* Что такое мат?
* Для чего нужно делать рокировку?
* Перечислите, когда нельзя делать рокировку.
* Что такое пат? При каких условиях бывает пат?
* Почему король слабее ферзя, но главнее его?

Ниже представлены диаграммы, на которых нужно стрелочками вернуть шахматные фигуры на начальные места.



* Что может пешка, дойдя до 1 (8) горизонтали?
* Какая фигура участвует при взятии на проходе?

Ответы:

* Шах - это нападение на короля.
* От шаха есть три способа зашиты: срубить фигуру, которая объявила шах; закрыться от шаха любой фигурой, кроме короля; убежать королям.
* Мат- это шах, от которого нет защиты.
* Рокировка нужна для того, чтобы спрятать короля и вывести в бой ладью.
* Рокировку нельзя делать: когда королю шах, король не может перепрыгнуть через битое поле; когда между королем и ладьей стоят фигуры; когда король и ладья уже сходили.
* Пат - это ничья. Пат бывает: когда королю нет шаха, когда король и его фигуры не могут ходить.
* Король, как и ферзь, ходит в разные стороны, но только на одну клеточку. Королю ставят мат, мат ферзю поставить невозможно, поэтому король главнее ферзя.
* Первая позиция. Белые фигуры: Король е1, Ладья а1 или h1, слон с1 или f1,пешка на любое поле по второй горизонтали. Черные: Король е8, конь b8 или g8. Вторая позиция: Белые фигуры: Король е1, конь b1 или g1. Черные фигуры: Король е8, Ферзь d8, слон с8 или f8, конь b8 или g8, пешки на любое поле по восьмой горизонтали.
* Пешка, дойдя до 1(8) горизонтали, может превратиться в любую фигуру, кроме короля.
* При взятии на проходе участвуют пешки.

Критерии оценки ответов на вопросы:

0-5 правильных ответов — низкий уровень. 6-7 правильных ответов — средний уровень.

8-10 правильных ответов — высокий уровень.

* 1. **Методические материалы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел, тема** | **Обеспечение программы методическими видами продукции** |
| 1 | Шахматная доска. Расстановка и изучение фигур: пешка, ладья, слон, ферзь, конь | Шахматный учебник. Автор Дерябина С.Е. Шахматы «Первый год обучения» |
| 2 | Король. Шах, мат, пат королю. | Шахматный учебник. Автор Дерябина С.Е. Шахматы «Первый год обучения» |
| 3 | Типичные матовые позиции | Шахматный учебник. Автор Дерябина С.Е. Шахматы «Первый год обучения» |
| 4 | Рокировка. Рокировка и ее последствия: понятие форточки. | Шахматный учебник. Автор Дерябина С.Е. Шахматы «Первый год обучения» |
| 5 | Превращение пешки. Взятие на проходе. | Шахматный учебник. Автор Дерябина С.Е. Шахматы «Первый год обучения» |
| 6 | Двойной удар, связка,вскрытый шах. | Шахматный учебник. Автор Дерябина С.Е. Шахматы «Первый год обучения» |
| 7 | Эндшпиль | Шахматный учебник. Автор Дерябина С.Е. Шахматы «Первый год обучения» |
| 8 | Турниры | Турнирная таблица. Правила игры по ФИДЕ |
| 9 | Дебют. | Шахматный учебник. Автор Дерябина С.Е. Шахматы «Второй год обучения» |
| 10 | Мат ферзем. | Шахматный учебник. Автор Дерябина С.Е. Шахматы «Второй год обучения». Сборники задач |
| 11 | Решение шахматных задач на мат в 1 ход. | Сборники задач |
| 12 | Линейный мат. Мат двумя ладьями. Мат одной ладьей и королем. | Шахматный учебник. Автор Дерябина С.Е. Шахматы «Второй год обучения». |
| 13 | Решение задач | Сборники задач |
| 14 | Детский мат. Защита от детского мата. | Шахматный учебник. Автор Дерябина С.Е. Шахматы «Второй год обучения» |
| 16 | Элементы оценки позиции | Шахматный учебник. Автор Дерябина С.Е. Шахматы «Второй год обучения». |
| 17 | Пешечные окончания | Шахматный учебник. Автор Дерябина С.Е. Шахматы «Второй год обучения». Сборники задач |
| 18 | Решение задач | Шахматный учебник. Автор Дерябина С.Е. Шахматы «Второй год обучения». Сборники задач |
| 19 | Мат одной ладьей и королем. | Шахматный учебник. Автор Дерябина С.Е. Шахматы «Второй год обучения». Сборники задач |
| 20 | Решение шахматных задач | Шахматный учебник. Автор Дерябина С.Е. Шахматы «Второй год обучения». Сборники задач |
| 21 | Турниры | Турнирная таблица. Правила игры по ФИДЕ |

Список литературы для педагога:

* 1. Абрамов С.П. Барский В. П. Шахматы первый год обучения. Методика проведения занятий. 2015.
  2. Владимир Барский. Учебник шахмат для младших школьников Карвин в Шахматном лесу- I . 2015.
  3. Владимир Барский. Учебник шахмат для младших школьников Карвин в Шахматном лесу- II . 2015.
  4. Гершунский Б. Костьев А., Шахматы – школе, Педагогика, 2001.
  5. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука.- М.: Детская литература, 2005.
  6. Дерябина С.Е. Учебник шахматы. Первый год обучения, Ижевск, 2006
  7. Карпов А., Гик Е. Шахматные сюжеты - Знание. Москва, 1991.
  8. Касаткина Шахматная тетрадь. 2015.
  9. Ройзман Шахматные миниатюры. 2009.
  10. Сборник шахматных задач, этюдов, головоломок . 2004.
  11. Слуцкий П.М. Шерешевский Контуры эндшпиля. 2003.
  12. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек.- Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.
  13. Сухин И. От сказки - К шахматам. - М.: Астрель, АСТ, 2000.
  14. Каргина З.А. Особенности воспитательной работы в системе дополнительного образования детей (статья). Электронный ресурс - [http://dopedu.ru/stati/140-2012-05-16-](http://dopedu.ru/stati/140-2012-05-16-21-15-31.html) [21-15-31.html](http://dopedu.ru/stati/140-2012-05-16-21-15-31.html)
  15. Программа воспитания: что это такое, зачем нужна и как разработать. Электронный ресурс - <https://eduregion.ru/k-zhurnal/programma-vospitaniya-chto-eto-takoe/>
  16. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П. В. Степанов, Н. Л. Селиванова, В. В. Круглов, И. В. Степанова, И. С. Парфенова, И. Ю. Шустова, Е. О. Черкашин, М. Р. Мирошкина, Т. Н. Тихонова, Е. Ф. Добровольская, И. Н. Попова; под ред. П. В. Степанова. – М. : ФГБНУ «ИСРО РАО», 2020. – 119 с. – (Серия: Примерная программа воспитания). Электронный ресурс - [http://sykt-uo.ru/files/-](http://sykt-uo.ru/files/---------------------------------------------------_r7n24m38.pdf)

[\_r7n24m38.pdf](http://sykt-uo.ru/files/---------------------------------------------------_r7n24m38.pdf)

Список литературы для детей:

1. Дерябина С.Е. Учебник шахматы. Первый год обучения, Ижевск, 2006
2. Дерябина С.Е. Учебник шахмат. Второй год обучения, Ижевск, 2006
3. Сборники шахматных задач, этюдов, головоломки, 2004

*Приложение 1.*

**Глоссарий**

**Шахматная доска** — игровое поле игры для шахмат.

**Пешка —** самая слабая шахматная единица ( ее не принято считать фигурой) и основная еденица измерения шахматного материала: в пешечном эквиваленте измеряют «вес» фигур ( легкая фигура примерно эквивалента трем пешкам, ладья — пяти).

**Ладья-** тяжелая шахматная фигура, по силе примерно равна пяти пешкам. На свободной доске может ходить на любое число полей по горизонтали или вертикали. Участвует в рокировке. В исходной позиции, у каждого игрока по две ладья, находящиеся по углам доски.

**Слон** — легкая шахматная фигура по силе примерно равная трем пешкам. На свободной доске может ходить на любое число полей по диагонали. В исходной позиции у каждого игрока по два слона., находящиеся на первой (белые) и восьмой (черные) горизонталях, на полях рядом с конями. Особенностью слона является то, что он может ходить только по полям определенного цвета, поэтому различают белопольных и чернопольных слонов, по цвету полей, по которым они передвигаются.

**Ферзь** — самая сильная фигура в шахматах, по силе примерно равная девяти пешкам. На свободной доске может ходить на любое число полей по горизонтали, вертикали и диагонали. В исходном положении белый ферзь находится на поле d1 черный на d8.

**Конь** - легкая шахматная фигура по силе примерно равная трем пешкам. Конь ходит на поле, находящееся в двух клетках по горизонтали и одной по вертикали, либо в двух клетках по вертикали и одной по горизонтали от исходного положения, при этом он имеет возможность

«перепрыгивать» фигуры и пешки,находящиеся между его начальным и конечным положением при ходе. Особенностью коня является то, что он постоянно меняет цвет поля на котором находится.

**Король** - главная шахматная фигура с которой связан исход партии. Король может ходить на одну клетку по горизонтали, вертикали и диагонали, на любое не атакованное поле, не занятое своей фигурой или пешкой, а также участвует в рокировке. У каждого игрока по одному королю. Особенностью королей является, то что их количество не может меняться на протяжении всей партии, то есть король не может быть взят и пешка не может быть превращена в короля по достижению последней на ее пути горизонтали.

**Мат** — ситуация в шахматах и [других шахматных играх](https://ru.wikipedia.org/wiki/Варианты_шахмат), когда король находится под [шахом](https://ru.wikipedia.org/wiki/Шах_(шахматы)), и игрок не может сделать ни одного хода, чтобы его избежать. Таким образом, при мате одновременно:

* король находится под шахом;

у короля нет возможности уйти от шаха (все поля вокруг него заняты своими фигурами или находятся под ударом фигур противника, или король находится на краю игровой доски);

* у игрока нет возможности закрыться от шаха другой фигурой;
* нет возможности взять фигуру, объявившую шах.

Означает проигрыш попавшей в такую ситуацию стороны. В русской шахматной нотации мат обозначается символом «**×**» после хода фигуры, в международной нотации и в шахматной композиции — символом «**#**» после хода.

**Шах** — ситуация в шахматах и их вариантах, когда король находится под боем, то есть на следующем ходу хотя бы одна фигура противника сможет взять короля.

**Пат** — положение в шахматной партии, в котором сторона, имеющая очередь хода, не может им воспользоваться, так как все ее фигура и пешки лишены возможности двигаться, причем король не находится под шахом. Партия, в которой возникает пат, признается ничейной.

**Ничья** — результата шахматной партии в которой никто из игроков не смог одержать победу. За ничью каждый игрок получает по пол-очка.

**Рокировка** (фр.*roque*) — ход в шахматах, заключающийся в горизонтальном перемещении короля в сторону ладьи своего цвета на 2 клетки и последующее перемещение ладьи на соседнюю

с королём клетку по другую сторону от короля. Каждая из сторон может сделать одну рокировку в течение партии.

Смысл рокировки в том, что она позволяет одним ходом значительно изменить позицию короля (переместив его в менее опасное место), одновременно выводя на центральные вертикали сильную фигуру — ладью.

**Превращение пешки** — замена пешки при достижении последней горизонтали на любую фигуру своего цвета (кроме короля).Взятие на проходе — взятие пешкой пешки противника на поле, которое она пересекла, делая свой «двойной ход». Возможно в том случае, когда пешка находится на 5-й (для белых пешек) или на 4-й (за черных) горизонтали и пешка противника, делая двойной ход, пересекает поле, находящееся под боем у данной пешки. Возможно только следующим за этим двойным ходом.

**Эндшпиль** (от нем. *Endspiel* — «конец игры») — заключительная часть шахматной или шашечной партии.

**Дебют** — начало шахматной партии.

**Миттельшпиль** (от нем. *Mittelspiel* - середина игры) –следующая за дебютом стадия шахматной партии, в которой, как правило, развиваются основные события в шахматной борьбе — атака и защита, позиционное маневрирование, комбинации и жертвы. Характеризуется большим количеством фигур и разнообразием планов игры. Иногда шахматная партия минует эту стадию игры и сразу переходит в эндшпиль.

**Шахматная** нотация (от лат. notatio — записывание, обозначение) — система условных обозначений, применяемых для записи **шахматной** партии или положения фигур

**Шахматная композиция** - создание («составление») шахматных задач и этюдов. Базируется на средствах и правилах практической игры и представляет собой независимую форму шахматного творчества. Она раскрывает красоту шахматных комбинаций, постоянно развивающуюся и привлекающую всё новых любителей.

**Связка** - положение, когда фигура не может сделать ход, что после ее хода поле, на котором стоит король, будет атаковано. Связанной может так же быть фигура, ход которой приведет к потере ферзя или проигрышу качества.

**Двойной удар –** ход, после которого под боем оказывается две или более фигуры противника.

**Вскрытый шах -** разновидность открытого нападения, при которой шахматная фигура, делая ход, открывает линию действия дрогой фигуры, под ударом которой оказывается король, тем самым объявляет шах.