

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Мульмская средняя общеобразовательная школа

ПРИНЯТО

На заседании Педагогического совета
МКОУ Мульмская СОШ
Протокол № 4 от 02.05.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
МКОУ Мульмская СОШ
от 02.05.2023г. №219-од

Технологическая карта
педагогической программы работы
со слабоуспевающими и
неуспевающими обучающимися

Мульмья, 2023 г.

Вид работы	Когда?	Зачем?	Что?	Как?
Работа на уроке	При выявлении стадии развития, на которой находится ученик, определении зоны его ближайшего развития. Регулярно устанавливать, как обучающийся осваивает предмет, фиксировать результаты, диагностировать.	Для предотвращения отставания, для своевременного усвоения предмета.	1. Создание микроклимата в классе. 2. Алгоритмизация действий. 3. Предотвращение пробелов в знаниях, связанных с пропусками. 4. Удержание интереса. 5. Формирование мотивации к обучению. 6. Стимулирование оценкой, похвалой.	1. Карта наблюдения. 2. Включать в работу (фронтальный опрос). 3. Работа в группах, подготовительные консультации, уроки коррекции знаний. 4. Опорные конспекты. 5. Памятки по предметам.
Внеурочная деятельность	При возникновении затруднений: 1) в изучении нового материала; 2) при выявлении пробелов в знаниях.	Для: 1) предупреждения неуспеваемости; 2) ликвидации выявленных пробелов в знаниях; 3) формирования мотивации, интереса к учёбе.	Индивидуально-личностный подход в работе со слабоуспевающими обучающимися.	1. Индивидуальные и групповые консультации. 2. Оказание помощи при выполнении домашнего задания (карточка, инструкции, помощь сильных обучающихся). 3. Творческие задания.
Воспитательная работа	Регулярно, опираясь на контроль со стороны педагогов.	1. Формирование личности обучающегося. 2. Формирование мотивации, интереса к учёбе.	1. Индивидуально-личностный подход. 2. Создание культурной среды.	1. Вовлечение в кружки. 2. Проведение классных часов. 3. Создание предметно-пространственной среды школы, отвечающей воспитательным задачам. 4. Опора на хобби.
Работа с родителями (законными)	При отставании в учёбе, пропусках занятий, невыполнении домашних	Оказание профессионально-педагогической помощи	Определение типа обучающегося и причин неуспеваемости.	Объяснение требований родителям (законным представителям).

представителями)	заданий. Работа ведётся регулярно: строго отведены часы, индивидуальный график, несоответствующая обстановка в классе и в семье.	родителям (законны представителям). Выяснение причин неуспеваемости. Установление единных требований.	Формирование и согласованность внутренних и внешних мотивов. Помощь родителям (законным представителям) в коррекции успеваемости обучающегося.	Педагогическое просвещение для родителей (законных представителей). Коррекционная работа с родителями (законными представителями). Индивидуальная работа. Совет профилактики.
------------------	--	---	--	--

Рациональное применение методов обучения

Методы обучения	При каком содержании материала рационально применить метод	При решении каких задач этот метод применяется наиболее успешно	При каких особенностях обучающихся рационально применить метод	Какие возможности должен иметь педагог для использования этого метода
Словесные	Когда материал носит теоретико-информационный характер	При формировании теоретических и практических знаний и решений всех задач обучения	Когда обучающиеся готовы к усвоению информации соответственно данным видам словесных материалов	Когда педагог владеет соответствующими словесными методами лучше, чем другими методами
Наглядные	Когда содержание учебного материала может быть представлено в наглядном виде	Для развития наблюдательности, повышения внимания к изучаемым вопросам	Когда имеющиеся наглядные пособия доступны обучающимся	Когда педагог располагает необходимыми пособиями или может изготовить их сам
Практические	Когда содержание темы включает практические упражнения, выполнение трудовых заданий, проведение опытов	Для развития практических умений и навыков	Когда обучающиеся готовы к выполнению практических заданий такого характера	Когда педагог располагает пособиями, дидактическими материалами для организации этих практических упражнений
Репродуктивные	Когда содержание слишком сложное или простое	Для формирования знаний, умений и навыков	Когда обучающиеся ещё не готовы к проблемному изучению данной темы	Когда у педагога нет времени для проблемного изучения этого материала
Проблемно-поисковые	Когда содержание материала имеет средний уровень сложности	Для развития самостоятельности мышления, исследовательских умений, творческого подхода к делу	Когда обучающиеся подготовлены к проблемному изучению материала	Когда педагог имеет время для проблемного изучения темы и хорошо владеет методами
Индуктивные	Когда содержание темы в учебнике изложено индуктивно	Для развития умений обобщать, осуществлять индуктивные умозаключения (от частного к	Когда обучающиеся подготовлены к индуктивным	Когда педагог лучше владеет индуктивными методами обучения

		общему)	рассуждениям и затрудняются в дедуктивных рассуждениях	
Дедуктивные	Когда содержание темы в учебнике изложено дедуктивно или его рационально изложить подобным образом	Для развития умений осуществлять дедуктивные умозаключения (от общего к частному), развития умений анализировать явления	Когда обучающиеся подготовлены к дедуктивным рассуждениям	Когда педагог хорошо владеет дедуктивными методами
Самостоятельная работа	Когда материал доступен для обучающихся и может быть изучен самостоятельно	Для развития самостоятельности в учебной деятельности, формирования навыков учебного труда	Когда обучающиеся готовы к самостоятельному изучению данной темы, располагают необходимыми знаниями и умениями	Когда имеются дидактические материалы и время для самостоятельной работы обучающихся