Приложение 3

к приказу директора школы

от 21 мая 2025 года №191 - од

**ПРОГРАММА**

**ЛЕТНЕГО ПРИШКОЛЬНОГО ЛАГЕРЯ «СОЛНЫШКО» С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ НА БАЗЕ**

**МКОУ МУЛЫМСКАЯ СОШ**

«Юные защитники»

**Возраст детей:** 6,6- 17 лет

**Срок реализации:** 1 смена

п.Мулымья, 2025 г.

# Пояснительная записка

Лето - наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

В последние годы очевидно возрастание внимания к организации летних оздоровительных лагерей. Они выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей, когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях. Кроме того, лагеря способствуют формированию у ребят не подавляющего личность коллективизма, коммуникативных навыков.

Летний отдых сегодня – это не только социальная защита, это еще и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка.

Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Эти функции выполняет летний лагерь с дневным пребыванием детей. За несколько месяцев до начала работы лагеря проводится большая подготовительная работа*.*

Ежегодно для обучающихся проводится оздоровительная смена в лагере дневного пребывания «Солнышко» на базе МКОУ Мулымская СОШ. Обязательным является вовлечение в лагерь ребят из многодетных и малообеспеченных семей, для ребят, чьи родители являются участниками СВО. Для того чтобы отдых сделать полноценным была разработана программа «Юные Защитники».

Данная программа предусматривает организацию летнего отдыха и оздоровления детей в условиях лагеря дневного пребывания. Принимая во внимание эмоционально – психические перегрузки ребенка в школе и семье, перед воспитателями стоит цель организации эффективной оздоровительной работы с детьми.

Направления программы основываются на формировании мотивации к здоровому образу жизни, продолжении знакомства с окружающим миром, оздоровлении и закаливании детей, воспитания уважения к правам и свободам человека, любви к семье.

Указом Президента Российской Федерации от 16.01.2025 № 28 "О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества", в целях сохранения исторической памяти, в ознаменование 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, в благодарность ветеранам и признавая подвиг участников специальной военной операции, 2025 год объявлен Годом защитника Отечества.

Этот год станет данью уважения к ратному подвигу всех, кто сражался за Родину в разные исторические эпохи, а также нынешним героям – участникам специальной военной операции. Тематика года отражает приоритеты современной России, такие как патриотизм, преемственность поколений и уважение к защитникам Родины во все времена.

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым стилем и тоном. Это жизнь в новом коллективе, новая деятельность. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей. Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. В основу организации закладываются здоровье сберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме.

Программа деятельности летнего лагеря ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей патриотическое воспитание ребенка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря. Основная идея программы - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности. Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе. Детские оздоровительные лагеря являются частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время. Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества. Чрезвычайно ответственное значение приобретает целенаправленная работа по формированию экологической культуры - чем больше людей будут рассматривать природу как объект своей заботы, тем эффективнее окажутся усилия общества по ее охране. Одна из содержательных линий программы включает вопросы, связанные со здоровьем и безопасной жизнедеятельностью детей, и нацелена на формирование соответствующих умений и навыков. Наряду с овладением правилами гигиены, необходимо обучать умению ориентироваться в ситуациях, которые могут представлять опасность на улице, на дороге, при контактах с незнакомыми людьми. Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к реализации. Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается легенда лагеря, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами.

Ежегодно для учащихся проводится оздоровительная смена в летнем оздоровительном лагере дневного пребывания детей «Солнышко» МКОУ Мулымская СОШ, который функционирует на базе школы.

В нем отдыхают обучающиеся младших и средних классов, в возрасте от 6,6-17 лет. Обязательным является вовлечение в лагерь опекаемых, ребят из многодетных и малообеспеченных семей, ребят, чьи родители являются участниками СВО.

Над реализацией программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием работает педагогический коллектив из числа учителей школы МКОУ Мулымская СОШ.

Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к реализации.

Пребывание здесь для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта. Это возможно благодаря продуманной организованной системе планирования лагерной смены.

Детям предоставлена свобода в определении содержания их отдыха. Участие в дополнении основных направлений плана, конкретизация планирования каждого дня дает возможность детям самореализации.

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель программы** | Организация отдыха и оздоровления детей в летний период, создание оптимальных условий для личностного роста, развития научного мышления, творческих способностей через включение их в разнообразную, общественно значимую и личностно привлекательную игровую деятельность в разновозрастномколлективе. |
| **Основные задачи программы** | * Организовать культурный досуг детей.
* Увеличить количество учащихся, охваченных организованными формами отдыха и занятости.
* Создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей, для развития культуры поведения, для экологической культуры.
* Создание условий для самоопределения каждого ребёнка через выявление его интересов и способностей.
* Профилактика детской и подростковой безнадзорности, правонарушений в летний период.
* Расширение сферы познавательных интересов о себе и окружающем мире.
* Обучение нормам социальной жизни, культуре взаимоотношений.
* Развивать устойчивое стремление к личностному росту и самосовершенствованию, через организацию научной и исследовательской деятельности.
* Развитие творческих, организаторских, интеллектуальных

способностей детей. |
| **Принципы программы** | * Принцип включенности в социально-значимые отношения, который предусматривает:

-наличие возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены;-взаимоуважение всех участников работы лагеря.* Принцип самореализации, означающий:

-добровольность включения школьников в ту или иную деятельность;-создание ситуации успеха, поощрение достигнутого.* Принцип взаимосвязи педагогического управления и
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | детского самоуправления, который предполагает:-создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения;-формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.* Принцип динамичности (постоянной смены видов

деятельности) |
| **Методы реализации программы** | * Методы словесной коммуникации (беседы, рассказы, лекции, дискуссии, доклады, конференции);
* Методы организации практической деятельности (исследования, проведение опытов, эксперименты, выполнение творческих заданий);
* Методы наглядной передачи и зрительного восприятия информации (демонстрация опытов, просмотр фильмов, презентаций);
* Разработка и апробация научных и творческих мероприятий, направленных на организацию содержательного досуга в рамках летнего отдыха;
* Проведение мониторинга эффективности проектной деятельности;
* Подведение итогов проектной деятельности
 |
| **Условия реализации** | Лагерь организуется на базе МКОУ Мулымская СОШ.Выполнение программы смены обеспечиваются материально- техническими средствами (спортивная и игровая площадки, спортзал и спортивный инвентарь, технические средства).**Кадровые условия:*** начальник лагеря;
* воспитатель
* обслуживающий персонал.

**Охрана жизни и здоровья детей в лагере**:* начальник и сотрудники пришкольного лагеря несут ответственность за полную безопасность жизни и здоровья детей в лагере;
* сотрудники пришкольного лагеря допускаются к работе с детьми после специального инструктажа по охране жизни и здоровья детей и медицинского освидетельствования;
* воспитатели отрядов проводят инструктаж по т/б с детьми перед

выполнением различных форм деятельности. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Перечень основных****мероприятий программы** | * Создание оптимальных условий для организации отдыха и оздоровления, учащихся школы.
* Обновление содержания и форм работы по организации летнего лагеря с дневным пребыванием при школе.
* Совершенствование уровня кадрового обеспечения и деятельности летнего лагеря при школе.
* Научно-методическое обеспечение.
* Оздоровление детей и профилактика заболеваний.
 |
| **Ожидаемые результаты реализации программы** | * Организация полноценного отдыха детей.
* Создание системы летнего отдыха и занятости детей в период с

2 июня по 26 июня 2025г.* Расширение кругозора детей, привитие интереса к исследовательской и научной деятельности.
* Сохранение и укрепление физического и психологического здоровья детей.
* Организация системы временного самоуправления разновозрастного коллектива воспитанников.
* Знакомство с профессиями.
* Личностный рост участников Программы
* Создание благоприятных условий для оздоровления детей, их эстетического, патриотического и нравственного развития.
* Укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов и национальностей.
* Продуманная система организации, планирование лагерной смены, позволяет каждому ребенку получить новые знания,

приобрести различные навыки и жизненный опыт. |
| **2025 год** | Программа «Юные защитники» разработана специально длялетнего лагеря в 2025 году, приурочена к году Защитника Отечества и 80-летия Великой Победы. |
| **Краткая идея программы (легенда)** | В течение всей смены каждый участник играет свою роль: начальник лагеря – главнокомандующий, генерал, воспитатели отрядов – майоры, прочие педагогические работники лагеря – капитаны, воспитанники – рядовые. При этом у воспитанников в ходе выполнения различных «боевых заданий» есть возможность повыситься в звании и пройти путь от рядового до лейтенанта. Это дополнительный стимул к участию в лагерных мероприятиях для детей.Руководство армией осуществляет штаб, в который входят офицеры из числа педагогов, командиры отрядов. Они решают, как будут жить в лагере, участвуют в организации тематических дней, вносят коррективы в план, принимают решения о поощрениях участников смены. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Герой проекта**Picture background | Все воспитанники могут принять участие в организации деятельности смены: нести караул, быть связистами и осуществлять работу «Армейской почты», быть членом Пресс- центра и выпускать «Боевой листок».Напротив фамилии ребёнка, который принял активное участие в мероприятии или был его организатором, воспитатель отряда проставляет звёздочки с помощью специального трафарета по итогам каждого дня. Решение о присвоении воинского звания принимается на Совете командиров и объявляется на линейке.По итогам прошедшего дня ежедневно за победу ребёнок получает 2 медали или 1 медаль - за участие, например, в спортивном соревновании (в рамках спортивного часа), либо в конкурсах по другим направлениям (это может быть интеллектуальный конкурс, творческий). Кроме того, за неделю совет подсчитывают общее количество баллов у каждого ребёнка, что является итогом работы за неделю. Результаты состязаний, конкурсов отражаются в маршрутной карте на информационном стенде лагеря.Самый юный сына полка, маленький герой Великой Отечественной войны, защитник Сталинграда – Сергей Алешков. В 1943 году в возрасте семи лет за спасение командира и нескольких офицеров 142-го гвардейского стрелкового полка он получил медаль «За боевые заслуги».Помогает ребятам из лагерной смены получить «воинскоезвание», принимая активное участие в мероприятиях. |
| **Система организации контроля над исполнением программы** | Контроль над исполнением программы осуществляется начальником лагеря |

# Этапы реализации программы

* подготовительный
* основной
* обобщающий.

**Подготовительный этап** (апрель-май) включает:

построение системы работы лагеря дневного пребывания по краеведческому направлению;

составление программы;

создание условий по реализации данной программы;

планирование мероприятий в соответствии с программой.

**Основной этап** (июнь – 19 дней) включает:

* максимально использовать возможности и условия лагеря для удовлетворения запросов, ожиданий, притязаний каждого ребёнка;
	+ обеспечить возможность разностороннего личностного проявления каждого ребёнка и обогащения его личного опыта социально и личностно значимым содержанием;
	+ обеспечить реализацию программы летнего пришкольного лагеря по пяти основным направлениям деятельности.

**Обобщающий этап** (2 дня в конце смены) включает:

подведение итогов реализации программы;

анализ реализации программы, корректировка программы на следующий год; итоги диагностик.

**Направления и виды деятельности**

# Гражданско-патриотическая работа

**Цель:** расширение знания о Великой Отечественной войне, воспитание школьников гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края; воспитание уважение к российской символике - гимну, флагу, культуре, традициям своей страны, уважение к ветеранам войны и труда; сохранение памяти о подвиге русского солдата.

## Основные формы организации:

* Викторины о Великой Отечественной войне.
* Просмотр видеофильма о войне.
* Дни, посвящённые жизни замечательных людей, земляков.
* Митинг к обелиску.
* Возложение цветов.
* «Минута памяти».
* Патриотические Акции.

Это направление включает в себя все мероприятия, носящие патриотический, исторический и культурный характер. Мероприятия этого направления должны воспитывать в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру.

# Спортивно-оздоровительная работа

**Цель:** научить ответственно относиться к своему здоровью и окружающей среде; научить правилам личной гигиены; формирование правильного представления о нравственных и психологических отношениях между людьми; умению владеть собой; приемам самозащиты в экстремальных ситуациях

## Задачи:

* Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;
* Выработка и укрепление гигиенических навыков; ∙ Расширение знаний об охране здоровья.
* Утренняя зарядка
* Подвижные игры на свежем воздухе
* «Минутки здоровья»
* Профилактические пятиминутки.
* Осмотр медицинским работником
* Рациональное сбалансированное питание.
* Режим дня.
* Солнечно-воздушные ванны.
* Спортивные мероприятия (эстафеты, веселые старты, спортивные часы, игры и т.п.).

Утренняя зарядка проводится ежедневно в течение 10- минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемых помещениях. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

Профилактические пятиминутки (мероприятия) включают в себя формирование толерантности, профилактику экстремизма, правонарушений, асоциальных явлений.

# Художественно – творческая работа

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

## Формы организации:

- Изобразительная деятельность;

-Конкурсные программы;

-Творческие конкурсы;

 -Концерты, праздники;

-Творческие игры;

-Выставки (рисунков, поделок)

Рисование в лагере дает большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии.

# Досуговая деятельность

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Творческой деятельности, интеллектуального

* физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.
* основе лежит свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей и положений, создаются условия для духовного нравственного общения, идет закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности

## Цели:

* Пробуждение в детях чувство прекрасного;
* Формирование навыка культурного поведения и общения;
* Привитие детям эстетического вкуса.

## Формы организации:

* Посещение сельской библиотеки.
* Оформление отрядных уголков.
* Дискотеки
* Конкурсы

## Условия реализации программы

### Материально – техническое обеспечение:

1. Создание оптимальных условий для проведения разнообразных мероприятий.
2. Наличие канцелярских принадлежностей, материалы для творчества детей.
3. Видеотехника и аудиоматериалы.
4. Призы и награды для стимулирования.

### Кадровое обеспечение:

* + реализации программы участвуют:
		1. Учителя школы – воспитатели.
		2. Библиотекарь сельской библиотеки.
		3. Работники СДК.
		4. Медицинский работник.

### Педагогические условия:

1. Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей.
2. Организация различных видов деятельности.
3. Добровольность включения детей в организацию жизни лагеря.
4. Создание ситуации успеха.
5. Систематическое информирование о результатах прожитого дня.
6. Организация различных видов стимулирования.

## Методические условия предусматривают:

1. Наличие программы лагеря, планов работы отрядов.
2. Должностные инструкции всех участников процесса.
3. Проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерной смены.
4. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
5. Проведение ежедневных планерок.
6. Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

## Критерии эффективности программы

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашёл своё место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

1. Постановка реальных целей и планирование результатов программы.
2. Сохранение и укрепление здоровья.
3. Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат.
4. Удовлетворённость детей и взрослых предложенными формами работы.
5. Творческое сотрудничество взрослых и детей.

## Ожидаемые результаты

* + Воспитание любви к Родине;
	+ Углубление знаний о родном крае (период Великой Отечественной войны);
	+ Участие в проектной деятельности с использованием полученных знаний (во время учебного процесса);
	+ Вовлечение в научно-исследовательскую (практическую) деятельность по возрастным категориям (во время учебного процесса);
	+ заинтересованность и вовлечение детей в творческую деятельность (проба пера, творческий рисунок, творческая поделка в различной технике, самостоятельное составление и разработка презентаций);
	+ Общее оздоровление воспитанников и полноценный отдых;
	+ Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
	+ Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
	+ Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
	+ Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально- значимую деятельность.
	+ Расширение кругозора детей.
	+ Повышение общей культуры обучающихся, привитие им социально-нравственных норм.
	+ Личностный рост участников смены.
	+ Развитие у школьников интереса к изучению истории своей Родины. Организационно - пропагандистские умения:
	+ Применение знаний законодательства об охране природы;
	+ Пропаганда бережного отношения к памятникам Великой Отечественной войны;
	+ Планирование практических дел по охране природы;
	+ Пропаганда здорового образа жизни
	+ Поведенческие умения:
	+ Формирование умений правильного поведения в природе;
	+ Опознавательные умения:
	+ Распознавание объектов природы;
	+ Понимание объектов живой природы в общем биологическом комплексе.
	+ Тиражирование опыта
	+ Публикация заметок в социальных сетях.
	+ Отчёт о работе лагеря с дневным пребыванием на сайте образовательной организации.

## Механизм реализации программы

*«Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается поток представлений, понятий об окружающем мире.*

*Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и*

*любознательности» В.А. Сухомлинский*

Учитывая возрастные особенности младшего и среднего школьного возраста, а также осознавая значимость деятельностного подхода в воспитательном процессе, основой механизма реализации программы является сюжетно – ролевая игра, как ведущий тип деятельности, как универсальное педагогическое средство.

Сюжетно - ролевая игра представляет собой исполнение детьми какого-либо сюжета. Сценарий игры служит лишь канвой для импровизации. Эти игры проходят без зрителей, все-участники! Ценность сюжетно-ролевой игры определяется тем, насколько в ребенке она развивает такие качества как: настойчивость, смелость, умение ориентироваться в сложной ситуации, умение действовать в интересах коллектива, сообща добиваться победы, не разрушая позитивного отношения к действительности.

**Сюжетно-ролевая патриотическая игра «Юные защитники»** - это реальная жизнь в предлагаемых обстоятельствах. В такой игре создается ситуация выбора, ведь ребенок выбирает не только направление своего участия в игре, но и способ достижения цели.

Все дни смены объединяются определенным сюжетом ролевой игры. Перед детьми ставятся цели и задачи, успех в достижении которых требует напряжения сил и дает возможность подтвердить или изменить свою самооценку, предоставляют ребенку

«поле успеха» в различных видах деятельности, предложенных игровыми ситуациями. Учет достижений ребенка на промежуточных и итоговых этапах (фестивалях, праздниках, конкурсах, ритуалах награждения с использованием атрибутики и символики игры и др.) – создает условия для самореализации и развития личности ребенка. Являясь развлечением, отдыхом, игра перерастает в обучение, творчество, в модель человеческих отношений.

# ПЛАН

**Мероприятий летнего пришкольного лагеря «Солнышко» с дневным пребыванием детей н абазе МКОУ Мулымская СОШ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Сроки*** | ***Тематика дня*** | ***Ответственные*** |
| **1 день.*****2 июня******«Станция Мира и Добра»*** | * Линейка «Открытие лагерной смены».
* Торжественный подъем государственного флага Российской Федерации.

-Исполнение гимна Российской Федерации.* Организация мини- собрания «Будем знакомы» а) знакомство с режимом

б) выбор актива, песни, речевки, эмблемыв) знакомство с инструкцией по технике безопасности* Игры на свежем воздухе.
* Развлекательная программа «Лето!»
* Итоги дня – «Время впечатлений».
 | *Воспитатели* |
| **2 день.*****3 июня******«Станция Дружбы»*** | * Знакомство с программой на день (линейка)
* Утренняя зарядка.
* Отрядное дело: оформление отрядного уголка, разучивание девиза, песни.
* *Юбилей книги В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо».*
* Игра «Завяжем узелки потуже на память о друзьях и о дружбе».
* Прогулка. Игры на свежем воздухе
* Итоги дня – «Время впечатлений».
 | *Воспитатели сельская**библиотека* |
| **3 день.** | - Утренняя зарядка. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***4 июня******«Станция Историческая»*** | * Отрядное дело: оформление отрядного уголка.
* Минутка здоровья «Лесные Опасности».
* Конкурс-викторина «Старину мы помним, старину мы чтим»
* Игра по станциям «Край родной»
* Спортивное мероприятие праздник «Не перевелись ещё богатыри на земле русской». Прогулки, подвижные игры на свежем воздухе.
* Итоги дня – «Время впечатлений».
 | *Воспитатели**«Движение Первых»* |
| **4 день.*****5 июня*****«У Лукоморья»** | * Утренняя зарядка.
* Отрядное дело: «Твори, выдумывай, пробуй».
* Минутка здоровья «Друзья Мойдодыра и наше здоровье» Трудовой десант.
* Кинозал. Просмотр фильма «Солдатик».
* Интеллектуальная игра «Три в одном»
* Конкурс рисунков «Пусть всегда будет солнце!»
* Прогулка. Игры на свежем воздухе
* Итоги дня – «Время впечатлений».
 | *Воспитатели* |
| **5 день.*****6 июня******«Станция Пушкинская»*** | - Минутка здоровья «Мой отдых и мой сон» Трудовой десант.- Конкурс рисунков «Мой любимый сказочный герой».- «Ах, что за прелесть эти сказки!» — инсценирование сказок.*- Посещение сельской библиотеки. Юбилей книги А.С. Пушкина «Сказка на все времена»** - Итоги дня – «Время впечатлений».
 | *Воспитатели* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **6 день.*****7 июня*** ***«Станция эрудитов»*** | * Зарядка со скакалками
* Минутка здоровья «Первая скорая помощь».
* Трудовой десант.
* Беседы и игры о толерантности «Добру откроются сердца».
* Игра «Слабое звено»
* Спортивная игра «Зарница»
* Прогулки, подвижные игры на свежем воздухе

Итоги дня – «Время впечатлений» | *Воспитатели сельская**библиотека**«Движение Первых»* |
| **7 день.*****9 июня******«Я и моя семьЯ»*** | * Знакомство с программой на день (линейка) - Торжественный подъем государственного флага РФ

-Исполнение гимна РФ* Утренняя зарядка.
* Зарядка на свежем воздухе
* Минутка здоровья «Здоровье в наших руках» Трудовой десант.
* Конкурс рисунков «Мое село»
* Практическое занятие по эвакуации из здания школы при ЧС (пожар, антитеррор и др.)

Викторина «Пожарным можешь ты не быть, но правила знать обязан»* Прогулки, подвижные игры на свежем воздухе.

Итоги дня – «Время впечатлений». | *Воспитатели* |
| **8 день.*****10 июня******«Станция Библиотечная»*** | * Зарядка на свежем воздухе
* Минутка здоровья. «Правильное питание». Трудовой десант.
* Конкурс «Человек читающий».
* *Конкурс рисунков на асфальте «Живу в России»*
* Конкурс рисунков о войне «Поклонимся

великим тем годам»* Прогулки, подвижные игры на свежем воздухе. Утренняя зарядка.

*-* Итоги дня – «Время впечатлений». | *Воспитатели*  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **9 день.*****11 июня******«Станция Родина»*** | * Зарядка на свежем воздухе
* Минутка здоровья «Инфекционные заболевания» Трудовой десант
* Кинозал. «Символы России».
* Заочное путешествие по городам – героям.
* Конкурс рисунков на асфальте «Я люблю тебя, Россия!»
* Прогулки, подвижные игры на свежем воздухе. Подведение итогов.
 | *Воспитатели* |
| **10 день*****13 июня******«Станция Памяти»*** | - Утренняя зарядка- Минутка здоровья «Закаливание»- Беседа о дружбе «Что такое дружба?»- Проект «Дерево дружбы народов России»- Трудовой десант- Акция «Читаем книги К.Д.Ушинского»- Акция «Помним! Чтим! Гордимся!» | *Воспитатели* |
| **11 день*****14 июня******«Станция Песни»*** | - Минутка здоровья «Первая помощь при укусах насекомых»- Конкурс рисунков «Пусть всегда будет мир!»- Проект «Песни Победы»- Подвижные игры с элементами танца.- Трудовой десант- Акция «Читаем книги К.Д.Ушинского»- Акция «Помним! Чтим! Гордимся!» | *Воспитатели* |
| **12 день.*****16 июня******«Станция Мира и Толерантности»*** | - Знакомство с программой на день (линейка)- Торжественный подъем государственного флага РФ-Исполнение гимна РФ* Зарядка на свежем воздухе
* Минутка здоровья «Инфекционные заболевания» Трудовой десант
* Кинозал. Видео-урок «Герои России» Мастер-класс «Голубь мира»
* *Юбилей книги С.Я. Маршака «Вот какой рассеянный» .*
* Военно-спортивная эстафета
* Прогулки, подвижные игры на свежем воздухе. Утренняя зарядка.

Итоги дня – «Время впечатлений». | *Воспитатели**сельская**библиотека* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **13 день.*****17 июня******«Станция Игр и Юмора»*** | * Зарядка на свежем воздухе
* Игра «Угадай мелодию»
* *Фолк-дискотека для детей «Крутись, волчок»*
* Конкурс юмора (Анекдоты, пантомимы, смешные случаи, карикатуры).
* Выборы мистер, миссис Юмора.
* Прогулки, подвижные игры на свежем воздухе. Подведение итогов дня.
 | *Воспитатели* |
| **14 день.*****18 июня******«Станция Дневной дозор»*** | - Минутка здоровья- Спортивно – поисковая игра – сюрприз «Дневной дозор»- Конкурс «Лучше всех»- Разучивание новых подвижных игр на свежем воздухе- «Веселые старты» | *Воспитатели* |
| **15 день*****19 июня «Станция безопасности»*** | - Утренняя зарядка- Минутка здоровья Акции «Пешеходный переход» - Беседа по ПДД и БДД с инспектором ГиБДД- Конкурс плакатов на тему ПДД- Военно – спортивная игра «Зарничка»  | *Воспитатели* |
| 1. **День**

***20 июня******Станция******«Дружба»*** | - Утренняя зарядка - Перекличка отрядов, информация о предстоящих событиях дня.- Инструктажи по безопасности- Географическая игра-квест: Поезд «Россия».Знакомство с Героями спецоперации | *Воспитатели* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **17 день*****21 июня******Станция «День памяти»*** | - Инструктажи по безопасности- Из цикла «Беседы о важном»: «О военных врачах».- Встреча с медицинским работником«Экстренная медицинская помощь. Перевязки, шинирование. Аптечка.»- Квест-игра «Правильное питание – здоровое поколение»- Возложение цветов | *Воспитатели* |
| **18 день*****23 июня******«День здоровья»*** | - Сбор детей, зарядка. Утренняя линейка. Перекличка отрядов, информация о предстоящих событиях дня- День здоровья | *Воспитатели* |
| **19 день*****24 июня******«Движение первых»*** | - Минутка здоровья КТД «Движение первых» - Квест «Лучший отряд»- Дискотека | *Воспитатели* |
| **20 день*****25 июня******«День акции»*** | - Утренняя зарядка- Акция «Письмо солдату».- Музыкальный час «Песни военных лет»- спортивные игры на свежем воздухе | *Воспитатели* |
| **21 день.*****26 июня******«Станция Победа!»*** | * Зарядка.
* Минутка здоровья. ««Путешествие в страну Здоровья»»
* Подготовка к закрытию лагеря
* Праздник, посвященный закрытию лагеря

«Расстаются друзья, остаётся в сердце нежность»* Анкета «Самые яркие впечатления»
* Подведение итогов смены. Вручение наград победителям.
 | *Воспитатели*  |

## Диагностика

* Анализ дела и деятельности важнейший этап в организации любого дела. Он позволяет соотнести задачи, определяемые в процессе целеполагания, с

результатом дела, наметить перспективы на будущее. Включение детей и в специально организованный анализ дел, деятельности, формирование у них

навыков рефлексии – одно из важнейших условий развития личности в целом, а также лидерских качеств и ценностных ориентаций.

* Оцениваться будут все стороны участия детей в жизни лагеря: быт, порядок,

дисциплина, участие в соревнования и общелагерных делах, количество и качество проведённых дел (организация соревнования между отрядами).

* Анализ дня педагогами.
* Анализ итогов работы советом ежедневно, еженедельно и подведение итогов в конце лагеря.
* Экран настроения.
* каждом отряде имеется специальный экран с фамилиями. В конце каждого дня на специальном экране ребята отмечают свое настроение.

Красный цвет – классный день! Желтый – очень хороший день! Зеленый– день как день.

Голубой– скучный день.

Подведение итогов работы лагеря на заседании педсовета.

## На личностном уровне (система личностного роста):

экран настроения;

анкеты, опросы, интервью; воинские звания;

индивидуальные награды лагеря (их разрабатывает совет).

## На коллективном уровне (система коллективного роста):

ежедневный сбор совета отряда по анализу прожитого дня, распределение знаков отличия между членами отряда ежедневно;

-количество медалей.

**На самоуправленческом уровне (**ежедневный сбор совета):

анализ итогов дня и подведение итогов соревнования между отрядами;

## На уровне педагогического коллектива:

ежедневные планѐрки;

Кроме того, в рамках лагеря возможно проведение некоторых форм диагностики.

Запланировано несколько видов диагностики, но в ходе работы возможно корректировка. Анализ диагностических данных поможет лучше понять детей и скорректировать процесс воздействия на ребят, исходя из полученных данных. Ниже предложены методики,

которые будут в этом году использованы в лагере.

## Диагностика

**Цель**: Изучение интереса обучающихся.

## Анкета на входе.

**Каким образом ты попал в пришкольный лагерь*?***

* записался сам по собственному желанию;
* записался сам по приглашению педагогов лагеря;
* по совету классного руководителя;
* по совету родителей;
* Чем вы любите заниматься в свободное время?
* Любите ли вы петь и танцевать, какие по жанру сказки вы предпочитаете?
* Любите ли вы мастерить поделки своими руками, если «да», то из каких материалов?
* В какие подвижные игры вы любите играть?
* Каким видом спорта вы занимаетесь?
* Какие телепередачи вы любите?
* Чем бы вы хотели заняться летом?
* Интересуетесь ли прошлым курского края?
* Есть ли у тебя навыки экологического поведения в природе?
* Какие русские народные сказки тебе знакомы?

Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

* Я пришел в лагерь, потому, что
* Я не хочу, чтобы
* Я хочу, чтобы
* Я боюсь, что

Пожалуйста, напиши также:

Имя Фамилия

**Спасибо за ответы!**

## Анкета «Удовлетворенность от лагеря»

1. С утра при звуке будильника твои первые мысли:
2. Быстрее чистить зубы, чтобы не опоздать в лагерь
3. Как не хочется вставать, но впереди еще 1 день лагеря. 33 ура!
4. Опять этот лагерь, ну зачем только я согласился туда ходить
5. Фу, лагерь, зачем меня только родители туда записали
6. Завтрак. Твои мысли при входе в столовую:
7. О, завтрак. Нужно подкрепиться, а то впереди много игр и развлечений
8. О, завтрак, пожалуй, съем что-нибудь
9. Завтрак. Я дома и то лучше питаюсь
10. Опять этот завтрак, они готовить, что ли не умеют. Лучше я поголодаю.
11. Кружок танцев (музыки, спортивный и т.д.)
12. О, что нам там интересного придумали
13. Время не пройдет даром.
14. Опять тащиться не пойми куда и заниматься не пойми чем
15. Господи, когда они уже отстанут от меня. Я хочу просто погулять.
16. Лагерное мероприятие.
17. Так, я участвую, а значит, мы победим.
18. Так, я участвую, главное никого не подвести.
19. Опять я не участвую, можно посчитать ворон
20. Как мне это все надоело. В команде ни одного стоящего человека, да еще меня не взяли. Хотя почему не взяли, я сам не пошел.
21. Первый день после лагеря.
22. Жаль нет 2 смены, но в следующем году я обязательно пойду еще раз.
23. На следующий год надо будет опять записаться
24. Наконец-то можно отдохнуть
25. На следующий год ни за что не приду.