



ДЕПАРТАМЕНТ
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ХАНТЫ-МАНСЙСКОГО
АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ



г. Ханты-Мансийск
ИПРО



Вклад
в будущее
СБЕР



Прошлое и настоящее — наши средства, только будущее — наша цель.

**Региональный проект
«Реализация комплексной программы по развитию личностного
потенциала»**

Инновационный проект

**Креативная предметно-развивающая среда школы как средство развития
личностного потенциала обучающихся**

Сроки реализации программы 2022 – 2025 гг.

Команда разработчиков:

С.А. Захарова – директор школы
Т.Ю. Чумакова – зам. директора по УМР
Ю.В. Ключенович – методист
О.В. Серёгина – доцент кафедры
гуманитарных дисциплин АУ «Институт
развития образования»

Куратор:

О.В. Серёгина – доцент кафедры
гуманитарных дисциплин АУ «Институт
развития образования»

п. Мулымья,
2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт проекта.....	3
ВВЕДЕНИЕ	7
1. Информационно-аналитическое обоснование проекта	10
1.1. Информационная справка о муниципальном казенном общеобразовательном учреждении Мулымская средняя общеобразовательная школа и её среде	10
1.2. Используемые методы анализа, выводы из анализа	12
2. Целевой блок проекта	17
2.1. Видение ЛРОС с новой конфигурацией типов (новой доминантой) и улучшенными показателями по характеристикам	17
2.2. Видение новых возможностей, создаваемых ЛРОС в ОО для детей и взрослых.....	17
2.4. Видение главных результатов жизнедеятельности ОО после создания ЛРОС	18
3. Стратегия и тактика создания ЛРОС	23
3.1. Стратегический план важнейших изменений для создания ЛРОС (по формуле «3+2») ..	23
3.2. Уточнение целей проекта по годам	27
3.3. Конкретный план реализации важнейших изменений в ОО для создания ЛРОС, конкретные мероприятия проекта (по формуле «3+2»).	28

Паспорт проекта

Наименование ОО	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Мулымская средняя общеобразовательная школа
Название проекта создания ЛРОС, годы реализации проекта	Креативная предметно-развивающая среда школы как средство развития личностного потенциала обучающихся, 2022-2025 год
2-3 тезиса, особенно ярко раскрывающие особенности проекта	<p>В центре внимания предлагаемого Проекта – развитие личностного потенциала всех участников образовательных отношений.</p> <p>Проект способствует обновлению внешней образовательной развивающей предметно-пространственной среды школы. Позволяет создать креативную и комфортную среду для обучения, отдыха и творчества школьников, необходимую для формирования творческой ОС.</p> <p>В организационной структуре учреждения планируется усиление элементов совместного управления, в частности будут развиваться творческие коллективы, проблемные рабочие группы. Это повысит качество образовательной деятельности и управление.</p> <p>Кроме того, планируется преобразование материально-технической составляющей образовательной среды. В частности, создание современного кабинета математики и обогащение оснащения Центра «Точка Роста».</p> <p>Активными участниками создания креативной внешней среды станут обучающиеся, их родители, педагоги, будут учитываться их интересы, пожелания, предложения – совместные усилия взрослых и детей обеспечат комфортность пребывания в организации и совместной деятельности всех участников образовательных отношений.</p> <p>Планируется активизация взаимодействия с социумом. Партнерство основывается на взаимовыгодности, уважении, равенстве сторон, объединении усилий для создания ситуаций социального становления и развития обучающихся. Создание популярных символов образовательного учреждения.</p>
Исполнители проекта, состав проектной команды ОО	<p>Захарова С.А. – директор школы</p> <p>Ключенович Ю.В. – методист</p> <p>Серёгина О.В. – доцент кафедры гуманитарных дисциплин АУ «Институт развития образования»</p> <p>Чумакова Т.Ю. – зам. директора по УМР</p>
Доминирующий тип ОС ОО в начале проекта	<p>Среда в ОО характеризуется как: преобладающая карьерная среда – 52%, перспективная творческая среда – 31%, догматическая – 11%, безмятежная среда – 6%.</p> <p>Вектор карьерной среды зависимой активности. Вектор личности, сформированной в данной образовательной среде – типичная карьерная среда.</p>

	<p>Коэффициент модальности – честолюбивый тип. Карьерная среда способствует формированию активного, но зависимого ребенка, цель - создание «Творческой образовательной среды», способствующей свободному развитию активного ребёнка.</p>
<p>Состояние ключевых характеристик ОС ОО в начале проекта</p>	<p>Наиболее развиты такие показатели, как: структурированность, безопасность, когерентность, устойчивость, мобильность. Наименее развиты: эмоциональность, осознаваемость.</p>
<p>Ключевая проблема проекта</p>	<p>Отсутствие развития личностного потенциала. Существующая образовательная среда школы частично способствует развитию креативности и творчества, детской инициативы и познавательной активности, свобода выбора ограничена. Ожидаемый результат – создание комфортной креативной предметно-развивающей образовательной среды способствующей развитию личностного потенциала обучающихся школы и соответствующей внутренним запросам всех участников образовательных отношений.</p>
<p>Цели проекта: Желаемый доминирующий тип среды ОО Желаемые изменения характеристик среды ОО Новые возможности, создаваемые для учащихся и других участников образовательных отношений.</p>	<p>Главной целью проекта является создание в школе креативной творческой, личностно – развивающей образовательной среды, предоставляющей возможность для формирования личности с высокой активностью в освоении и познании себя и окружающего мира, самореализации.</p> <p>Цели</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение доли творческой среды внутри учреждения 2. Создание новых возможностей ЛРОС для: <ul style="list-style-type: none"> • обучающихся: возможность реализовать свободу выбора во всех видах деятельности, раскрыть креативность, уникальность и творческий потенциал. • педагогов: возможность реализовать свои творческие, профессиональные идеи и планы, личностно развиваться. • родителей: реализовать ожидания по поводу успешного развития ребенка, осуществить собственные творческие возможности и инициативы во взаимодействии с педагогами и обучающимися. <p>Стратегические задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создать креативную образовательную среду: развивающуюся, инновационную, динамичную обновляющуюся, трансформируемую. 2. Обеспечить условия для повышения показателей, имеющих низкий уровень на начальном этапе диагностики.

<p>Ключевые способы решения проблемы – крупные изменения (для каждого компонента ОС по формуле «3+2» – по одному самому важному конкретному изменению – организационно-технологический, социальный, пространственно-предметный, кадровое обеспечение, управленческое сопровождение)</p>	<p><i>Развитие образовательной подсистемы предполагает следующие результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • внесены изменения в основную образовательную программу с учетом реализации проекта по созданию ЛРОС; • обеспечены максимальные возможности для каждого ребенка в саморазвитии и самореализации через трансформацию и создание креативной образовательной среды; • используются образовательные технологии деятельностного типа; • образовательные услуги представлены с учетом образовательных потребностей детей и родителей и с учетом целей и задач развития образовательной системы ОО. <p><i>Развитие организационной подсистемы предполагает следующие результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • сопровождение профессионального развития педагогов в области ЛРОС. • организация сетевого взаимодействия и индивидуальных образовательных маршрутов. • повышение эмоционального интеллекта участников образовательного процесса. • Разработка и внедрение в практику Проекта по развитию ЛРОС. <p><i>В плане ресурсного обеспечения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Участие в грантовых конкурсах. • Назначение команды педагогов, прошедших курсы по освоению базового модуля Программы по развитию творческого потенциала, разработанной благотворительным фондом Сбербанка «Вклад в будущее». • Направление финансовых средств на мероприятия проекта. <p><i>В плане управления:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Задействование всех участников образовательного процесса. • Внесение изменений в локальные акты.
<p>Список значимых продуктов по итогам реализации проекта – ресурсный пакет проекта (5-6)</p>	<p>Продуктами реализации проекта станут:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дорожная карта по внедрению ЛРОС 2. Блок нормативных документов, направленных на реализацию проекта. 3. Креативная предметно-пространственная образовательная среда по ЛРОС. 4. Критерии оценки эффективности деятельности педагогического состава. 5. Современный кабинет математики, современная учительская, обновленная материально-техническая база Центра «Точка Роста». 6. Зоны коворкинга и релаксации, буккроссинга. 7. Обновленная концепция школьных коридоров. 8. Методические рекомендации по реализации

	указанных направлений. 9. Программа развития креативной ЛРОС.
Сетевые и социальные партнеры, взаимодействие с партнерами	Представители Фонда Сбербанка России «Вклад в будущее», преподаватели МГПУ, ИРО ХМАО-Югры.
Прямая ссылка (и) на ресурсы с информацией о проекте создания ЛРОС (сайты, социальные сети)	https://vk.com/public190878007
2-4 крупных образовательных события в рамках проекта с датами их проведения	Педагогический совет по внедрению программы ЛРОС – май 2022г. Родительские собрания, посвященные внедрению программы ЛРОС – май 2022 г. Оснащение современного кабинета математики – июнь – август 2022г.

ВВЕДЕНИЕ

Современное общество и Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) выдвигают достаточно высокие требования к выпускнику школы, его портрету. Но зачастую, несмотря на ресурсы и потенциал, образовательная организация не формирует выпускника с желаемыми характеристиками, личностными особенностями.

Одним из необходимых условий формирования образа выпускника является создание личностно-развивающей образовательной среды, которая поможет решать задачи, поставленные ФГОС, на основе сильных сторон, традиций, специфики и ресурсов общеобразовательной организации, способностей и возможностей обучающегося.

По определению В.А. Ясвина, личностно-развивающая школьная среда – институционально ограниченная совокупность возможностей для развития личности школьников, возникающих под влиянием педагогически спроектированных организационно-технологических и пространственно-предметных условий, а также случайных факторов в контексте событийного взаимодействия членов школьного сообщества.

На основе самоанализа деятельности муниципального казенного общеобразовательного учреждения Мулымская средняя общеобразовательная школа за последние три года педагогическим коллективом была высказана идея о создании личностно-развивающей образовательной среды (далее ЛРОС) как инструмента улучшения предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся. МКОУ Мулымская СОШ обладает возможностями и потенциалом для создания такой среды, так как отличается:

- применением инновационных образовательных технологий, обеспечивающих динамичность и современность урока, облегчающих восприятие получения информации;
- обеспечением интеллектуального развития ребенка в процессе учебной деятельности;
- педагогическим взаимодействием и особым построением урока на основе коллективно-распределенной учебной деятельности, где практические задачи трансформируются в учебно-исследовательские в процессе специально организованного учебного диалога;
- поддержкой талантливых детей через включение их в научно-исследовательскую и внеурочную деятельность в начальной и основной школе;
- выявлением реальных потребностей обучающихся, трансформированием этих потребностей в содержание деятельности;
- совершенствованием воспитательной системы на основе преемственности задач в духовно-нравственном воспитании обучающихся.

Кадровым ресурсом создания ЛРОС можно считать сформированный, квалифицированный и стабильный педагогический коллектив. Из 30 педагогов имеют высшую категорию – 8, первую - 13. Молодые педагоги – 5.

В коллективе есть педагоги, имеющие звания «Почетный работник», победители и призеры конкурса профессионального мастерства «Учитель года».

Последние годы в организации наблюдается прирост молодых педагогов с новым педагогическим мышлением, способных при благоприятных условиях адаптации использовать современные педагогические средства обучения и воспитания, обеспечить индивидуализацию образовательного процесса.

Началом работы над проектом создания ЛРОС можно считать март 2022 года, когда была сформирована инициативная группа педагогических работников, административная команда прошла обучение в рамках управленческого модуля комплексной программы повышения квалификации по развитию личностного потенциала педагогов и учащихся.

Итогом обучения стала разработка и представление экспертам концепции проекта, основанной на теоретических положениях создания ЛРОС и анализе образовательной среды образовательной организации по методике В.А. Ясвина. В целях мотивации и привлечения к

проекту всех педагогов школы был организован методический семинар с представлением значимости и теоретических аспектов создания ЛРОС, проведением экспертизы среды педагогами, формированием проектной команды.

Понимая, что реализация проекта без помощи родителей станет затруднительна, вопрос о разработке и реализации проекта был рассмотрен на родительских собраниях. Родительская общественность поддержала идеи проекта и приняла участие в процедуре экспертной оценки состояния образовательной среды. Присоединились и обучающиеся.

В рамках расширенного педагогического совета с участием представителей родительской общественности и школьного Совета РДШ был представлен комплексный результат анализа текущего состояния образовательной среды школы, представлена концепция проекта создания ЛРОС, обозначены проблемы, требующие решения.

С целью доработки и углубления положений проекта создания ЛРОС было организовано обсуждение проекта в рамках заседаний методических объединений школы, где к работе подключились наиболее заинтересованные и активные педагоги. На наш взгляд, итогом проведенной организационной работы станет согласование итогового варианта проекта создания ЛРОС со всеми участниками образовательного процесса, и его утверждение Управляющим советом школы.

В разработке проекта участвовала управленческая команда, возглавляемая директором школы С.А. Захаровой, в лице заместителя директора по учебно-методической работе Т.Ю.Чумаковой методиста Ю.В. Ключенович, социального педагога О.Д. Гомоновой. В обсуждении, в разработке и углублении идей проекта участвовали все представители школьного сообщества: педагоги, родители, члены школьного Совета РДШ, социальные партнёры.

В ходе последующей работы над проектом планируется привлечение максимального количества участников, в том числе и обучающихся, каждый из которых будет представлен как индивид, и как личность. По мнению А.Н. Леонтьева «личность создается общественными отношениями, в которые индивид вступает в своей предметной деятельности». Таким образом, на первый план выступает категория деятельности субъекта. Преобразуя деятельность в ситуациях выбора, личность заявляет о себе как об индивидуальности.

Связь между индивидом и личностью, передается формулой, которую предлагает А.Г.Асмолов: «Индивидом рождаются. Личностью становятся. Индивидуальность отстаивают». На наш взгляд от степени их вовлеченности и согласованности с ними, во многом зависит успешная и эффективная реализация проекта.

Проект разрабатывался при поддержке представителей Фонда Сбербанка России «Вклад в будущее», преподавателей МГПУ, ИРО ХМАО-Югры.

Проект предусматривает систему мероприятий, направленных на создание творческой (идейной) образовательной среды, описанной В.А. Ясвиным в книге «Школьная среда как предмет измерения».

Создание вышеназванной среды вытекает из следующих идей:

- В организационном компоненте среды акцент на событийности.
- В социальном и предметно-пространственном компонентах среды развитие активности ребёнка, который строит свою среду (сопричастное проектирование).
- С помощью активизации работы органов самоуправления, расширение спектра программ внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Такую среду возможно строить на основе средового, системно-деятельностного и синергетического подходов.

Средовой подход (Н.М. Борытко, Ю.С. Мануйлов, Л.И. Новикова, Е.Н. Степанов, В.А.Ясвин и др.) рассматривает образовательную среду, как систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении. Его использование необходимо для управления процессом формирования и развития личности.

Сущность системно-деятельностного подхода (А.Г. Асмолов и др.) проявляется в формировании личности ученика и продвижении его в развитии не тогда, когда он воспринимает знания в готовом виде, а в процессе его собственной деятельности, направленной на «открытие нового знания». В рамках системно-деятельностного подхода ученик является активным субъектом педагогического процесса.

Синергетический подход (И. Пригожин, Ю.Л. Климонтович, Г.М. Коджаспирова и др.) обращает внимание на саморазвивающиеся объекты, такие как человек и общество. Позволяет выработать законы взаимоотношений ценностей, определив методы их содержания. Ориентирует на многомерность, многокомпонентность и полифоничность (альтернативность и вариативность) познаваемых процессов. В результате формируется личность, которая характеризуется активностью освоения и преобразования окружающего мира, высокой самооценкой, открытостью и свободой своих суждений и поступков

Ожидаемый результат – создание комфортной креативной предметно-развивающей среды способствующей развитию личностного потенциала обучающихся школы и соответствующей внутренним запросам всех участников образовательных отношений.

1. Информационно-аналитическое обоснование проекта

1.1. Информационная справка о муниципальном казенном общеобразовательном учреждении Мулымская средняя общеобразовательная школа и её среде

МКОУ Мулымская СОШ расположена по адресу: 628231, ХМАО-Югра, Кондинский район, п.Мулымья, улица Лесная, дом ба, в центре поселка Мулымья. Здание школы представляет собой уникальный культурно-образовательный комплекс, объединяющий в себе школу, детский сад, сельский дом культуры и библиотеку что даёт возможность использования ресурсов учреждений культуры, формирование преемственности на уровне детский сад-школа. В шаговой доступности от образовательного учреждения находятся: пожарная часть, БУ ХМАО-Югры «Центр общей врачебной практики», отделение Почты России, КУ «Социальный центр обслуживания населения», участковый пункт полиции. В 18 километрах от поселка расположен город Урай.

В 2021-2022 учебном году в школе обучается 122 обучающихся и 44 воспитанника дошкольных групп. Скомплектовано 11 классных комплектов, в том числе в начальной школе – 4 класса (51 обучающийся), в среднем звене – 5 классов (60 обучающихся), в старшей школе – 2 класса (11 обучающихся). Школа работает в две смены, в режиме пятидневки. Продолжительность урока в 1 классе - 35 минут, во 2-11 классах – 45 минут.

В истории школы было 3 здания: первое было построено в 1952 году, второе - в 1970, самое новое - в 2012 году. В 2020 году школа отметила 70-летний юбилей со дня основания. В 2020 году школа отметила 70-летний юбилей со дня основания, история школы бережно хранится и пополняется, каждый год ребята и педагоги навещают ветеранов педагогического труда.

Однако школа не только бережно сохраняет историю для последующих поколений школьников, но и стремится к будущему, идя в ногу со временем. Так 20 сентября 2021 года на базе МКОУ Мулымская СОШ в рамках национального проекта «Образование» состоялось торжественное открытие Центра образования естественнонаучного и технологических профилей «Точка роста». В рамках национального проекта в соответствии с требованиями были оборудованы кабинеты химии, физики, информатики, помещение школьной библиотеки, рекреация школы на 2 этаже. Также с сентября 2021 г. в МКОУ Мулымская средняя общеобразовательная школа в рамках регионального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» созданы новые места дополнительного образования детей. В нашей школе этот проект будет реализован в техническом направлении в рамках трех дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Территория мастеров. Юный дизайнер» реализуется для обучающихся 5-6 классов (10-12 лет) на основе разработанной Сургутским государственным университетом и Открытым молодежным университетом (г. Томск) комплексной программы технической направленности «Территория мастеров», которая включает в себя цикл программ, связанных с НТТМ (научно-техническим творчеством молодежи).

В рамках работы над проектом были рассмотрены и проблемные зоны образовательного учреждения. В виду того, что здание образовательного учреждения входит в состав культурно-образовательного комплекса, в школе отсутствует собственный актовый зал и массовые мероприятия и праздники проводятся на базе зрительного и танцевального залов Дома культуры.

В настоящий момент в здании школы временно размещено еще одно общеобразовательное учреждение. Совместное обучение двух образовательных учреждений в одном здании также порождает проблему, связанную с недостатком учебных аудиторий, пространства рекреаций, загруженностью спортивного зала, высокой степенью изнашиваемости помещений, школьного инвентаря и оборудования. Следствием этого является снижение эмоционального фона у школьников и усталость педагогов.

В то же время в школе сложились добрые традиции – ценности гражданско-патриотического и военно-патриотического воспитания, передающиеся от одного поколения выпускников и к другому. В школе действуют объединения кадетов и юнармейцев.

На протяжении 72 лет в образовательном учреждении формировались свои традиции в области обучения и воспитания, которые бережно передаются из поколения в поколение.

В школе работают учителя – выпускники школы (13 человек), 46% родителей - бывшие ученики. С одной стороны традиции усиливают лично развивающую образовательную среду, а с другой – тормозят её обновлению в соответствии с требованиями современности.

Вместе с тем, нами разрабатываются программы, в том числе обновленные, НОО, ООО, СОО, где отражена миссия школы - создание среды, обеспечивающей:

- условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования каждому ученику на максимально возможном и качественном уровне, в соответствии с индивидуальными возможностями и потребностями личности;
- содействие в адаптации ученика к условиям жизни, реалиям общественного развития, его профессиональному самоопределению, удовлетворению образовательных потребностей обучающихся и родителей;
- привитие навыков этики человеческих отношений, способствующих формированию личности, готовых к саморазвитию и самопознанию.

Она не противоречит созданию лично ориентированной развивающей образовательной среды.

Наиболее сильными сторонами школы для идей проекта по созданию ЛРОС являются:

- продолжение работы в начальной школе по программам развивающего обучения, обеспечивающей положительную мотивацию обучения в обстановке коллективного познавательного поиска и позволяющей успешно подойти к реализации ФГОС;
- использование технологии проблемного обучения, исследовательских и проектных методов обучения, ИКТ, системы инновационной оценки «Портфолио» на 2 и 3 ступенях общего образования, позволяющим реализовать цели обучения и развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся в процессе их получения;
- включение в образовательный процесс возможностей школьного Центра «Точка Роста» для проведения научных исследований, формирования навыков самостоятельного поиска и анализа информации, работы со справочной литературой,
- установление деловых партнерских связей с Уральским аграрным университетом, Томским государственным университетом, Сургутским государственным университетом.

Педагогический коллектив главными ценностями в деятельности считает:

- процесса;
- самого ребенка и все изменения, которые происходят с ним; организацию системы по взаимодействию всех участников образовательного навыки культуры поведения и воспитания обучающихся, обеспечивающие вхождение личности в общество;
- раскрытие творческого потенциала учителя и ученика, создание комфортных условий для развития личности ребёнка; адаптацию учебного процесса к индивидуальным особенностям школьников, различному уровню содержания обучения;
- введение в учебно-воспитательный процесс активных методик обучения и воспитания, диагностики уровня усвоения знаний, умений и навыков, диагностики развития личности обучающихся на основе освоения универсальных учебных действий.

Коллектив школы имеет опыт инновационной работы. Работа над проектами «Агрокласс», «Точка Роста», «Современный кабинет математики», «Организация работы с одаренными детьми», «Волонтерский проект КулЧек», позволила определить эффективные формы развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, готовить обучающихся к активной социальной роли.

Доля обучающихся освоивших образовательные программы составляет 100%. Доля выпускников успешно прошедших испытания ГИА – 100%.

Так, образовательная организация имеет опыт, необходимый для реализации средового подхода. Материальная база, ресурсы, информационно-техническое обеспечение школы соответствуют требованиям нормативно-правовой документации и реализуемых программ и способствуют результативности образовательного процесса.

Школа большое внимание уделяет сохранности и содержанию нового здания: ежегодно в летний период производится косметический ремонт отдельных помещений: кухня, учебные кабинеты, коридоры 1,2 этажей, дошкольных групп, кабинеты Центра «Точка Роста». Производится закупка нового оборудования, в том числе для современного кабинета математики.

Совершенствованию качества образования, форм и методов учебной и внеклассной работы способствует единая структура управления школой, которая включает в себя три уровня, где прослеживается взаимодействие всех участников образовательного процесса, Но данная структура управления требует доработки, внесения изменений, так как не всегда обеспечивает управление творческой, идейной средой.

Таким образом, школа обладает следующими ресурсами:

- удобным месторасположением, позволяющим создавать вариативную среду;
- сложившиеся традиции гражданско-патриотического и военно-патриотического воспитания;
- необходимая материально-техническая база;
- работоспособный стабильный коллектив, конечной целью работы которого являются изменения на уровне ребёнка;
- опыт инновационной деятельности в статусе инновационных площадок.

Кроме того, требуют решения следующие проблемы:

- недостаток помещений;
- реновация учебных кабинетов и рекреационного пространства;
- необходимость формирования дружелюбного креативного пространства школы, способствующего плодотворному обучению школьников и творческому росту педагогического состава.
- высокая загруженность педагогов.

По итогам анализа была выявлена следующая проблема:

В нашей образовательной организации недостаточно полно проявляется творческий тип среды и недостаточно развиты такие ее характеристики, как осознаваемость, эмоциональность и интенсивность.

Проблему можно решить с помощью создания в школе среды творческого типа с улучшенными показателями по таким характеристикам, как осознаваемость, эмоциональность и интенсивность.

Имеющийся опыт по теме проекта: создание проекта современного кабинета математики; победа в конкурсе предметно-развивающей среде в дошкольных группах; создание предметно-развивающей среды в школьном Центре «Точка Роста», сетевое взаимодействие.

1.2. Использованные методы анализа, выводы из анализа

Нами проведена диагностика школьной среды («Диагностика педагогической экспертизы школьной среды», В.А. Ясвин).

Результаты диагностики школьной среды показали: школьная среда имеет смешанный характер; преобладает в основном «карьерная» среда (52%); выявлены значительные

фрагменты «творческой» (31%), присутствие признаков «безмятежной» и «догматической» среды незначительно (11%, 6%).

Графическая модель соотношения типов образовательной среды



Важно отметить, что доля «карьерной» и «творческой» составляющей незначительно отличается у трёх групп участников исследования, а именно у детей, родителей, учителей. Администрация, в свою очередь, видит среду «карьерной», способствующей развитию активности, но и зависимости ребенка («среда внешнего лоска и карьеры» по Я.Корчаку). Такая разница в восприятии среды может говорить о существующем противоречии, требующем разрешения.

По результатам комплексной оценки количественных параметров среды было также выявлено, что показатели большинства количественных параметров среды находятся на достаточном уровне.

Широта	5,45
Интенсивность	5,4
Осознаваемость	5
Обобщенность	5,6
Эмоциональность	5
Доминантность	5,5
Когерентность	7,3
Активность	5,3
Мобильность	7,5
Структурированность	8
Безопасность	7,75
Устойчивость	7,3

В среде образовательной организации с позиции всех респондентов имеют наибольшую степень выраженности характеристики: структурированность, безопасность, когерентность, устойчивость, мобильность.

Показатель безопасности достаточно высок. Администрация школы создает все условия для создания и поддержания безопасности во взаимоотношениях с другими учащимися, сверстниками и старшими; в отношениях с учителями, администрацией школы и другими носителями институциональной власти; в отношениях с внешней средой школы.

Показатель мобильности находится на достаточном уровне. Высокая мобильность школьной среды заключается в «возможности обеспечить адекватность образования

требованиям мира, который меняется быстро и глубоко и который нуждается не в том, чтобы образование адаптировалось к настоящему, а в том, чтобы оно предвосхищало будущее». Образовательное учреждение обладает способностью к изменениям под влиянием современных требований в сфере образования. Учебный процесс ориентирован не только на академическую и предпрофессиональную подготовку учащихся, но и на развитие их функциональной грамотности, а также на их личностное развитие и саморазвитие. В школе организовано целенаправленное обучение педагогов современным образовательным технологиям, налажена методическая поддержка педагогов, использующих активные методы образования. Образовательный процесс строится преимущественно на базе новых учебников, современных наглядных пособий и технических средств обучения.

Показатель когерентности наглядно демонстрирует соответствие образовательной программы школы социальным запросам. Выпускники школы стабильно поступают в различные образовательные учреждения более высокого образовательного уровня, существуют совместные договоры с учреждениями высшего профессионального образования; психолого-педагогическая работа в школе направлена на развитие у учащихся личностных качеств, необходимых для успеха в современном обществе, функции школы соответствуют особой образовательной функции в Концепции социально-экономического развития региона.

Показатель устойчивости среды выше по отношению к другим показателям в связи с тем, что в школе стабильный педагогический коллектив, устоявшиеся традиции, соблюдаются принципы преемственности от начальной школы к среднему и старшему звену. Тем не менее, среда требует изменений в соответствии с требованиями времени.

Вместе с тем, они отмечают дефициты, требующие пристального внимания и изменения: эмоциональность, осознаваемость.

В *показателях эмоциональности* отмечается большая степень рационализма и сдержанности. Но мы понимаем, что показатель эмоциональности недостаточно высок ввиду следующих обстоятельств: во-первых, визуальное оформление учебного заведения ориентировано, прежде всего, на сообщение серьезной информации, во-вторых, в визуальном оформлении школы участниками являются, в основном, только обучающиеся, в третьих, в визуальном пространстве школы создано мало возможностей для свободного выражения своих эмоций детьми и педагогами, отсутствуют зоны коворкинга и свободного общения детей, педагогов и родителей. Пространство школы должно быть дополнено зонами для неформального и свободного общения.

Показатель осознаваемости возможно увеличить за счёт разработки новых элементов собственной символики (гимна, значков, знамени), которая бы соответствовала запросам участников образовательных отношений и была бы популярной среди педагогов, учащихся и родителей. В виду недостатка пространства в школе нет собственного музея, однако может быть создана альтернатива – музейные выставки о школе с размещением их на территории культурно-образовательного комплекса.

Осознаваемость школьной среды имеет средние показатели. Традиции школы поддерживаются, образовательная среда школы преимущественно ориентирована на линейно-постановочную модель. Эта модель направлена на учет различных способностей детей при освоении разных школьных предметов путем дифференциации образовательного процесса. Четкость позиции администрации и директивный характер распоряжений определяют «что» и «как» следует делать учителям и методическим объединениям, но в то же время приветствуется инициатива. В данной модели значительна роль методических объединений, что обеспечивает более тесную кооперацию учителей. Руководители методических объединений консультируют администрацию по учебным вопросам, однако, не могут превышать функциональных пределов, установленных администрацией.

В школе приоритет общественных интересов, преобладает коллективная форма воспитания, что тормозит возможность свободного развития ребенка. Хотя, по мнению

большинства, чаще всего доминируют ситуации, когда учитель подстраивается к ученику (или, по крайней мере, существует стремление учителей к такому положению).

Ориентация образовательной среды на коллективное воспитание велика, поэтому необходимо развивать индивидуальную форму воспитания как дополнительную возможность для свободного самостоятельного развития ребенка.

Так, результаты экспертизы школьной среды показали, что она имеет смешанный характер, где преобладает в основном «карьерная» среда, которая способствует формированию активного, но зависимого типа личности. В сложившейся «карьерной» образовательной среде зависимой активности недостаточно условий для развития самостоятельности и творчества обучающихся, что препятствует их личностному развитию.

Экспертные данные свидетельствуют о том, что образовательная система школы преимущественно ориентирована на линейно-постановочную модель, а это не может обеспечить свободу индивидуального профессионального развития педагогов, а значит, и личностного развития учеников. Недостаточно развиты все показатели ЛРОС, которые необходимо развивать гармонично.

Достижение «личностных образовательных результатов обучающихся», согласно ФГОС, остается возможным только в условиях педагогически грамотно спроектированной школьной среды, поэтому необходимо комплексное обновление всех компонентов школьной среды и внесение изменений в образовательную и организационную подсистемы, в предметно-пространственную среду, в ресурсное обеспечение и в управление образовательной организацией.

Педагогический коллектив готов к изменениям в школе в направлении развития ЛРОС. Для определения этой готовности был проведён SWOT- анализ, позволивший определить сильные и слабые стороны организации, её возможности и риски-угрозы.

Результаты SWOT- анализа

Сильные стороны	Слабые стороны
<ol style="list-style-type: none">1. Приоритет программ развивающего обучения.2. Образовательный процесс ориентирован на ученика, как субъекта образования.3. Использование новых технологий обучения для формирования навыков, соответствующих требованиям современного общества.4. Стабильный, работоспособный педагогический коллектив, готовый к изменениям.5. Наличие молодых педагогов более гибких в ситуации инноваций.6. Сложившиеся традиции в области гражданско-патриотического воспитания.7. Наличие выпускников, причастных к деятельности образовательной организации.8. Наличие материально-технической базы, соответствующей требованиям ФГОС	<ol style="list-style-type: none">1. Перегрузка учителей, усталость.2. Снижение уровня корпоративной культуры педагогов.3. Средняя вовлечённость родителей в образовательный процесс.4. Недостаток времени для обсуждения педагогическим коллективом проблем школы.5. Отсутствие свободных помещений.6. Не оборудованы рекреации в соответствии с потребностями обучающихся.7. Недостаточно эмоционально насыщенная жизнь школы.8. Отсутствие зон коворкинга и неформального общения.9. Невыразительная внешняя среда школы (кабинеты, коридоры), которая не способствует творчеству и креативности.

Возможности	Угрозы
<ol style="list-style-type: none"> 1. Взаимодействия с социальными партнёрами. 2. Участия школьников в окружных, районных мероприятиях. 3. Возможности использования интерактивных ресурсов для образования. 4. Расширения спектра программ внеурочной деятельности и дополнительного образования. 5. Трансляция позитивной информации о школе, разработка символики школы. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Низкий уровень культуры некоторых родителей, их равнодушие к проблемам школы. 2. Расхождение в оценке ценностей родителей, детей и учителей; 3. Соккрытие педагогических трудностей;

Проведя SWOT- анализ школы и ее среды, мы сделали следующие выводы о том, что у школы есть достаточно сильные стороны, которые станут основой создания новой лично ориентированной развивающей образовательной среды.

Есть проблемы, отражённые в слабых сторонах, которые возможно решить, используя комплекс возможностей и работая с рисками. Назревает потребность в переходе от «карьерной» среды к «творческой». Этому будет способствовать работа по созданию и реализации проекта «».

Проект «Креативная среда» – это возможность создания такой школы, где дети будут понимать и осваивать новое, выражать собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности, а учителя будут открыты ко всему новому.

Педагог не сможет овладеть индивидуализированными способами организации, если на собственном опыте не овладел ими в процессе сопровождения. Поэтому сопровождение педагога призвано предоставить ему возможность формировать индивидуальную образовательную траекторию и получать то, что требуется для успешного решения современных образовательных задач, а также профессионального и личностного роста.

Возможность школы стать творческим центром взаимодействия как с родителями и местным сообществом, так и с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы.

Для проекта важны следующие идеи:

- каждый новый день – открытие,
- человек – неразгаданная тайна,
- учителя – помогают детям познать себя,
- общение – это ценность,
- каждая идея ценна,
- ресурс дальнейшего роста образования.

Наша школа будущего – это систематическая учебная жизнедеятельность, представляющая собой форму развития личности. «Сама школа должна быть приятным местом, доставляя глазам привлекательное зрелище изнутри и снаружи... Если дело будет так поставлено, то дети, вероятно, будут посещать школу с не меньшей охотой, чем обыкновенно они посещают ярмарки, где они всегда надеются увидеть и услышать что-либо занимательное» (Я.А. Коменский, 1989, с. 62). «Если учителя будут приветливы и ласковы, ...если более прилежных учеников будут время от времени хвалить, ...если учителя будут относиться к ученикам с любовью, тогда они легко завоюют их сердце, так, что детям будет приятнее пребывать в школе, чем дома».

2. Целевой блок проекта

2.1. Видение ЛРОС с новой конфигурацией типов (новой доминантой) и улучшенными показателями по характеристикам

Глобальной целью проекта является:

- формирование отношения к школе, как ресурсу личностного развития обучающегося, повышение качества образования посредством лично ориентированной развивающей образовательной среды.

Главной целью проекта является создание в школе креативной творческой, лично – развивающей образовательной среды, предоставляющей возможность для формирования личности с высокой активностью в освоении и познании себя и окружающего мира, самореализации.

Ярко выражены в данной среде, должны быть такие характеристики, как:

Широта, где ученикам предоставляется возможность свободного выбора посещения курсов внеурочной деятельности, в зависимости от интересов, возможностей и потребностей ребёнка. Возможность участия, организации и проведения образовательных событий. Совместных выездов. Встреч с интересными людьми разных профессий.

Осознаваемость, где все субъекты образовательного пространства активно и продуктивно взаимодействуют. Проводятся вечера встречи выпускников. Выпускники школы сотрудничают с педагогами и учениками, организуя и проводя совместные мероприятия. Соблюдаются традиции школы. Ведётся активная переписка с выпускниками. Работают музейные выставки на базе культурно-образовательного центра. Сформирована современная популярная символика школы.

Эмоциональность, где преобладает эмоциональный характер среды, отношения между субъектами строятся на доверии и эмпатии, имеются зоны отдыха и психологической разгрузки.

Обобщённость, где все субъекты образовательного процесса (ученики, учителя, родители) сотрудничают в единой концепции, привлекаются для участия в разработке общеобразовательных программ, программ внеурочной деятельности, программы развития.

Социальная активность, где школа активно влияет на социум, проводит социальные и творческие акции, развивает самоуправление, волонёрское движение, экологическое и краеведческое движения, организывает и проводит городские конференции, семинары, активно участвует в конкурсах различного уровня и направленности.

Мобильность, где работают высококвалифицированные педагоги, проходит обучение педагогов современным технологиям образовательного процесса, педагоги ориентируются на запросы и потребности детей, родителей и социума.

Устойчивость, где школа востребована и конкурентноспособна. В ней соблюдаются традиции. Ведётся сотрудничество с родителями и выпускниками школы. Ряд выпускников возвращается в школу в качестве учителей. Педагогический коллектив стабилен. Наблюдается приток молодых педагогов.

2.2. Видение новых возможностей, создаваемых ЛРОС в ОО для детей и взрослых

Целью проекта является создание комфортной, креативной творческой и развивающей среды, предоставляющей учащимся возможность самопознания, саморазвития и самореализации.

Целью проекта является создание комфортной, креативной творческой и развивающей среды, предоставляющей педагогам возможность продуктивного взаимодействия, сотворчества, профессионального роста.

Целью проекта является создание комфортной, креативной творческой и развивающей среды, предоставляющей родителям возможность участия в жизни детей, школы, проявления активной жизненной позиции.

2.3. Образ желаемого состояния образовательной организации (по формуле «3+2»)

По итогам реализации проекта сформирована среда с преобладанием креативного «творческого» типа в парадигме самообразования, саморазвития и самореализации личности, в результате чего произошли изменения во всех средообразующих переменных образовательной организации.

Развитие образовательной подсистемы предполагает следующие результаты:

- внесены изменения в основные образовательные программы с учетом реализации проекта по созданию ЛРОС;
- используются образовательные технологии деятельностного типа, технологии эффективной социализации;
- образовательные услуги представлены с учетом образовательных потребностей детей и родителей и с учетом целей и задач развития образовательной системы ОО.

Развитие организационной подсистемы предполагает следующие результаты:

- основной механизм организации образовательного процесса индивидуализация;
- функционирует центр сопровождения и поддержки родителей;
- в организационной культуре преобладает семейный тип отношений.

Развитие предметно-пространственной подсистемы предполагает следующие результаты:

- предметно-пространственная среда формируется участниками образовательного процесса в рамках подпроекта «Дети в приоритете»;
- результаты мониторинга отношения к образовательной среде стабильно высокие;
- МТБ соответствует современным требованиям и потребностям образовательного процесса.

В плане ресурсного обеспечения:

- востребованы платные образовательные услуги;
- школа - участник конкурсов различного вида;
- разработан и пополняется методический пакет эффективных образовательных практик по работе с родителями.

В плане управления:

- принятие решений осуществляется на основе консенсуса между родителями, педагогами;
- основными организационными единицами становятся детско-взрослые сообщества;
- основными принципами взаимодействия являются равноправие и сотрудничество;

2.4. Видение главных результатов жизнедеятельности ОО после создания ЛРОС

Создана открытая креативная творческая развивающая среда, в которой организовано эффективное взаимодействие всех участников образовательного сообщества, предоставлены возможности для творческого, профессионального роста, созданы условия для развития ЛП каждого обучающегося. Данная среда характеризуется высокой структурированностью, эмоциональностью, осознаваемостью, интенсивностью и мобильностью.

Произойдут изменения в управленческой политике: профессиональный рост членов управленческой команды, благодаря разработанной системе самообразования и самообучения; проведение аналитических сессий, проблемных советов, экспертных комиссий; метапредметных методических изменений и других форм развития коллективного управления.

Расширится потенциал социального партнерства и сетевого взаимодействия с другими организациями.

Стимулируется стремление педагогов к творческой деятельности, саморазвитию на основе показателей качества образования и профессиональных дефицитов.

Реализуется систематический мониторинг уровня развития личностного потенциала участников образовательного процесса, произойдет интеграция критериального и формирующего оценивания в урочную и внеурочную деятельность гимназии, включение в оценочную деятельность родителей и учащихся.

Результаты проекта	Продукты проекта	Эффекты проекта
<p>Благополучатель проекта: <u>МКОУ Мулымская СОШ</u></p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Спроектирована ЛРОС, способствующая креативному, творческому эмоциональному и когнитивному развитию обучающихся. • Эффективно внедрены в образовательный процесс креативные, творческие эмоциональные и когнитивные формы развития обучающихся в условиях ЛРОС. • Расширено сотрудничество с социальными партнерами • Внесены изменения в нормативно-правовую базу. 	<ul style="list-style-type: none"> • Проект создания креативной творческой ЛРОС • Обновленная основная образовательная программа школы НОО, ООО и СОО • Публикации, обобщающие опыт педагогов (не менее 3) • Участие педагогической команды в обучающей программе ЛРОС. • Отчет о работе школы по реализации программы развития ЛРОС. • Репортажи и другие публикации о событиях, происходящих в школе в СМИ (не менее 3) • Соглашения о сотрудничестве с вузами (но-вых 1, перезаключенных 1, продленных 1) • Пакет локальных нормативных документов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Единство требований (подходов), предъявляемых к педагогам и обучающимся в образовательном процессе. • Активное привлечение к сотрудничеству социальных партнеров. • Рост конкурентоспособности школы. • Повышение результативности участия обучающихся и педагогов в творческих конкурсах и олимпиадах. • Удовлетворенность внешней средой образовательного учреждения обучающимися, сотрудниками, родителями. • Улучшение психологического климата, теплая дружеская атмосфера в образовательном учреждении.
<p>Благополучатель проекта: <u>Администрация школы</u></p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Повышение квалификации административной команды школы в области проектирования и управления ЛРОС. • Создание и реализация системы развития личностного потенциала субъектов педагогического процесса. 	<ul style="list-style-type: none"> • Описание единых подходов и инструментов оценки образовательной среды и образовательных результатов обучающихся. • Описание форм и методов работы с педагогическим коллективом по проектированию ЛРОС, с интеграцией в нее методических продуктов учителей. • Общий план реализации Программы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Профессиональный рост административной команды • Согласованность действий членов педагогического коллектива и управленческой команды • Сотрудничество членов управленческой команды. • Активное взаимодействие с социальными партнерами. • Четкие поведенческие нормы участников
<p>Благополучатель проекта: <u>Педагоги</u></p>		

<ul style="list-style-type: none"> • Повышена квалификация 11 педагогов, разработаны и внедрены педагогические практики социально-эмоционального и когнитивного развития обучающихся (не менее 5) • Существуют и функционируют неформальные объединения педагогов: мобильные творческие группы, группы межпредметных интеграций. • Сформированы творческие выставки работ педагогов. • 30% педагогов овладели инновационными методами и формами работы и применяют их на практике. • Создание современной учительской, отвечающей требованиям и запросам педагогов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Методические разработки (не менее 5 педагогические практики креативного, творческого, социально-эмоционального и когнитивного развития обучающихся). • Внедрение проектов педагогов, описывающие внедрение линейки УМК «Школа возможностей». • Обобщение опыта педагогов по внедрению педагогических практик креативного, творческого, социально-эмоционального и когнитивного развития обучающихся (не менее 3) • Конкурсные работы педагогов (не менее 3) • Концепция поощрений всех участников образовательных отношений. 	<ul style="list-style-type: none"> • Профессиональный и творческий рост педагогов. • Согласованность действий в педагогическом коллективе • Сотрудничество педагогов. • Сопереживание, поддержка в педагогическом коллективе • Вовлеченность в совместную жизнедеятельность школы педагогов • Поддержка инициативности. • Создание условий для психологической релаксации, восстановления, неформального общения педагогов. • Снижение количества конфликтов
<p>Благополучатель проекта: <u>Обучающиеся</u></p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Качественно преобразованы показатели креативного, творческого, социально-эмоционального и когнитивного развития обучающихся (положительная динамика) • Включены в процесс проектирования и функционирования ЛРОС не менее 30%. • Включены в творческий и креативный процесс. • Участвуют в творческих конкурсах и олимпиадах. 	<ul style="list-style-type: none"> • Банк реализованных проектов обучающихся (не менее 10) • Реализованы детско-родительские проекты (не менее 7) • Создан Совет выпускников. • Организовано коворкинг-пространство в рекреации. • Современный подход к оформлению фойе и коридоров школы. • Современный подход к экспозиции творческих материалов. • Обновление оснащения Центра «Точка Роста» • Создан современный кабинет математики. • Пространство для буккроссинга. • Пространство для создания музейных выставок. • Популярная и современная символика школы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие ответственности и самостоятельности. • Согласованность действий обучающихся. • Сотрудничество внутри класса, между классами, между взрослыми и детьми. • Активное взаимодействие и кооперация обучающихся. • Комфортный психологический климат. • Креативная творческая среда школы. • Побуждающая мотивация. • Сопереживание, поддержка внутри классных коллективов и вне их. • Вовлеченность в совместную жизнедеятельность школы. • Социализация обучающихся.

	<ul style="list-style-type: none"> • Интерактивная стена достижений. • «Открытая стена». • Специальная программа организации активного отдыха обучающихся (образовательные профильные смены) • Концепция поощрений и взысканий всех участников образовательных отношений 	<ul style="list-style-type: none"> • Четкие поведенческие нормы на основе традиций.
<p>Благополучатель проекта: <u>Родители</u></p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Активные участники проектирования и функционирования в школе ЛРОС (не менее 15%) • Качественно преобразованы показатели креативного, творческого, социально-эмоционального и когнитивного развития участников школьного сообщества • Повышен уровень педагогической культуры у родителей (законных представителей) 	<ul style="list-style-type: none"> • Реализованы детско-родительские проекты(не менее 10) • План работы с родительской общественностью «Креативныйродитель» • План работы Совета отцов • Концепция поощрений и взысканий всех участников образовательных отношений 	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня педагогической культуры • Поддержка творческих инициатив • Развитие ответственности. • Согласованность действий, активное взаимодействие, сотрудничество и кооперация родительской, педагогической общественности • Сопереживание, поддержка • Вовлеченность в совместную жизнедеятельность образовательного учреждения.

3. Стратегия и тактика создания ЛРОС

3.1. Стратегический план важнейших изменений для создания ЛРОС (по формуле «3+2»)

№	Наименование крупного изменения. Где, в чем происходит изменение?	Вектор изменения, от чего к чему идет изменение	Какими силами делается? <i>Какими методами делается?</i>	Какой конкретный результат ожидается? <i>Когда делается (начало-окончание)?</i>	Каких ресурсов требует, цена вопроса? <i>Управленческое сопровождение</i>
Изменения в организационно-технологическом компоненте среды, образовательной подсистеме ОО					
1.	Изменения в ООП: содержание, учебный план, план внеурочной деятельности	От предметной направленности к межпредметной интеграции	Администрация, педагоги, прошедшие обучение от Фонда «Вклад в будущее», предметные кафедры <i>Обучение, анализ, коррекция</i>	Внесены необходимые изменения, созданы соответствующие программы <i>май 2022-август 2022</i>	Кадровые, информационные <i>Курирование заместителями директора</i>
2.	Создание и усиление межпредметных связей между педагогами-предметниками	От постановочной модели образовательной подсистемы к интегративной модели	Администрация, творческие объединения педагогов, ПОС, социальные партнеры <i>Кооперация, интеграция, взаимообучение</i>	Проведение межпредметных уроков, курсов, и как следствие усиление системности мышления и деятельности педагогов и обучающихся <i>май 2022-декабрь 2022</i>	Кадровые, информационные, научно-методические <i>Курирование заместителями директора</i>
3.	Система мониторинга качества образовательной среды	От фиксации результатов к системной экспертизе, и коррекции	Администрация, НМС <i>Анализ, синтез, экспертиза, коррекция</i>	Системность анализа качества образовательной среды, повышение уровня вовлеченности, ответственности, мобильности изменений	Кадровые, информационные <i>Курирование заместителями директора</i>

4.	Создание Программы развития ЛРОС в школе 2022-2025	Усиление направление развития	Администрация, педагоги, обучающиеся, родители, социальные партнеры <i>Анализ, синтез, экспертиза, коррекция</i>	Программа развития на 2022-2025 гг (новая) <i>Сентябрь 2022 - декабрь 2022</i>	Кадровые, Информационные <i>Администрация</i>
Изменения в социальном компоненте среды, организационной подсистеме ОО					
5.	Усиление самоуправления и соуправления школой	От линейной модели организационной подсистемы к матричной модели	Администрация, педагоги, обучающиеся, родители, социальные партнеры <i>Делегирование полномочий</i>	Эффективная система самоуправления и соуправления <i>май 2022-декабрь 2022</i>	Кадровые, информационные <i>Курирование заместителями директора</i>
6.	Развитие корпоративной культуры на основе детско-взрослой общности	От мозаичности взаимодействия к консолидации и общности	Педагогический коллектив, обучающиеся, родители, социальные партнеры <i>Открытость, совместное целеполагание, предоставление выбора, эффективная обратная связь, внедрение технологии ненасильственного общения</i>	Эффективное взаимодействие, вовлеченность участников образовательного сообщества. <i>май 2022-декабрь 2022</i>	Кадровые, информационные <i>Курирование заместителями директора</i>
Изменения в пространственно-предметной среде ОО					
7.	Материально – техническое оснащение пространства школы	От разрозненного материально-технического оснащения школы к укомплектованным предметным лабораториям и современным классам (включая Центр «Точка Роста»)	Социальные партнеры, привлеченные средства <i>Привлечение дополнительных источников финансирования.</i>	Обновление 2 предметных лабораторий (физика, химия), создание современного кабинета математики, современного кабинета информатики. Покраска стен и коридоров. <i>сентябрь 2022-декабрь 2024</i>	Кадровые, финансовые <i>Курирование директором, заместителем директора по АХР</i>

8.	Зонирование пространства школы.	От среды условий к среде возможностей	Социальные партнеры, привлеченные средства <i>Привлечение дополнительных источников финансирования.</i>	Постепенное создание зон коворкинга, релаксации, взаимодействия. <i>ноябрь 2022-декабрь 2023</i>	Кадровые, финансовые <i>Курирование заместителями директора</i>
9.	Создание современной учительской	От среды условий к среде возможностей	Социальные партнеры, привлеченные средства	Постепенное создание современного пространства для работы и отдыха педагогов. <i>ноябрь 2022-декабрь 2023</i>	Кадровые, финансовые <i>Курирование заместителями директора</i>
Изменения в ресурсном обеспечении ОО					
10.	Организация внутрикорпоративной системы повышения квалификации	От обучения на курсах ПК к взаимообучению От формального обучения к осмысленному	Администрация, педагоги <i>Взаимообучение (ПОС, семинары, лекции)</i>	Готовность педагога к изменениям, повышение профессиональной компетентности и личной эффективности <i>январь 2023-декабрь 2024</i>	Привлеченные средства Курсы от Фонда «Вклад в будущее» <i>Курирование заместителями директора</i>
11.	Материально-техническое оснащение проекта	От сложившейся системы ресурсного обеспечения к самостоятельному поиску дополнительных средств	Администрация, социальные партнеры <i>Информирование о проекте, поиск заинтересованных социальных партнеров. спонсоров, участие в конкурсах и грантах</i>	Дополнительные средства для реализации проекта <i>январь 2022-декабрь 2024</i>	Финансовые <i>Администрация</i>
12.	Внесение изменений в нормативно-правовую базу	От существующей нормативно-правовой базы к нормативно-правовой базе обеспечивающей реализацию проекта	Администрация, педагоги, родители, обучающиеся <i>Анализ, синтез, корректировка</i>	Пакет нормативно-правовых документов обеспечивающих сопровождение проекта <i>январь 2023-сентябрь 2024</i>	Информационные, научно-методические <i>Курирование процесса заместителями директора</i>

Изменения в управлении ОО

13.	Создание и усиление «горизонтальных» структурных элементов	От линейной модели организационной подсистемы к матричной модели	Администрация, педагоги, родители, обучающиеся. социальные партнеры <i>Совместное планирование, делегирование полномочий</i>	Матричная модель управления школой <i>январь 2022-декабрь 2024</i>	Кадровые, информационные, научно-методические <i>Курирование процесса заместителями директора</i>
14.	Изменение механизмов реализации жизнедеятельности школы на основе проектов	От директив и указанийк совместному целеполаганию. планированию и реализации	Администрация, педагоги, родители, обучающиеся. социальные партнеры <i>Совместное планирование, делегирование полномочий</i>	Проектная реализация жизнедеятельности школы <i>Январь 2022-декабрь 2024</i>	Кадровые, информационные, научно-методические <i>Курирование процесса заместителями директора</i>

3.2. Уточнение целей проекта по годам

1 этап *Вхождение в проект (январь 2022-июнь 2022)*

Цель: Подготовка педагогического коллектива к реализации проекта,

Задачи: обучить управленческую команду, вовлечь в реализацию проекта всех участников образовательных отношений и обучить заинтересованных участников провести экспертизу школьной среды, разработать и запустить проект, внести изменения во все компоненты школьной среды, в том числе локальные акты школы.

2 этап *Основной этап. (август 2022 -июнь 2024)*

Цель: Реализация проекта, переход от преобладающей линейно-постановочной модели организационно-образовательной системы гимназии к интегративно- матричной

Задачи: организовать ПОС, создать популярную символику школы, обновить внешнюю среду школы (создание современного кабинета математики, обновление кабинетов Центра «Точка Роста», создание в рекреациях зон коворкинга и общения для обучающихся, места для буккроссинга, создание современной учительской, обновление концепции школьного коридора, обновление пространственно-развивающей среды дошкольных групп), создать систему реализации цикла школьных событий через разновозрастные творческие лаборатории на основе свободного выбора, разработать программу развития школы на 2022-2025 гг. на основе проекта по созданию ЛРОС, ежегодно проводить промежуточный мониторинг, и вносить коррективы в «Дорожную карту», организовать информирование участников школьного сообщества и социальных партнеров о ходе реализации проекта, осуществлять сетевое взаимодействие и взаимообмен опытом.

3 этап *Завершающий этап. (август 2025-декабрь 2025)*

Цель: Создание ЛРОС смешанного типа (с преобладающей долей творческого и уменьшенной долей карьерного типа), подведение итогов реализации Программы.

Задачи: Провести финальную экспертизу реализации проекта, определить уровень достижимости запланированных параметров образовательной среды, внести необходимые корректировки в Дорожную карту Программы развития школы на 2022-2025 гг, организовать трансляцию опыта, определить дальнейшие стратегические цели развития школы. Проведение итогового мониторинга, диссеминация опыта работы по проекту, эффективная работа команды управленцев и педагогов в обновлённой творческой ЛРПС.

3.3. Конкретный план реализации важнейших изменений в ОО для создания ЛРОС, конкретные мероприятия проекта (по формуле «3+2»).

№	Мероприятия, действия, события	Содержание работы	Сроки		Отв. исполнители	Продукты и результаты
			Нач.	Оконч.		
Изменения в управлении ОО						
Стратегическое изменение «Создание и усиление «горизонтальных» структурных элементов»						
	Разработка стратегии реализации проекта	Написание Программы, нацеленной на организацию развивающего межличностного взаимодействия субъектов школьного сообщества	январь 2022	август 2022	Заместители директора	Программа «Эффективное взаимодействие» Эффективное межличностное взаимодействие
	Создание и усиление «горизонтальных» структурных элементов	Реорганизация ученического самоуправления	сентябрь 2022	май 2023	Заместитель директора по ВР	Развитое самоуправление и соуправление в школе, Совет РДШ, Совет отцов, Управляющий Совет, Клуб выпускников
		Создание и функционирования Управляющего совета	сентябрь 2022	май 2023	Директор	
		Функционирование Совета отцов	сентябрь 2022	май 2023	Заместитель директора по ВР	
		Клуб выпускников				
Стратегическое изменение номер 13 Изменение механизмов реализации жизнедеятельности гимназии на основе проектов						
	Внесение изменений в механизмы взаимодействия управленческой команды	Обучение управленческой команды на курсах Фонда «Вклад в будущее» Подписание Соглашения в управленческой команде	январь 2020	май 2020	Заместитель директора по развитию	Личностный рост Соглашение
	Проведение педагогического совета «ЛРОС как фактор развития школы»		Май 2022		Управленческая команда проекта	Информированность педагогического коллектива. Вовлеченность в реализацию проекта.

Организация цикла школьных событий на основе проектов.	Выявление запросов участников образовательных отношений для определения значимых событий Анкетирование «Востребованность значимых событий школы». Формирование предварительных творческих групп Реализация событий.	май 2022	декабрь 2023	Администрация	Разновозрастной проект «Креативная задача» Разновозрастной проект профессиональной и социальной направленности «Город Мастеров». Фестиваль креативных идей.
	Выбор КТД класса социально-значимой направленности.	сентябрь 2022 сентябрь 2023 сентябрь 2024		Заместитель директора по ВР, классные руководители	Социально-значимое направление развития классных коллективов
Изменение в ресурсном обеспечении					
Стратегическое изменение номер 9 Организация внутрикорпоративной системы повышения квалификации					
Внедрение ПОС	Изучить материалы по работе ПОС, представленные в методических рекомендациях для учителей и руководителей школ.	май 2022		Заместители директора	ПОС
	Сформировать ПОС учителей, проявивших инициативу	Сентябрь 2022	постоянно		
	Сформировать команды, работающие по методу «Креативное мышление»				
	Обсудить и согласовать с педагогами план работы ПОС (включить в план работы ПОС не менее 4 инновационных уроков или занятий)				
Формирование творческих межпредметных групп	Выявление заинтересованных, обучение, формирование групп, проведение уроков	Май 2022	ежегодно	Заместитель директора по УР	Межпредметные творческие группы
Подготовка кадров для реализации программы по развитию ЛП на базе УМК	Формирование педагогической команды. Обучение.	апрель 2022		Заместители директора	Готовность педагогических кадров к ведению занятий

«Школы возможностей»					
Корпоративные курсы	Формирование групп. Обучение.	сентябрь 2022		Заместители директора по УР, УМР	Повышение личной эффективности
Стратегическое изменение номер 10 Материально-техническое оснащение проекта					
Выявление необходимых ресурсов для реализации программы	Информирование о проекте, поиск заинтересованных социальных партнеров, участие в конкурсах и грантах	январь 2023	Декабрь 2024	Заместители директора	Выявленные ресурсы: финансовые, информационные
Стратегическое изменение номер 11 Внесение изменений в нормативно-правовую базу					
Внесение изменений в нормативно- правовую базу.	Разработка нормативно-правовой базы, поддерживающей реализацию проекта	январь 2022	сентябрь 2023	Заместители директора	Разработаны соответствующие Положения
Внесение изменений в ООП	Внесение изменений в целевой, содержательный, и организационный разделы ООП НОО, ООО и СОО школы	июнь 2022	сентябрь 2022	Заместители директора	ООП НОО, ООО и СОО школы
Изменения в организационно-технологическом компоненте среды, образовательной подсистеме ОО					
Стратегическое изменение номер 1 Изменения в ООП: содержание, учебный план, план внеурочной деятельности					
Внесение изменений в план внеурочной деятельности	Предоставление выбора занятий по интересам через творческие мастерские, лаборатории, мини-курсы	май 2022	сентябрь 2023	Заместители директора	Формирование единого информационного банка методических кейсов
Внесение изменений в организационный раздел ООП школы.	Перераспределение часов учебного плана и индивидуализация образовательного маршрута реализацию курсов ВД	апрель 2022	сентябрь 2023	Заместители директора	ООП школы
Переход СОО на систему индивидуальных образовательных маршрутов.	Индивидуализация образования	апрель 2022	август 2023	Администрация. Классные руководители	Индивидуализация образовательного маршрута

Выявление и сопровождение мотивированных детей, проявляющих интерес к определенному направлению	Индивидуализация образования	постоянно		Классные руководители, учителя предметники		
Стратегическое изменение номер 2 Создание и усиление межпредметных связей между педагогами-предметниками						
Формирование межпредметных творческих групп	Проведение обучающих семинаров, ПОС, творческие мастерские, проведение открытых уроков, обобщение опыта	постоянно		Заместители директора		
Стратегическое изменение номер 3 Мониторинг качества образования						
Написание Программы «Креативная предметно-развивающая среда школы как средство развития личностного потенциала обучающихся: создание ЛРОС смешанного типа» (с преобладающей долей творческого и уменьшенной долей карьерного типа) в 2022-2025 гг.»	Экспертиза. Анализ результатов. Информирование коллектива о результатах экспертизы	Март 2022	Апрель 2022	Управленческая команда	Программа по созданию ЛРОС	
Стратегическое изменение номер 4 Создание Программы развития гимназии 2022-2025						
Создание Программы Развития	Создание проекта и утверждение Программы развития	сентябрь 2022	декабрь 2022	Администрация. Научный руководитель	Программа развития на 2022-2025гг	
Изменения в социальном компоненте среды, организационной подсистеме ОО						
Стратегическое изменение номер 5. Усиление самоуправления и соуправления гимназией						
Психологический клуб для	Выявление запросов, проведение занятий	постоянно		Педагог-психолог	Школа вожатых	

	педагогов					Соглашение в педагогическом коллективе и в классе
	Функционирование службы медиации	Информирование, поиск заинтересованных педагогов, учеников, создание и функционирование службы медиации	сентябрь 2022	декабрь 2023	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог	Повышение безопасности, эмоциональности, развитие корпоративной культуры
Стратегическое изменение номер 6. Развитие корпоративной культуры на основе детско-взрослой общности						
	Проведение педагогического совета «ЛРОС как фактор развития школы»	Информирование коллектива о вхождении в проект. Информирование коллектива о результатах экспертизы Подписание Соглашения в педагогическом коллективе	август 2022		Управленческая команда	Размещение на сайте школы информационных материалов о деятельности в ходе реализации Проекта
	Организация цикла событий с предоставлением личного выбора каждому участнику взаимодействия для их реализации	Выбор КТД класса социально- значимой направленности.	сентябрь 2022	декабрь 2023	Заместители директора	Формирование единого информационного банка методических кейсов
Изменения в предметно-пространственной среде						
Стратегическое изменение номер 7. Материально – техническое оснащение пространства гимназии						
	Зонирование учебного пространства школы	Создание мобильных лабораторий для организации исследовательской деятельности, кабинетов проектной деятельности, мобильных зон для демонстрации продуктов детского творчества	сентябрь 2022	октябрь 2023	Заместители директора по УВР, АХЧ	Мобильные лаборатории, повышение мобильности среды
		Создание зоны коворкинга для психологической разгрузки и отдыха педагогов и обучающихся	август 2023	октябрь 2023		
Стратегическое изменение номер 8. Зонирование пространства школы						

Оформление креативного внутреннего пространства школы	Формирование зон для буккроссинга и коворкинга	январь 2023	март 2023	Классные руководители, заместитель директора	Зонирование пространства, «Открытая стена», «Стена достижений». Современный кабинет математики, информатики. Креативный коридор и зона коворкинга.
	Организация пространства «Открытая стена»	август 2023			
	Интерактивная стена достижений учащихся	июнь 2023	декабрь 2023		
	Создание ландшафтных проектов по оформлению территории вокруг школы и проектирования внутришкольного пространства (оформление рекреаций, кабинетов, лестничных маршей).	сентябрь 2022	август 2023		

