



ПРОГРАММА
ПО РАЗВИТИЮ
ЛИЧНОСТНОГО
ПОТЕНЦИАЛА



Креативная предметно- развивающая среда школы как средство развития личностного потенциала обучающихся

АВТОРЫ

МКОУ Мулымская СОШ

С.А. Захарова – директор школы

Т.Ю. Чумакова – зам. директора по УМР

Ю.В. Ключенович – методист

КРАТКАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

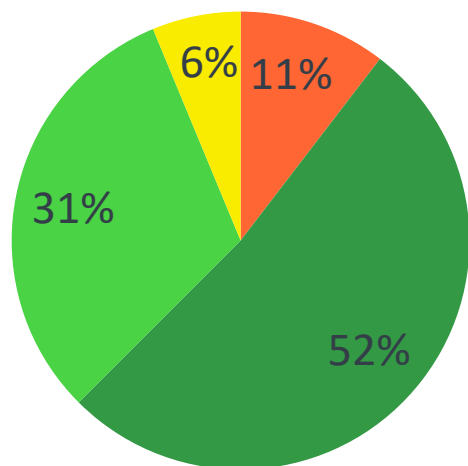


- МКОУ Мулымская СОШ. Образовательное учреждение расположено в п.Мулымья Кондинского района, ХМАО-Югры.
- **Социокультурное окружение ОО:** Рядом со школой расположены: пожарная часть, БУ ХМАО-Югры «Центр общей врачебной практики», почта, КУ «Социальный центр обслуживания населения», участковый пункт полиции. В **18** километрах расположен город Урай.
- **Ключевые данные об ОО в цифрах и фактах:**
- В истории школы было **3** здания: первое было построено в **1952** году, второе - в **1970**, самое новое - в **2012** году. В **2020** году школа отметила **70**-летний юбилей со дня основания.
- Количество обучающихся: **122** школьника и **44** воспитанника дошкольных групп.
- На протяжении **72** лет в образовательном учреждении формировались свои традиции в области обучения и воспитания, которые бережно передаются из поколения в поколение.
- Существующая предметно-развивающая среда актуальна, но требует обновлений.
- **Имеющийся опыт по теме проекта:**
- Создание проекта современного кабинета математики; победа в конкурсе предметно-развивающей среде в дошкольных группах; создание предметно-развивающей среды в школьном Центре «Точка Роста».

РЕЗУЛЬТАТЫ И ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ ИССЛЕДОВАНИЯ СРЕДЫ ОО

Графическая модель соотношения типов
образовательной среды

- Догматическая среда
- Карьерная среда
- Творческая среда
- Безмятежная среда



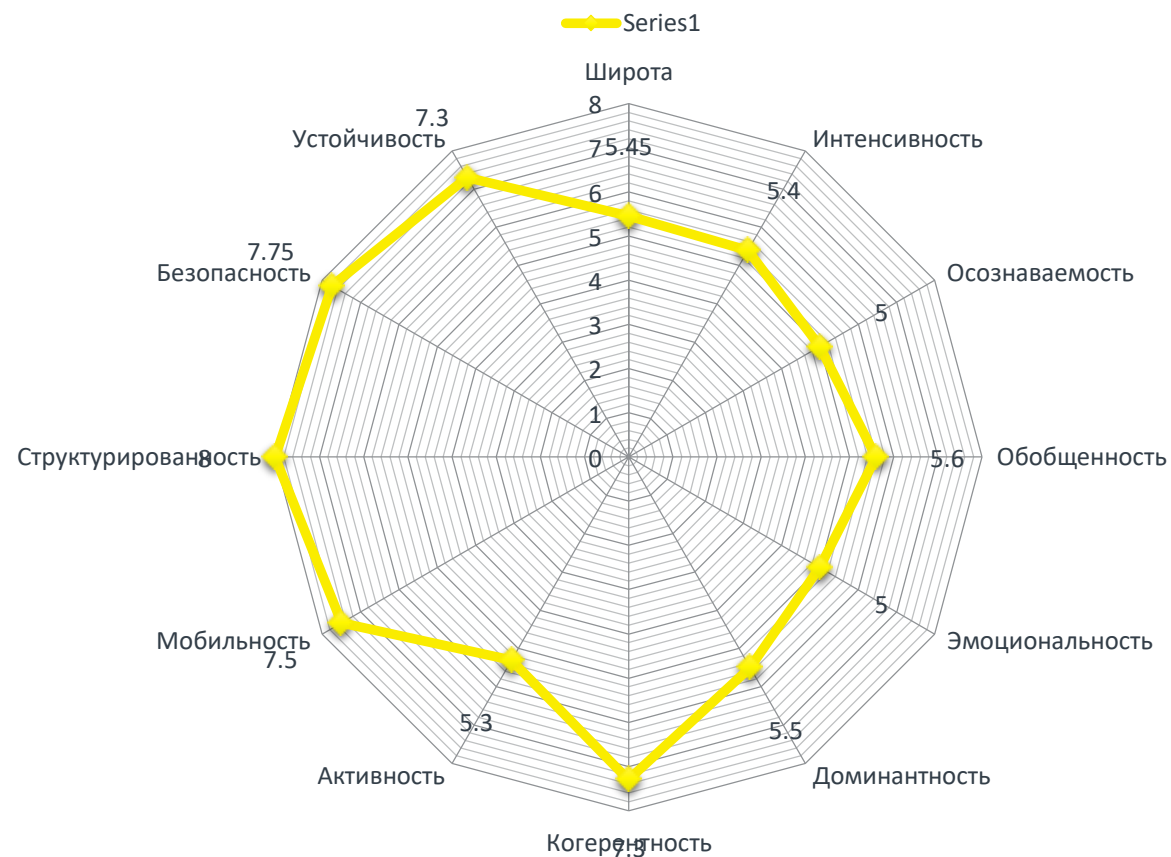
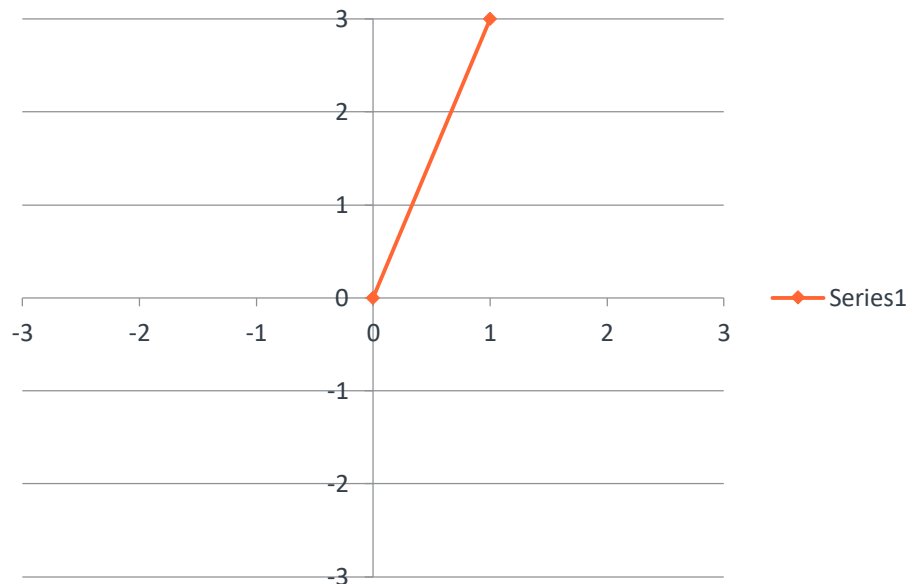
Графическая модель соотношения типов
образовательной среды



РЕЗУЛЬТАТЫ И ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ ИССЛЕДОВАНИЯ СРЕДЫ ОО

Определение параметров среды

Карьерная среда зависимой активности



КЛЮЧЕВАЯ ПРОБЛЕМА ПРОЕКТА

- **Противоречие:** Недостаточное развития личностного потенциала. Существующая образовательная среда школы частично способствует развитию креативности и творчества, детской инициативы и познавательной активности, свобода выбора ограничена.
- **Ожидаемый результат** – создание комфортной творческой креативной предметно-развивающей образовательной среды способствующей развитию личностного потенциала обучающихся школы и соответствующей внутренним запросам всех участников образовательных отношений.

ЦЕЛЕВЫЕ ГРУППЫ ПРОЕКТА, БЛАГОПОЛУЧАТЕЛИ

- **Благополучатели (целевые группы) в проекте:**
- Обучающиеся **1-11** классов, воспитанники дошкольных групп.
- **Потребности благополучателей и их учет в концепции проекта:**
- Формирование в школе творческого типа среды (комфортного, креативного предметно-развивающего) способствующего развитию личностного потенциала обучающихся.



ЦЕЛИ ПРОЕКТА (1-2 СЛАЙДА)

Цель 1: создание в школе креативной творческой, лично – развивающей образовательной среды, предоставляющей возможность для формирования личности с высокой активностью в освоении и познании себя и окружающего мира, самореализации.

Цель 2: Конкретные новые возможности ЛРОС:

- Для обучающихся: возможность реализовать свободу выбора во всех видах деятельности, раскрыть креативность, уникальность и творческий потенциал.
- Педагогов: возможность реализовать свои творческие, профессиональные идеи и планы, лично развиваться.
- Родителей: реализовать ожидания по поводу успешного развития ребенка, осуществить собственные творческие возможности и инициативы во взаимодействии с педагогами и обучающимися.

Цель 3: Создание смешанного типа ЛРОС с преобладающей долей творческого и уменьшенной долей карьерного типа.

Цель 4: Улучшение качества образования и развитие творческого потенциала школьников и воспитанников дошкольных групп в ходе создания творческой лично-развивающей образовательной среды.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА И СПОСОБЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

- Создание смешанного типа ЛРОС с преобладающей долей творческого и уменьшенной долей карьерного типа.
- Обновление внешней предметно-развивающей среды школы (создание современных предметных кабинетов, зон коворкинга и психологической релаксации для обучающихся, креативных школьных коридоров. современной эргономичной учительской).
- Внешняя среда школы – дружелюбная. Дети и педагоги с удовольствием ходят в школу. Пространство, в котором проходят учебные занятия и перемены радует ребят.

Методы, инструментарий, технологии, организация работы

- Учебно-методический комплекс «Школа возможностей»; технология 4К; планирование, «мозговой штурм», методика Ясвина.

ОЦЕНКА ПРОЕКТА

- Что будет указывать на успешность проекта? Какими могут быть количественные и качественные показатели (по **2-3** позиции)?
- **Количественные:** повышение успеваемости, рост удовлетворенности родительской общественности и педагогов, повышение охвата детей внеурочной деятельностью и дополнительным образованием, увеличение количества участников творческих конкурсов, вовлечение большего числа детей в общение, школьные мероприятия.
- **Качественные:** психологический комфорт, формирование эстетического вкуса, минимизация конфликтных ситуаций, бережное отношение к имуществу школы, творческий подъем, интерес к творчеству, снижение уровня тревожности.
- **Как сообщество (педагогическое и социокультурное) узнает о ходе и результатах проекта?** Социальные сети, мессенджеры, телевидение, общешкольные родительские собрания, публичная презентация проекта, публичный отчет.
- **Кто из представителей экспертного сообщества региона мог бы быть приглашен для оценки результатов проекта?** Сотрудники ИРО ХМАО

РИСКИ И СПОСОБЫ ИХ МИНИМИЗАЦИИ. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА

- **Риски проекта:**
- **Внутренние:** необходимость постоянного обновления и адаптирования пространственно-развивающей среды ко вкусам, запросам благополучателей, отсутствие понимания важности ЛРОС.
- **Внешние:** дефицит денежных средств, рост цен на стройматериалы, мебель; бытовой вандализм со стороны школьников.
- **Ресурсы:**
- -Творческие ресурсы (инициативные творческие группы педагогов и детей), интересные идеи.
- -Кадровые ресурсы: профессиональный коллектив школы, готовый к обновлению внешней среды.
- -Программно-методические материалы по развитию личностного потенциала;
- - Материальные (новое интерактивное оборудование; среда **3** кабинетов, библиотеки и холла **2** этажа отвечают требованиям внешней среды и оборудованы в рамках национального проекта «Точка Роста»
- - Административные (администрация школы готова реализовать Проект и обеспечить необходимую нормативно-правовую документацию).
- - Сетевые (взаимодействие с Центрами «Точка Роста» в рамках национального проекта Образование)

ПЛАН СОЗДАНИЯ ЛРОС. КОНТУРЫ «ДОРОЖНОЙ КАРТЫ» ПРОЕКТА

- 1. Обучение по программе РЛП администрации и педагогической команды (март **2022**-май **2022**г.)
- 2. Диагностика необходимых изменений (май-июнь **2022**г.)
- 3. Анализ полученных данных (июль-август **2022**г.)
- 4. Создание дорожной карты (сентябрь **2022**г.)
- 5. Представление проекта педагогическому сообществу, родительской общественности, ученическому собранию (октябрь **2022**г.)
- 6. Составление сметы проекта (ноябрь-декабрь **2022**г.)
- 7. Реализация проекта с использованием программы РЛП в управленческом проекте : УМК «Школа возможностей», технология 4К, ПОС и Соглашение в ОО (**2023-2024**гг.)
- 8. Презентация проекта с привлечением регионального эксперта ИРО (**2024** г.)
- 9. Презентация проекта в социуме с привлечением СМИ (**2024** г.)
- 10. Мониторинг внутренних изменений (**2025** г.)

ПЛАН СОЗДАНИЯ ЛРОС. КОНТУРЫ «ДОРОЖНОЙ КАРТЫ» ПРОЕКТА

- Сроки реализации проекта:
- **2022-2025** гг.
- Ответственные лица:
- Администрация школы (директор школы, заместители директора школы), творческая группа педагогов.

УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЕКТА

- **Какие локальные нормативные акты нужно будет принять в ОО?**
- **Приказы директора школы:** «О создании инициативной группы», «Об утверждении Проекта», «Об утверждении дорожной карты Проекта».
- **Протоколы:** педагогического совета, управляющего совета, общешкольного родительского собрания, Совета РДШ (школьного совета), **дорожная карта проекта.**
- **Как будет осуществляться обратная связь? Каковы правила и процедуры коммуникации?**
- Осуществление текущего контроля, внесение изменений и дополнений в Проект. Анализ мнения обучающихся, педагогов, родительской общественности. Публичный отчет о реализации проекта. Освещение информации на сайте школы и в социальных сетях.
- **Как будет сопровождаться работа профессионального обучающегося сообщества (ПОС)? Какова роль наставника в ОО?**
- Поддержка Проекта специалистами ИРО ХМАО. Создание методической базы. Обеспечение сетевого взаимодействия.

СПИСОК ЗНАЧИМЫХ ПРОДУКТОВ ПРОЕКТА

- Программа и дорожная карта развития креативной ЛРОС.
- Блок нормативных документов, направленных на реализацию проекта.
- Критерии оценки эффективности деятельности педагогического состава.
- Методические рекомендации по реализации указанных направлений.
- Креативная предметно-пространственная образовательная среда по ЛРОС.
- Современный кабинет математики; современная учительская; обновленная материально-техническая база Центра «Точка Роста»; зоны коворкинга и релаксации, буккроссинга; обновленная концепция школьных коридоров.
- Обновленная и популярная школьная символика.