Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Мулымская средняя общеобразовательная школа

Утверждено приказом директора

МКОУ Мулымская СОШ

Приказ №233-од от

от 30.08.2024

Принято на заседании педагогического совета

протокол №1

от 30.08.2024

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**«Точка Роста»**

**Направление: естественнонаучное, техническое**

**Возраст обучающихся 10-16 лет**

**Срок реализации 1 год**

Автор-составитель:

Чумакова Тая Юрьевна

п.Мулымья, 2024 г.

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Титульный лист программы | 1 |
| 2. | Паспорт программы | 3 |
| 3. | Пояснительная записка | 6 |
| 4. | Содержание программы, учебный план на 2024-2025 г. | 10 |
| 5. | Планируемые результаты | 14 |
| 6. | Календарно – учебный график на 2024-2025 г. | 16 |
| 7. | Организационно – педагогические условия | 18 |
| 8. | Методическое обеспечение | 20 |
| 9. | Информационные источники (список литературы) | 21 |

**2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **Полное название программы** | **Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Точка Роста»** |
| **2** | **Организация - исполнитель** | МКОУ Мулымская СОШ |
| **3** | **Адрес организации – исполнителя, телефон** | ХМАО – ЮГРА, Тюменская область, Кондинский район, п. Мулымья, ул. Лесная, д.6а  Тел. (34677)55-2-72, (34677)55-2-72 |
| **4** | **Автор, должность автора** | Чумакова Тая Юрьевна, педагог-организатор |
| **5** | **География** | Кондинский район, п. Мулымья |
| **6** | **Целевые группы** | 17, в возрасте 10– 16 лет |
| **7** | **Цель программы** | Создание условий для формирования у школьников поисково-познавательной деятельности, которая бы позволила не только систематизировать и расширить имеющиеся у детей представления об окружающей действительности, но и дать возможность им через эксперимент взять на себя новые социальные роли: лаборанта, исследователя - «ученого». |
| **8** | **Задачи** | ***Обучающие задачи:***   * расширять представления детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук: физики, химии, биологии, астрономии, географии и экологии; * расширить знания у детей элементарных представлений об основных физических свойствах и явлениях; * дать представление о химических свойствах веществ; * познакомить с основными географическими понятиями и явлениями; * расширить знания об экологии и экологической ситуации ХМАО-Югры; * научить выделять в любом природном процессе взаимосвязи; * формировать умение сделать выводы из проведенных опытов и экспериментов; * расширить знания в области исследовательской и проектной деятельности.   ***Развивающие задачи:***   * развивать творческое воображение, внимание, наблюдательность, логическое мышление при самостоятельной работе; * развивать самостоятельное мышление в процессе обобщения накопленного опыта и применения его в другой ситуации; * развивать ораторских способностей, артистические и эмоциональные качества при выполнении проектной работы; * развивать интерес к творческой и исследовательской деятельности, исходя из индивидуальных способностей ребёнка.   ***Воспитательные задачи:***   * воспитывать бережное отношение к природе. * воспитывать чувства личной ответственности, чувства партнёрства со сверстниками и с руководителями; * прививать принципы творческой деятельности и научно-исследовательского подхода в общении с окружающими как способы самореализации и самопознания; * способствовать развитию коллективного сотрудничества для достижения единой цели. |
| **9** | **Направленность** | Естественнонаучная, техническая |
| **10** | **Срок реализации, количество часов** | 1 год, рассчитана на 35 часов |
| **11** | **Вид программы** | Модифицированная (адаптированная) |
| **12** | **Уровень реализации** | Дополнительное образование |
| **13** | **Уровень освоения** | Общекультурный |
| **14** | **Способ освоения содержания** | Очный |
| **15** | **Краткое содержание программы** | * Занимательные науки * Нескучная биология * Занимательная химия * Физика без формул * Загадочная астрономия * Увлекательная география * Важная экология |
| **16** | **Планируемые результаты** | ***Ожидаемые результаты по окончанию обучения по I модулю.***   * Обучающиеся должны уметь: * отличать ядовитые растения от лекарственных; * пользоваться справочниками-определителями; * пользоваться микроскопом самостоятельно; * проводить самостоятельно простейшие опыты и эксперименты; * проводить опыты по выращиванию кристаллов в домашних условиях.   ***Ожидаемые результаты по окончанию обучения по II модулю.***  ***Обучающиеся будут знать:***  - примеры физических приборов, физические величин и физические явлений, понимать, в чем их отличия;  - от чего зависит сила тяжести;  - что такое тепло и как оно передаётся;  - понятие электричества и электромагнитных волн;  - различные стихийные бедствия и способы действия в случае опасности;  - понятие «созвездие», виды небесных светил в порядке удалённости от Земли;  - стороны света;  - принципы ориентирования на карте и глобусе;  - понятие суток, причину смены дня и ночи;  - понятие года и изменения в природе в разные времена года;  - основные природные явления.  ***Обучающиеся будут уметь:***  - пользоваться картами и глобусом;  - различать на карте элементы рельефа;  - самостоятельно проводить простейшие опыты, эксперименты и наблюдения;  - пользоваться физическим оборудованием;  -самостоятельно пользоваться научной и справочной литературой;  - различать основные созвездия на небе;  - определять стороны света по компасу;  - подготовить проект по выбранной теме, сформулировать гипотезу и задачи для её исследования; защитить свой проект перед сверстниками.  **Воспитание** коммуникативной и эрудированной личности, умеющей работать в команде. |
| **17** | **Формы занятий (обучения)** | Фронтальные, групповые и индивидуальные |
| **18** | **Год разработки программы** | Разработана в 2024 г. |
| **19** | **Данные об утверждении программы** | Приказ директора «Об утверждении программ дополнительного образования» 223-од, 30.08.2024г. |

**3. Пояснительная записка**

Современный образовательный процесс немыслим без поиска новых, более эффективных технологий, призванных содействовать развитию творческих способностей детей, формированию навыков саморазвития и самообразования. Этим требованиям в полной мере отвечает экспериментальная деятельность, основанная на возросших требованиях к универсальности знаний. Ребенок сам по себе уже является исследователем, проявляя живой интерес к различного рода исследовательской деятельности, в частности – к экспериментированию. Данная программа помогает ребенку освоить азы экспериментальной работы, развивает мыслительные операции, стимулирует познавательную активность и любознательность, формирует интерес к природе, к исследованиям. Экспериментальная деятельность школьников является одним из методов развивающего (личностно-ориентированного) обучения, направленного на формирование самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов). Представленная в программе система разнообразных опытов и экспериментов способствует формированию целеустремленности, развитию творческих способностей и предпосылок логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе экспериментирования, помогает сформировать навыки безопасного поведения в быту. Использование ИКТ – технологий в процессе освоения программы способствует формированию особого типа мышления, характеризующегося открытостью и гибкостью по отношению ко всему новому, умением видеть объекты и явления всесторонне в их взаимосвязи, способностью находить эффективные варианты решения различных проблем.

Программа предусматривает формирование у школьников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки целей до получения и оценки результата, интегрирует знания химии, биологии, географии, позволяя создать положительную мотивацию к обучению, формирует у учащихся экологическую грамотность.)

Дополнительная общеразвивающая программа «Точка Роста» направлена на подготовку творческой, любознательной гармонично развитой личности, обладающей логическим мышлением, способной анализировать и решать задачи в команде в области естественных наук.

Данная программа разработана согласно требованиям следующих нормативно-правовых документов:

* Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
* Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
* СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
* СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
* Письма Минобрнауки России от 18.11.2015 г. №09-3242. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».
* Примерные требования программ дополнительного образования детей, письмо министерство образования и науки Российской федерации от 11декабря 2006 года № 06-1844.
* Уставом Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Мулымская средняя общеобразовательная школа.

**Актуальность программы** обусловлена тем, что задачи включения детей в различные формы сотрудничества, формирование различных знаний об окружающем мире, стимулирование познавательной, игровой и другой активности детей в различных видах деятельности, развитие компетентности в сфере отношений к миру являются приоритетными задачами государственной и региональной политики в сфере основного общего образования. Исследовательское обучение, основанное на поисково-познавательной деятельности, в отличие от классического обучения, более естественный и эффективный способ расширения кругозора детей, развитие логического и творческого мышления и формирование познавательного интереса у школьников. Поэтому данная программа охватывает систему естественных наук, формируя взаимосвязи между ними. Используя методы моделирования, наблюдения, экспериментирования и проектирования в процессе обучения по данной программе, создаются связи внутреннего мира ребёнка с окружающей средой. Таким образом, ребёнок устанавливает личностные эмоционально окрашенные связи с объектами и явлениями окружающего мира.

**Направленность** дополнительной общеобразовательной программы «Точка Роста» - естественнонаучная. Программа направлена на формирование элементарных знаний из различных областей наук: физики, химии, биологии, астрономии, географии и экологии.

**Уровень освоения программы** общекультурный - направлена на воспитание и разностороннее развитие ребёнка, совершенствование его интеллекта, расширение его кругозора, наблюдательности, исследовательских навыков. Дети учатся устанавливать связи, зависимости, обнаруживать причины и следствия, использовать модели, схемы, решать проблемные ситуации. Развиваются разные формы речи: диалог, описание, объяснение, рассказ. Программа предусматривает развитие логического мышления, творческие способности детей, сочетание теоретических и активных форм обучения.

**Организация образовательного процесса**

Предлагаемая образовательная программа «Точка Роста» предназначена для обучающихся 10 - 16 лет, рассчитана на 1 год (35 часов). Очное взаимодействие педагога с детьми.

**Режим занятий:** обучение по программе проходит в группе 17 детей. Набор детей в объединение осуществляется на основании заявления родителей. Организация режима проведения занятий производится в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Продолжительность занятия – 40 минут. Занятия проходят один раз в неделю.

**Формы обучения.** Для эффективной реализации содержания образовательной программы используются **формы занятий:**

**Очная:**

* + теоретические занятия: познавательные (тематические видеозанятия), демонстрация, рассказ;
  + практические занятия: исследовательские (эксперименты и опыты), практические (выполнение заданий, ручной труд), использование технических средств, метод равноправного духа контакта, метод взаимодействия.

**Образование педагога,** реализующего дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу – высшее. Специальность – Преподаватель социологии. Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург. Срок освоения программы специалитета в очной форме обучения 5 лет, год окончания обучения – 2011. Профессиональная переподготовка по программе: АНО ДПО «Уральский институт повышения квалификации и переподготовки» г. Пермь,по направлению: «Педагог-организатор. Проектирование и реализация социально-педагогической деятельности в рамках ФГОС», 600 часов, 2019г.

**Цель программы:** Создание условий для формирования у школьников поисково-познавательной деятельности, которая бы позволила не только систематизировать и расширить имеющиеся у детей представления об окружающей действительности, но и дать возможность им через эксперимент взять на себя новые социальные роли: лаборанта, исследователя - «ученого».

**Задачи:**

***Обучающие задачи:***

* расширять представления детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук: физики, химии, биологии, астрономии, географии и экологии;
* расширить знания у детей элементарных представлений об основных физических свойствах и явлениях;
* дать представление о химических свойствах веществ;
* познакомить с основными географическими понятиями и явлениями;
* расширить знания об экологии и экологической ситуации ХМАО-Югры;
* научить выделять в любом природном процессе взаимосвязи;
* формировать умение сделать выводы из проведенных опытов и экспериментов;
* расширить знания в области исследовательской и проектной деятельности.

***Развивающие задачи:***

* развивать творческое воображение, внимание, наблюдательность, логическое мышление при самостоятельной работе;
* развивать самостоятельное мышление в процессе обобщения накопленного опыта и применения его в другой ситуации;
* развивать ораторских способностей, артистические и эмоциональные качества при выполнении проектной работы;
* развивать интерес к творческой и исследовательской деятельности, исходя из индивидуальных способностей ребёнка.

***Воспитательные задачи:***

* воспитывать бережное отношение к природе.
* воспитывать чувства личной ответственности, чувства партнёрства со сверстниками и с руководителями;
* прививать принципы творческой деятельности и научно-исследовательского подхода в общении с окружающими как способы самореализации и самопознания;
* способствовать развитию коллективного сотрудничества для достижения единой цели.

**Педагогическая целесообразность** данной программы заключается в том, что ребёнок не просто изучает основы естественных наук и их взаимосвязи, но и познаёт себя в каждой из них. Такой принцип обучения создаёт в ребёнке комфортное мироощущение, способствует формированию адекватной самооценки и как следствие, развитию гармоничной личности. Данная программа также предполагает освоение навыков учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. Программа предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивающих трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления и соответствует базовому уровню.

**4. Содержание программы**

Содержание дополнительной образовательной общеразвивающей программы «Точка Роста» направленно на формирование элементарных теоретических и практических знаний в области естественных наук: биологии, химии, физики, астрономии, экологии, географии.

Учебные темы обучения по программе приближают детей к изучению окружающего мира и методов его исследования.

Каждое занятие по теме программы включает теоретическую часть и практическое выполнение задания, предусматривает групповые, фронтальные и индивидуальные формы работы с детьми.

Теоретическая часть: беседы, видео-занятия, лекции.

Практическая часть: опыты, наблюдения, лабораторные работы, проекты, эксперименты.

Особенностью программы является то, что все темы программы создают условия для формирования у школьников поисково-познавательной деятельности и расширения своего научного кругозора.

Учебный план состоит из 2 модулей и восьми основных блоков:

**I модуль**

**1.1.Введение в образовательную программу** (2ч)

*Теоретическая часть.* Знакомство детей с целями и задачами объединения, с правилами поведения при проведении опытов, экспериментов, наблюдений; техника безопасности.

*Практическая часть.* Демонстрация ролика «Травматизм» и его обсуждение.

**1.2.Нескучная биология(5ч)**

*Теоретическая часть.* Удивительная наука – биология. Основные термины. Ученые и первооткрыватели в области биологии. Живые и неживые организмы. Органические вещества: белки, жиры, углеводы. Микробиология - бактерии и плесень. Микроскоп, его строение. Строение семени. Живая клетка растения и животного. Растительный мир. Опасные и полезные растения родного края. Как вырастить растение. Животный мир на разных континентах Земли. Местная фауна. Поведение животных. Опасные животные и насекомые. Как ухаживать за домашним питомцем.

*Практическая часть.* Опыт «Пациент, скорее, жив?» (белки и их функции); опыт «Почему нужно мыть руки?» и «Взаимоотношения бактерий и плесени» (изучение бактерий, микроорганизмов); опыт «Листописание» (фотосинтез); опыт «Лабиринт для картошки» (свет необходим для фотосинтеза); опыт «Тормоз для растений» (свет в жизни растений); опыт «Как двигается улитка?» (приспособления для передвижения); эксперименты с проращиванием семян.

**1.3. Занимательная химия(5ч)**

*Теоретическая часть.* Основные термины химии. Применение химии в повседневной жизни. Основные ученые и первооткрыватели. Атом. Молекулы. Три состояния веществ; твердое, жидкое и газообразное. Что такое кристаллы. Вода и ее свойства. Химические реакции: соединения, разложения, замещения. Что такое катализаторы и ингибиторы, и для чего они нужны. Что такое смесь, раствор, суспензия, коллоидный раствор, эмульсия. Кислоты и щелочи, что это такое и для чего они нужны. Что такое индикаторы, для чего они нужны. Углерод- важный элемент на Земле.

*Практическая часть.* Опыт «Движение молекул жидкости» (сравнение движения молекул в холодной и горячей воде); опыт «Коллекция кристаллов» и «Хрустальные» яйца (состояние веществ); опыт «Кипение холодной воды» (свойства воды); опыт «Взрыв в пакете» (химические реакции); опыт «Летающие баночки» (реакция с выделением углекислого газа); опыт «Суперпена» (реакция разложения перекиси водорода»; опыт «Механическое разделение смеси при помощи воздушного шарика» (разделение соли и молотого перца); опыт «Исчезающий сахар» (виды смесей и их свойства); опыт «Смесь масла и воды» (изготавливаем эмульсию); опыт «Умный йод» (определение содержание крахмала в продуктах); опыт «Цветные фантазии» (строение молекул мыла и их свойства); «Получение углерода из листьев растений» (углерод и его свойства).

**Содержание занятий для II модуля:**

**2.1. Физика без формул (5 ч)**

*Теоретическая часть.* Физика, как наука. Физические приборы, физические величины и физические явления. Силы в природе – сила трения, сила тяжести, сила выталкивания, аэродинамическая сила. Что такое тепло и как оно передаётся? Электричество. От чего зависит ток? Что такое электромагнитные волны? Магнитное поле. Что такое масса и вес, чем отличаются друг от друга. Инерция и для чего она нужна.

*Практическая часть.* Опыт «Как «увидеть» поле?» (направления магнитного поля, силовые линии); опыт «Всегда ли можно верить компасу?» (магнитное поле, действие металлов на компас); опыт «Обнаружение электрического поля» (наблюдаем электрическое поле); опыт «Что идет из чайника?» (газообразное состояние веществ); опыт «Перетягивание стула» (сложение сил); опыт «Веса и чудеса» и «Невесомость без орбиты» (масса и вес движущегося тела).

**2.2.Загадочная астрономия (5ч )**

*Теоретическая часть.* Что изучает астрономия? Планеты солнечной системы. Какое оно Солнце? Почему светит Солнце? Температура Солнца. Планеты — дети Солнца. Меркурий — брат Луны. Венера — ядовитый воздух. Марс — ржавая планета. Мир планет-гигантов. Семья Юпитера. Окольцованный Сатурн со своим семейством. Два брата-близнеца — Уран и Нептун. В царстве тьмы и холода на Плутоне и Хароне. Комета — снежный дирижабль. Метеоры — «падающие звезды». Метеориты – инопланетяне в шкафу. Опасные астероиды. Что такое созвездие? Стороны света. Почему звёздное небо вращается? Вращение Земли – день и ночь.Земля из космоса. Форма Земли. Солнце, Земля и Луна Вращение Земли вокруг Солнца. Что такое год? Что такое месяц? Времена года. Как меняется природа в разное время года.

*Практическая часть.* Опыт «Как нарисовать элипс?»(рисуем орбиту Земли); опыт «Смена времен года при помощи глобуса и лампы» (смена времен года); опыт «Звезды – соседи» (движение звезд по кругу); опыт «Куда направлен хвост кометы» (изучаем кометы); опыт «Откуда летят метеоры?» (изучаем метеоры и метеориты).

**2.3.Увлекательная география (5 ч)**

*Теоретическая часть.* Разделы географии (геология, минералогия, картография, метеорология). Тектонические процессы внутри Земли, землетрясения. Полезные ископаемые. Драгоценные минералы. Географическая карта. Глобус. Элементы рельефа. Что внутри Земли. Вулканы. Поверхность Земли: материки и океаны. Метеорология – наука о погоде. Облака. Погодные явления.

*Практическая часть.* Опыт «Облако в бутылке» (как формируются облака); опыт «Круговорот воды в природе» (процесс постоянного перемещения воды на Земле); опыт «Как появляется радуга» (преломление солнечных лучей в дождевых каплях); опыт «Разлив нефти в океане» (влияние нефти на живые организмы); опыты с песком и глиной (свойства песка и глины); работа с научной литературой, контурными картами, глобусом.

**2.4.Важная экология (5ч)**

*Теоретическая часть.* Что такое экология? Экосистема. Как человек зависит от природы? Как ты можешь сохранить природу? Растительный и животный мир Вологодской области. Растения и животные Вологодской области, занесенные в Красную книгу. Охраняемые природные территории, памятники природы Великоустюгского района. Экологические проблемы г.Великий Устюг и пути их решения.

*Практическая часть.* Опыты с растениями – «Фасоль в коробке», «Может ли растение дышать?»; изучение заповедных и охраняемых мест ХМАО-Югры; трудовой десант по очистке территории школы от мусора.

**2.5.Итоговые занятия (3ч)**

*Теоретическая часть.* Подведение итогов работы за год. Подготовка к отчетному выступлению «Волшебные чудеса науки»

*Практическая часть.* Итоговая аттестация в виде защиты творческого проекта (дети пишут сами при небольшой помощи педагога на протяжении изучения II модуля программы). Отчетное показательное выступление обучающихся «Волшебные чудеса науки».

**Учебный план 2024-2025г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Модуль** | **Количество часов** | | |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| **I модуль«Занимательные науки»** | **6** | **5** | **7** |
| 1.1.Введение в образовательную программу | 2 | 1 | 1 |
| 1.2.Нескучная биология | 5 | 2 | 3 |
| 1.3.Занимательная химия | 5 | 2 | 3 |
| **II модуль** | **23** | **9** | **14** |
| 2.1.Физика без формул | 5 | 2 | 3 |
| 2.2.Загадочная астрономия | 5 | 2 | 3 |
| 2.3.Увлекательная география | 5 | 2 | 3 |
| 2.4.Важная экология | 5 | 2 | 3 |
| 2.5.Итоговые занятия | 3 | 1 | 2 |
| **Итого за год** | **35** | **15** | **20** |

**5. Планируемые результаты**

В результате работы по программе «Точка Роста»:

**По первому модулю:**

***Обучающиеся будут знать:***

-что изучает биология, как наука;

- растения, их виды, условия необходимые для роста, части растений;

-животные, их виды, среда обитания, условия жизни;

- строение микроскопа, его основные части;

- что изучает химия как наука;

- основные элементы строения вещества - элементарные частицы- атом и молекула;

- агрегатные состояния веществ и их превращения.

***Обучающиеся будут уметь:***

***-***отличать ядовитые растения от лекарственных;

- пользоваться справочниками-определителями;

-пользоваться микроскопом самостоятельно;

- проводить самостоятельно простейшие опыты и эксперименты;

**По второму модулю:**

***Обучающиеся будут знать:***

- примеры физических приборов, физические величин и физические явлений, понимать, в чем их отличия;

- от чего зависит сила тяжести;

- что такое тепло и как оно передаётся;

- понятие электричества и электромагнитных волн;

- различные стихийные бедствия и способы действия в случае опасности;

- понятие «созвездие», виды небесных светил в порядке удалённости от Земли;

- стороны света;

- принципы ориентирования на карте и глобусе;

- понятие суток, причину смены дня и ночи;

- понятие года и изменения в природе в разные времена года;

- основные природные явления.

***Обучающиеся будут уметь:***

- пользоваться картами и глобусом;

- различать на карте элементы рельефа;

- самостоятельно проводить простейшие опыты, эксперименты и наблюдения;

- пользоваться физическим оборудованием;

-самостоятельно пользоваться научной и справочной литературой;

- различать основные созвездия на небе;

- определять стороны света по компасу;

- подготовить проект по выбранной теме, сформулировать гипотезу и задачи для её исследования; защитить свой проект перед сверстниками.

Знания, полученные при изучении курса «Точка Роста», учащиеся могут применить для подготовки мультимедийных разработок по различным предметам – географии, физике, химии, биологии, астрономии.

**6. Календарно – учебный график на 2024 – 2025 г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Месяц** | **Время проведения занятия** | **Форма занятия** | **Количество часов** | **Тема занятия** | **Место проведения** | **Форма контроля** |
| **I**  **1-2** | Сентябрь | Среда | Учебное  Познавательное  Творческое | 2 | Введение в образовательную программу. | МКОУ МУЛЫМСКАЯСОШ | тест |
| **II**  **3-7** | Октябрь-ноябрь | Среда | Учебное  Познавательное  Исследовательское | 5 | Нескучная биология | опыт |
| **III**  **8-12** | Ноябрь-декабрь | Среда | Учебное  Познавательное  Творческое | 5 | Занимательная химия | проект |
| **IV**  **13-17** | Декабрь-январь | Среда | Учебное  Познавательное  Творческое | 5 | Физика без формул | опыт |
| **V**  **18-22** | Январь-февраль | Среда | Учебное  Познавательное  Исследовательское | 5 | Загадочная астрономия | проект |
| **VI**  **23-27** | Февраль-март | Среда | Учебное  Познавательное  Исследовательское | 5 | Увлекательная география | проект |
| **28-32** | Март-апрель | Среда | Учебное  Познавательное  Исследовательское | 5 | Важная экология |  | опыт |
| **33-35** | Апрель-май | Среда | Учебное  Познавательное  Исследовательское | 3 | Итоговые занятия |  | проект |
| **ИТОГО** | | | | **35 часов** | | | |

**7. Организационно – педагогические условия**

***Основные способы и формы работы с детьми:***

Преобладающая форма занятий - групповая.

*Групповая (коллективная)* форма работы направлена на осознание всем коллективом тех целей и задач, решение которых требует общих усилий. Формы работы: коллективные обсуждения, дискуссии и отчеты, экскурсии, творческие дела, трудовые операции, игры, соревнования и конкурсы.

Активно используются и другие формы занятий:

*Индивидуальная* форма работы тесно связана с приобщением обучающихся к чтению и реферированию научно-популярной и специальной литературы, с выполнением наблюдений, проведением экспериментов, и направлена на воспитание у детей осознания важности личного вклада в сохранение природы, раскрытие возможностей для самореализации и самовоспитания.

Формы работы: объяснение, планирование, консультации, организация совместных наблюдений, опыт описаний, исследование и работа с научной литературой.

*Микрогрупповая* форма работы используется в работе с малыми группами из 3 – 4 человек и направлена на воспитание у воспитанников таких социально значимых качеств: ответственность, способность к сотрудничеству, взаимопомощи и самореализации.

Формы работы: экологические ситуации, наблюдение, исследование, совместные проекты.

Тип занятий - учебно-тренировочный.

Формы обучения младшего школьного и подросткового возраста основам экологии очень разнообразны: это тематические занятия, практикумы, экскурсии, викторины, участие в экологических акциях, конкурсах и др.

***Основные методы организации учебно-воспитательного процесса:***

1.Словесный метод: рассказ, беседа, обсуждение; инструктаж (правила безопасной работы с инструментами); словесные оценки (работы на уроке, практические работы).

2.Метод наглядности: наглядные пособия и иллюстрации, фото- и видеоматериалы, карты, пособия, гербарии, муляжи;

3.Практический метод: наблюдения, практические работы

4.Объяснительно-иллюстративный: сообщение готовой информации;

5.Частично-поисковый метод: выполнение практических работ;

6.Метод индивидуальных проектов: поиск новых приемов работы с материалом.

В процессе обучения предусматриваются теоретические и практические занятия. Теоретическая часть обычно занимает не более 45 минут от занятия и часто идет параллельно с выполнением практического задания.

***Образовательный процесс включает в себя методы и формы обучения:*** беседы, демонстрация наглядных пособий, ролевые, дидактические игры, экскурсии, практикумы, лабораторные работы, просмотр учебных фильмов, разработка и защита проекта, конкурсы, самостоятельные работы творческого типа.

**Формы контроля:**

Процесс обучения предусматривает следующие формы аттестации:

• предварительная, выявляет исходный уровень подготовки обучающихся по определенному направлению;

• текущая, проводимая в ходе учебного занятия и закрепляющий знания по данной теме. Она позволяет детям усвоить последовательность технологических операций;

• тематическая, осуществляется периодически по мере прохождения новой темы, раздела и имеет целью систематизацию знаний обучающихся;

При этом отмечаются наиболее удачные решения, оригинальные подходы к выполнению задания, разбираются характерные ошибки.

**Методы мониторинга личностных достижений:** педагогическое наблюдение, анализ и изучение педагогической документации, анализ и изучение результатов деятельности. Систематизация сведений о творческой деятельности обучающихся, его достижений в электронном формате (фиксируется перечень работ обучающихся).

**Ресурсное обеспечение**

**Материально-техническое обеспечение**

* персональный компьютер / ноутбук
* проектор
* интерактивная доска
* аудиоаппаратура;
* микроскоп;
* лупа;
* глобус,
* компас,
* географические карты,
* географический атлас,
* термометр
* химические реактивы (набор)
* лабораторная посуда.

**Программное обеспечение**

* Выход в интернет

**Социальные сети**

1.Официальный сайт МКОУ Мулымская СОШ <https://shkolamulymskaya-r86.gosweb.gosuslugi.ru/>

2. Сообщества группы МКОУ Мулымская СОШ в «В контакте» <https://vk.com/public190878007>

**8. Методическое обеспечение программы**

1. Концепция развития дополнительного образования детей: распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014№1726-р.
2. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам: приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://legalacts.ru/doc,свободный. – Загл. с экрана. – 11.10.2018
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение Правительства Рос. Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
4. Лебедев, О. Е. Дополнительное образование детей / О. Е. Лебедев. М., 2020. – 256 c.
5. Левитес, Д. Г. Педагогические технологии [Электронный ресурс] : Учебник / Д.Г. Левитес. – Москва : ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2018. – 403 с. – Режим доступа :<http://znanium.com/go.php?id=950834>
6. Шарипов, Ф. В. Педагогические технологии дистанционного обучения / Ф. В. Шарипов, В. Д. Ушаков. — Москва : Университетская книга, 2016. — 304 c. — ISBN 978-5-98699-183-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66326.html>
7. Народный календарь – основа планирования работы с дошкольниками по государственному образовательному стандарту: План- программа. Конспекты занятий. Сценарии праздников: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений / Николаева С.Р., Катышева И.Б., Комбарова Г.Н. и др. – СПб.: «ДЕТСТВО\_ПРЕСС», 2009.-304с.
8. Организация эколого-исследовательской деятельности младших школьников. Путешествия в мир природы. ФГОС. М.: Просвещение, 2021
9. Дополнительное образование детей: сборник авторских программ/ред.-сост. З.И. Невдахина.- Вып. З.-М.: Народное образование; Илекса; Ставрополь: Сервисшкола, 2017

**9. Информационные источники (список литературы)**

**Интернет-ресурсы**

1. «EmergingEdTech» Примеры уроков по модели SAMR [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.emergingedtech.com/2015/04/examples-of-transforming-lessons-through- samr/
2. Астрономия/ П. М. Волцит. – Москва: Издательство АСТ, 2018. 47, [1]с.: ил. – (Тетрадь научная)
3. Биология/ П. М. Волцит. – Москва: Издательство АСТ, 2017. 47, [1]с.: ил. – (Тетрадь научная).
4. География. 5 класс. Атлас. Учись быть первым! ФГОС. М.: Просвещение, 2021
5. География/ А. Мещерикова. – Москва: Издательство АСТ, 2017. -45, [3]с.: ил. – (Почемучкины опыты и эксперименты)
6. Дневник наблюдений : Гуляем в лесу и изучаем природу / Барбара Вернзинг ; Пер. с нем. – М.: Альпина Паблишер, 2017
7. Журнал «Юный натуралист» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://unnaturalist.ru/>
8. Занимательная химия / Л. А. Савина; Худож. О. М. Войтенко – Москва: Издательство АСТ- 2018. – 223, [1] с.: ил.- (Простая наука для детей)
9. Играем в науку. Открываем для себя мир / Джилл Франкель Хаузер; Пер. с англ. – М.: Альпина Паблишер, 2017
10. Кутузова А.В. География. Сильное мышление через открытые задачи. М.: Вита-пресс, 2020
11. ЛабиринтУм. Музей занимательной науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.labirint-um.ru/blog/zanimatel\_nye\_zadachi/
12. Лаврова С.А. Занимательная физика. М.:Белый город, 2020
13. Марк Хьюиш. Юный исследователь. Пер. Е.В. Комиссарова. – Москва: «Росмэн», 94 .
14. Нескучная биология / А. Ю. Целлариус; коллектив художников – Москва: Издательство АСТ, 2018 – 223, [1] с.: ил.- (Простая наука для детей)
15. Перельман Я.И. Занимательная физика и механика. М.: АСТ, 2021.
16. Перельман Я.И. Занимательная астрономия. – М.: Наука, 2000
17. Савина Л.А. Занимательная химия. М.:, Аванта, 2017
18. Увлекательная география / В. А. Маркин – Москва: Издательство АСТ,2018. – 222, [2] с.: ил.- (Простая наука для детей)
19. Физика без формул / Ал. А. Леонович; художник Ар. А. Леонович – Москва : Издательство АСТ.- 2018. – 223, [1] с.: ил.- (Простая наука для детей)
20. Физика/ П. М. Волцит. – Москва: Издательство АСТ, 2017. 47, [1]с.: ил. – (Тетрадь научная)
21. Химия/ П. М. Волцит. – Москва: Издательство АСТ, 2018. 47, [1]с.: ил. – (Тетрадь научная)
22. Ближе к природе. Книга натуралиста/ Клэр Уокер Лесли : пер. с англ. Ю. Корнилович ; [науч. Ред. А. Савченко и др. ] – М. : Манн, Иванов и Фербер, 2015