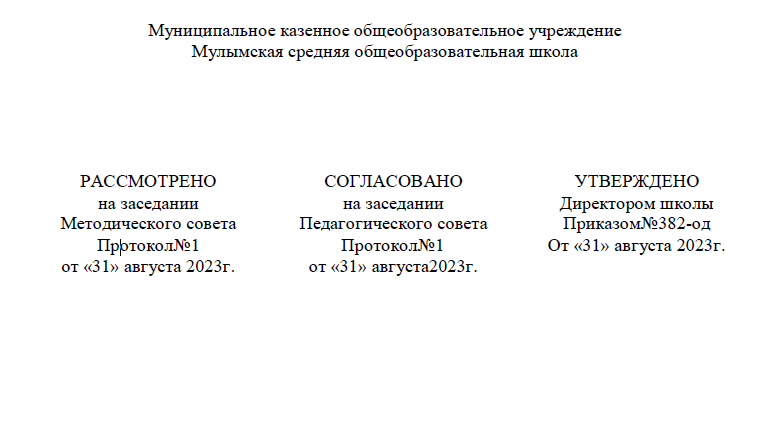
**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**Мулымская средняя общеобразовательная школа**

****

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Внеурочной деятельности

«Проектная учебная деятельность»

5-7 класс

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Чумакова Т.Ю.,

учитель обществознания.

п.Мулымья, 2023 год

**Раздел I. Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа по обществознанию разработана на основе следующих нормативных документов:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»,
* «Национальная доктрина образования в Российской Федерации» (на период до 2025г),
* Приказа Минобрнауки России №1089 от 05.03.2004 г. «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования») (ред. от 24.01.2012 г. №39«О внесении изменений в федеральный компонент…»)
* Приказ министерства образования и науки РФ от 30.08 2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ от 9 марта 2004 г № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
* Приказ Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 30.01.2007г. № 99 «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Ханты–Мансийского автономного округа–Югры, реализующих программы общего образования».
* Приказ Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 22.08.2011г. № 662 «О внесении изменений в региональный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений ХМАО-Югры, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Департамента образования и науки ХМАО-Югры от 30.01.2007 № 99».
* Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ Мулымская СОШ (в том числе: учебный план на 2023-2024 учебный год; календарный учебный график).
* Локальный акт «Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)».

Образованный человек в современном обществе – это не только и не столько человек, вооруженный знаниями, но умеющий добывать, приобретать знания и применять их в любой ситуации. Выпускник школы должен адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно критически мыслить, быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах.

Рабочая программа курса «Проектная деятельность» рассчитана на обучающихся 11 классов, которые, с одной стороны, владеют программным материалом основной школы, а, с другой стороны, проявляют определённый интерес к исследовательской деятельности.

Актуальность программы обусловлена её методологической значимостью, так, как знания и умения, необходимые для организации проектной деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности при обучении в вузах, колледжах, техникумах.

Рабочая программа курса «Проектная учебная деятельность» рассчитана на 35 часов из расчета 1 час в неделю,однако этим работа учащихся не ограничивается - в связи со спецификой данного вида деятельности ученики в большей степени получают знания самостоятельно.

Цель: развитие исследовательской компетентности обучающихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Основные задачи:

• формировать научно-материалистическое мировоззрение обучающихся;

• развивать познавательную активность, интеллектуальные и творческие способности;

• воспитывать сознательное отношение к труду;

• развивать навыки самостоятельной научной работы;

• научить школьников следовать требованиям к представлению и оформлению материалов научного исследования и в соответствии с ними выполнять работу;

• пробудить интерес школьников к изучению проблемных вопросов мировой и отечественной науки;

• научить культуре работы с архивными публицистическими материалами;

• научить продуманной аргументации и культуре рассуждения.

По окончании изучения курса учащиеся должны знать:

• основы методологии исследовательской и проектной деятельности;

• структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.

В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводиться исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, исследовательскую работу.

**Раздел II. Учебно- методическое и материально- техническое и обеспечения курса**

***Рекомендуемая литература***

1. Сергеев И. С. «Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений»-2е изд., испр. и доп.- М.: Аркти, 2015.
2. Под редакцией В.С. Рохлова « Метод учебных проектов в естественнонаучном образовании» -М.: МИОО, 2010
3. Чечель И.Д. Метод проектов: субъективная и объективная оценка  
   результатов // Директор школы, 1998, №4, с. 3 — 11.
4. Щербакова С.Г. Организация проектной деятельности в образовательном учреждении, Волгоград, Корифей, 95 с.
5. Арцев М.Н. Учебно-исследовательская работа учащихся (методические рекомендации для учащихся и педагогов) // Завуч, № 6, 2005, с. 4 -29

**Цифровые – образовательные ресурсы**

1. http://www.edu.ru – федеральный портал «Российское образование»
2. http://www.school.edu.ru – российский общеобразовательный Портал
3. http://www.vestnik.edu.ru – журнал Вестник образования»
4. http://www.school-collection.edu.ru – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

**Материально-техническое обеспечение:**

* Компьютер с выходом в глобальную сеть
* Проектор
* Интерактивная доска
* Маркерная доска с необходимыми атрибутами

**Раздел III. Общая характеристика учебного курса**

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

• Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;

• Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;

• Системность организации учебно-воспитательного процесса;

• Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами исследовательской деятельности: от осмысления сути исследовательской деятельности – к изучению составных частей исследовательской деятельности. Необходимо, чтобы занятия курса побуждали к активной мыслительной деятельности, учили наблюдать понимать, осмысливать причинно-следственные связи, тем самым вырабатывать собственное отношение к окружающему миру.

Метод проектов – педагогическая технология, цель которой ориентируется не только на интеграцию имеющихся фактических знании, но и приобретение новых (порой путем самообразования).

Результат проектной деятельности – личностно или общественно значимый продукт.

Выполнение проекта складывается из трёх этапов: разработка проекта, практическая реализация проекта, защита проекта. Наиболее трудоёмким компонентом проектной деятельности является первый этап – интеллектуальный поиск. При его организации основное внимание уделяется наиболее существенной части – мысленному прогнозированию, создание замысла в строгом соответствии с поставленной целью (требованиями). В процессе поиска необходимой информации ученики изучают книги, журналы, энциклопедии, расспрашивают взрослых по теме проекта.

Второй этап работы – это реализация проектного замысла в вещественном виде с внесением необходимых корректировок или практическая деятельность общественно полезного характера.

Главная цель защиты проектной работы – аргументированный анализ полученного результата и доказательство его соответствия поставленной цели или требованиям, выдвинутым в начале работы. Ученики делают сообщение о проделанной работе, а учитель, руководя процедурой защиты проектов, особо следит за соблюдением доброжелательности, тактичности, проявлением у детей внимательного отношения к идеям и творчеству других.

Группы умений, которые формирует курс:

• исследовательские (генерировать идеи, выбирать лучшее решение);

• социального воздействия (сотрудничать в процессе учебной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать их помощь, следить за ходом совместной работы и направлять ее в нужное русло);

• оценочные (оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других);

• информационные (самостоятельно осуществлять поиск нужной информации; выявлять, какой информации или каких умений недостает);

• презентационные (выступать перед аудиторией; отвечать на неза¬планированные вопросы; использовать различные средства наглядности; демонстрировать артистические возможности);

• рефлексивные (отвечать на вопросы: «чему я научился?», «чему мне необходимо научиться?»; адекватно выбирать свою роль в коллективном деле);

• менеджерские (проектировать процесс; планировать деятельность время, ресурсы; принимать решение; распределять обязанности при выполнении коллективного дела).

Ведущие формы и методы организации учебных занятий: Учитель организует работу над проектами поэтапно.

Метод проектов как педагогическая технология не предполагает жёсткой алгоритмизации действий, но требует следования логике и принципам проектной деятельности.

Работу над проектом разбивается на пять этапов. Последовательность этапов работы над проектом соответствует этапам продуктивной познавательной деятельности: проблемная ситуация – проблема, заключённая в ней и осознанная человеком, поиск способов разрешения проблемы – решение.

Основные формы контроля (измерители обученности):

1. создание мини- проекта.
2. тетрадь с конспектами и выполненными заданиями (информационный материал по экспонатам);
3. творческие работы (презентации)

Итогом изучения элективного курса является защита проектной работы.

Реализация целей и задач осуществляется следующими условиями работы:

1. Материальные условия:

- наличие помещения для занятий.

- технические средства (компьютерный класс, аудио- и видео- материалы, доступ в Интернет и т. д.).

2. Организационные условия:

- создание программы элективного курса

- осуществление индивидуального контроля

3. Психологические условия:

- создание условий работы, в которых формируются отношения сотрудничества, доверия и взаимоуважения

**Раздел IV. Место учебного курса в учебном плане**

Программа «Проектной учебной деятельности» создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Курс входит в раздел учебного плана как факультатив.

В соответствии с учебным планом МКОУ Мулымская СОШ на проектную деятельность в 11 классах отводится 1 час в неделю. Соответственно программа рассчитана на 35 часов факультативной деятельности.

Проектная деятельность охватывает 11 класс. Особенностью проектов на старшей ступени образования (10—11 классы) является их исследовательский, прикладной характер. Старшеклассники отдают предпочтение межпредметным проектам, проектам с социальной направленностью.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта второго поколения общего образования данными в рекомендациях по организации внеурочной деятельности учащихся.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** |
| **Тема 1** | Метод проектов | 9 |
| **Тема 2** | Планирование работы | 4 |
| **Тема 3** | Исследовательская деятельность | 14 |
| **Тема 4** | Обработка результатов | 4 |
| **Тема 5** | Итоговый этап | 4 |
|  | Всего | 35 |

**Раздел V. Требования к уровню подготовки обучающихся**

Обучающиеся должны уметь:

• формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее

актуальность;

•составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;

• выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;

• определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;

• работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;

• выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности, адекватные задачам исследования;

• оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;

• рецензировать чужую исследовательскую или проектную работу;

• описывать результаты наблюдений, обсуждать полученные факты;

• проводить опыты в соответствии с задачами, объяснять результаты;

• проводить измерения с помощью различных приборов;

• выполнять инструкции по технике безопасности;

• оформлять результаты исследования.

В ходе решения системы проектных задач у обучающихся должны быть сформированы следующие способности:

* рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное: почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
* целеполагать (ставить и удерживать цели);
* планировать (составлять план своей деятельности);
* моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя всё существенное и главное);
* проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
* вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

**Раздел VI. Содержание курса**

Этап 1.

**Метод проектов (9 ч.)**

Знакомство с историей метода проектов, с проектной технологией (основные требования, структура, классификация, методы работы), терминологией, со способами оформления проектной деятельности.

Этап 2.

**Планирование работы (4 ч).**

Выбор темы и целей проекта ( через проблемную ситуацию, беседу, анкетирование и т.д.); определение количества участников проекта, состава группы; определение источников информации; планирование способов сбора и анализа информации; планирование итогового продукта( формы представления результатов):

-отчёт (устный, письменный, устный с демонстрацией материалов),

-издание сборника, фильма, макета и т.д.;

установление процедур и критериев оценки процесса работы, результатов;

распределение обязанностей среди членов команды.

Этап 3.

**Исследовательская деятельность (14 ч).**

Сбор информации, решение промежуточных задач.

Основные формы работы: интервью, опросы, наблюдения, изучение литературных источников, исторического материала, организация экскурсий, экспериментов.

Этап 4.

**Обработка результатов (4 ч).**

Анализ информации. Формулировка выводов. Оформление результата

Этап 5.

**Итоговый этап (4 ч.)**

Представление разнообразных форм результата работы; самооценка и оценка со стороны.

**Раздел VII. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **План** | **Факт** | **Тема занятия** |

Этап 1. **Метод проектов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. 1. |  |  | Вводное занятие. Знакомство с проектной деятельностью. История метода проектов. |
| 1. 2. |  |  | Метод проектов в России. |
| 1. 3. |  |  | Основные требования к проектам |
| 1. 4. |  |  | Структура учебного проекта |
| 1. 5. |  |  | Классификация учебных проектов |
| 6. |  |  | Терминология проектной деятельности |
| 7. |  |  | Портфолио проекта |
| 8. |  |  | Паспорт проектной работы |
| 9. |  |  | Возможные выходы проектной деятельности |

Этап 2. **Планирование работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 10. |  |  | Выбор темы проекта. Определение состава группы |
| 11. |  |  | Разработка целей и задач |
| 12. |  |  | Планирование работы на год |
| 13. |  |  | Установление процедур и критериев оценки процесса работы, результатов; |

Этап 3. **Исследовательская деятельность**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 14. |  |  | Обоснование актуальности выбранной темы, определение объекта исследования |
| 15-16. |  |  | Подбор теоретического материала по выбранной теме |
| 17. |  |  | Обсуждение. Выводы. |
| 18. |  |  | Компьютерная обработка теоретического материала |
| 19. |  |  | Определение целей, задач и хода эксперимента. Подбор методик проведения экспериментов |
| 20. |  |  | Составление анкет, вопросов интервью |
| 21. |  |  | Проведение работы над проектом |
| 22. |  |  | Проведение анкетирования, интервью |
| 23. |  |  | Проведение наблюдений |
| 24. |  |  | Первичная обработка результатов |
| 25. |  |  | Подведение итогов экспериментальной работы |
| 26-27. |  |  | Компьютерная обработка результатов экспериментальной работы |

Этап 4. **Обработка результатов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 28. |  |  | Анализ результатов эксперимента |
| 29. |  |  | Обработка данных анкетирования |
| 30. |  |  | Обсуждение выводов и рекомендаций |
| 31. |  |  | Компьютерная обработка материала |

Этап 5. **Итоговый этап**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 32. |  |  | Подготовка доклада |
| 33. |  |  | Подготовка презентации |
| 34. |  |  | Презентация |
| 35. |  |  | Подведение итогов защиты |

**Приложение 1**

**Требования к содержанию   
учебно-исследовательской работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Структура | Требования к содержанию |
| Титульный лист | Содержит:  – наименование учебного заведения, где выполнена работа;  – Ф. И. О. автора;  – тему работы;  – Ф. И. О. руководителя;  – город и год |
| Оглавление | Включает наименование всех глав, разделов с указанием номеров страниц, на которых размещается материал |
| Введение | Содержит:  – актуальность;  – объект проекта;  - цель работы;  – задачи;  – методы исследования;  – практическая значимость;  – апробация;  – база исследования |
| Основная часть (не более  10–15 с.) | Состоит из глав, в которых содержится материал по конкретно исследуемой теме |
| Выводы | Краткие выводы по результатам выполненной работы должны состоять из нескольких пунктов, подводящих итог выполненной работе |
| Список  литературы | Должен содержать перечень источников, использованных при написании работы |
| Приложения | Содержит список приложений, на которые автор ссылается в работе |